МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Карпатський національний університет імені Василя Стефаника
Факультет природничих наук
Кафедра хімії середовища та хімічної освіти

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Іноземна мова за професійним спрямуванням»

Рівень вищої освіти – магістр
Освітньо-професійна програма «СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ПРИРОДНИЧІ НАУКИ)»
Спеціальність «А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)»
Спеціалізація «Середня освіта (природничі науки)»
Галузь знань «А Освіта»

м. Івано-Франківськ – 2026

Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань «А Освіта», спеціальності «А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)» за освітньо-професійною програмою «СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ПРИРОДНИЧІ НАУКИ)».

Розробник: Титунь Оксана Леонідівнв, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми _____ Тарас Тетяна Миколаївна

Схвалено на засіданні кафедри хімії середовища та хімічної освіти

протокол 1 від 26.08.2026р

Завідувач кафедри _____ None Тарас Т.М.

Схвалено на засіданні науково-методичної ради факультету природничих наук

протокол 1 від 27.08.26

Голова науково-методичної ради _____ None Атаманюк І.Д.

Затверджено

Директор / декан _____ None Сорич В.О.

_____ року

1. Загальна інформація	
Назва навчальної дисципліни	Іноземна мова за професійним спрямуванням
ПІБ	Титунь Оксана Леонідівна
Контактний телефон викладача	0677917990
E-mail викладача	oksana.tytun@cnu.edu.ua
Форма здобуття освіти	денна/заочна
Статус навчальної дисципліни	обов'язкова
Обсяг навчальної дисципліни	денна — 3 кред. ECTS, 90 годин; заочна — 3 кред. ECTS, 90 годин
Курс (рік навчання)	1
Семестр	денна — 2; заочна — 2
Форма підсумкового контролю	залік
Мова навчання	англійська
Посилання на сайт дистанційного навчання	
Графік консультацій	Згідно з графіком консультацій кафедри іноземних мов

2. Передумови навчальної дисципліни

Здобувач повинен володіти іноземною мовою на рівні не нижче B2 відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (CEFR) та мати базові знання з граматики, лексики, фонетики та стилістики іноземної мови.

Здобувач повинен знати основні граматичні структури іноземної мови, зокрема систему часових форм, модальні дієслова, умовні речення, пасивний стан, непряму мову, ступені порівняння прикметників, артиклі, прийменники, займенники та основні типи складнопідрядних речень.

Здобувач повинен володіти базовим загальновживаним і навчально-професійним словниковим запасом, уміти розуміти основний зміст автентичних текстів загальної та професійної тематики, читати й опрацьовувати інформаційні та навчальні тексти, вести діалог, брати участь в обговоренні знайомих тем, висловлювати власну думку, робити короткі усні повідомлення та створювати нескладні письмові тексти.

3. Анотація до навчальної дисципліни

Предметом вивчення навчальної дисципліни є іноземна мова як інструмент професійної та академічної комунікації майбутніх магістрів спеціальності Середня освіта (Природничі науки).
Вивчення охоплює систему мовних і мовленнєвих засобів, що забезпечують розуміння, інтерпретацію та продукування автентичних наукових і методичних текстів.
У фокусі перебувають стратегії іншомовної комунікативної діяльності в усній та письмовій формах, релевантні до сфери природничих наук і педагогічної практики.
Особливу увагу приділено формуванню навичок академічного письма, усних презентацій і ведення професійного дискурсу.
Дисципліна сприяє розвитку здатності до міжкультурної взаємодії та інтеграції у міжнародний академічний простір.
Предмет поєднує мовну, науково-комунікативну та педагогічну складові професійної підготовки.

4. Мета навчальної дисципліни

Метою вивчення дисципліни є формування та розвиток іншомовної комунікативної компетентності майбутніх магістрів у сфері природничих наук і педагогічної діяльності, що забезпечує їхню здатність ефективно використовувати іноземну мову як засіб академічної, професійної та міжкультурної комунікації.
Вивчення дисципліни передбачає досягнення таких цілей:
1. Засвоєння іншомовної лексики та термінології, релевантної до природничих наук та освітньої галузі.
2. Розвиток умінь читання, аналізу та інтерпретації автентичних наукових і методичних текстів.
3. Формування навичок академічного письма та підготовки науково-методичних матеріалів іноземною мовою.
4. Розвиток усних комунікативних умінь для участі в професійних дискусіях, конференціях і презентаціях.
5. Опанування стратегій міжкультурної комунікації в академічному та професійному середовищі.
6. Підвищення рівня готовності до академічної мобільності та інтеграції у міжнародний освітній простір.

5. Програмні компетентності та результати навчання

Інтегральна компетентність

Здатність розв’язувати складні задачі та проблеми у сфері середньої освіти, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій, застосування теорій і методів освітніх та природничих наук, використання іноземної мови у професійній та академічній діяльності.

Загальні компетентності

ЗК1. Здатність формувати й розвивати мовно-комунікативні вміння та навички здобувачів освіти засобами природничо-наукової освіти, зокрема вміння аргументовано пояснювати природні явища, використовувати наукову термінологію, вести навчальну дискусію та презентувати результати досліджень.

ЗК4. Здатність орієнтуватися в інформаційному та науковому просторі, здійснювати пошук, аналіз і критичне оцінювання інформації природничого змісту, оперувати нею в професійній педагогічній діяльності.

ЗК13. Здатність здійснювати безперервний професійний розвиток у галузі природничої освіти, фізики, хімії та біології, упроваджувати сучасні наукові досягнення й отримувати професійну підтримку від колег

Фахові (спеціальні) компетентності

ФК 1. -

Програмні результати навчання

ПРН 1. Формувати в здобувачів освіти навички ефективної комунікації, співпраці та міжособистісної взаємодії в процесі вивчення природничих наук у старшій профільній школі.

ПРН 2. Застосовувати наукові методи пізнання, дослідницький підхід і STEMорієнтовані технології у викладанні природничих дисциплін.

ПРН 4. Збирати, систематизувати, критично аналізувати та використовувати інформацію для організації освітнього процесу з природничих наук.

ПРН 10. Добирати доцільні форми, методи, прийоми й засоби для організації дослідницької, проєктної та експериментальної діяльність здобувачів освіти і забезпечувати представлення ними досягнутих результатів.

6. Організація навчання

Вид заняття	Загальна кількість годин	
	денна форма	заочна форма
лекції	16	6

практичні заняття / семінарські заняття	14	4
лабораторні заняття		
самостійна робота	60	80

Тема	Кількість годин									
	денна форма					заочна форма				
	лекції	практ./сем.	лаб.	самост. робота	разом	лекції	практ./сем.	лаб.	самост. робота	разом
Introduction to Academic and Professional Communication in English	2	0	0	8	10	2	0	0	5	7
Scientific Terminology in Natural Sciences (Biology, Chemistry, Physics, Geography)	2	0	0	4	6	2	0	0	10	12
Reading and Analyzing Scientific Articles	2	0	0	4	6	2	0	0	5	7
Review. Grammar review	0	2	0	4	6	0	1	0	5	6
Academic Writing: Structure of a Research Paper and Abstract	2	0	0	4	6	0	1	0	5	6
Language of Data Description: Tables, Graphs, and Figures	2	0	0	4	6	0	1	0	5	6
Presenting Research Results in English	0	2	0	2	4	0	1	0	5	6
Critical Thinking and Argumentation in Academic Discourse	2	0	0	2	4	0	0	0	5	5
Review. Grammar review	0	2	0	4	6	0	0	0	5	5
Professional Communication in Educational Contexts	2	0	0	4	6	0	0	0	5	5
Classroom English: Giving Instructions and Explaining Scientific Concepts	0	2	0	4	6	0	0	0	5	5
Intercultural Communication and Academic Mobility	2	0	0	4	6	0	0	0	5	5
Preparing for Conferences: Writing and Delivering a Presentation	0	2	0	2	4	0	0	0	5	5
Scientific Collaboration and International Projects	0	2	0	2	4	0	0	0	5	5
Review and Conclusion	0	2	0	8	10	0	0	0	5	5
Разом	16	14		60	90	6	4		80	90

Поточний контроль			
Тема заняття	Форми та методи оцінювання	ПРН	Рівень

Professional Identity of a Science Teacher – професійна діяльність учителя природничих наук. Professional Communication in Education – професійна комунікація в освітньому середовищі. Natural Sciences and Scientific Terminology – природничі науки та наукова термінологія. Teaching Natural Sciences in English – викладання природничих наук англійською мовою. Classroom Language and Teacher Talk – мова вчителя та комунікація на уроці. Explaining Scientific Concepts and Processes – пояснення наукових понять, явищ і процесів. CLIL in Natural Science Education – інтегроване навчання змісту та іноземної мови. Inquiry-Based and Problem-Based Learning – дослідницьке та проблемне навчання. STEM Education – STEM-освіта та міждисциплінарне навчання. Environmental Education and Sustainable Development – екологічна освіта та сталий розвиток. Digital Technologies in Science Education – цифрові технології у викладанні природничих наук. Scientific Literacy and Science Communication – наукова грамотність та популяризація науки. Academic Reading and Working with Scientific Sources – робота з англомовними науковими джерелами. Academic Writing – основи академічного письма. Presenting Scientific Information – представлення наукової інформації. Describing Graphs, Tables and Diagrams – опис графіків, таблиць і діаграм. Assessment and Feedback in Science Education – оцінювання та зворотний зв’язок. Contemporary Issues in Natural Science Education – сучасні проблеми природничої освіти.	Поточний контроль передбачає: усне опитування та участь у професійно орієнтованих дискусіях; виконання лексико-граматичних вправ; тестування за окремими темами; роботу з автентичними професійними та науково-популярними текстами; виконання завдань на аудіювання; підготовку та представлення усних повідомлень і презентацій; виконання комунікативних завдань і рольових ситуацій; написання професійно орієнтованих текстів (електронних листів, анотацій, резюме, коротких повідомлень); аналіз та інтерпретацію таблиць, графіків, схем і діаграм; виконання індивідуальних та групових завдань; виконання модульних контрольних робіт.		A–F (100–1)
Самостійна робота			
Тематика самостійних робіт	Форми та методи оцінювання	ПРН	Рівень

Natural Science Terminology	Робота з англомовною термінологією з біології, хімії, фізики, географії та наук про Землю		A–F (100–1)
Teaching Natural Sciences in English	Опрацювання лексики та мовних конструкцій для пояснення наукових понять і процесів		A–F (100–1)
Academic Reading and Writing	Робота з науковими статтями; анотування, реферування, перефразування		A–F (100–1)
Contemporary Issues in Natural Science Education	Пошук, аналіз та презентація інформації щодо сучасних проблем природничої освіти		A–F (100–1)
Індивідуальні завдання			
Тематика індивідуальних завдань	Форми та методи оцінювання	ПРН	Рівень
Science Article Review – опрацювання та аналіз англомовної наукової або науково-популярної статті з природничих наук	письмовий аналіз + усна презентація		A–F (100–1)
Professional Glossary – укладання тематичного англо-українського словника професійної термінології	словник термінів		A–F (100–1)
Graph and Data Analysis – аналіз та опис графіків, таблиць, діаграм або результатів наукового дослідження	письмовий коментар + усне представлення		A–F (100–1)
Research Abstract – написання англійською мовою анотації до наукової роботи	письмова робота		A–F (100–1)

7. Критерії оцінювання результатів навчання	
Форма підсумкового контролю	залік
Загальна система оцінювання	Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Карпатському національному університеті імені Василя Стефаника (https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2023/09/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-ta-rozrobku-osnovnykh-dokumentiv-z-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu.pdf). Кожен вид роботи оцінюється за 100-бальною шкалою. Отриманий бал в електронному журналі автоматично перераховується у підсумкову оцінку з урахуванням ваги цього виду роботи (множиться на відповідний ваговий коефіцієнт).

Вага оцінювання форм поточного контролю	
лекції	20
практичні / семінарські	40
лабораторні	
індивідуальне завдання	
контрольна робота	20
самостійна робота	20
Вага оцінювання форми підсумкового контролю	
залік	

Шкала оцінювання	
Рівень	Критерій
A (90–100)	Здобувач вищої освіти демонструє глибокі системні знання навчального матеріалу, вільно володіє понятійним апаратом, здатний самостійно аналізувати, узагальнювати та застосовувати отримані знання у стандартних і нестандартних ситуаціях.
B (80–89)	Здобувач вищої освіти демонструє високий рівень знань навчального матеріалу, впевнено застосовує основні теоретичні положення та допускає незначні неточності.
C (70–79)	Здобувач вищої освіти загалом правильно відтворює навчальний матеріал, володіє основними знаннями та навичками, але допускає окремі помилки у застосуванні.
D (60–69)	Здобувач вищої освіти володіє базовими знаннями навчального матеріалу, відповіді є неповними, наявні суттєві неточності та труднощі у практичному застосуванні.
E (50–59)	Здобувач вищої освіти демонструє мінімально достатній рівень знань, відтворює лише окремі положення навчального матеріалу та допускає значну кількість помилок.
FX (26–49)	Здобувач вищої освіти не засвоїв значну частину навчального матеріалу, допускає грубі помилки, але має можливість повторного складання підсумкового контролю.
F (1–25)	Здобувач вищої освіти не володіє навчальним матеріалом, не здатний виконати основні завдання навчальної дисципліни та потребує повторного опанування освітнього компонента.

8. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність. Викладання навчальної дисципліни та взаємодія зі здобувачами ґрунтуються на принципах академічної доброчесності відповідно до чинних нормативних документів Карпатського національного університету імені Василя Стефаника:

- Кодекс академічної доброчесності Карпатського національного університету імені Василя Стефаника (https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2026/08/kodeks-akademichnoi-dobrochesnostii-karpatskoho-natsionalnoho-universytetu-imeni-vasylia-stefanyka.pdf)
- Кодекс честі Карпатського національного університету імені Василя Стефаника (https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2024/02/34-04-kodeksu-chesti-prykarpatskoho-natsionalnoho-universytetu-imeni-vasylia-stefanyka.pdf)
- Положення про систему забезпечення академічної доброчесності Карпатського національного університету імені Василя Стефаника (https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2024/02/34-05-polozhennia-pro-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu.pdf)
- Положення про порядок розгляду повідомлень про порушення академічної доброчесності, застосування заходів реагування та оскарження Карпатського національного університету імені Василя Стефаника (https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2023/11/34-06_2022-polozhennia-pro-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu-ta-inshym-porushenniam-akademichnoi-dobrochesnosti-1.pdf)
- Процедура забезпечення дотримання академічної доброчесності Карпатського національного університету імені Василя Стефаника (https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2024/05/pr.01.1.1-08_2024-protsedura_8_universytet.pdf)
- Положення про політику відповідального використання технологій штучного інтелекту (https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2025/09/25-022025-polozhennia-pro-polityku-vidpovidalnoho-vykorystannia-tekhnolohij-shi.pdf)

Відвідування занять. Організація освітнього процесу здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Карпатському національному університеті імені Василя Стефаника (https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2023/09/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-ta-rozrobku-osnovnykh-dokumentiv-z-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu.pdf).

Неформальна освіта. Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, здійснюється відповідно до Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Карпатському національному університеті імені Василя Стефаника (https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2023/05/02-07.33_2022-polozhennia-pro-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-osvity-v-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasylia-stefanyka.pdf).

9. Рекомендована література

Основна література

1. Angelika H. Hofmann. Scientific Writing and Communication: Papers, Proposals, and Presentations. Oxford University Press, 2010. – 682 p. 2. Dennis Meredit. Explaining research: how to reach key audiences to advance your work. New York, Oxford University Press, 2010. – 376 p. 3. Вільям Штрунк. The Elements of Style. Андронум, 2021. – 88 с. 4. Кнодель Л.В. Англійська мова для магістрів. Навч. посіб. – К.: Вид.ПАЛИВОДА А.В., 2018. – 336 с. 5. Тарнопольський О.Б. Ділові проекти. – Вінниця: Нова книга, 2017. – 88 с. 6. Караєва Т. В. Ділова англійська мова: навчальний посібник. ТДАТУ. Мелітополь: ФОП Однорог Т. В., 2019. – 122 с. 7. Virginia Evans, Jenny Dooley, J.J. Cassidy University Studies Guide. United Kingdom: Express Publishing, 2015. 120 p.

Додаткова література

1. Career Paths: Science. Virginia Evans, Jenny Dooley, Elizabeth Norton 2. Common Mistakes in English. Sixth edition. – Pearson Education, 2010. – 208 p. 3. Let’s Talk in English. – Penguin Books Limited, 2015. – 344 p. 4. Oxford Learner's Pocket Verbs and Tenses. – Oxford University Press, 2013. – 392 p. 5. Мансі Є.О. English. Тексти. Підручник. Для студентів гуманітарних, прир-географ. і матем. факультетів вищих навчальних закладів. – Київ: ВЦ «Академія», 2004. – 528 с. 6. Мансі Є.О. English. Фонетика, граматика, тексти, діалоги,

розмовні теми. Підручник. Для студентів немовних факультетів вищих навчальних закладів. – Київ: ВЦ «Академія», 2004. – 368 с.
Додаткові електронні ресурси
1. 2. http://ukraine-education.com/ 3. http://www.englishclub.com/ 4. http://www.britannica.com/ 5. http://www.english-test.net/ 6. http://www.ted.com/ 7. http://www.grammarbank.com/ 8. http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Викладач Титунь Оксана Леонідівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов _____