

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

Факультет психології

Кафедра психології розвитку

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Психологічна консультація

Освітня програма «Початкова освіта»
перший (бакалаврський) рівень

Спеціальність 013 «Початкова освіта»

Галузь знань 01 «Освіта»

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “_” ____ 2021 р.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Компетентності
5. Результати навчання
6. Організація навчання курсу
7. Система оцінювання курсу
8. Політика курсу
9. Рекомендована література

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Психологічна консультація
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Викладач (-і)	Паркулаб Оксана Григорівна
Контактний телефон викладача	+380 50 940 10 22 роб.тел. 596136
E-mail викладача	oksparkulab@ukr.net oksana.parkulab@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Денна та заочна форми навчання
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС, 90 годин
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua
Консультації	Раз на тиждень (згідно з графіком консультацій)
2. Анотація до курсу	
<p>Курс «Психологічна консультація» доповнює, розширює та поглиблює фахові знання студентів спеціальності «Початкова освіта» про прикладні аспекти сучасної психологічної науки та її місце в системі наукових знань. Курс структуровано таким чином, щоб ознайомити студентів з понятійним апаратом, сучасними тенденціями розвитку практичної психології, технологією застосування психологічних методів у навчальному процесі НУШ, а також створити цілісне уявлення про зміст консультативної роботи фахівця з поширеними психологічними проблемами у дітей молодшого шкільного віку.</p>	
3. Мета та цілі курсу	
<p>Мета викладання дисципліни полягає у визначенні концептуальних засад і методологічних принципів психологічного консультування; ознайомленні студентів із сучасними підходами до практики психологічного консультування; виробленні базових практичних умінь і навичок; формуванні морально-етичних норм і відповідальності; усвідомленні професійної ідентичності та становленні їх професійної компетентності.</p> <p>Цілі курсу :</p> <ul style="list-style-type: none"> - навчити студентів визначати сфери застосування психологічного консультування; - забезпечити взаємозв'язок теоретичного й практичного навчального матеріалу; - створити цілісне уявлення про зміст, методи і принципи консультативного процесу; - зорієнтувати студентів в особливостях надання консультативної допомоги психологами різних теоретичних напрямів і шкіл; - сформувати початковий досвід та професійну позицію майбутніх педагогів щодо своєї практичної діяльності; - сприяти формуванню професійних критеріїв оцінки ефективності консультативної допомоги; - розвивати у студентів креативне мислення й бажання вдосконалювати власну фахову компетентність. 	
4. Компетентності	
<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та окремих методик навчання й характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ЗК-1. Загальнонавчальна. Здатність навчатися й оволодівати сучасними психологічними знаннями, зокрема інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи.</p> <p>ЗК-2. Інформаційно-аналітична. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення фахової інформації з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p> <p>ЗК-3. Дослідницько-праксеологічна. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми в процесі психолого-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.</p> <p>ЗК-4. Комунікативна. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм</p>	

комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів.

ЗК-8. Міжособистісної взаємодії. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.

ЗК-9. Професійна мобільність. Здатність та готовність швидко й успішно опановувати інноваційні технології, набувати знань та вмінь, здатність до саморозвитку і модернізації власної діяльності.

ЗК-10. Адаптивна. Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дій у нових ситуаціях, зокрема, тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання молодших школярів, спілкування з їхніми батьками, комунікацію з адміністрацією школи й колегами.

СК – 2. Психологічна компетентність. Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань про їхні вікові, індивідуальні особливості, соціальні чинники розвитку та відповідних умінь. Складниками психологічної компетентності є диференціально-психологічна, соціально-психологічна, аутопсихологічна.

СК – 2.1. Диференціально-психологічна. Здатність до застосування знань про особливості засвоєння навчального матеріалу учнями початкової школи у відповідності з їхніми індивідуальними та віковими характеристиками сприймання, уваги, уяви, пам'яті, мислення; вміння застосовувати ці знання при моделюванні ситуацій навчання, виховання й розвитку молодших школярів; спроможність урахувувати у професійній діяльності тип темпераменту, вік, стать, антропологічні ознаки учнів; володіння психологічними методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів дітей і спроможність їх урахування у проектуванні педагогічного процесу.

СК – 2.3. Аутопсихологічна. Здатність до адекватного усвідомлення особистісно-професійних якостей, самопізнання, самооцінки як підґрунтя формування критичного, гуманістично орієнтованого мислення вчителя початкової школи, емоційної усталеності, екстраверсії, розвитку проникливості; інтелектуальна здатність до бачення, постановки й розв'язання проблем особистісного зростання учня; сформованість психологічного мислення вчителя початкової школи; його готовність до природовідповідних дій у процесі навчання (чуття самого себе й міри власних дій як першого вчителя); здатність до самоусвідомлення, саморозвитку, вдосконалення педагогічної діяльності з високим рівнем автономності.

СК – 5. Професійно-комунікативна компетентність (ПКК). Здатність актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами.

СК – 5.1. Емоційна. Здатність усвідомлювати та визнавати власні почуття, а також почуття інших суб'єктів навчально-виховного середовища; здатність до самомотивації та керування власними емоціями у стосунках із вихованцями, колегами, батьками.

СК – 5.2. Вербально-логічна. Здатність володіти доцільними формами вербального професійного спілкування в колективі, сприймати, осмислювати й відтворювати зміст і основну думку усних і письмових висловлювань, коригувати власне й чуже мовлення; здатність опрацьовувати, групувати навчальну інформацію, адекватно усвідомлювати комунікативний сенс повідомлень, запам'ятовувати й у разі необхідності актуалізувати в пам'яті професійні знання, фактичні дані, навчальну інформацію.

СК – 5.3. Інтерактивна. Здатність організувати ефективну спільну діяльність і спілкування; здатність співпрацювати для досягнення поставленої мети, знаходячи при цьому шляхи взаємодії зі всіма суб'єктами навчально-виховного середовища.

СК – 5.4. Соціально-комунікативна. Здатність у будь-якій педагогічній ситуації орієнтуватися на всіх учасників навчально-виховного середовища, приймати правильні рішення і, як наслідок, досягати поставленої мети навчання й виховання.

5. Результати навчання

РНІ Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, зокрема практичної психології.

РН3 Знання вікових особливостей дітей, індивідуальних відмінностей у перебігу їхніх пізнавальних процесів.

РН4 Знання закономірностей та теорії процесу навчального пізнання, психологічних аспектів сучасних навчальних технологій.

РН5 Знання сутності методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової освіти, сучасних психолого-педагогічних методів навчання в умовах інклюзії.

РН6 Знання нормативних документів, що регламентують початкову освіту та роботу практичного психолога в школі (Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, вимог Концепції Нової української школи).

РН10 Уміння здійснювати моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми, контроль і оцінювання навчальних досягнень молодших школярів згідно з критеріями оцінювання та відповідно до державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених програмою з певного предмета. Уміння використовувати сучасні психолого-педагогічні методики діагностування молодших школярів.

РН14 Здатність до здійснення ефективної комунікації у процесі вирішення професійно-педагогічних задач, усунення комунікативних бар'єрів, організації навчального діалогу з дітьми з особливими освітніми потребами.

РН15 Здатність прогнозувати, проєктувати та коригувати педагогічну комунікацію із суб'єктами освітнього процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, налагоджувати педагогічну співпрацю з батьками дітей з особливостями психофізичного розвитку.

РН17 Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації.

РН18 Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, працювати в команді, реалізувати свої права й обов'язки як члена демократичного суспільства, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.

6. Організація навчання курсу

Обсяг курсу

Вид заняття	Загальна кількість годин – 90
лекції	24 (денна ф.н.); 4 (заочна ф.н.)
семінарські заняття / практичні	36 (денна ф.н.); 6 (заочна ф.н.)
самостійна робота	30 (денна ф.н.); 80 (заочна ф.н.)

Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
7-й	013 Початкова освіта	3-й	вибірковий

Тематика курсу					
Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
<p>Тема 1. Загальне уявлення про психологічне консультування</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, мета та завдання психологічного консультування 2. Психологічне консультування в структурі психологічної допомоги. 3. Види психологічного консультування 4. Принципи психологічного консультування 	Лекція, семінар	<p>Цимбалюк І.М. Психологічне консультування та корекція: навч. посіб. Київ, 2007. С.16-41 . http://shron1.chtyvo.org.ua/Tsybaliuk_Ivan/Psykholohichne_konsultuvannia_ta_korektsiia_Modulno-reitynhovyi_kurs.pdf</p> <p>Паркулаб О.Г. Основи психологічного консультування: навч.-метод. комплекс. Івано-Франківськ, 2007. С.28-32. http://www.d-learn.pu.if.ua</p> <p>Васьківська С.В. Основи психологічного консультування: підручник. Київ, 2011. С.8-26. https://www.twirpx.com/file/394644/</p> <p>Хомич Г.О., Ткач Р.М. Основи психологічного консультування, Київ, 2004. С.4-53 https://lkkeip.at.ua/ld/1/146up_31.pdf</p>	<p>Опрацювати питання лекції з метою підготовки до практичного заняття; Обміркувати теми й запитання для дискусії. Творче завдання: дати власний метафоричний опис таким поняттям: консультування, клієнт, консультант. Дидактичне завдання: підготувати цитати і/або передати зміст висловлювань відомих психологів про консультування й психотерапію. Практичне завдання: навести приклад звернення потенційного клієнта по психологічну допомогу і, користуючись відомою класифікацією, визначити вид психологічного консультування. Пройти експрес-тестування. 4 год.</p>	2,5 – максимум бал (0,5 – за усну відповідь, 2 – за тестування)	1 тиж.
<p>Тема 2. Особистість консультанта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розвиток власної теоретичної орієнтації. 2. Модель ефективного консультанта. 3. Етичні принципи консультанта. 4. Професійна деформація особистості психолога. 5. Фахова підготовка консультанта. 	Лекція, семінар	<p>Паркулаб О.Г. Основи психологічного консультування: НМК. Івано-Франківськ, 2007. С.32-35. http://www.d-learn.pu.if.ua</p> <p>Васьківська С.В. Основи психологічного консультування: підручник. Київ, 2011. С.8-26. https://www.twirpx.com/file/394644/</p> <p>Психологічна деонтологія: етичні кодекси. Хрестоматія / Уклад. В.О. Климчук. Київ, 2004. 88 с. http://maup.com.ua/ua/navchannya-u-maup/library/pidruchniki/psi</p>	<p>Опрацювати питання лекції з метою підготовки до практичного заняття. Обміркувати теми й запитання для дискусії. Навчальне завдання: оцінити, які з наведених висловлювань належать кваліфікованому, а які – некваліфікованому консультантові, та запропонувати власні приклади. Проаналізувати основні аспекти функціонування етичних норм в психології. Виконати творче завдання:</p>	6,5 – максимум бал (0,5 – за усну відповідь, 2 – за тестування, 4 – за есе)	2 тиж.

		hologiya/psihologichna_deontologiya.html Якимчук Б.А., Якимчук І.П. Основи психологічного консультування: курс лекцій. Умань, 2013. С.20-47. http://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/6789/281/1/konsyltyvania.pdf	написати есе на тему «Шкільний психолог в умовах НУШ». Пройти експрес-тестування. 4 год.		
Тема 3. Консультативний контакт 1. Сучасні уявлення про консультативний контакт. 2. Терапевтичний зміст консультативного контакту. 3. Перенесення і контрперенесення в консультуванні. 4. Структурування невербальних реакцій у консультуванні.	Лекція, семінар	Цимбалюк І.М. Психологічне консультування та корекція: навч. посіб. Київ, 2007. С.75-85? 178-187. http://shron1.chtyvo.org.ua/Tsybaliuk_Ivan/Psykholohichne_konsultuvannia_ta_korektsiia_Modulno-reitynhovyi_kurs.pdf Паркулаб О.Г. Основи психологічного консультування: навч.-метод. комплекс. Івано-Франківськ, 2007. С.35-40. http://www.d-learn.pu.if.ua Приходько Ю. О. Практична психологія: Введення у професію: навч. посібник. Київ, 2010. 90-105 с. http://library.kpi.kharkov.ua/files/new_postupleniya/praktichna_psixologia.pdf Якимчук Б.А., Якимчук І.П. Основи психологічного консультування: курс лекцій. Умань, 2013. С.114-131. http://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/6789/281/1/konsyltyvania.pdf	Опрацювати питання лекції та обміркувати теми й запитання для дискусії. Проаналізувати взаємодію «консультант-клієнт» з урахуванням існуючих відмінностей у сучасних теоретичних підходах (використати матеріал мультимедійної презентації). Практичні завдання: підібрати 2-3 вправи на розвиток навичок невербальної взаємодії для застосування в групі з навчальною метою; застосувати техніку «віддзеркалення». Виконати навчально-експериментальне завдання: провести цілеспрямоване спостереження в буденних умовах і зробити психологічний аналіз невербальної поведінки. 6 год.	5 – максимум бал (за самостійну роботу)	3 тиж.
Тема 4. Структурування процесу психологічного консультування 1. Загальна (еклектична) модель процесу консультування (В.Гілланд). 2. П'ятикрокова модель інтерв'ю. 3. Загальні	Лекція, семінар	Паркулаб О.Г. Основи психологічного консультування: НМК. Івано-Франківськ, 2007. С.28-32. http://www.d-learn.pu.if.ua Васьківська С.В. Основи психологічного консультування: підручник. Київ, 2011. С.45-81. https://www.twirpx.com/file/394644/ Кочюнас Р. Основи	Опрацювати питання лекцій; обміркувати теми й запитання для дискусії. Практичні завдання: написати від першої особи розповідь (сповідь) клієнта про особистісну проблему та зробити письмовий аналіз консультативного випадку за схемою. Проаналізувати структуру	8 – максимум бал (за самостійну роботу)	5 тиж.

<p>правила структування процесу консультування .</p>		<p>психологического консультирования. Москва, 2003. С. 19-23. http://ural-education.ru/wp-content/uploads/2016/12/ Цимбалюк І.М. Психологічне консультування та корекція: навч. посіб. Київ, 2005. С.106-175. http://shron1.chtyvo.org.ua/Tsybaliuk_Ivan/Psykholohichne_konsultuvannia_ta_korektsiia_Modulno-reitynhovyi_kurs.pdf</p>	<p>консультативного процесу, застосувавши еkleктичну або п'ятикрокову моделі консультування. Провести самоаналіз: підібрати тести й опитувальники для самодіагностики. Зробити висновок про ймовірні проблеми, пов'язані з діагностованими сферами. 10 год.</p>		
<p>Тема 5. Типи консультативних ситуацій 1.Консультування тривожних клієнтів. 2.Консультування клієнтів при реакціях страху і фобіях. 3.Консультування вороже налаштованих і агресивних клієнтів. 4.Консультування “немотивованих” клієнтів. 5.Особливості консультування плаксивих клієнтів. 6.Консультування у випадку смерті близької людини.</p>	<p>Лекція, семінар</p>	<p>Паркулаб О.Г. Основи психологічного консультування: навч.-метод. комплекс.Івано-Франківськ, 2007. С.49-52. http://www.d-learn.pu.if.ua Титаренко Т. М. Кризове психологічне консультування. Київ, 2004. 96 с. (Сер. “Психол. інструментарій”). Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. Москва, 2003. С. 145-226. http://ural-education.ru/wp-content/uploads/2016/12/ Цимбалюк І.М. Психологічне консультування та корекція. Модульно-рейтинговий курс: навч. посіб. Київ, 2005. С.265-330. http://shron1.chtyvo.org.ua/Tsybaliuk_Ivan/Psykholohichne_konsultuvannia_ta_korektsiia_Modulno-reitynhovyi_kurs.pdf Психологічна допомога постраждалим внаслідок кризових травматичних подій: навч.-метод. посібник / З. Г. Кісарчук, Я. М. Омельченко, Г. П. Лазос та ін. / за ред. З. Г. Кісарчук. Київ, 2015. С.26-100. http://inpsy.naps.gov.ua/userfiles/files</p>	<p>Опрацювати питання лекцій з метою підготовки до практичних занять; обміркувати теми й запитання для дискусії. Індивідуально-дослідницьке завдання: розробити програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо. 12 год.</p>	<p>5 – максимумий бал (за реферат або презентацію)</p>	<p>6 тиж.</p>

7. Система оцінювання курсу

<p style="text-align: center;">Загальна система оцінювання курсу</p>	<ul style="list-style-type: none"> – виступи на семінарських заняттях – 16 балів; – експрес-тестування – 45 балів; – написання есе – 4 бали; – самостійна робота – 10 балів; – контрольна робота (тестування) – 25 балів; – додаткові бали присуджуються: за участь в науково-дослідній роботі (підготовка публікацій і виступ на конференції з психологічного консультування – по 3 бали), опрацювання завдань з самоаналізу – по 1 балу (за кожен тему)
<p style="text-align: center;">Вимоги до письмової роботи</p>	<p>Деталізуючи критерії та нормативи оцінювання знань з дисципліни «Психологічне консультування», виходимо з умовного поділу помилок на власне помилки та недоліки. Помилками вважаються огріхи, допущені у відповідях, що спотворюють або зовсім змінюють зміст означення, положення, твердження. Якщо помилка повторюється в роботі, це свідчить про незнання або нерозуміння студентом певного положення і її вважають однією помилкою. Помилки свідчать про істотні прогалини в знаннях студента. Недоліками вважаються огріхи, які є наслідком неуважності або неохайності студента під час відповіді та мають другорядне значення. Три недоліки прирівнюються до однієї помилки. В оцінюванні відповідей встановлюються такі вимоги: 5 балів (відмінно) виставляються, коли у відповіді допущено не більше одного недоліку; 4 бали (дуже добре та добре) – коли в роботі помилок немає, але допущено не більше трьох недоліків, що прирівнюються до помилки; 3 бали (задовільно) – коли в роботі допущено не більше 4 недоліків або зроблено дві помилки; 2 бали (достатньо), коли в роботі допущено більше трьох помилок, 1 бал (незадовільно) – коли в роботі допущено більше чотирьох помилок, бали 0-0,9 – коли в роботі немає правильно виконаних завдань без помилок і недоліків й така робота не зараховується.</p> <p>Есе оцінюються в балах (максимально – 4 бали): 3,5-4 – «відмінно»; 2,5-3,4 – «добре»; 1,5-2,4 – «задовільно», 1-1,4 – «незадовільно», 0-0,9 – робота не зараховується. Бали виставляються за такими параметрами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – відповідність тексту есе запропонованій темі (relevance to the topic) – 1 бал; – психологічне розуміння запропонованої теми (psychological understanding of the topic) – 1 бал; – переконливість наведених аргументів (persuasive power of argumentation) – 1 бал; – узгодженість, послідовність, логічність викладу (coherence) – 0,5 бала; – оригінальність есе (originality) – 0,5 бала. <p>Психологічний аналіз невербальної поведінки («методика спостереження») оцінюється в балах (максимально – 5 балів): 4,5-5 – «відмінно»; 3,5-4,4 – «добре»; 2,5-3,4 – «задовільно», 1,5-2,4 – «незадовільно», 0-1,4 – робота не зараховується. Бали виставляються за такими параметрами:</p>

	<p>1) відповідність вибору ситуації та об'єктів для спостереження, способу та форми фіксації результатів спостереження його меті – 0,5 бала;</p> <p>2) використання програми (схеми) спостереження у вигляді переліку ознак (аспектів) невербальної поведінки та одиниць спостереження з детальним їх описом – 2 бали;</p> <p>3) дотримання вимог до роботи спостерігача – 0,5 бала;</p> <p>4) обґрунтованість вибору способу обробки й представлення отриманих даних – 1 бал;</p> <p>5) творче (продуктивне) мислення – 1 бал.</p> <p>Аналіз консультативного випадку (sole-case) оцінюється в балах (максимально – 4 бали): 3,5-4 – «відмінно»; 2,5-3,4 – «добре»; 1,5-2,4 – «задовільно», 1-1,4 – «незадовільно», 0-0,9 – робота не зараховується. Бали виставляються за такими параметрами:</p> <p>1) проаналізовано скаргу клієнта, розкриваючи її явний та прихований зміст – 0,5 бала;</p> <p>2) вказано психологічний запит – 0,5 бала;</p> <p>3) сформульовано самодіагноз – 0,5 бала;</p> <p>4) описано психологічний синдром на основі самостійно визначеного набору симптомів – 0,5 бала;</p> <p>5) визначено проблему клієнта – 0,5 бала;</p> <p>6) сформульовано гіпотезу(и) стосовно причин виникнення проблеми – 0,5 бала;</p> <p>7) визначено мету і завдання консультування – 0,5 бала; 8) вказано теми, які буде обрано для обговорення – 0,5 бала.</p> <p>Аналіз структури консультативного процесу оцінюється в балах (максимально – 4 бали): 3,5-4 – «відмінно»; 2,5-3,4 – «добре»; 1,5-2,4 – «задовільно», 1-1,4 – «незадовільно», 0-0,9 – робота не зараховується. Бали виставляються за такими параметрами:</p> <p>– у графі «Коментар» вказано етап (стадію) консультативного процесу – 1 бал,</p> <p>– сформульовано завдання консультанта – 2 бали;</p> <p>– визначено процедури і техніки консультування – 1 бал.</p>
Семінарські заняття	<p>В оцінюванні усних чи письмових відповідей та тестових завдань враховується: повнота знань (чи знає студент матеріал з даної теми в загальному аспекті); якість знань (як глибоко розуміє студент теоретичний і практичний зміст усіх понять; наскільки свідомо було засвоєно основні поняття й правила); вміння застосовувати набуті знання до розв'язання практичних завдань; знання основних положень стандартів, правильність використання термінології; вміння викласти засвоєний матеріал правильною літературною мовою.</p> <p>Оцінка «відмінно» виставляється студенту, який під час формулювання відповіді застосовує творчий підхід, самостійне залучення знань, одержаних з додаткової літератури, узагальнює знання одержані під час вивчення дисципліни. Оцінка «відмінно» передбачає глибину засвоєння навчального матеріалу, культуру мислення й мовлення, вільне користування термінологією, вміння застосовувати знання теоретичних основ на практиці. Студент дає свідомі, правильні, повні відповіді на</p>

	<p>поставлені запитання, точно формує означення й теоретичні положення. Студент, якому виставляється оцінка «відмінно», має виявити глибокі знання з предмета, загальний високий рівень грамотності, високу ерудицію. Оцінки «дуже добре» й «добре» виставляються студенту, який міцно засвоїв програмний матеріал, уміє грамотно його викласти, не допускає істотних помилок у формулюванні відповідей на запитання, вільно оперує навчальним матеріалом із дисципліни, знає наукову й довідкову літературу з проблем навчальної дисципліни. Різниця порівняно з найвищим балом виявляється в тому, що знання студентів мають характер обмеженості, не виявляється рівень творчого володіння навчальним матеріалом, немає достатньої самостійності в аргументації відповідей. Студент глибоко й свідомо розуміє теоретичний матеріал, але нечітко формулює правила, допускає недоліки, які може самостійно виправити. Культура мови висока. Оцінки «задовільно» й «достатньо» ставляться за низький рівень якості засвоєння теоретичних знань, але виявлену здатність дати неповні відповіді на всі поставлені запитання. Студент виявляє теоретичні знання, демонструє певну самостійність у викладенні навчального матеріалу, проте робить це поверхнево із застосуванням певних штампів у відповідях, висновки сформульовані вузько. Не повністю ознайомлений з додатковою навчальною літературою. Має обмежені знання фактичного матеріалу, допускає суттєві неточності в формулюваннях, порушує послідовність у викладенні навчального матеріалу. Студент допускає помилки у відповідях, неправильно формулює те чи інше положення, після вказівок і зауважень викладача частину помилок і недоліків не може самостійно виправити. Культура письмового та усного мовлення, точність викладення мають певні вади, хоча і є мінімально достатніми. Оцінки «незадовільно» й «неприйнятно» виставляються студентові, який не засвоїв значної частини програмного матеріалу, допускає істотні помилки в формулюванні відповідей на запитання, на окремі з них не дає відповіді. Не здатен використати наявні знання програмного матеріалу на практиці. Студент не володіє навчальним матеріалом, формально відповідає на окремі запитання, йому важко відповісти на додаткові запитання.</p>
<p>Умови допуску до підсумкового контролю</p>	<p>Студент допускається до підсумкового семестрового контролю, який проводиться у вигляді тестових екзаменаційних завдань, за умови участі у практичних заняттях, виконання усіх письмових завдань (експрес-тестування, есе, спостереження за невербальною поведінкою, аналіз консультативного випадку, аналіз структури процесу консультування, презентація) та написання контрольної (модульної роботи).</p> <p>У разі відсутності студента з поважних причин при написанні контрольної (модульної) роботи йому надається можливість виконати цей вид роботи. При неявці студента у зазначений термін без поважних причин кількість балів з модуля дорівнює «0» (нуль).</p> <p>Студент не склав залік, якщо впродовж семестру за поточний контроль та змістові модулі сумарно він набрав</p>

менше 50 балів.

Допускається, як виняток, з дозволу завідувача кафедри одноразове виконання студентом додаткових видів робіт з курсу (відпрацювання пропущених занять, перескладання змістових модулів, виконання індивідуальних занять тощо) для підвищення оцінок за змістові модулі.

Підсумкова оцінка з дисципліни «Психологічна консультація» розраховується як сума оцінок за поточний контроль та складання змістових модулів (максимальна кількість балів – 100).

8. Політика курсу

Політика курсу спрямована на розвиток вищої освіти в Україні, що ґрунтується на засадах гуманізму, демократизму, національної самосвідомості та міжнародної толерантності, й передбачає імплементацію базових принципів студентоцентрованого підходу до навчання в освітню діяльність студентів.

Пріоритетними напрямами організації освітнього процесу є: забезпечення дотримання академічної доброчесності всіх учасників навчального процесу, формування світогляду майбутніх фахівців (відкрита комунікація, обмін думками тощо), розвиток креативності, створення оптимальних умов для їх самореалізації, інтеграція неформальної психологічної освіти в формальну, широке застосування інформаційних технологій, впровадження дистанційної форми навчання, діджиталізація освіти.

Студентам рекомендується взаємодіяти із викладачем (лектором) упродовж заняття, реагувати на викладений матеріал, формулювати проблемні запитання, виокремлювати незрозумілий контент, надавати зворотній зв'язок.

9. Рекомендована література

Васьківська С.В. Основи психологічного консультування: підручник. Київ, 2011. 240 с.

<https://www.twirpx.com/file/394644/>

Кочюнас Р. Основи психологического консультирования. Москва, 2003. С. 420. <http://ural-education.ru/wp-content/uploads/2016/12/>

Кузікова С.Б. Теорія і практика вікової психокорекції : навч. посібн. Київ, 2012, 384 с.

<http://kuzikova.info/ru/2016/01/teorija-i-praktika-vikovo-psiokorekcii/>

Москалець В.П. Психологія особистості : навч. посіб. Київ, 2013. 416 с.

Нельсон-Джонс Р. Теорія и практика консультирования : уч. пос. Санкт-Петербург, 2000. 464 с.

<http://www.klex.ru/6cq>

Основи практичної психології : підручник / В.Панок, Т.Титаренко, Н.Чепелева, Київ, 2012. 536с.

<https://www.academia.edu/31720115>

Основи психотерапії : навч. пос. / М.І. Мушкевич, С.Є. Чагарис. Луцьк / за ред. М.І. Мушкевич, 2017. 420 с.

Паркулаб О.Г. Основи психологічного консультування: навч.-метод. комплекс. Івано-Франківськ, 2007. 116 с. <http://www.d-learn.pu.if.ua>

Приходько Ю. О. Практична психологія: Введення у професію: навч. посібник. Київ, 2010. 232 с.

http://library.kpi.kharkov.ua/files/new_postupleniya/praktichna_psixologia.pdf

Психологічна допомога постраждалим внаслідок кризових травматичних подій: навч.-метод. посібник / З. Г. Кісарчук, Я. М. Омельченко, Г. П. Лазос та ін. / за ред. З. Г. Кісарчук. Київ, 2015. С.26-100. <http://inpsy.naps.gov.ua/userfiles/files>

Психологічна деонтологія: етичні кодекси. Хрестоматія / Уклад. В.О. Климчук. Київ, 2004. 88 с.

<http://maup.com.ua/ua/navchannya-u->

[maup/library/pidruchniki/psihologiya/psihologichna_deontologiya.html](http://maup.com.ua/ua/navchannya-u-maup/library/pidruchniki/psihologiya/psihologichna_deontologiya.html)

Цимбалюк І.М. Психологічне консультування та корекція. Модульно-рейтинговий курс: навч. посіб. Київ, 2005. 656 с.

http://shron1.chtyvo.org.ua/Tsybaliuk_Ivan/Psykholohichne_konsultuvannya_ta_korektsiia_Modulno-reitnyhovi_kurs.pdf

Якимчук Б.А., Якимчук І.П. Основи психологічного консультування: курс лекцій. Умань, 2013. 160 с.

Викладач Паркулаб Оксана Григорівна

