МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Карпатський національний університет імені Василя Стефаника
Факультет психології
Кафедра психології розвитку

# РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

## «Психологія»

Рівень вищої освіти – магістр
Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Природничі науки)»
Спеціальність «А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)»
Спеціалізація «Середня освіта (Природничі науки)»
Галузь знань «А Освіта»

м. Івано-Франківськ – 2026

Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань «А Освіта», спеціальності «А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)» за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Природничі науки)».

**Розробник:** Назарук Наталія Володимирівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології розвитку

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми _____ Тетяна Тарас

Схвалено на засіданні кафедри психології розвитку

протокол 8 від 26.08.2026р

Завідувач кафедри _____ Тарас Т.А.

Схвалено на засіданні науково-методичної ради факультету психології

протокол 1 від 27.08.2026р.

Голова науково-методичної ради _____ Атаманюк І.Д.

Затверджено

Директор / декан _____

_____ року

| 1. Загальна інформація | |
|---|---|
| Назва навчальної дисципліни | Психологія |
| ПІБ | Назарук Наталія Володимирівна |
| Контактний телефон викладача | 0674767343 |
| E-mail викладача | nataliia.nazaruk@cnu.edu.ua |
| Форма здобуття освіти | денна/заочна |
| Статус навчальної дисципліни | обов’язкова |
| Обсяг навчальної дисципліни | денна — 3 кред. ECTS, 90 годин; заочна — 3 кред. ECTS, 90 годин |
| Курс (рік навчання) | 1 |
| Семестр | денна — 1; заочна — 1 |
| Форма підсумкового контролю | залік |
| Мова навчання | українська |
| Посилання на сайт дистанційного навчання | https://d-learn.pnu.edu.ua/course/subscription/through/url/154e17429695754119e2 |
| Графік консультацій | Понеділок 12.00 - 13.00 |

## 2. Передумови навчальної дисципліни

Знання із загальної та вікової психології

## 3. Анотація до навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна спрямована на формування цілісної системи психологічних знань, необхідних для розуміння закономірностей розвитку особистості. Курс охоплює базові розділи сучасної психології: від методологічних засад психічної діяльності та фізіологічних механізмів мозку до складних структурних компонентів особистості (пізнавальної, потребнісно-мотиваційної, емоційно-вольової та ціннісно-смислової сфер). Особливу увагу зосереджено на вікових та індивідуальних особливостях здобувачів освіти (зокрема в підлітковому та юнацькому віці), психології діяльності та спілкування. Дисципліна орієнтована на практичне застосування психологічних знань у проєктуванні сучасного освітнього середовища, розвиток критичного і системного мислення майбутніх фахівців. ом вивчення навчальної дисципліни «Психологія» є:

## 4. Мета навчальної дисципліни

Мета дисципліни полягає у формуванні у здобувачів освіти системи психологічних знань про закономірності розвитку психіки та особистості, а також оволодіння методологічним та практичним інструментарієм для ефективної організації освітнього процесу, проєктування освітнього середовища та здійснення психологічно обґрунтованої педагогічної взаємодії.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти повинні:

• вміти визначати й ураховувати в освітньому процесі вікові, індивідуальні та психоемоційні особливості здобувачів освіти;

• використовувати стратегії роботи зі здобувачами освіти, що сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, наукового мислення, пізнавальної активності та мотивації;

• вміти працювати в команді із залученими фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами;

• вміти створювати безпечні та психологічно комфортні умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища;

• мати здатність до суб’єкт-суб’єктної взаємодії із здобувачами освіти.

## 5. Програмні компетентності та результати навчання

**Інтегральна компетентність**

Здатність інтегрувати знання та розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в галузі природничої освіти у широких або мультидисциплінарних контекстах під час здійснення професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень, провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур, характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов та вимог організації освітнього процесу

**Загальні компетентності**

ЗК7. Здатність визначати й ураховувати в освітньому процесі вікові, індивідуальні та психоемоційні особливості здобувачів освіти під час вивчення природничих наук і організації експериментально-дослідницької діяльності.

ЗК8. Здатність використовувати стратегії роботи зі здобувачами освіти, що сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, наукового мислення, пізнавальної активності та мотивації до вивчення природничих дисциплін.

ЗК9. Здатність працювати в команді із залученими фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами під час навчання природничих наук, фізики, хімії та біології.

ЗК10. Здатність створювати безпечні та психологічно комфортні умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища під час проведення уроків, лабораторних і практичних робіт із природничих дисциплін.

ЗК11. Здатність усвідомлювати власні емоції, почуття, потреби та емоційні стани інших учасників освітнього процесу, керувати власними емоційними станами в умовах педагогічної та дослідницької діяльності.

ЗК12. Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії із здобувачами освіти в процесі навчання природничих наук, організації дослідницької, проєктної та експериментальної діяльності.

**Фахові (спеціальні) компетентності**

ФК9. Здатність формувати в здобувачів освіти спроможність до самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання, дослідницької й експериментальної діяльності у процесі вивчення природничих дисциплін.

**Програмні результати навчання**

ПРН 1. Формувати в здобувачів освіти навички ефективної комунікації, співпраці та міжособистісної взаємодії в процесі вивчення природничих наук у старшій профільній школі.

ПРН 14. Планувати й організовувати освітній процес із природничих наук з урахуванням вікових, індивідуальних і профільних особливостей здобувачів освіти.

ПРН 15. Розробляти та реалізовувати індивідуальні освітні траєкторії для осіб з особливими освітніми потребами, підтримувати інклюзивне навчання у складі команди супроводу або самостійно й забезпечувати рівний доступ до природничої освіти.

ПРН 16. Здійснювати педагогічну підтримку, створювати психологічно безпечне освітнє середовище, надавати підтримку учням, що мають ознаки стресу та сприяти розвитку мотивації здобувачів освіти до наукового пізнання.

ПРН 17. Організовувати партнерську взаємодію між учасниками освітнього процесу, фахівцями та професійними спільнотами у сфері природничої освіти, залучати здобувачів освіти до спільного визначення цілей навчального заняття.

ПРН 18. Здійснювати різні види планування освітнього процесу, розробляти навчальні програми та навчально-методичне забезпечення, використовувати дидактичні матеріали для профільного навчання природничих наук.

ПРН 20. Розвивати у здобувачів освіти навички самоосвіти, рефлексії, самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання у процесі вивчення природничих наук.

## 6. Організація навчання

| Вид заняття | Загальна кількість годин | |
|---|---|---|
| | денна форма | заочна форма |
| лекції | 16 | 6 |
| практичні заняття / семінарські заняття | 14 | 4 |
| лабораторні заняття | | |
| самостійна робота | 60 | 80 |

| Тема | Кількість годин | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | денна форма | | | | | заочна форма | | | | |
| | лекції | практ./сем. | лаб. | самост. робота | разом | лекції | практ./сем. | лаб. | самост. робота | разом |
| Тема 1. Психологія як наука | 2 | 1 | 0 | 7 | 10 | 2 | 1 | 0 | 10 | 13 |
| Тема 2. Вікові та індивідуальні особливості розвитку | 2 | 1 | 0 | 7 | 10 | 2 | 1 | 0 | 10 | 13 |
| Тема 3. Особистість у діяльності та спілкуванні | 2 | 2 | 0 | 7 | 11 | 2 | 2 | 0 | 10 | 14 |
| Тема 4. Пізнавальна діяльність особистості | 2 | 2 | 0 | 7 | 11 | 0 | 0 | 0 | 10 | 10 |
| Тема 5. Потребнісно-мотиваційна сфера особистості | 2 | 2 | 0 | 7 | 11 | 0 | 0 | 0 | 10 | 10 |
| Тема 6. Емоційно-вольова сфера особистості | 2 | 2 | 0 | 7 | 11 | 0 | 0 | 0 | 10 | 10 |
| Тема 7. Психологія стресу і стресостійкості | 2 | 2 | 0 | 7 | 11 | 0 | 0 | 0 | 10 | 10 |
| Тема 8. Психологія індивідуальності та інклюзії | 2 | 2 | 0 | 11 | 15 | 0 | 0 | 0 | 10 | 10 |
| Разом | 16 | 14 | | 60 | 90 | 6 | 4 | | 80 | 90 |

### Поточний контроль

| Тема заняття | Форми та методи оцінювання | ПРН | Рівень |
|---|---|---|---|
| Тема 1. Психологія як наука | Усне опитування, експрес-опитування, тестування | ПРН 1, ПРН 18 | A–F (100–1) |
| Тема 2. Вікові та індивідуальні особливості розвитку | Усне опитування, експрес-опитування, письмова контрольна робота | ПРН 1, ПРН 14, ПРН 18 | A–F (100–1) |
| Тема 3. Особистість у діяльності та спілкуванні | Усне опитування, експрес-опитування, тестування | ПРН 1, ПРН 17, ПРН 20 | A–F (100–1) |
| Тема 4. Пізнавальна діяльність особистості | Усне опитування, експрес-опитування, тестування, ведення термінологічного словника | ПРН 1, ПРН 14, ПРН 18 | A–F (100–1) |
| Тема 5. Потребнісно-мотиваційна сфера особистості | Тестування, презентація та захист проєкту | ПРН 1, ПРН 14, ПРН 16 | A–F (100–1) |
| Тема 6. Емоційно-вольова сфера особистості | Усне опитування, експрес-опитування, тестування | ПРН 14, ПРН 18, ПРН 20 | A–F (100–1) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 7. Психологія стресу і стресостійкості | Усне опитування, експрес-опитування, тестування, метод кейсів | ПРН 14, ПРН 16 | A–F (100–1) |
| Тема 8. Психологія індивідуальності та інклюзії | Усне опитування, експрес-опитування, тестування | ПРН 14, ПРН 15 | A–F (100–1) |
| **Самостійна робота** | | | |
| Тематика самостійних робіт | Форми та методи оцінювання | ПРН | Рівень |
| Тема 1. Психологія як наука Завдання: Опрацювати наукову літературу з теми та розкрити основні поняття психології: психіка, психічний розвиток, закони психології. Визначити предмет, завдання та основні методи психології. | Форма виконання: конспект, термінологічний словник, коротка аналітична таблиця. Методи: аналіз наукової літератури, конспектування, порівняння, систематизація, узагальнення. Форма оцінювання: письмова робота Метод оцінювання: експертне оцінювання, самооцінка (рефлексія), взаємооцінка. | ПРН 1, ПРН 18 | A–F (100–1) |
| Тема 2. Вікові та індивідуальні особливості розвитку особистості Завдання: Опрацювати різні підходи до періодизації психічного розвитку. Порівняти дві-три концепції вікової періодизації. Для кожної концепції визначити: автора; критерії періодизації; вікові періоди; основні характеристики кожного періоду; значення концепції для сучасної освіти. | Форма виконання: порівняльна таблиця. Методи: аналіз літератури, порівняння, класифікація, систематизація, графічне моделювання. Форма оцінювання: письмова робота Метод оцінювання: експертне оцінювання, самооцінка (рефлексія), взаємооцінка. | ПРН 1, ПРН 14, ПРН 18 | A–F (100–1) |
| Тема 3. Особистість у діяльності та спілкуванні Завдання: Самостійно опрацювати психологічну структуру діяльності та спілкування | Форма виконання: порівняльна таблиця. Методи: аналіз літератури, порівняння, класифікація, систематизація, графічне моделювання. Форма оцінювання: письмова робота Метод оцінювання: експертне оцінювання, самооцінка (рефлексія), взаємооцінка. | ПРН 1, ПРН 17, ПРН 20 | A–F (100–1) |
| Тема 4. Пізнавальна діяльність особистості Завдання: Самостійно скласти таблицю: психічний процес, визначення та сутність, фізіологічна основа (механізми), види та форми | Форма виконання: порівняльна таблиця. Методи: аналіз літератури, порівняння, класифікація, систематизація, графічне моделювання. Форма оцінювання: письмова робота Метод оцінювання: експертне оцінювання, самооцінка (рефлексія), взаємооцінка. | ПРН 1, ПРН 14, ПРН 18 | A–F (100–1) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 5. Потребнісно-мотиваційна сфера особистості Завдання: Самостійно скласти таблицю: поняття (потреби, мотиви, мотивація, навчальна мотивація, деформації та бар'єри, мотиваційний потенціал середовища), сутність та визначення, класифікація (структура), ключові теорії (підходи) | Форма виконання: порівняльна таблиця. Методи: аналіз літератури, порівняння, класифікація, систематизація, графічне моделювання. Форма оцінювання: письмова робота Метод оцінювання: експертне оцінювання, самооцінка (рефлексія), взаємооцінка. | ПРН 1, ПРН 14, ПРН 16 | A–F (100–1) |
| Тема 6. Емоційно-вольова сфера особистості Завдання: Самостійно скласти ментальну карту "Емоційна та вольова сфери особистості, їх взаємозв'язок" | Форма виконання: ментальна карта. Методи: аналіз літератури, порівняння, класифікація, систематизація, графічне моделювання. Форма оцінювання: письмова робота Метод оцінювання: експертне оцінювання, самооцінка (рефлексія), взаємооцінка. | ПРН 14, ПРН 18, ПРН 20 | A–F (100–1) |
| Тема 7. Психологія стресу і стресостійкості Завдання: розв'язання кейсу (проаналізувати кейс, виявити психологічні причини, запропонувати ефективні шляхи вирішення проблеми) | Форма виконання: діаграма фішбоун. Методи: аналіз літератури, порівняння, класифікація, систематизація, графічне моделювання. Форма оцінювання: письмова робота Метод оцінювання: експертне оцінювання, самооцінка (рефлексія), взаємооцінка. | ПРН 14, ПРН 16 | A–F (100–1) |
| Тема 8. Психологія індивідуальності та інклюзії Завдання: розв'язання кейсу (проаналізувати кейс, виявити психологічні бар'єри адаптації здобувача освіти з особливими освітніми потребами, запропонувати практичний алгоритм психологічного супроводу) | Форма виконання: кейс-проєкт Методи: аналіз літератури, порівняння, класифікація, систематизація. Форма оцінювання: письмова робота Метод оцінювання: експертне оцінювання, самооцінка (рефлексія), взаємооцінка. | ПРН 14, ПРН 15 | A–F (100–1) |
| **Індивідуальні завдання** | | | |
| Тематика індивідуальних завдань | Форми та методи оцінювання | ПРН | Рівень |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Індивідуальне завдання №1. Проєкт психологічного супроводу здобувачів освіти. Зміст: Проєкт має бути розроблений із врахуванням вікових особливостей здобувачів освіти, має демонструвати як саме структура матеріалу може бути адаптована під когнітивний профіль здобувачів освіти та їхні індивідуальні особливості сприйняття. | Форми: проєкт Методи: захист проєкту | ПРН 14, ПРН 18 | A–F (100–1) |
| Індивідуальне завдання №2. Моделювання індивідуальної освітньої траєкторії та інклюзивного середовища. Зміст: Сформувати модель психологічної підтримки для здобувача освіти з особливими освітніми потребами або індивідуальною освітньою траєкторією. | Форми: описовий кейс-проєкт Методи: кейс-стаді | ПРН 15 | A–F (100–1) |
| Індивідуальне завдання №3. Концепція психологічно безпечного середовища. Зміст: Створення системи превенції стресу та розвитку внутрішньої мотивації до навчання. Спроєктувати стратегію партнерської взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу, включаючи інструменти зниження рівня тривожності перед оцінюванням та НМТ та залучення здобувачів освіти до спільного цілепокладання на навчальному занятті. | Форми: науково-аналітичний проєкт Методи: захист проєкту | ПРН 16, ПРН 17 | A–F (100–1) |

**7. Критерії оцінювання результатів навчання**

| | |
|---|---|
| Форма підсумкового контролю | залік |
| Загальна система оцінювання | Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Карпатському національному університеті імені Василя Стефаника (https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2023/09/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-ta-rozrobku-osnovnykh-dokumentiv-z-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu.pdf). Кожен вид роботи оцінюється за 100-бальною шкалою. Отриманий бал в електронному журналі автоматично перераховується у підсумкову оцінку з урахуванням ваги цього виду роботи (множиться на відповідний ваговий коефіцієнт). |

| Вага оцінювання форм поточного контролю | |
|---|---|
| лекції | 0 |
| практичні / семінарські | 30 |
| лабораторні | |
| індивідуальне завдання | 25 |
| контрольна робота | 15 |
| самостійна робота | 30 |
| **Вага оцінювання форми підсумкового контролю** | |
| залік | |

| Шкала оцінювання | |
|---|---|
| Рівень | Критерій |
| A (90–100) | Здобувач вищої освіти демонструє глибокі системні знання навчального матеріалу, вільно володіє понятійним апаратом, здатний самостійно аналізувати, узагальнювати та застосовувати отримані знання у стандартних і нестандартних ситуаціях. |
| B (80–89) | Здобувач вищої освіти демонструє високий рівень знань навчального матеріалу, впевнено застосовує основні теоретичні положення та допускає незначні неточності. |
| C (70–79) | Здобувач вищої освіти загалом правильно відтворює навчальний матеріал, володіє основними знаннями та навичками, але допускає окремі помилки у застосуванні. |
| D (60–69) | Здобувач вищої освіти володіє базовими знаннями навчального матеріалу, відповіді є неповними, наявні суттєві неточності та труднощі у практичному застосуванні. |
| E (50–59) | Здобувач вищої освіти демонструє мінімально достатній рівень знань, відтворює лише окремі положення навчального матеріалу та допускає значну кількість помилок. |
| FX (26–49) | Здобувач вищої освіти не засвоїв значну частину навчального матеріалу, допускає грубі помилки, але має можливість повторного складання підсумкового контролю. |
| F (1–25) | Здобувач вищої освіти не володіє навчальним матеріалом, не здатний виконати основні завдання навчальної дисципліни та потребує повторного опанування освітнього компонента. |

## 8. Політика навчальної дисципліни

**Академічна доброчесність.** Викладання навчальної дисципліни та взаємодія зі здобувачами ґрунтуються на принципах академічної доброчесності відповідно до чинних нормативних документів Карпатського національного університету імені Василя Стефаника:

- Кодекс академічної доброчесності Карпатського національного університету імені Василя Стефаника (https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2026/08/kodeks-akademichnoi-dobrochesnostii-karpatskoho-natsionalnoho-universytetu-imeni-vasylia-stefanyka.pdf)
- Кодекс честі Карпатського національного університету імені Василя Стефаника (https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2024/02/34-04-kodeksu-chesti-prykarpatskoho-natsionalnoho-universytetu-imeni-vasylia-stefanyka.pdf)
- Положення про систему забезпечення академічної доброчесності Карпатського національного університету імені Василя Стефаника (https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2024/02/34-05-polozhennia-pro-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu.pdf)
- Положення про порядок розгляду повідомлень про порушення академічної доброчесності, застосування заходів реагування та оскарження Карпатського національного університету імені Василя Стефаника (https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2023/11/34-06_2022-polozhennia-pro-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu-ta-inshym-porushenniam-akademichnoi-dobrochesnosti-1.pdf)
- Процедура забезпечення дотримання академічної доброчесності Карпатського національного університету імені Василя Стефаника (https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2024/05/pr.01.1.1-08_2024-protsedura_8_universytet.pdf)
- Положення про політику відповідального використання технологій штучного інтелекту (https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2025/09/25-022025-polozhennia-pro-polityku-vidpovidalnoho-vykorystannia-tekhnolohij-shi.pdf)

**Відвідування занять.** Організація освітнього процесу здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Карпатському національному університеті імені Василя Стефаника (https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2023/09/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-ta-rozrobku-osnovnykh-dokumentiv-z-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu.pdf).

**Неформальна освіта.** Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, здійснюється відповідно до Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Карпатському національному університеті імені Василя Стефаника (https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2023/05/02-07.33_2022-polozhennia-pro-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-osvity-v-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasylia-stefanyka.pdf).

## 9. Рекомендована література

### Основна література


1. Аханова А. В. Психологія (загальна та вікова) : навч.посіб. Київ : Патерик, 2024. 255 с.
2. Васянович Г. П. Основи психології : навчальний посібник. К. : Педагогічна думка , 2012. 114 с.
3. Загальна психологія: підручник / за загальною редакцією академіка С.Д. Максименка. 4-те вид., переробл. і доп. Том 1. Київ: Видавництво Людмила, 2025. 568 с.
4. Кацавець Р. С. Психологія розвитку особистості. Навч. посіб. Київ: Алерта, 2024. 152 с.
5. Максименко С. Д. Загальна психологія. Видання 3 є, перероблене та доповнене. Навчальний посібник. К.: Центр учбової літератури, 2021. 272 с
6. Малиш В. Є. Загальна психологія. Навчально-методичний посібник. Одеса, 2023.
7. Савчин М.В., Василенко Л.П. Вікова психологія: навч. посіб. Київ : Академвидав, 2024. 384 с.
8. Скрипченко О. В., Долинська Л. В., Огороднійчук З В. Загальна психологія. К.: Каравела. 2022. 464 с.

| |
|---|
| 9. Степанов О. М., Фіцула М. М. Онови психології і педагогіки. Навчальний посібник, 2-е вид. К., «Академвидав», 2006. 265 с. |
| 10. Психологія стресу та стресових розладів : навч. посіб. / Уклад. О. Ю. Овчаренко. К. : Університет «Україна», 2023. 266 с. |
| **Додаткова література** |
| 1. Білозерська С. І., Мащак С.О. «Загальна психологія: практичні заняття. Частина І». Видавництво: Швидкодрук, Дрогобич, 2022. 290 с. |
| 2. Вавринів О. Організація та проведення психологічних і соціальнопсихологічних досліджень : практичний посібник. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2023. 116 с. |
| 3. Калька Н., Легка А. Основи арттерапії : практичний посібник. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2024. 104 с. |
| 4. Кісіль З.Р., Швець Д.В. Мотивація діяльності людини: Навчальний посібник у схемах, таблицях, коментарях. Одеса: Видавництво ОДУВС, 2023. – 154 с. |
| 5. Лялюк Г. М. Психологія розвитку в дослідницьких вимірах : навчально-методичний посібник. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2023. 232 с. |
| 6. Назарук Н. В. Психологічні особливості розвитку резильєнтності підлітків. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Психологія.2025. Том 36 (75). № 6. |
| 7. Назарук Н. В. Резильєнтність як фактор психосоціального благополуччя підлітків. Габітус. 2025. Випуск 79. |
| 8. Наугольник Л. Б. Психологія стресу: підручник. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ. 2015. 324 с. |
| 9. Павелків Р. В. Загальна психологія. К: Кондор. 2024. 576 с. |
| 10. Прищак М. Д. Психологія особистості : електронний навчальний посібник комбінованого (локального та мережного) використання. Вінниця : ВНТУ, 2024. 219 с. |
| **Додаткові електронні ресурси** |
| 1. https://ed-era.com/ |
| 2. https://prometheus.org.ua/ |
| 3. https://osvitoria.org/ |

Викладач Назарук Наталія Володимирівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології розвитку _____