

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Факультет психології

Кафедра психології розвитку

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Загальна психологія

Спеціальність 035 Філологія

Спеціалізація

035.043 Германські мови та літератури
(переклад включно) (перша – німецька)

035.055 Романські мови та літератури
(переклад включно) (перша – французька)

Галузь знань 03 Гуманітарні науки

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 11 від “29” червня
2021р.

м. Івано-Франківськ – 2021р.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу (зразок)
4. Система оцінювання курсу
5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу (зразок)
6. Ресурсне забезпечення
7. Контактна інформація
8. Політика навчальної дисципліни

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Загальна психологія
Освітня програма	Філологія
Спеціалізація (за наявності)	Спеціалізація Середня освіта. Мова та література (англійська) 014.02 Спеціалізація Середня освіта. Мова та література (німецька) 014.02 Спеціалізація Середня освіта. Мова та література (французька) 014.02
Спеціальність	035 Філологія
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Освітній рівень	Бакалавр
Статус дисципліни	(вибіркова)
Курс / семестр	2 курс, 3 семестр
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції – 20 год. Семінарські заняття – 10 год. Самостійна робота – 60 год. 3 кредити ECTS, 90 годин
Мова викладання	Українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://www.d-learn.pu.if.ua/ google meet

2. Опис дисципліни

Мета та цілі курсу. Покращення результатів навчально-виховного процесу в закладах освіти в лінгвістичному аспекті України відповідно до світових стандартів, потреба підготовка кваліфікованих спеціалістів, які застосовують свою лінгвістичну компетентність у різних галузях знань і особливо глибоко в одній із них, вимагає опанування бакалаврами дисципліни «Загальна психологія». Вона ґрунтується на психологічній теорії та практиці надання психологічної допомоги у різних сферах надання освітніх послуг та комунікативних практиках.

Мета дисципліни полягає в ознайомленні бакалаврів із науково-теоретичними основами сучасної психології, зокрема основними цілями викладання курсу є ознайомлення її категоріальним ладом; прищепленні навичок самостійної мислення та роботи з психологічною літературою, вмінні застосовувати психолого-педагогічні методи дослідження та елементи психологічної діагностики, опануванні цінностями професійної комунікації як перекладачів та педагогів, розвитку здатності самостійно мислити, критично аналізувати комунікативний досвід. В основі навчальної дисципліни покладено проблемно-дослідницький підхід до організації пізнавальної діяльності здобувачів освіти, розвиток здібностей до творчої професійної діяльності, зв'язок і організацію навчання з рівнем формування фахових компетентностей.

Освітній контент курсу базується на знаннях основ загальної та елементах інформації дотичних вікової, педагогічної психології, що сприяють кращому оволодінню методикою психолого-педагогічної діяльності. Вивчення курсу відбувається із застосуванням технології «Blended Learning», шляхом поєднання традиційних та інноваційних технологій, колективної та індивідуальної роботи, складання психологічних кейсів, обговорення, рефлексії, осмислення власних професійних уявлень, набуття умінь та навичок, формування відповідних компетентностей, які забезпечують програмні результати навчання. Курс передбачає огляд, аналіз, оцінку теоретичних положень викладачем та синергію зі студентами під час занять. Практичні (семінарські) заняття орієнтовані на виконання творчих та багаторівневих завдань.

Компетентності

- Здатність бути критичним і самокритичним.
- Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
- Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- Здатність спілкуватися англійською мовою.
- Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
- Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
- Здатність проведення досліджень на належному рівні.
- Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
- Усвідомлення принципів академічної доброчесності.

Фахові компетентності

- Усвідомлення структури психологічної науки у вимірі її загальних теоретичних основ.
- Здатність використовувати в професійній діяльності знання з загальної психології у процесі викладання викладанні англійської мови у закладах загальної середньої освіти.
- Здатність вільно оперувати достатньо широкою спеціальною термінологією з загальної психології.
- Здатність опанувати проблемний характер основних питань загальної психології в умовах невизначеності, війни та екологічних викликів.
- Володіння знаннями про основні теоретичні положення в галузі вивчення психіки, методів та методик її дослідження, зокрема спостереження, тестування та анкетування.
- Володіння знаннями про основні теоретичні положення про пізнавальні процеси особистості відчуття, сприймання, пам'ять, їх види та шляхи розвитку; види, властивості уваги та шляхи їхньої діагностики та корекції.

Володіння знаннями про основні напрями надання психологічної допомоги.

- Здатність опанувати проблемний характер основних понять і термінів, які стосуються розвитку мовлення та мислення особистості, які пов'язані із пристосуванням мовної системи до глобальних соціально-психологічних змін у способі життя, умов навчання та виховання.

Програмні результати навчання (ПРН)

- Ефективно працювати з психологічною інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.
- Організувати процес свого психологічного навчання й самоосвіти.
- Самостійно аналізувати наукову інформацію про психологічні дослідження з метою підвищення психологічної ерудиції.
- Розуміти предмет психології, основні закономірності її розвитку як науки та основні галузі. Використовувати набуті теоретичні знання з загальної психології у подальшому викладанні англійської мови у закладах загальної середньої освіти.
- Розуміти сутність психічних процесів та станів, здійснювати порівняльний аналіз пізнавальних та емоційних процесів з метою структурного аналізу особистості, продуктивних способів її функціонування.
- Розуміти психологію мовленнєвих явищ до аналізу мовленнєвого розвитку особистості.
- Аналізувати одиниці пізнавального та емоційного розвитку з точки зору їх психічної структури, розвивального потенціалу,
- Використовувати отримані знання з загальної психології для аналізу явищ психології повсякденного життя та умов екстремальних ситуацій: розрізнити поняття психологічна травма й стресова реакція.
- Розрізнити індивідуально-психологічні особливості особистості: темперамент, характер, здібності та їх види й форми. Аналізувати проблеми психології творчості та особистості митця. Розглядати літературний переклад як мистецтво специфіка впливу фольклорних текстів на особистість в контекстів культури різних народів
- Розрізнити й аналізувати види психологічної допомоги, їх мету, завдання й техніки: психодіагностика, психологічне консультування, психокорекція, психотерапія.
- Дотримуватися правил академічної доброчесності.

3. Структура курсу

№	Тема	Результати навчання	Завдання
1.	Предмет психології	Розуміти предмет психології, їх актуальні завдання, місце в системі наук в контексті концепції суспільства сталого розвитку та суспільства ризику. Аналізувати предмет та завдання загальної психології, її зв'язок з іншими галузями психології. Розглянути історичні віхи розвитку загальної психології, їх здобутки, провідні наукові школи.	Тести, питання, кейси
2.	Теоретичні та методологічні проблеми загальної психології	Розуміти актуальні проблеми психології в добу глобалізації та соціокультурних трансформацій, розрізняти основні парадигми психології, її методологічні принципи. Розглянути класифікацію методів дослідження. Розкривати поняття про методіку психологічного дослідження, знати їх класифікацію. методи психодіагностики та методи психокорекції, володіти елементами дослідницьких вмінь, етикою дослідника	Тести, питання, кейси, практично-лабор. роботи
3.	Основні теорії, категорії й поняття загальної психології	Розуміти основні категорії психіки, свідоме, несвідоме, особистість, діяльність, структуру діяльності, її види. Розкрити поняття про особистість та теорії особистості. Проаналізувати наукову течію «біхевіоризм» в психології та назвати його представників; розкрити зміст психодинамічної теорії: теорія психоаналізу, аналітичної та індивідуальної психології, зміст теорії самоактуалізації.	Тести, питання, кейси
4.	Пізнавальні процеси : відчуття та сприймання	Розуміти сутність поняття психічних процесів, та їхні види. Аналізувати пізнавальні психічні процеси: відчуття, сприймання, пам'ять, мислення, уява. Розглянути види відчуттів та їхнє значення в житті людини, класифікації відчуттів. Порівнювати види сприймань, слухове сприймання, розвиток сенсорно-перцептивної організації особистості.	Тести, питання, кейси
5.	Пізнавальні процеси: пам'ять, мислення, уява	Розуміти сутність процесів пам'яті, здійснювати їх характеристику. Порівнювати види пам'яті, процеси мислення та уяви, види мислення та процеси мислення. ви уяви та процеси уяви. Розуміти сутність застосування тестів інтелекту та сфери їхнього застосування. Розрізняти вдивідуальні особливості уяви, пам'яті, мислення.	Тести, питання, кейси
6.	Емоційні та вольові процеси	Розрізняти феномени емоційної сфери: емоції та почуття в житті людини, їх види, розуміти фізіологічну основу емоцій, теорії емоцій. Розрізняти емоційні стани та їхні види в умовах повсякденності та військового стану Володіти поняттям про інтегральні емоційні здібності – емпатія емоційний інтелект.), . Поняттям волі, вольові якості (теорії волі, формування вольових якостей). Розрізняти види та властивості уваги, методи їхнього дослідження	Тести, питання, кейси
7.	Індивід.-типологічні властивості особистості	Розуміти основи диференційна психології особистості. Розуміти сутність поняття темпераменту, теорії темпераменту, типи та властивості. Розкривати сутність характеру, рис характеру, мати уявлення про акцентуації характеру. Розрізняти загальні та спеціальні здібності,	Тести, питання, кейси

		обдарованість та талант, володіти поняттям про лінгвістичну обдарованість.	
8.	Психологія мовленнєвої діяльності	Розуміти психологічні аспекти вивчення феноменів мови та мовлення. Аналізувати процеси розвитку мовлення в нтогенезі. Порівнювати процеси мислення й мовлення. Аналізувати актуальні проблеми психологія вивчення іноземної мови	Тести, питання, кейси
9.	Свідомість, уява й творчість.	Розуміти сутність творчості в житті людини, порівнювати види уяви. Розрізняти завдання психології творчості та психології мистецтва, їх актуальні проблеми в контексті естетизації способу життя сучасників. Аналізувати проблеми психології творчості та особистості митця. Розглядати літературний переклад як мистецтво специфіка впливу фольклорних текстів на особистість в контексті культури різних народів	Тести, питання, кейси
10.	Практика надання психологічної допомоги	Розуміти мету та завдання практичної психології, порівнювати її з науковою психологією. Порівнювати види надання психологічної допомоги, їх мету, завдання, техніки: 1) психологічне консультування та його види; 2) психодіагностику; 3) психокорекцію, її вікові аспекти та види; 4) психотерапію. й психопрофілактику,	Тести, питання, кейси

4. Система оцінювання курсу (зразок)

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Лекція	6
Практичні заняття	56
Самостійна робота	20
Індивідуальне завдання	8
Залік	
Максимальна кількість балів	100

5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу (зразок)

Види навчальної роботи	Навчальні тижні																	Разом
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Лекції	1		1		1		1		1		1		1		1			8
Семінарські з-тя		4		4		4		4		4		8						28
Самостійна р-та														10				10
Індивідуальні завдання																4		4
Залік /Екзамен																	50	50
Всього за тиж-нь	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	8	1	10	1	4	50	100

Примітка: не рекомендується на один тиждень планувати кілька форм контролю.

6. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа, лабораторії, комп'ютери та інше
-----------------------------------	--

Література:

1. Губенко І.Я. Карнацька О.С., Шевченко О.Т. Основи загальної і медичної психології. Підручник, К. «Медицина», 2018. 312 с.
3. Каліна Н.Ф. Психотерапія: підручник. К.: Академвидав, 2010. 288 с.
4. Кузікова С.Б. Теорія і практика вікової психокорекції: навч. пос. Суми: ВТД «Університетська книга», 2006. 384 с.
5. Москалець В.П. Психологія особистості: навчальний посібник. К.: Центр учбової літератури, 2013. 416 с.
6. Мясоїд П.А. Психологічне пізнання: історія, логіка, психологія. К.: Литбідь, 2016. 558 с.
7. Основи практичної психології / Панок В., Титаренко Т., Чепелева Н.: Підручник. К.: Либідь, 2015. 536 с.
8. Палій А.А. Диференціальна психологія. Курс лекцій. Івано-Франківськ, ВДВ ЦТ Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника. 2007. 776.
http://pidruchniki.com/19580302/psihologiya/zagalni_zasadi_vikovoyi_psihologiyi
<http://westudents.com.ua/knigi/492-vkova-psihologya-sergenkova-op.html>
http://www.lib.nau.edu.ua/BooksForNAU/2012/Vikova_Psyhologiya_Sergienkova2011.pdf
<http://social-science.com.ua/subject/69>
http://elibrary.kubg.edu.ua/5703/1/V_Kutishenk%D0%BE_PRVPp.pdf

7. Контактна інформація

Кафедра	Кафедра психології розвитку каб. 518 сайт kpr.pnu.edu.ua , електронна адреса kpr@pnu.edu.ua
Викладач (і) Гостьові лектори	Литвин-Кіндратюк Світлана Данилівна
Контактна інформація викладача	svitlana.lytvyn@pnu.edu.ua

8. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	<p>Академічна доброчесність: Очікується, що студенти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Положенням про запобігання та виявлення плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/</p> <p>Відвідування занять є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідують лекції і практичні заняття курсу.</p> <p>Пропуски занять (відпрацювання)</p> <p>Пропуски семінарських (практичних, лабораторних) занять відпрацьовуються в обов'язковому порядку. Студент зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття відповідно до Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf</p> <p>Виконання завдання пізніше встановленого терміну</p> <p>Порядок та організація контролю знань студентів, зокрема, умови пропуску занять (відпрацювання) допуску до підсумкового контролю визначаються Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf</p> <p>Невідповідна поведінка під час заняття</p> <p>Діяти відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Нова редакція) (зі змінами накази ректора № 61 від «31» січня 2020 р.; № 361 від 31 липня 2020 р.; № 795 від 31 грудня 2020 р.) https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2021/01/Polozennia-pro-OOP-25_12_2020-1.pdf</p>
--------------------------	---

Пропуски занять (відпрацювання)	У вказаний час консультацій
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	Вказано вище
Невідповідна поведінка під час заняття	Вказано вище
Додаткові бали	У випадку виконання творчих завдань з власної ініціативи
Неформальна освіта	Можливість зарахування. Рекомендовані платформи «Курсера»

**Викладач доцент кафедри психології розвитку
Литвин-Кіндратюк Світлана Данилівна**