

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА**



Факультет психології

Кафедра психології розвитку

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
Загальна психологія**

Освітня програма

035 Англійська мова і література та друга іноземна мова

035 Німецька мова і література, англійська мова

035 Французька мова і література, англійська мова

Спеціальність 035 Філологія

Спеціалізація

035.041 Германські мови та література  
(переклад включно) (перша - англійська)

035.043 Германські мови та літератури  
(переклад включно) (перша – німецька)

035.055 Романські мови та літератури  
(переклад включно) (перша – французька)

Галузь знань 03 Гуманітарні науки

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 6 від “25” січня 2024 р.

## **ЗМІСТ**

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу
4. Система оцінювання курсу
5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу
6. Ресурсне забезпечення
7. Контактна інформація
8. Політика навчальної дисципліни

## 1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Загальна психологія
Освітня програма	035 Англійська мова і література та друга іноземна мова 035 Німецька мова і література, англійська мова 035 Французька мова і література, англійська мова
Спеціалізація (за наявності)	035.041 Германські мови та література (переклад включно) (перша - англійська) 035.043 Германські мови та літератури (переклад включно) (перша – німецька) 035.055 Романські мови та літератури (переклад включно) (перша – французька)
Спеціальність	035 «Філологія»
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Освітній рівень	(бакалавр)
Статус дисципліни	(вибіркова)
Курс / семестр	2 курс / 3 сем.
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції – 10 год. Семінарські заняття – 20 год. Самостійна робота – 60 год.
Мова викладання	українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	<a href="https://dlearn.pnu.edu.ua/">https://dlearn.pnu.edu.ua/</a>

## 2. Опис дисципліни

### Мета та цілі курсу

Курс «Загальна психологія» має на меті ознайомлення бакалаврів із науково-теоретичними та практичними засадами сучасної загально психології, розвиток в них психолого-педагогічної та соціокультурної компетентності до рівня усвідомленого та професійного використання психологічних теоретичних та практичних знань в ситуаціях соціальної та психолого-педагогічної взаємодії, у різних сферах надання освітніх послуг; засвоєння категоріального ладу загальної психології, окремих методів психологічного дослідження та прийомів надання психологічної допомоги (психодіагностики та психокорекції); розвиток уявлень про структуру пізнавальних та емоційно-вольових процесів, сферу індивідуально-типологічних особливостей особистості. Протягом навчання формується навичка самостійного мислення та роботи з психологічною літературою, вміння

застосовувати психолого-педагогічні методи дослідження та елементи психологічної діагностики, застосовувати методи анкетування, психологічного тестування та спостереження, прийоми психологічної корекції пізнавальних та емоційно-вольових процесів на практиці.

В основі навчальної дисципліни покладено проблемно-дослідницький підхід до організації пізнавальної діяльності здобувачів освіти, розвиток здібностей до творчої професійної діяльності, зв'язок і організацію навчання з рівнем формування фахових компетентностей.

Освітній контент курсу базується на знаннях основ загальної та елементах інформації дотичних вікової, педагогічної психології, що сприяють кращому оволодінню методикою психолого-педагогічної діяльності. Вивчення курсу відбувається із застосуванням технології «Blended Learning», шляхом поєднання традиційних та інноваційних технологій, колективної та індивідуальної роботи, складання психологічних кейсів, обговорення, рефлексії, осмислення власних професійних уявлень, набуття умінь та навичок, формування відповідних компетентностей, які забезпечують програмні результати навчання. Курс передбачає огляд, аналіз, оцінку теоретичних положень викладачем та синергію зі студентами під час занять. Практичні (семінарські) заняття орієнтовані на виконання творчих та багаторівневих завдань.

Метою навчальної дисципліни є розвиток психологічної та психолого-педагогічної компетентностей студентів в контексті професійної підготовки студентів до педагогічної та перекладацької діяльності, формування навичок та вмінь аналізу індивідуально-типологічних особливостей особистості, розвитку її пізнавальної та емоційно-вольової сфери.

## Компетентності

### 4.1. Загальні компетентності

ЗК 4 Здатність бути критичним, самокритичним і відповідальним за вирішення та ухвалення рішень у непередбачуваних ситуаціях

ЗК 6 Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 7 Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 10 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 11 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях професійної та навчальної діяльності

ЗК 12 Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

### 4.2. Фахові компетентності

ФК 1 Усвідомлення структури філологічної та психолого-педагогічної науки та її теоретичних основ.

ФК 4 Здатність використовувати в професійній діяльності концептуалізовані наукові та практичні знання традиційних та новітніх технологій в галузі психології та педагогіки

ФК 5 Розуміння основних цілей і завдань освітнього процесу та специфіки діяльності вчителя іноземних мов у закладах середньої освіти

ФК13 Здатність до організації ділової комунікації. Здатність до надання консультацій з дотриманням норм літературної мови та культури мови.

### Програмні результати навчання

ПРН 2 - ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати;

ПРН 3 - організовувати процес свого навчання й самоосвіти;

ПРН 6 - використовувати інформаційні й комунікаційні технології, зокрема для вирішення стандартних завдань професійної діяльності;

ПРН 8 – розуміти основні проблеми освіти та шляхи їх розв’язання із застосуванням інноваційних підходів, доцільних методів та технологій;

ПРН 18 – Планувати, організовувати та здійснювати освітній процес з урахуванням психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їхніх потреб та інтересів, а також специфіки навчального процесу;

ПРН 19 – володіти методикою проведення навчальних занять, використовувати різноманітні ефективні форми, прийоми й методи навчання, аналізувати результати засвоєння учнями навчального предмету, оцінювати знання, уміння й навички у системі відповідної шкали оцінювання

### 3. Структура курсу

Тема	кількість год.		
	лекції	заняття	завдання
<b>Тема 1. Предмет психології загальної психології</b> Предмет психології, їх актуальні завдання, місце в системі наук в контексті концепції суспільства сталого розвитку та суспільства ризику. Аналізувати предмет та завдання загальної психології, її зв'язок з іншими галузями психології. Розглянути історичні віхи розвитку загальної психології, їх здобутки, провідні наукові школи	2	2	Тести, питання, кейси

<p><b>Тема 2.Методологія та методи загальної психології</b></p> <p>Розглянути класифікацію методів дослідження. Розкривати поняття про методіку психологічного дослідження, знати їх класифікацію. методи психодіагностики та методи психокорекції, володіти елементами дослідницьких вмінь, етикою дослідника. Розуміти основні категорії психіка, свідоме, несвідоме, особистість, діяльність, структуру діяльності, її види. Розкрити поняття про особистість та теорії особистості.</p>	2		Тести, питання, кейси
<p><b>Тема 3. Пізнавальні процеси: відчуття та сприймання.</b></p> <p>Розуміти сутність поняття психічних процесів, та їхні види. Аналізувати пізнавальні психічні процеси: відчуття, сприймання, пам'ять, мислення, уява. Розглянути види відчуттів та їхнє значення в житті людини, класифікації відчуттів. Порівнювати види сприймань, слухове сприймання, розвиток сенсорно-перцептивної організації особистості.</p>	2	2	Тести, питання, кейси
<p><b>Тема 4 Пізнавальні процеси: пам'ять</b></p> <p>Розуміти сутність процесів пам'яті, здійснювати їх характеристику. Порівнювати види пам'яті, та їх класифікації. Розуміти сутність порушень та вікових змін пам'яті. Розрізняти індивідуальні особливості розвитку пам'яті, розуміти способи тренування пам'яті, мнемоніка.</p>	2		Тести, питання, кейси
<p><b>Тема 5 Пізнавальні процеси: мислення та уява</b></p> <p>Розуміти сутність мислення та його зв'язок з мовою, особливості процесів уяви. Порівнювати види уяви та види мислення, процеси мислення та уяви. Розуміти сутність застосування тестів інтелекту та творчості, сфери їхнього застосування. Розрізняти індивідуальні особливості мислення.</p>	2	2	Тести, питання, кейси
<p><b>Тема 6 Емоції та почуття</b></p> <p>Розрізняти феномени емоційної сфери: емоції та почуття в житті людини, їх види, розуміти фізіологічну основу емоцій, теорії емоцій.</p>	2	2	Тести, питання, кейси

<p>Розрізняти емоційні стани та їхні види в умовах повсякденності та військового стану Володіти поняттям про інтегральні емоційні здібності – емпатія емоційний інтелект.), .</p> <p>Поняттям волі, вольові якості (теорії волі, формування вольових якостей). Розрізняти види та властивості уваги, методи їхнього дослідження</p>			
<p><b>Тема 7 Мова й мовлення.</b></p> <p>Розуміти психолінгвістичні засади вивчення феноменів мови та мовлення. Аналізувати види мовлення, процеси розвитку видів мовлення в онтогенезі, індивідуальні особливості мовленнєвого розвитку. Порівнювати процеси мислення й мовлення. Аналізувати актуальні проблеми психологія вивчення іноземної мови</p>	2		Тести, питання, кейси
<p><b>Тема 8. Індивідуально-типологічні особливості особистості : темперамент</b></p> <p>Розуміти основи диференційна психології особистості. Розуміти сутність поняття темпераменту, теорії темпераменту, типи та властивості.</p>	2	2	Тести, питання, кейси
<p><b>Тема 9. Індивідуально-типологічні особливості особистості : характер та здібності</b></p> <p>Розкривати сутність характеру, рис характеру, мати уявлення про акцентуації характеру. Розрізняти загальні та спеціальні здібності, обдарованість та таланти, володіти поняттям про лінгвістичну обдарованість.</p>	2		
<p><b>Тема 10. Практика надання психологічної допомоги: профілактика стресу в умовах війни</b></p> <p>Порівнювати види надання психологічної допомоги, їх мету, завдання, техніки:1)психологічне консультування та його види; 2) психодіагностику; 3) психокорекцію, її вікові аспекти та види; 4) психопрофілактику. Поняття стресу, психологічної травми та їх запобігання</p>	2		
	20	10	
<b>4. Система оцінювання курсу</b>			

Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	<p>Загальна максимальна сума балів, яка присвоюється студентові за семестр, становить 100 балів, яка є сумою балів за роботу на практичних заняттях, написання тематичних контрольних робіт, підсумкових модульних робіт та балів, отриманих під час заліку. До заліку студенти можуть набрати максимум 60 балів, з яких:</p> <p>5 балів – лекції;</p> <p>25 балів – за поточне оцінювання;</p> <p>20 – за самостійну роботу та індивідуальну роботу.</p> <p>При складанні заліку (підсумковий контроль) студенти можуть отримати максимум 50 балів .</p>
Вимоги до самостійної роботи	Самостійна робота виконується у формі творчих завдань. Оцінювання відбувається в межах шкали 1-3. Передбачено 8 самостійних та індивідуальних завдань
Практичні заняття	Оцінюється відвідуваність та робота на усіх заняттях упродовж семестру за 5-бальною шкалою.
Підсумковий контроль	<p><u>форма контролю</u> – залік;</p> <p><u>форму здачі</u> – тестовий контроль, комбінована;</p>

### 5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу

Види навчальної роботи	Навчальні тижні																	Разом
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Лекції	1		1				1		1		1							5
Семінарські з-тя				5		5		5		5		5						25
Самостійна р-та														15				15
Індивідуальні завдання																5		5
Залік																	50	50
Всього за тиж-нь	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	8	1	10	1	4	50	100

### 6. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа, лабораторії, комп'ютери та інше
-----------------------------------	--

Матеріально-технічне забезпечення: мультимедіа, комп'ютери, використання цифрових систем управління навчанням – D-learn; використання онлайн навчального контенту – Google Meet, Cisco Webex Meetings, Zoom, Microsoft Teams, YouTube та сучасного інструменту для створення цифрового навчального контенту Microsoft PowerPoint та ін.

## Література:

1. Батлер-Боудон Т. Психологія. 50 видатних книг. Ваш путівник найважливішими роботами про мозок, особистість і людську природу; пер. з англ. Т. Микитюк. Київ: Форс Україна, 2022. 512 с.
2. Вайттед Л. Подолати розлади харчової поведінки/ пер. з англ. І. Грицюк(Серія «Сам собі психолог»). Львів; Вид-во Католицького університету, Свічадо. 2014. 112 с.
3. Гаджієв Р. Лінгвістика на карті світу. Київ : Віхола, 2023. 384 с.
4. Губенко І.Я. Карнацька О.С., Шевченко О.Т. Основи загальної і медичної психології. Підручник. Київ: «Медицина», 2018. 312 с.
5. Кузікова С.Б. Теорія і практика вікової психокорекції: навч. пос. Суми: ВТД «Університетська книга», 2006. 384 с.
6. Мова і мовлення в просторі наукової і практичної діяльності психологів: монографія / за ред. В. В. Андрієвської. Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2013, 140 с.
7. Москалець В.П. Психологія особистості: навчальний посібник. Київ: Центр учбової літератури, 2013. 416 с.
8. Мясоїд П.А. Психологічне пізнання: історія, логіка, психологія. Київ: Либідь, 2016. 558 с.
9. Організація самовдосконалення майбутніх педагогів на основі діагностики схильності до професійної діяльності: метод. реком. / [уклад. Б. Кіндратюк, С. Литвин-Кіндратюк]. Івано-Франківськ: Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2023. 53 с.
10. Основи практичної психології / Панок В., Титаренко Т., Чепелева Н.: Підручник. Київ : Либідь, 2015. 536 с.
11. Палій А.А. Диференціальна психологія. Курс лекцій. Івано-Франківськ, ВДВ ЦТ Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника. 2007. 776.
12. Психологія дитячих страхів / Надія Пов'якель, Оксана Скляренко. Київ : Шк. Світ, 2011. 128 с. (Бібліотека «Шкільного світу»)
13. Психологія: Підручник / Ю. Л. Трофімов, В. В. Рибалка, П. А. Гончарук та ін.; за ред. Ю. Л. Трофімова. 3-тє вид., стереотип. К.: Либідь, 2001. 560 с.
14. Савчин М. Методологеми психологіїб монографія. Київ: Академвидав, 2013. 224 с.
15. Солодухов В. Л. Використання казки в процесі активного соціально-психологічного навчання. Слов'янськ: ПП «Канцлер», 2004. 112 с.

16. Титаренко Т. М. Посттравматичне життєтворення: способи досягнення психологічного благополуччя: монографія / НАПН України, Інститут соціальної та політичної психології. Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2020. 160 с.

17. Gleitman, Henry. Psychology. 4-th edition. W. W. Norton & Company Ltd., New York, 2014. 801 p.

Загальні засади вікової психології

[http://pidruchniki.com/19580302/psihologiya/zagalni\\_zasadi\\_vikovoyi\\_psihologiyi](http://pidruchniki.com/19580302/psihologiya/zagalni_zasadi_vikovoyi_psihologiyi)

Сергеєнкова О.П. Вікова психологія <http://westudents.com.ua/knigi/492-vkova-psihologiya-sergenkova-op.html>

[http://www.lib.nau.edu.ua/BooksForNAU/2012/Vikova\\_Psyhologiya\\_Sergienkova2011.pdf](http://www.lib.nau.edu.ua/BooksForNAU/2012/Vikova_Psyhologiya_Sergienkova2011.pdf)

ПСИХОЛОГІЯ РОЗВИТКУ ТА ВІКОВА ПСИХОЛОГІЯ: Практикум  
[http://elibrary.kubg.edu.ua/5703/1/V\\_Kutishenk%D0%BE\\_PRVPp.pdf](http://elibrary.kubg.edu.ua/5703/1/V_Kutishenk%D0%BE_PRVPp.pdf)

## 7. Контактна інформація

Кафедра	Кафедра психології розвитку каб. 518 сайт <a href="http://kpr.pnu.edu.ua">kpr.pnu.edu.ua</a> , електронна адреса <a href="mailto:kpr@pnu.edu.ua">kpr@pnu.edu.ua</a>
Викладач Гостьові лектори	Литвин-Кіндратюк Світлана Данилівна
Контактна інформація викладача	<a href="mailto:svitlana.lytvyn@pnu.edu.ua">svitlana.lytvyn@pnu.edu.ua</a>

## 8. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	<p>Студент повинен добросовісно готуватися до усіх видів контролю і дотримуватися правил академічної доброчесності. Не допускається користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час опитування, а також списування та плагіат при виконанні письмових завдань.</p> <p>Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету. Ознайомитися з цими положеннями та документами можна на сайті університету <a href="https://pnu.edu.ua">https://pnu.edu.ua</a></p>
--------------------------	---

<p>Пропуски занять (відпрацювання)</p>	<p>Студенти мають право відпрацювати пропущені практичні заняття у письмовій формі. Студенти, котрі навчаються за індивідуальним графіком, опрацьовують частину теоретичного матеріалу самостійно з обов'язковим проходженням усіх тестувань та виконанням підсумкової контрольної роботи відповідно до індивідуального графіку навчання, складеного та погодженого з викладачем на початку семестру. Умови навчання за індивідуальним графіком регламентуються «Положенням про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника»</p> <p><a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/polozhennia-pro-induvid.-grafik.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/polozhennia-pro-induvid.-grafik.pdf</a></p>
<p>Виконання завдання пізніше встановленого терміну</p>	<p>Студенти, які не набрали 50 балів за відомістю №1, мають право перескласти залік за відомістю № 2.</p> <p>На консультаціях викладача студенти мають можливість отримати роз'яснення питань, з якими виникли труднощі у процесі підготовки до практичних занять та при виконанні індивідуальних письмових робіт.</p>
<p>Невідповідна поведінка під час заняття</p>	<p>Регламентується загальними правилами ЗВО</p>
<p>Додаткові бали</p>	<p>Участь у наукових конференціях, семінарах тощо, підготовка публікацій – 5 балів</p>
<p>Неформальна освіта</p>	<p>Порядок перезарахування результатів неформальної освіти в межах курсу (наприклад, результати проходження курсів з лінгвістики на платформах Coursera, Udemy, наявність сертифікатів, котрі підтверджують проходження відповідних професійних курсів) регламентується «Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському</p>

	національному університеті імені Василя Стефаника» <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf</a>
--	---

Викладач: доцент кафедри психології розвитку  
Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника  
Литвин-Кіндратюк Світлана Данилівна

