МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Карпатський національний університет імені Василя Стефаника
Факультет природничих наук
Кафедра хімії середовища та хімічної освіти

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Медійно-інформаційна грамотність вчителя природничих дисциплін»

Рівень вищої освіти – магістр
Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Природничі науки)»
Спеціальність «А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)»
Спеціалізація «Природничі науки»
Галузь знань «А Освіта»

м. Івано-Франківськ – 2026

Робоча програма навчальної дисципліни «Медійно-інформаційна грамотність вчителя природничих дисциплін» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань «А Освіта», спеціальності «А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)» за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Природничі науки)».

Розробник: Мідак Лілія Ярославівна, кандидат хімічних наук, доцент кафедри хімії середовища та хімічної освіти

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми _____ Тарас Тетяна Миколаївна

Схвалено на засіданні кафедри хімії середовища та хімічної освіти

протокол 1 від 26.08.2026р

Завідувач кафедри _____ Тетяна Тарас

Схвалено на засіданні науково-методичної ради факультету природничих наук

протокол 1 від 27.08.26р.

Голова науково-методичної ради _____ Ярослава Атаманюк

Затверджено

Директор / декан _____ Віктор Сергієнко

2026 року

1. Загальна інформація	
Назва навчальної дисципліни	Медійно-інформаційна грамотність вчителя природничих дисциплін
ПІБ	Мідак Лілія Ярославівна
Контактний телефон викладача	0663486128
E-mail викладача	liliia.midak@cnu.edu.ua
Форма здобуття освіти	денна/заочна
Статус навчальної дисципліни	вибіркова
Обсяг навчальної дисципліни	денна — 3 кред. ECTS, 90 годин; заочна — 3 кред. ECTS, 90 годин
Курс (рік навчання)	1
Семестр	денна — 2; заочна — 2
Форма підсумкового контролю	залік
Мова навчання	українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/
Графік консультацій	щопонеділка 17.00-18.00

2. Передумови навчальної дисципліни

базові знання про закономірності функціонування сучасного інформаційного та цифрового середовища; розуміння основ професійної діяльності вчителя та організації освітнього процесу; базові навички пошуку, опрацювання й представлення інформації, використання цифрових технологій та освітніх ресурсів; здатність критично аналізувати інформацію, аргументувати власну позицію та дотримуватися принципів академічної доброчесності й етичної комунікації.

3. Анотація до навчальної дисципліни

Предметом вивчення навчальної дисципліни «Медійно-інформаційна грамотність вчителя природничих дисциплін» є: сучасний медіа- та інформаційний простір і особливості його функціонування; принципи критичного сприйняття, аналізу, перевірки та створення медіаконтенту; способи виявлення дезінформації, маніпуляцій і псевдонаукової інформації; особливості представлення наукової інформації в медіа; цифрова комунікація, онлайн-етика, авторське право та цифрова репутація; можливості й ризики використання штучного інтелекту та синтетичного медіаконтенту; методи і прийоми формування медійно-інформаційної грамотності учнів у процесі навчання природничих дисциплін.

4. Мета навчальної дисципліни

Формування у здобувачів освіти здатності критично сприймати, аналізувати, перевіряти й відповідально використовувати інформацію та медіаконтент; розпізнавати дезінформацію, маніпуляції й псевдонаукові твердження; оцінювати достовірність наукової інформації в медіа; відповідально створювати та поширювати власний медіаконтент, зокрема з використанням технологій штучного інтелекту; дотримуватися принципів цифрової етики, авторського права та безпечної онлайн-комунікації; інтегрувати медійно-інформаційну грамотність у навчання природничих дисциплін та формувати відповідні компетентності учнів.

5. Програмні компетентності та результати навчання

Інтегральна компетентність

Здатність інтегрувати знання та розв’язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в галузі природничої освіти у широких або мультидисциплінарних контекстах під час здійснення професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень, провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур, характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов та вимог організації освітнього процесу

Загальні компетентності

ЗК4. Здатність орієнтуватися в інформаційному та науковому просторі, здійснювати пошук, аналіз і критичне оцінювання інформації природничого змісту, оперувати нею в професійній педагогічній діяльності.

ЗК5. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси для викладання природничих наук, фізики, хімії та біології, моделювання процесів і організації дослідницької діяльності учнів.

ЗК14. Здатність ухвалювати рішення та діяти відповідно до принципів академічної доброчесності, наукової етики, неприпустимості корупції та будь яких інших проявів недоброчесності в освітній і професійній діяльності.

Фахові (спеціальні) компетентності

ФК2. Здатність формувати й розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності та наскрізні вміння засобами природничих дисциплін, зокрема критичне мислення, дослідницькі вміння, екологічну грамотність, уміння розв’язувати практичні й міжпредметні проблеми.

ФК12. Здатність застосовувати сучасні методи, освітні та інформаційно-цифрові технології, віртуальні лабораторії, цифрові вимірювальні комплекси й створювати електронні освітні ресурси для забезпечення високої якості освітнього процесу з природничих наук, фізики, хімії та біології.

Програмні результати навчання

ПРН 4. Збирати, систематизувати, критично аналізувати та використовувати інформацію для організації освітнього процесу з природничих наук.

ПРН 6. Реалізовувати міжпредметну інтеграцію природничих наук, математики, технологій та інших освітніх галузей для формування системного мислення учнів.

ПРН 8. Добирати та використовувати ефективні форми, методи, прийоми й засоби навчання природничих наук у старшій профільній школі.

6. Організація навчання

Вид заняття	Загальна кількість годин	
	денна форма	заочна форма
лекції	14	4
практичні заняття / семінарські заняття	16	6
лабораторні заняття		
самостійна робота	60	80

Тема	Кількість годин									
	денна форма					заочна форма				
	лекції	практ./сем.	лаб.	самост. робота	разом	лекції	практ./сем.	лаб.	самост. робота	разом

Тема 1. Сучасний медіа- та інформаційний простір. Медійно-інформаційна грамотність учителя. Поняття медіа та медіатексту. Традиційні й цифрові медіа. Особливості сучасного інформаційного середовища. Соціальні мережі та алгоритмічне формування інформаційного простору. Інформаційні бульбашки. Медіаспоживання. Медійно-інформаційна грамотність та її значення у професійній діяльності вчителя.	2	2	0	8	12	1	0	0	11	12
Тема 2. Інформація, факти, судження та маніпуляції. Критичне мислення в медіапросторі. Факт, судження, припущення та інтерпретація. Джерела інформації та критерії їх надійності. Маніпулятивні прийоми в медіа. Емоційний вплив, клікбейт, вибіркове представлення інформації. Критичне мислення та алгоритми критичного аналізу медіаповідомлень.	2	2	0	8	12	1	0	0	11	12
Тема 3. Дезінформація, фейки та фактчекінг. Поняття дезінформації, місінформації та фейку. Типи й механізми поширення неправдивої інформації. Пропаганда та інформаційний вплив. Принципи фактчекінгу. Пошук першоджерела. Перевірка автора, дати, контексту, цитат, фото та відео. Інструменти перевірки інформації.	2	4	0	8	14	0	2	0	12	14
Тема 4. Наукова інформація в медіа: достовірність, докази та псевдонаука. Особливості наукової інформації та її представлення в медіа. Наукове джерело і медійне повідомлення про результати дослідження. Докази, експертність і науковий консенсус. Кореляція та причинно-наслідковий зв'язок. Маніпуляції статистикою, графіками та результатами досліджень. Ознаки псевдонаукових тверджень. Перевірка природничо-наукової інформації.	2	2	0	10	14	2	0	0	12	14
Тема 5. Учитель у цифровому середовищі: соціальні мережі, цифрова репутація, онлайн-етика та безпечна комунікація. Професійна присутність учителя в соціальних мережах. Цифровий слід і цифрова репутація. Межі приватного й професійного. Онлайн-етика та відповідальна комунікація. Авторське право і коректне використання медіаконтенту. Кібербулінг та інші ризики онлайн-взаємодії в освітньому середовищі.	2	2	0	8	12	0	1	0	11	12
Тема 6. Штучний інтелект і синтетичний медіаконтент: можливості, ризики та відповідальне використання. Генеративний ШІ як інструмент створення інформації та медіаконтенту. Текстовий, візуальний, аудіо- та відеоконтент, створений ШІ. Галюцинації та упередження ШІ. Deepfake та синтетичні медіа. Перевірка AI-згенерованої інформації. Авторство, академічна доброчесність і прозорість використання ШІ. Можливості відповідального використання ШІ в роботі вчителя.	2	2	0	10	14	0	1	0	13	14

Тема 7. Медійно-інформаційна грамотність у навчанні природничих дисциплін. Інтеграція медіаграмотності в навчання фізики, хімії, біології та інтегрованих природничих курсів. Аналіз медіатекстів природничого змісту. Робота з фейками, псевдонауковими твердженнями, рекламою, візуалізаціями та повідомленнями про наукові дослідження. Створення учнями медіапродуктів природничого змісту. Проєктування навчальних завдань із медіаграмотності.	2	2	0	8	12	0	2	0	10	12
Разом	14	16		60	90	4	6		80	90

Поточний контроль

Тема заняття	Форми та методи оцінювання	ПРН	Рівень
Мій медіапростір: як інформаційне середовище впливає на наше сприйняття світу	Аналіз медіаспоживання та інформаційного середовища; участь у дискусії; самооцінювання та рефлексія	ПРН 4	A–F (100–1)
Факт чи маніпуляція? Критичний аналіз медіаповідомлень	Виконання ситуаційних завдань; аналіз медіатекстів за визначеними критеріями; аргументація та обговорення висновків	ПРН 4	A–F (100–1)
Фактчекінг: перевіряємо інформацію та її джерела	Виконання практичного завдання з перевірки інформації; оцінювання правильності застосування алгоритму фактчекінгу; презентація доказів і висновків	ПРН 4, ПРН 8	A–F (100–1)
Верифікація фото, відео, цитат і цифрового контенту	Виконання практичних завдань із використанням інструментів верифікації; аналіз результатів перевірки; обґрунтування висновків	ПРН 4, ПРН 8	A–F (100–1)
«Нуковці довели…»: перевіряємо наукову інформацію в медіа	Аналіз кейсів і медіаповідомлень природничо-наукового змісту; оцінювання достовірності джерел і доказів; аргументований висновок	ПРН 4, ПРН 6	A–F (100–1)
Учитель у соціальних мережах: професійна комунікація, цифрова репутація та онлайн-безпека	Аналіз ситуаційних кейсів; обговорення етичних дилем; оцінювання запропонованих рішень та їх аргументації	ПРН 8	A–F (100–1)
ШІ під перевіркою: створення медіаконтенту	Практичне завдання з аналізу AI-згенерованого контенту; перевірка фактів і джерел; оцінювання створеного медіапродукту та рефлексія щодо використання ШІ	ПРН 4, ПРН 8	A–F (100–1)

Медіаграмотність на уроці природничих дисциплін: від медіатексту до навчального завдання	Оцінювання розробленого навчального завдання за визначеними критеріями; презентація та методичне обґрунтування; взаємооцінювання	ПРН 6, ПРН 8	A–F (100–1)
Самостійна робота			
Тематика самостійних робіт	Форми та методи оцінювання	ПРН	Рівень
Сучасний медіа- та інформаційний простір. Медійно-інформаційна грамотність учителя Аналіз власного інформаційного середовища та медіаспоживання; дослідження ролі алгоритмів соціальних мереж у формуванні інформаційної стрічки; інформаційні бульбашки та вибір джерел інформації	Рефлексивний аналіз; оцінювання аргументованості висновків; самооцінювання	ПРН 4	A–F (100–1)
Інформація, факти, судження та маніпуляції. Критичне мислення в медіапросторі Розмежування фактів, суджень, припущень та інтерпретацій; виявлення маніпулятивних прийомів, клікбейту, емоційного впливу та вибіркового представлення інформації на прикладах актуальних медіаповідомлень	Тестування; аналіз медіаповідомлень; оцінювання правильності ідентифікації маніпулятивних прийомів	ПРН 4	A–F (100–1)
Дезінформація, фейки та фактчекінг Самостійний пошук і перевірка медіаповідомлення; встановлення першоджерела, автора, дати й контексту; зіставлення інформації з незалежними джерелами; ознайомлення з діяльністю фактчекінгових ресурсів	Оцінювання результатів фактчекінгу за визначеними критеріями; перевірка доказової бази; аргументація висновку	ПРН 4	A–F (100–1)
Наукова інформація в медіа: достовірність, докази та псевдонаука Порівняння наукового першоджерела та медійного повідомлення про його результати; аналіз коректності заголовків, висновків, статистичних даних і візуалізацій; виявлення ознак псевдонаукової інформації	Аналіз кейсів; оцінювання зіставлення першоджерела й медіапублікації; аргументований висновок	ПРН 4, ПРН 6	A–F (100–1)

Учитель у цифровому середовищі: соціальні мережі, цифрова репутація, онлайн-етика та безпечна комунікація Аналіз професійної поведінки вчителя в соціальних мережах; цифровий слід і репутація; авторське право та використання чужого контенту; аналіз ситуацій онлайн-комунікації, кібербулінгу та інших цифрових ризиків	Аналіз ситуаційного кейсу; оцінювання запропонованого способу дій; обґрунтування рішення	ПРН 6, ПРН 8	A–F (100–1)
Штучний інтелект і синтетичний медіаконтент: можливості, ризики та відповідальне використання Дослідження можливостей і обмежень генеративного ШІ; перевірка достовірності створених ШІ відповідей; аналіз синтетичних зображень, аудіо та відео; галюцинації й упередження ШІ; принципи прозорого та відповідального використання ШІ в освітній діяльності	Практичне завдання «Перевір ШІ»; оцінювання результатів верифікації інформації та джерел; рефлексія щодо можливостей і ризиків використання ШІ	ПРН 4, ПРН 8	A–F (100–1)
Медійно-інформаційна грамотність у навчанні природничих дисциплін Добір медіаматеріалів природничо-наукового змісту; аналіз їх освітнього потенціалу; розроблення завдань для розвитку критичного мислення й медіаграмотності учнів під час навчання фізики, хімії, біології або інтегрованого курсу	Оцінювання розробленого навчального матеріалу за визначеними критеріями; методичне обґрунтування; взаємооцінювання	ПРН 4, ПРН 6, ПРН 8	A–F (100–1)
Індивідуальні завдання			
Тематика індивідуальних завдань	Форми та методи оцінювання	ПРН	Рівень
Фактчекінгове розслідування Обрати актуальне медіаповідомлення, перевірити його походження, автора, дату, контекст, першоджерела, наведені факти, фото/відео та сформулювати аргументований вердикт щодо достовірності інформації	Оцінювання повноти й коректності фактчекінгу, якості використаних джерел і доказовості висновку; презентація та захист результатів	ПРН 4	A–F (100–1)

«Науковці довели…»: від наукового дослідження до медійного заголовка Знайти медіапублікацію про результати природничо-наукового дослідження, відшукати першоджерело та порівняти, наскільки коректно медіа передало мету, результати й висновки дослідження	Оцінювання роботи з першоджерелами, коректності порівняльного аналізу та аргументованості висновків; презентація результатів	ПРН 4, ПРН 6	A–F (100–1)
Псевдонаука під мікроскопом Проаналізувати поширене псевдонаукове твердження або практику природничого змісту; визначити використані способи переконання та маніпуляції; перевірити твердження за надійними науковими джерелами	Оцінювання доказової бази, здатності розмежовувати наукові й псевдонаукові аргументи; презентація та обговорення висновків	ПРН 6, ПРН 8	A–F (100–1)
Медіаманіпуляція мовою цифр і графіків Знайти приклад маніпулятивного використання статистики, графіка, діаграми або іншої візуалізації; встановити, у чому полягає маніпуляція, та запропонувати коректний спосіб представлення інформації	Оцінювання правильності виявлення маніпуляції, аналізу даних та запропонованого способу їх коректного представлення	ПРН 4	A–F (100–1)
Deepfake чи реальність? Дослідити приклад синтетичного або потенційно маніпулятивного фото-, аудіо- чи відеоконтенту; провести його перевірку доступними засобами; описати ознаки, які дають підстави оцінити його достовірність	Оцінювання алгоритму верифікації, використаних інструментів і доказовості висновку; демонстрація та захист результатів	ПРН 4	A–F (100–1)
ШІ: довіряй, але перевіряй Запропонувати генеративному ШІ підготувати пояснення певного природничо-наукового питання; перевірити фактичну точність відповіді, наведені твердження та джерела; виявити можливі помилки, спрощення, упередження або вигадані дані	Оцінювання системності перевірки, якості використаних джерел, виявлених проблем і аргументованості висновків	ПРН 6, ПРН 8	A–F (100–1)
Учитель у соціальних мережах: професійний образ і цифрова репутація Розробити модель професійної присутності вчителя в соціальних мережах: принципи створення й поширення контенту, взаємодії з учнями та батьками, дотримання приватності, авторського права, онлайн-етики й цифрової безпеки	Оцінювання змістовності та практичності запропонованої моделі; аналіз ситуаційних рішень; презентація та обґрунтування	ПРН 4, ПРН 8	A–F (100–1)

Медіаграмотність на уроці природничих дисциплін Створити навчальний медіапродукт або комплекс завдань для учнів з фізики, хімії, біології чи інтегрованого природничого курсу, спрямований на розвиток медійно-інформаційної грамотності	Експертне оцінювання наукової й методичної коректності, практичної цінності та якості створеного продукту; презентація і захист	ПРН 4, ПРН 6, ПРН 8	A–F (100–1)

7. Критерії оцінювання результатів навчання	
Форма підсумкового контролю	залік
Загальна система оцінювання	Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Карпатському національному університеті імені Василя Стефаника (https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2023/09/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-ta-rozrobku-osnovnykh-dokumentiv-z-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu.pdf). Кожен вид роботи оцінюється за 100-бальною шкалою. Отриманий бал в електронному журналі автоматично перераховується у підсумкову оцінку з урахуванням ваги цього виду роботи (множиться на відповідний ваговий коефіцієнт).
Вага оцінювання форм поточного контролю	
лекції	
практичні / семінарські	50
лабораторні	
індивідуальне завдання	20
контрольна робота	
самостійна робота	30
Вага оцінювання форми підсумкового контролю	
залік	

Шкала оцінювання	
Рівень	Критерій
A (90–100)	Здобувач вищої освіти демонструє глибокі системні знання навчального матеріалу, вільно володіє понятійним апаратом, здатний самостійно аналізувати, узагальнювати та застосовувати отримані знання у стандартних і нестандартних ситуаціях.
B (80–89)	Здобувач вищої освіти демонструє високий рівень знань навчального матеріалу, впевнено застосовує основні теоретичні положення та допускає незначні неточності.
C (70–79)	Здобувач вищої освіти загалом правильно відтворює навчальний матеріал, володіє основними знаннями та навичками, але допускає окремі помилки у застосуванні.

D (60–69)	Здобувач вищої освіти володіє базовими знаннями навчального матеріалу, відповіді є неповними, наявні суттєві неточності та труднощі у практичному застосуванні.
E (50–59)	Здобувач вищої освіти демонструє мінімально достатній рівень знань, відтворює лише окремі положення навчального матеріалу та допускає значну кількість помилок.
FX (26–49)	Здобувач вищої освіти не засвоїв значну частину навчального матеріалу, допускає грубі помилки, але має можливість повторного складання підсумкового контролю.
F (1–25)	Здобувач вищої освіти не володіє навчальним матеріалом, не здатний виконати основні завдання навчальної дисципліни та потребує повторного опанування освітнього компонента.

8. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність. Викладання навчальної дисципліни та взаємодія зі здобувачами ґрунтуються на принципах академічної доброчесності відповідно до чинних нормативних документів Карпатського національного університету імені Василя Стефаника:

- Кодекс академічної доброчесності Карпатського національного університету імені Василя Стефаника (https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2026/08/kodeks-akademichnoi-dobrochesnostii-karpatskoho-natsionalnoho-universytetu-imeni-vasylia-stefanyka.pdf)
- Кодекс честі Карпатського національного університету імені Василя Стефаника (https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2024/02/34-04-kodeksu-chesti-prykarpatskoho-natsionalnoho-universytetu-imeni-vasylia-stefanyka.pdf)
- Положення про систему забезпечення академічної доброчесності Карпатського національного університету імені Василя Стефаника (https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2024/02/34-05-polozhennia-pro-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu.pdf)
- Положення про порядок розгляду повідомлень про порушення академічної доброчесності, застосування заходів реагування та оскарження Карпатського національного університету імені Василя Стефаника (https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2023/11/34-06_2022-polozhennia-pro-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu-ta-inshym-porushenniam-akademichnoi-dobrochesnosti-1.pdf)
- Процедура забезпечення дотримання академічної доброчесності Карпатського національного університету імені Василя Стефаника (https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2024/05/pr.01.1.1-08_2024-protsedura_8_universytet.pdf)
- Положення про політику відповідального використання технологій штучного інтелекту (https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2025/09/25-022025-polozhennia-pro-polityku-vidpovidalnoho-vykorystannia-tekhnolohij-shi.pdf)

Відвідування занять. Організація освітнього процесу здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Карпатському національному університеті імені Василя Стефаника (https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2023/09/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-ta-rozrobku-osnovnykh-dokumentiv-z-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu.pdf).

Неформальна освіта. Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, здійснюється відповідно до Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Карпатському національному університеті імені Василя Стефаника (https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2023/05/02-07.33_2022-polozhennia-pro-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-osvity-v-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasylia-stefanyka.pdf).

9. Рекомендована література

Основна література

1. Каліберда М.С. Медіаграмотність на заняттях з біології. Методичний посібник для вчителя / М.С. Каліберда, Р.В. Шаламов — Київ : АУП, ЦВП, 2020. — 60 с., іл.

2. Григорович О. Медіаграмотність на заняттях з хімії. Навчальне видання / За редакцією Волошенюк О., Іванов В. — Київ : АУП, ЦВП, 2020. — 53 с., іл.
3. Медійно-інформаційна грамотність вчителя природничих дисциплін: матеріали до хрестоматії з дисципліни. – Івано-Франківськ: ПНУ, 2023. – 6 назв. Кафедра хімії середовища та хімічної освіти. - hr4284
4. Grizzle A., Wilson C., Tuazon R. et al. Media and Information Literate Citizens: Think Critically, Click Wisely! Second Edition of the UNESCO Model Media and Information Literacy Curriculum for Educators and Learners. Paris : UNESCO, 2021.- 59 p.
5. Richardson J., Milovidov E. Digital Citizenship Education Handbook. Strasbourg : Council of Europe, 2022. -20 p.
6. Miao F., Cukurova M. AI Competency Framework for Teachers. Paris : UNESCO, 2024.
7. Miao F., Shiohira K., Lao N. AI Competency Framework for Students. Paris : UNESCO, 2024.
Додаткова література
1. Антонченко М. Дефініція поняття «Інфомедійна грамотність педагога» // Інфомедійна грамотність – невід'ємна складова навчального процесу закладу вищої освіти : збірник статей / Редкол. : В. Ф. Іванов (голов. ред.) [та ін.]. – Київ : Академія української преси, IREX, Центр Вільної преси, 2021. – С.12-21.
2. Філіп Ю., Борбель Л. Розвиток та формування медіакомпетентності учнів із метою самоактуалізації особистості в умовах глобального медіа простору // Інфомедійна грамотність – невід'ємна складова навчального процесу закладу вищої освіти : збірник статей / Редкол. : В. Ф. Іванов (голов. ред.) [та ін.]. – Київ : Академія української преси, IREX, Центр Вільної преси, 2021. – С.22-27.
Додаткові електронні ресурси
1. https://www.aup.com.ua/tag/mpu-internyuz/
2. https://ms.detector.media/
3. https://www.unesco.org/en/media-information-literacy
4. https://www.unesco.org/en/digital-education/artificial-intelligence

Викладач Мідак Лілія Ярославівна, кандидат хімічних наук, доцент кафедри хімії середовища та хімічної освіти