

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА**



Факультет психології

Кафедра психології розвитку

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Психологія за професійним спрямуванням**

Освітня програма Середня освіта (математика)

Спеціалізація (за наявності) Середня освіта(математика)

Спеціальність 014 Середня освіта (математика)

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні
кафедри психології розвитку
Протокол № 6 від 25 січня 2024 р.

м. Івано-Франківськ – 2024 р.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація	3
2. Опис дисципліни	3
3. Структура курсу	5
4. Система оцінювання курсу	6
5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу	6
6. Ресурсне забезпечення	6
7. Контактна інформація	9
8. Політика навчальної дисципліни	9

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Психологія за професійним спрямуванням
Освітня програма	Середня освіта (математика)
Спеціалізація (за наявності)	Середня освіта (математика)
Спеціальність	014 Середня освіта (математика)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Освітній рівень	магістр
Статус дисципліни	(основна)
Курс / семестр	1/1
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції – 16 год. Семінарські заняття – 14 год. Самостійна робота – 60 год.
Мова викладання	українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua

2. Опис дисципліни

Мета та цілі курсу

Метою курсу є формування загальних та професійних компетентностей, достатніх для ефективного розв'язування комплексних проблем у педагогічній діяльності вчителя; оволодіння теоретичними та практичними основами психології за професійним спрямуванням.

Цілі курсу :

- навчити студентів орієнтуватися у педагогічній дійсності;
- забезпечити взаємозв'язок теоретичного й практичного навчального матеріалу;
- створити цілісне уявлення про зміст, методи і принципи психології середньої освіти, спрямованого на збереження, відновлення й підтримку психічного здоров'я людини;
- зорієнтувати студентів в особливостях різних технологій навчання та виховання;
- сформувати початковий досвід та професійну позицію майбутніх педагогів щодо своєї діяльності як вчителя закладу освіти;
- сприяти формуванню професійних критеріїв оцінки ефективності педагогічної діяльності;
- розвивати у студентів креативне мислення й бажання вдосконалювати власну фахову компетентність.

Компетентності

- ЗК-1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- ЗК-2. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.
- ЗК-3. Здатність до організації та планування.
- ЗК-8. Здатність вчитись і оволодівати сучасними знаннями. Здатність до пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел.
- ЗК-9. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.
- ЗК-10. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
- ЗК-11. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня.
- ЗК-13. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
- ЗК-14. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
- ЗК-15. Навички здійснення безпечної діяльності.
- ЗК-17. Здатність до утвердження національних і гуманістичних ідеалів, демократичних цінностей і традицій України.

Програмні результати навчання

- РН-3 Показувати знання різних психолого-педагогічних і комунікаційних технологій, теорії виховання, основних напрямів та перспектив розвитку освіти та педагогічної науки в Україні.
- РН-5 Аналізувати з наукової точки зору соціально-економічні, соціально-педагогічні та соціально-психологічні проблеми та процеси, використовувати отримані результати у різних видах професійної діяльності.
- РН-7 Виділяти різні теорії в області наукового менеджменту та ділового адміністрування, інструменти та стратегії, виконувати посадові обов'язки з управління навчальним процесом, вміти використовувати державні документи з питань виховання та освіти.
- РН-13 Організовувати навчальну, дослідницьку та виховну діяльність, планувати організацію і проведення наукових досліджень у галузях "математика", "педагогіка" та "психологія".
- РН-14 Знаходити шляхи розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної (недостатньої) інформації та суперечливих вимог впровадження дослідницької та/або інноваційної діяльності.
- РН-21 Проявляти здатність до прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів і прогнозування та усвідомлення відповідальності за дотримання правил техніки безпеки.
- РН-22 Усвідомлювати відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку колективу.
- РН-23 Усвідомлювати необхідність подальшого навчання, вивчення, аналізу, узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду, систематично підвищувати свою професійну кваліфікацію.

3. Структура курсу

№	Тема	Результати навчання	Кількість годин	Завдання
1.	Психологія емоційного інтелекту	Розглянути психологічні теорії емоційного інтелекту, розібрати технологій розвитку емоційного інтелекту особистості	2	Тести, питання для самоконтролю
2	Психологія професійного вигорання	Проаналізувати причини та наслідки професійного вигорання особистості, розглянути методики діагностики, профілактики та подолання професійного вигорання	2	Тести, питання для самоконтролю
3	Прокрастинація та синдром відкладеного життя	Вивчити причини та прояви прокрастинації та синдрому відкладеного життя, розібрати прийоми та способи утилізації цих феноменів	2	Тести, питання для самоконтролю
4	Перфекціонізм та тривожність	Розглянути сутність понять «перфекціонізм» та «тривожність», пропрацювати механізми їх профілактики та подолання	2	Тести, питання для самоконтролю
5	Перша психологічна допомога	Вивчити способи надання першої психологічної допомоги	2	Тести, питання для самоконтролю
6	Стрес-менеджмент	Опанувати технологію стрес-менеджменту	2	Тести, питання для самоконтролю
7	Тайм-менеджмент	Опанувати технологію тайм-менеджменту	2	Тести, питання для самоконтролю
8	Вплив травми на розвиток дітей	Проаналізувати вплив травми на розвиток дітей, розглянути способи психокорекції	2	Тести, питання для самоконтролю

4. Система оцінювання курсу

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Лекція	0
Семінарське заняття	52
Тести	48
Залік	0
Максимальна кількість балів	100

5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу

Види навчальної роботи	Номер навчального заняття (залежить від розподілу у розділі І)																		Разом
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
Лекції																			
Семінарські з-тя	7	7	7	7	7	7	10												52
Тести	8	8	8	8	8	8													48
Залік																			
Всього за заняття	1 5	1 5	1 5	1 5	1 5	1 5	1 0												100

6. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа, комп'ютери, використання цифрових систем управління навчанням – Dlearn; використання онлайн навчального контенту – Google Meet, Zoom, Microsoft Teams, YouTube та сучасного інструменту для створення цифрового навчального контенту Microsoft PowerPoint.
Література: 1. Грабчак О.В. Особливості академічної прокрастинації студентів-першокурсників. <i>Педагогіка і психологія професійної освіти</i>. 2016. № 4. С. 210–218.	

2. Дворник М. С. Прокрастинація в конструюванні особистісного майбутнього: монографія. Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2018. 120 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/711403/1/Dvornyk_Mon_2018.pdf
3. Дуб В. Особливості прокрастинації студентів. *Проблеми гуманітарних наук. Психологія*. 2020. 47 С. 53 — 66. URL: [229345-Текст статті-523992-1-10-20210424 \(1\).pdf](https://229345-Текст статті-523992-1-10-20210424 (1).pdf)
4. Дубініна К.В. Прокрастинація як проблема психології особистості студента. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 12: Психологічні науки*. 2018. Вип. 7 (52). С. 172–180.
5. Дуткевич Т. В. Дитяча психологія. URL: https://shron1.chtyvo.org.ua/Dutkevych_Tetiana/Dytiacha_psykholohia.pdf
6. Євдокимова Д., Качарова В. Прокрастинація як фактор суб'єктивного сприйняття часу. *“Вісник”*. 2019. № 1 (39). С. 18 — 22. URL: <https://herald.kibit.edu.ua/index.php/visnyk/article/download/65/60/>
7. Карамушка Л. М., Бондарчук О. І., Грубі Т. В. Методики дослідження перфекціонізму, трудоголізму та прокрастинації особистості: методичний посібник. – Кам'янець-Подільський : ПП «Аксіома». 2019. 80 с.
8. Назарук Н. В. Онтогенетичні аспекти розвитку емоційного інтелекту. *Теорія і практика сучасної психології: збірник наукових праць*. Запоріжжя, 2018. № 3. С. 211 — 215. URL: http://www.tpsp-journal.kpu.zp.ua/archive/3_2018/46.pdf
9. Назарук Н. В. Проблема вивчення прокрастинації у психології. *Збірник наукових праць «Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки»*. 2022. № 14. С. 48 – 54.
10. Назарук Н. В. Прокрастинація особистості в системі психологічних координат. *Науковий журнал з соціології та психології «Габітус»*. 2023. № 49. С. 64 – 68.
11. Назарук Н. В. Прокрастинація як психологічний феномен. *Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія*. 2022. № 3. С. 66 – 70.
12. Назарук Н. В. Психологічний аналіз моделей емоційного інтелекту. *Теорія і практика сучасної психології: збірник наукових праць*. Запоріжжя, 2018. № 3. С. 61 — 65. URL: http://www.tpsp-journal.kpu.zp.ua/archive/3_2018/14.pdf
13. Назарук Н. В. Психологічні особливості розвитку емоційного інтелекту підлітків. Міжнародна науково-практична конференція *«Психологічний супровід особистості в умовах сучасних викликів постмодерного суспільства: теоретичні засади та прикладні аспекти»*. 25 листопада 2022 року.
14. Назарук Н. В. Синдром відкладеного життя в умовах війни. Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю

«Цілісний підхід у психології та соціальній роботі: теорія та практика», 24 лютого 2023 року.

15. Назарук Н. В. Феномен прокрастинації у психологічному універсумі. *Науковий журнал з соціології та психології «Габітус»*. 2023. № 55. С. 55 – 61.
16. Назарук Н. В. Феноменологічне поле прокрастинації особистості. *Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія*. 2023. № 4. С. 61 – 65.
17. Павелків Р. Вікова психологія. URL: <https://textbook.com.ua/psihologiya/1473452495>
18. Прокрастинація. URL: <https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F>
19. Савчин М. Вікова психологія. URL: <https://westudents.com.ua/glavy/75593-sotsalna-situatsya-rozvitku-v-ranny-yunost.html>
20. Сергєєнкова О. Вікова психологія. URL: <https://westudents.com.ua/knigi/492-vkova-psihologya-sergenkova-op.html>
21. Справи на потім: що таке прокрастинація та як її здолати URL: <https://firtka.if.ua/blog/view/spravi-na-potim-shcho-take-prokrastinatsiia-ta-iak-yiyi-zdolati>
22. Хилько М. Е. Вікова психологія. URL: https://stud.com.ua/77852/psihologiya/vikova_psihologiya
23. Шайгородський Ю. Феномен політичної прокрастинації як виклик стратегічному мисленню. URL: <http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/13722/Shaygordsky.pdf?sequence=1>
24. Шайгородський Ю. Синдром політичної прокрастинації: причини і наслідки. *Політичний менеджмент*. 2013. № 59. С. 16-29. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/PoMe_2013_59_4
25. Я потім це зроблю. Чому ми прокрастинуюмо і як цього уникнути. URL: <https://happymonday.ua/chomu-my-prokrastynuyemo-i-yak-tsogo-unyknuty>

7. Контактна інформація

Кафедра	Назва, адреса, кабінет, телефон, сайт, електронна адреса Кафедра психології розвитку, 518 каб., тел. 596 136, https://kpr.pnu.edu.ua/ kpr@pnu.edu.ua
Викладач (і) Гостьові лектори	Назарук Наталія Володимирівна, кандидат психологічних наук
Контактна інформація викладача	Електронна адреса natalia.nazaruk@pnu.edu.ua

8. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	→ Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» → Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі студентів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». → Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». → Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». → Склад комісії з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». → Лист МОН України «До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності».	
Пропуски занять (відпрацювання)	Згідно з «Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора від 26 листопада 2020 р. № 799; із внесеними змінами наказом від 6 квітня 2021 р. № 212), до підсумкового контрольного випробування допускаються студенти, що	

	прослухали лекційний курс, взяли участь у практичних заняттях, виконали всі письмові завдання (експрес-тестування, творче завдання, реферат чи презентацію), КСР та написали контрольну (модульну) роботу. У разі відсутності студента з поважних причин при написанні контрольної (модульної) роботи йому надається можливість виконати цей вид роботи. При неявці студента у зазначений термін без поважних причин кількість балів з модуля дорівнює «0» (нуль). Допускається, як виняток, з дозволу завідувача кафедри одноразове виконання студентом додаткових видів робіт з курсу (відпрацювання пропущених занять, перескладання змістових модулів, виконання індивідуальних занять тощо) для підвищення оцінок за змістові модулі. Підсумковий контроль знань здійснюється на останньому практичному занятті. Залік передбачає підсумкове оцінювання (у стобальній шкалі) й визначається як сума оцінок за поточний контроль знань та результатів складання змістового модуля. ПОЛОЖЕННЯ про порядок повторного вивчення дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS від 2 лютого 2016 р. № 18; із внесеними змінами наказом від 6 квітня 2021 р. № 212	
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	Оцінка за виконане завдання знижується на один бал	
Невідповідна поведінка під час заняття	Невідповідна поведінка під час заняття регламентується рядом положень про академічну доброчесність (див. вище) та може призвести до відрахування здобувача вищої освіти (студента) «за порушення навчальної дисципліни і правил внутрішнього розпорядку вищого закладу освіти», відповідно до п. 14 «Відрахування студентів» «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти» - покликання: https://nmv.pnu.edu.ua .	
Додаткові бали	Додаткові бали присуджуються: за участь у науково-дослідній роботі (підготовка публікацій і виступ на конференції – по 5 балів), опрацювання завдань з самоаналізу – по 2 бали (за кожну тему). Згідно з «Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ “Прикарпатського	

	національного університету ім. Василя Стефаника ” (введено в дію наказом ректора від 26 листопада 2020 р. № 799; із внесеними змінами наказом від 6 квітня 2021 р. № 212	
Неформальна освіта	Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується «Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019) - https://nmv.pnu.edu.ua/нормативнідокументи/polozhenja/ Рекомендовані платформи Coursera, Prometheus, Udemy, EdEra	

Викладач _____ **Назарук Наталія Володимирівна**