МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Карпатський національний університет імені Василя Стефаника
Факультет природничих наук
Кафедра хімії середовища та хімічної освіти

# РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

## «Педагогічна практика (виробнича)»

Рівень вищої освіти – магістр
Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Природничі науки)»
Спеціальність «А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)»
Спеціалізація «Природничі науки»
Галузь знань «А Освіта»

м. Івано-Франківськ – 2026

Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогічна практика (виробнича)» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань «А Освіта», спеціальності «А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)» за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Природничі науки)».

**Розробник:** Лучкевич Євген Романович, кандидат хімічних наук, доцент кафедри хімії середовища та хімічної освіти

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми _____ Тарас Т.М.

Схвалено на засіданні кафедри хімії середовища та хімічної освіти

протокол 1 від 26.08.2026

Завідувач кафедри _____ Тарас Т.М.

Схвалено на засіданні науково-методичної ради факультету природничих наук

протокол 1 від 27.08.26

Голова науково-методичної ради _____ Атаманюк І. Д.

Затверджено

Директор / декан _____ Федчак В. М.

2026 року

| 1. Загальна інформація | |
|---|---|
| Назва навчальної дисципліни | Педагогічна практика (виробнича) |
| ПІБ | Лучкевич Є. Р. |
| Контактний телефон викладача | 0973778123 |
| E-mail викладача | yevhen.luchkevych@cnu.edu.ua |
| Форма здобуття освіти | денна/заочна |
| Статус навчальної дисципліни | обов'язкова |
| Обсяг навчальної дисципліни | денна — 12 кред. ECTS, 360 годин; заочна — 12 кред. ECTS, 360 годин |
| Курс (рік навчання) | 1, 2 |
| Семестр | денна — 2, 3; заочна — 2, 3 |
| Форма підсумкового контролю | 2 семестр — Захист; 3 семестр — Захист |
| Мова навчання | українська |
| Посилання на сайт дистанційного навчання | |
| Графік консультацій | Вівторок 14-16 |

## 2. Передумови навчальної дисципліни

Передумовами ознайомлення з освітнім компонентом «Педагогічна практика (виробнича)» є Методологія та методи наукових досліджень, Педагогіка з основами інклюзії, Психологія, Фізика в інтегрованому курсі, Хімія в інтегрованому курсі, Біологія в інтегрованому курсі.

## 3. Анотація до навчальної дисципліни

Предметом вивчення освітнього компонента «Педагогічна практика (виробнича)» є:
формування практичного досвіду ходу освітнього процесу шляхом роботи з різною документацією: освітніми програмами, робочими навчальними планами закладу, календарно-тематичними та поурочними планами вчителя, вимогами до ведення класних журналів, журналів індивідуального навчання та позаурочної діяльності, записами в журналах інструктажів з охорони праці та безпеки життєдіяльності, зошитами учнів.

## 4. Мета навчальної дисципліни

полягає у формуванні досвіду педагогічної, діагностичної, інноваційної діяльности у студентів для організації освітнього процесу в навчальних закладах; набутті практичних навичок організації процесу освітньої (навчальної та виховної) роботи, проведенні виховних заходів, створенні ситуацій успіху та позитивної динаміки розвитку кожного учня, закріпленні та поглибленні знань здобувачів вищої освіти з педагогічних та професійно-орієнтованих дисциплін у закладах загальної середньої освіти.

## 5. Програмні компетентності та результати навчання

### Інтегральна компетентність

Здатність інтегрувати знання та розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в галузі природничої освіти у широких або мультидисциплінарних контекстах під час здійснення професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень, провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур, характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов та вимог організації освітнього процесу

### Загальні компетентності

ЗК1. Здатність формувати й розвивати мовно-комунікативні вміння та навички здобувачів освіти засобами природничо-наукової освіти, зокрема вміння аргументовано пояснювати природні явища, використовувати наукову термінологію, вести навчальну дискусію та презентувати результати досліджень.

ЗК6. Здатність використовувати цифрові технології, віртуальні лабораторії, цифрові вимірювальні комплекси та онлайн-сервіси в освітньому процесі з природничих дисциплін.

ЗК7. Здатність визначати й ураховувати в освітньому процесі вікові, індивідуальні та психоемоційні особливості здобувачів освіти під час вивчення природничих наук і організації експериментально-дослідницької діяльності.

ЗК8. Здатність використовувати стратегії роботи зі здобувачами освіти, що сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, наукового мислення, пізнавальної активності та мотивації до вивчення природничих дисциплін.

ЗК9. Здатність працювати в команді із залученими фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами під час навчання природничих наук, фізики, хімії та біології.

ЗК10. Здатність створювати безпечні та психологічно комфортні умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища під час проведення уроків, лабораторних і практичних робіт із природничих дисциплін.

ЗК11. Здатність усвідомлювати власні емоції, почуття, потреби та емоційні стани інших учасників освітнього процесу, керувати власними емоційними станами в умовах педагогічної та дослідницької діяльності.

ЗК12. Здатність до суб’єкт-суб’єктної взаємодії із здобувачами освіти в процесі навчання природничих наук, організації дослідницької, проєктної та експериментальної діяльності.

ЗК14. Здатність ухвалювати рішення та діяти відповідно до принципів академічної доброчесності, наукової етики, неприпустимості корупції та будь яких інших проявів недоброчесності в освітній і професійній діяльності.

**Фахові (спеціальні) компетентності**

ФК2. Здатність формувати й розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності та наскрізні вміння засобами природничих дисциплін, зокрема критичне мислення, дослідницькі вміння, екологічну грамотність, уміння розв’язувати практичні й міжпредметні проблеми.

ФК4. Здатність добирати й використовувати сучасні та ефективні методики, технології й форми навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти під час викладання природничих наук, фізики, хімії та біології, зокрема дослідницьке, проблемне, проєктне та експериментальне навчання.

ФК5. Здатність прогнозувати результати освітнього процесу з природничих дисциплін, визначати рівень сформованості предметних компетентностей і коригувати освітню діяльність відповідно до потреб здобувачів освіти.

ФК6. Здатність планувати освітній процес із природничих наук, фізики, хімії та біології, розробляти навчальні програми, календарно-тематичне планування, навчальні й дослідницькі проєкти.

ФК7. Здатність організовувати освітнє середовище, осередки навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти, забезпечувати безпечне проведення лабораторних, практичних і демонстраційних робіт із природничих дисциплін.

ФК8. Здатність аналізувати результати навчання здобувачів освіти з природничих наук, фізики, хімії та біології, оцінювати рівень сформованості предметних і дослідницьких компетентностей.

ФК9. Здатність формувати в здобувачів освіти спроможність до самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання, дослідницької й експериментальної діяльності у процесі вивчення природничих дисциплін.

ФК10. Здатність організовувати різні види й форми навчальної, дослідницької, проєктної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти під час вивчення природничих наук, фізики, хімії та біології.

ФК11. Здатність до комплексного планування, організації та здійснення процесу навчання природничих дисциплін, проведення експериментальної діяльності, а також підготовки аналітичної та звітної документації.

ФК12. Здатність застосовувати сучасні методи, освітні та інформаційно-цифрові технології, віртуальні лабораторії, цифрові вимірювальні комплекси й створювати електронні освітні ресурси для забезпечення високої якості освітнього процесу з природничих наук, фізики, хімії та біології.

**Програмні результати навчання**

ПРН 1. Формувати в здобувачів освіти навички ефективної комунікації, співпраці та міжособистісної взаємодії в процесі вивчення природничих наук у старшій профільній школі.

ПРН 2. Застосовувати наукові методи пізнання, дослідницький підхід і STEM орієнтовані технології у викладанні природничих дисциплін.

ПРН 3. Аналізувати, добирати, інтегрувати та впроваджувати освітні інновації й сучасні технології навчання у власну педагогічну практику у профільній природничій освіті.

ПРН 4. Збирати, систематизувати, критично аналізувати та використовувати інформацію для організації освітнього процесу з природничих наук.

ПРН 6. Реалізовувати міжпредметну інтеграцію природничих наук, математики, технологій та інших освітніх галузей для формування системного мислення учнів.

ПРН 7. Формувати в здобувачів освіти розуміння закономірностей природних процесів і вміння розв'язувати практичні та дослідницькі завдання, що вимагають синтезу знань з різних освітніх галузей; розвивати у здобувачів освіти системне мислення на основі інтеграції знань.

ПРН 8. Добирати та використовувати ефективні форми, методи, прийоми й засоби навчання природничих наук у старшій профільній школі.

ПРН 9. Упроваджувати компетентнісне, особистісно зорієнтоване, інтегроване та дослідницьке навчання у викладанні природничих дисциплін.

ПРН 13. Аналізувати та інтерпретувати результати, активність та ефективність навчальної діяльності здобувачів освіти, застосовувати цифрові інструменти оцінювання та забезпечувати ефективний зворотний зв'язок.

ПРН 14. Планувати й організовувати освітній процес із природничих наук з урахуванням вікових, індивідуальних і профільних особливостей здобувачів освіти.

ПРН 15. Розробляти та реалізовувати індивідуальні освітні траєкторії для осіб з особливими освітніми потребами, підтримувати інклюзивне навчання у складі команди супроводу або самостійно й забезпечувати рівний доступ до природничої освіти.

ПРН 16. Здійснювати педагогічну підтримку, створювати психологічно безпечне освітнє середовище, надавати підтримку учням, що мають ознаки стресу та сприяти розвитку мотивації здобувачів освіти до наукового пізнання.

ПРН 17. Організовувати партнерську взаємодію між учасниками освітнього процесу, фахівцями та професійними спільнотами у сфері природничої освіти, залучати здобувачів освіти до спільного визначення цілей навчального заняття.

ПРН 18. Здійснювати різні види планування освітнього процесу, розробляти навчальні програми та навчально-методичне забезпечення, використовувати дидактичні матеріали для профільного навчання природничих наук.

ПРН 19. Ефективно використовувати освітній простір, лабораторне обладнання, цифрові ресурси та навчальне середовище як засіб формування природничо-наукової компетентності.

ПРН 20. Розвивати у здобувачів освіти навички самоосвіти, рефлексії, самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання у процесі вивчення природничих наук.

## 6. Організація навчання

| Вид заняття | Загальна кількість годин | |
|---|---|---|
| | денна форма | заочна форма |
| лекції | | |
| практичні заняття / семінарські заняття | | |
| лабораторні заняття | | |
| самостійна робота | 360 | 360 |

| 2 семестр — денна: 6 кред. ECTS, 180 год.; заочна: 6 кред. ECTS, 180 год. | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема | Кількість годин | | | | | | | | | |
| | денна форма | | | | | заочна форма | | | | |
| | лекції | практ./сем. | лаб. | самост. робота | разом | лекції | практ./сем. | лаб. | самост. робота | разом |
| Знайомство з базою практики (закладом освіти). | 0 | 0 | 0 | 10 | 10 | 0 | 0 | 0 | 10 | 10 |
| Знайомство з учнівським колективом класів. | 0 | 0 | 0 | 10 | 10 | 0 | 0 | 0 | 10 | 10 |
| Ознайомлення студентів-практикантів з практичною діяльністю вчителів фізики, хімії,біології. | 0 | 0 | 0 | 25 | 25 | 0 | 0 | 0 | 25 | 25 |
| Підготовка студента-практиканта до навчальної та виховної діяльності у закладі. | 0 | 0 | 0 | 25 | 25 | 0 | 0 | 0 | 25 | 25 |
| Розробка й проведення уроків фізики, хімії, біології та позакласних занять у закріплених класах. | 0 | 0 | 0 | 80 | 80 | 0 | 0 | 0 | 80 | 80 |
| Проведення індивідуальної роботи з учнями. | 0 | 0 | 0 | 10 | 10 | 0 | 0 | 0 | 10 | 10 |
| Виховна робота з учнями. | 0 | 0 | 0 | 10 | 10 | 0 | 0 | 0 | 10 | 10 |
| Підсумкове оформлення документації до захисту педагогічної (виробничої) практики. | 0 | 0 | 0 | 10 | 10 | 0 | 0 | 0 | 10 | 10 |
| Разом | 0 | 0 | 0 | 180 | 180 | 0 | 0 | 0 | 180 | 180 |

| Поточний контроль | | | |
|---|---|---|---|
| Тема заняття | Форми та методи оцінювання | ПРН | Рівень |

| Самостійна робота | | | |
|---|---|---|---|
| Тематика самостійних робіт | Форми та методи оцінювання | ПРН | Рівень |
| Знайомство з базою практики (закладом освіти) | Ознайомлення з керівництвом ЗЗСО, педагогічним колективом, вчителем-методистом, структурою закладу, обов’язками. Знайомство з шкільною документацією. Отримання розподілу за класами для проведення уроків хімії, фізики, біології та позакласної навчально-виховної роботи. | ПРН 1 | A–F (100–1) |
| Знайомство з учнівським колективом класів | Вивчення класного колективу з метою діагностики та проектування перспективи його розвитку та виховання. | ПРН 1 | A–F (100–1) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Ознайомлення студентів-практикантів з практичною діяльністю вчителів фізики, хімії, біології. | Обговорення організаційного плану та змісту педагогічної практики. Початкове вивчення досвіду роботи вчителів з методики навчання хімії, фізики, біології. Відвідання уроків та позакласних заходів в класі, на базі якого проходить практика. Визначення з методистами конкретних освітніх, виховних завдань та навчальних занять і позакласної роботи. | ПРН 2, ПРН 3 | A–F (100–1) |
| Підготовка студента- практиканта до навчальної та виховної діяльності у закладі. | Складання індивідуального плану навчально-виховної роботи, як вчителя-предметника і класного керівника. Підбір навчальної літератури та підготовка дидактично методичних, наочних матеріалів до погоджених майбутніх занять. Формування тематичного та поурочного планування. Психолого-педагогічні спостереження за учнями. Ведення педагогічного щоденника. Обґрунтування вибору та застосування форм і методів навчання, використання різноманітних засобів навчання. | ПРН 3, ПРН 4, ПРН 6 | A–F (100–1) |
| Спостереження і аналіз позакласної роботи та уроків фізики, хімії, біології. | Відвідування та аналіз уроків і позакласних заходів на базі практики. Допомога вчителю, класному керівнику в організації та проведенні навчально-виховної роботи в колективах. Проведення позакласної роботи з хімії, фізики, біології. Застосування набутих навчально-методичних знань з метою формування практичних навичок роботи з ведення шкільної документації. | ПРН 7 | A–F (100–1) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Розробка й проведення уроків фізики, хімії, біології та позакласних занять у закріплених класах. | Формування навичок й умінь педагогічної діяльності. Підготовка та проведення навчальних занять різних типів. Розробка планів-конспектів уроків хімії, фізики, біології з екологічною складовою. Проведення не менше 6 уроків природничого спрямування в присутності вчителя-предметника. Самостійна підготовка до проведення 6 залікових уроків хімії, фізики, біології різних типів у закріплених класах. Виконання функції вчителя-предметника. | ПРН 8, ПРН 9, ПРН 14, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 19 | A–F (100–1) |
| Проведення індивідуальної роботи з учнями. | Вивчення інтересів учнів, їх потреб, поглядів, смаків, ідеалів. Проведення групових бесід з школярами. Вивчення їх здібностей, знань та вмінь. Перевірка методичних знань в роботі з ними. | ПРН 1, ПРН 4, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 18 | A–F (100–1) |
| Виховна робота з учнями. | Підготовка та проведення виховного заходу на патріотичну, етичну, моральну теми та позакласного заходу, спрямованого на збереження здоров'я і охорону довкілля. | ПРН 7, ПРН 14, ПРН 15 | A–F (100–1) |
| Підсумкове оформлення документації до захисту педагогічної (виробничої) практики. | Формування папки зі звітною документацією згідно вимог та презентаційної доповіді щодо виконання програми практики. | ПРН 13, ПРН 20 | A–F (100–1) |

| **Індивідуальні завдання** | | | |
|---|---|---|---|
| Тематика індивідуальних завдань | Форми та методи оцінювання | ПРН | Рівень |

**3 семестр — денна: 6 кред. ECTS, 180 год.; заочна: 6 кред. ECTS, 180 год.**

| Тема | Кількість годин | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | денна форма | | | | | заочна форма | | | | |
| | лекції | практ./сем. | лаб. | самост. робота | разом | лекції | практ./сем. | лаб. | самост. робота | разом |
| Знайомство із закладом освіти | 0 | 0 | 0 | 10 | 10 | 0 | 0 | 0 | 10 | 10 |
| Ознайомлення студентів-практикантів з практичною діяльністю вчителя хімії, фізики, біології. | 0 | 0 | 0 | 25 | 25 | 0 | 0 | 0 | 25 | 25 |
| Підготовка студента-практиканта до навчальної та виховної діяльності у ЗЗСО. | 0 | 0 | 0 | 20 | 20 | 0 | 0 | 0 | 20 | 20 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Спостереження і аналіз уроків хімії, фізики, біології та позакласної роботи | 0 | 0 | 0 | 20 | 20 | 0 | 0 | 0 | 20 | 20 |
| Розробка й проведення уроків хімії, фізики, біології та позакласних занять. | 0 | 0 | 0 | 70 | 70 | 0 | 0 | 0 | 70 | 70 |
| Індивідуальна робота з учнями. | 0 | 0 | 0 | 10 | 10 | 0 | 0 | 0 | 10 | 10 |
| Проведення виховної роботи з учнями. | 0 | 0 | 0 | 15 | 15 | 0 | 0 | 0 | 15 | 15 |
| Оформлення документації до захисту педагогічної (виробничої) практики. | 0 | 0 | 0 | 10 | 10 | 0 | 0 | 0 | 10 | 10 |
| Разом | 0 | 0 | 0 | 180 | 180 | 0 | 0 | 0 | 180 | 180 |

**Поточний контроль**

| Тема заняття | Форми та методи оцінювання | ПРН | Рівень |
|---|---|---|---|

**Самостійна робота**

| Тематика самостійних робіт | Форми та методи оцінювання | ПРН | Рівень |
|---|---|---|---|
| Знайомство із закладом освіти | Ознайомлення з керівництвом закладу загальної середньої освіти, педагогічним колективом; з органами управління закладу, їх структурою, обов'язками. Знайомство з різними видами шкільної документації. Розподіл за класами для проведення уроків хімії, фізики, біології та позакласної навчально-виховної роботи. | ПРН 1 | A–F (100–1) |
| Ознайомлення студентів-практикантів з практичною діяльністю вчителя хімії, фізики, біології. | Обговорення змісту й організаційного плану роботи. Вивчення досвіду роботи вчителів з методики навчання хімії, фізики, біології. Відвідання за необхідності уроків та позакласних заходів в класі, на базі якого проходить практика. Визначення конкретних освітніх, виховних і розвивальних завдань, навчальних занять та позакласної роботи з учнями. | ПРН 2, ПРН 3 | A–F (100–1) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Підготовка студента-практиканта до навчальної та виховної діяльності у ЗЗСО. | Реалізація основних функцій вчителя: складання індивідуального плану навчально-виховної роботи, як вчителя-предметника і класного керівника. Підбір навчальної літератури та підготовка дидактично методичних, наочних матеріалів до майбутніх занять. Здійснення тематичного та поурочного планування. Вивчення класного колективу з метою діагностики та проектування перспективи їхнього розвитку та виховання. Психолого-педагогічні спостереження за учнями. Ведення педагогічного щоденника. Обґрунтування вибору та застосування форм і методів навчання, використання різноманітних засобів навчання. | ПРН 3, ПРН 4, ПРН 6 | A–F (100–1) |
| Спостереження і аналіз уроків хімії, фізики, біології та позакласної роботи. | Відвідування та аналіз уроків і позакласних заходів. Допомога вчителю, класному керівнику, керівникам шкільних гуртків в організації та проведенні навчально-виховної роботи в колективах. Проведення позакласної роботи з хімії, фізики, біології. Застосування набутих навчально-методичних знань. Формування практичних навичок роботи з ведення шкільної документації. Ведення педагогічного щоденника. | ПРН 7 | A–F (100–1) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Розробка й проведення уроків хімії, фізики, біології та позакласних занять. | Формування навичок й умінь педагогічної діяльності. Підготовка та проведення навчальних занять різних типів. Розробка планів-конспектів уроків хімії, фізики, біології з екологічною складовою. Підготовка технічних засобів навчання. Проведення не менше 6 уроків природничого спрямування в присутності вчителя-предметника. Самостійна підготовка до проведення 6 залікових уроків хімії, фізики, біології різних типів у закріплених класах. Виконання функції вчителя-предметника. Розробка, підготовка та проведення учнівського дослідницького проєкту природничого спрямування. Виготовлення наочних посібників та дидактичних матеріалів для поповнення матеріальної бази шкільних навчальних кабінетів. | ПРН 8, ПРН 9, ПРН 13, ПРН 16, ПРН 18, ПРН 19 | A–F (100–1) |
| Індивідуальна робота з учнями. | Вивчення інтересів учнів, їх потреб, смаків, поглядів, ідеалів. Проведення групових бесід з школярами. Проведення індивідуально навчально-виховної роботи з обдарованими дітьми та з учнями, які відстають у навчанні. Вивчення їх здібностей, знань та вмінь. Перевірка методичних знань в роботі з ними. | ПРН 1, ПРН 4, ПРН 14, ПРН 15 | A–F (100–1) |
| Проведення виховної роботи з учнями. | Підготовка та проведення виховного заходу на патріотичну, етичну, моральну теми та позакласного заходу, спрямованого на збереження здоров’я і охорону довкілля. | ПРН 7, ПРН 16, ПРН 17 | A–F (100–1) |
| Оформлення документації до захисту педагогічної (виробничої) практики. | Підготовка папки зі звітною документацією та звітної доповіді з презентацією щодо виконання програми практики та за результатами її проходження. | ПРН 13, ПРН 20 | A–F (100–1) |

| Індивідуальні завдання | | | |
|---|---|---|---|
| Тематика індивідуальних завдань | Форми та методи оцінювання | ПРН | Рівень |

| 7. Критерії оцінювання результатів навчання | |
|---|---|
| Форма підсумкового контролю | 2 семестр — Захист; 3 семестр — Захист |
| Загальна система оцінювання | Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Карпатському національному університеті імені Василя Стефаника (https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2023/09/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-ta-rozrobku-osnovnykh-dokumentiv-z-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu.pdf). Кожен вид роботи оцінюється за 100-бальною шкалою. Отриманий бал в електронному журналі автоматично перераховується у підсумкову оцінку з урахуванням ваги цього виду роботи (множиться на відповідний ваговий коефіцієнт). |
| **2 семестр — денна: 6 кред. ECTS, 180 год.; заочна: 6 кред. ECTS, 180 год.** | |
| **Вага оцінювання форм поточного контролю** | |
| лекції | |
| практичні / семінарські | |
| лабораторні | |
| індивідуальне завдання | |
| контрольна робота | |
| самостійна робота | 50 |
| **Вага оцінювання форми підсумкового контролю** | |
| Захист | 50 |
| **3 семестр — денна: 6 кред. ECTS, 180 год.; заочна: 6 кред. ECTS, 180 год.** | |
| **Вага оцінювання форм поточного контролю** | |
| лекції | |
| практичні / семінарські | |
| лабораторні | |
| індивідуальне завдання | |
| контрольна робота | |
| самостійна робота | 50 |
| **Вага оцінювання форми підсумкового контролю** | |
| Захист | 50 |

| **Шкала оцінювання** | |
|---|---|
| Рівень | Критерій |
| A (90–100) | Здобувач вищої освіти демонструє глибокі системні знання навчального матеріалу, вільно володіє понятійним апаратом, здатний самостійно аналізувати, узагальнювати та застосовувати отримані знання у стандартних і нестандартних ситуаціях. |
| B (80–89) | Здобувач вищої освіти демонструє високий рівень знань навчального матеріалу, впевнено застосовує основні теоретичні положення та допускає незначні неточності. |
| C (70–79) | Здобувач вищої освіти загалом правильно відтворює навчальний матеріал, володіє основними знаннями та навичками, але допускає окремі помилки у застосуванні. |
| D (60–69) | Здобувач вищої освіти володіє базовими знаннями навчального матеріалу, відповіді є неповними, наявні суттєві неточності та труднощі у практичному застосуванні. |
| E (50–59) | Здобувач вищої освіти демонструє мінімально достатній рівень знань, відтворює лише окремі положення навчального матеріалу та допускає значну кількість помилок. |
| FX (26–49) | Здобувач вищої освіти не засвоїв значну частину навчального матеріалу, допускає грубі помилки, але має можливість повторного складання підсумкового контролю. |
| F (1–25) | Здобувач вищої освіти не володіє навчальним матеріалом, не здатний виконати основні завдання навчальної дисципліни та потребує повторного опанування освітнього компонента. |

## 8. Політика навчальної дисципліни

**Академічна доброчесність.** Викладання навчальної дисципліни та взаємодія зі здобувачами ґрунтуються на принципах академічної доброчесності відповідно до чинних нормативних документів Карпатського національного університету імені Василя Стефаника:

- Кодекс академічної доброчесності Карпатського національного університету імені Василя Стефаника (https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2026/08/kodeks-akademichnoi-dobrochesnostii-karpatskoho-natsionalnoho-universytetu-imeni-vasylia-stefanyka.pdf)
- Кодекс честі Карпатського національного університету імені Василя Стефаника (https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2024/02/34-04-kodeksu-chesti-prykarpatskoho-natsionalnoho-universytetu-imeni-vasylia-stefanyka.pdf)
- Положення про систему забезпечення академічної доброчесності Карпатського національного університету імені Василя Стефаника (https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2024/02/34-05-polozhennia-pro-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu.pdf)
- Положення про порядок розгляду повідомлень про порушення академічної доброчесності, застосування заходів реагування та оскарження Карпатського національного університету імені Василя Стефаника (https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2023/11/34-06_2022-polozhennia-pro-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu-ta-inshym-porushenniam-akademichnoi-dobrochesnosti-1.pdf)
- Процедура забезпечення дотримання академічної доброчесності Карпатського національного університету імені Василя Стефаника (https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2024/05/pr.01.1.1-08_2024-protsedura_8_universytet.pdf)
- Положення про політику відповідального використання технологій штучного інтелекту (https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2025/09/25-022025-polozhennia-pro-polityku-vidpovidalnoho-vykorystannia-tekhnolohij-shi.pdf)

**Відвідування занять.** Організація освітнього процесу здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Карпатському національному університеті імені Василя Стефаника (https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2023/09/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-ta-rozrobku-osnovnykh-dokumentiv-z-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu.pdf).

**Неформальна освіта.** Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, здійснюється відповідно до Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Карпатському національному університеті імені Василя Стефаника (https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2023/05/02-07.33_2022-polozhennia-pro-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-osvity-v-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasylia-stefanyka.pdf).

## 9. Рекомендована література

### Основна література


1. Науково-педагогічна практика: рекомендації до проходження [Електронний ресурс] : навч. посіб. для студ. спеціальності 104 «Фізика та астрономія» / Ф. М. Гарєєва, Д. В. Савченко, Т. В. Матвєєва ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. – Електронні текстові данні (1 файл: 4,24 Мбайт). – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2022. – 84 с. https://ela.kpi.ua/handle/123456789/49909

2. ПОЛОЖЕННЯ про організацію та проведення практики у Карпатському національному університеті імені Василя Стефаника. https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2023/05/02-07.50_2023-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-ta-provedennia-praktyky-u-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasylia-stefanyka-.pdf

3. ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Карпатському національному університеті імені Василя Стефаника. https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2023/09/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-ta-rozrobku-osnovnykh-dokumentiv-z-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu.pdf

4. Крамська З. М. Педагогічна майстерність викладача вищої школи : навч.-метод. посіб. для здобувачів освіти закл. вищ. та фах. передвищ. освіти / Крамська З. М., Галузінська М. І.- Умань : Сочінський М. М.- 2021.- 238 с.

5. Короткова Ю.М., Новікова О.О., Мухіна Г.В. Основи педагогічної майстерності й творчості викладача закладу вищої освіти: навчальний посібник / За заг. ред. С.С.Вітвіцького. Одеса: Олді+, 2023. 162 с.

6. Миронова С.П., Михальська С.А. Науково-прикладні дослідження і проєкти в спеціальній та інклюзивній освіті: навчальний посібник. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. 128 с. URL: http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/8084

7. Войтків Г. В. Трансформація часом основних понять компетентнісного підходу у нормативних документах навчально-виховного процесу з фізики// Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах, № 72, Т. 1, 2020 р. с. 105- 110. https://doi.org/10.32840/19925786 http://pedagogyjournal.kpu.zp.ua/archive/2020/72/part_1/20.pdf

8. Методика навчання хімії: навчально-методичний комплект : навчально-методичний посібник / Авт.-укладач Самойленко П. В. – Чернігів: Десна Поліграф, 2020. – 320 с.

9. Практика (Інструктивно-методичні матеріали до проходження виробничої педагогічної) практики студентами спеціальності 014.06 Середня освіта (Хімія) і 014.15 Середня освіта (Природничі науки)) / Луцась А.В., Тарас Т.М., Матківський М.П., Федорів Т.М. – Івано- Франківськ: Прикарп. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2019. – 70 с.

**Додаткова література**

1. ДСТУ 3008:2015. Звіти у сфері науки і техніки. Структура та правила оформлювання / Нац. стандарт України. Вид. офіц. URL: https://metrology.com.ua/ntd/skachat-dstu-gost-gost-r/gost/dstu-3008-2015.

2. Chovriy, S., Havrylenko, A., Kostolovych, M., Derkach, O., & Hrebenyk, T. Designing the digital environment of higher education for the quality training of specialists. Revista Eduweb, https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2025.19.03.18

3. Roman Kurok, Liana Burchak, Vira Kurok, Stanislav Burchak, Tetiana Hrebenyk. Educator's Creative Activity Structure in the Context of the Modern Requirements African Journal of Biological Sciences. 2024. Volume 6, Issue 10. P. 4556–4571.

4. Куруц Н.В., Гасинець Я.С., Вакерич М.М. Методика навчання біології. Конспект лекцій: навчальний посібник. – Ужгород: вид-во «ФОП Сабов А.М.», 2024. 137 с.

5. Ягенська Г. В., Степанюк А. В. Формування дослідницьких умінь школярів у галузі природничих наук (друга половина XX – початок XXI століття): монографія. Львів : Світ, 2021. 250 с.

**Додаткові електронні ресурси**

1. Про затвердження Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України Наказ Міністерства освіти України від 08.04.1993 р. № 93 (зі змінами) : [Електронний ресурс]. - Режим доступу : https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0035-93.

2. Найкращі практики в класі: 7 інструментів сучасного вчителя. URL: https://osvitoria.media/experience/najkrashhi-praktyky-v-klasi-7-instrumentiv-suchasnogo vchytelya/.

Викладач Лучкевич Є. Р., кандидат хімічних наук, доцент кафедри хімії середовища та хімічної освіти _____