

Державний вищий навчальний заклад  
Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника  
Навчально-науковий центр якості надання освітніх послуг і дистанційного навчання

**Правила оформлення та завантаження  
тестового контролю знань в системі  
дистанційного навчання  
та контролю знань  
d-learn**

м. Івано-Франківськ  
2018р.

## ЗМІСТ

<b>РОЗДІЛ 1</b>	<b>Правила оформлення бази тестових завдань</b>	<b>3</b>
1.1.	Обов'язкові маркування оформлення тестового контролю знань	3
1.2.	Загальні правила оформлення тестового контролю знань	5
1.3.	Приклад оформлення тестових завдань	7
1.3.1.	Текстовий тип питань	8
1.3.2.	Типи питань, які містять математичні формули	9
1.3.3.	Типи питань, які містять малюнки, зображення	11
<b>РОЗДІЛ 2</b>	<b>Імпортування бази тестового контролю знань у систему дистанційного навчання і контролю знань</b>	<b>13</b>
<b>РОЗДІЛ 3</b>	<b>Перегляд питань у системі. Редагування і видалення питань тестового контролю знань</b>	<b>23</b>
<b>РОЗДІЛ 4</b>	<b>Налаштування схеми тестового контролю знань</b>	<b>25</b>
<b>РОЗДІЛ 5</b>	<b>Приєднання навчальних груп до схеми тестового контролю знань</b>	<b>31</b>
<b>РОЗДІЛ 6</b>	<b>Перегляд результатів тестового контролю знань</b>	<b>38</b>

## РОЗДІЛ 1.

### ПРАВИЛА ОФОРМЛЕННЯ БАЗИ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ

#### 1.1. Обов'язкові маркування оформлення тестового контролю знань

Тестовий контроль знань у системі дистанційного навчання та контролю знань оформляється згідно встановленого шаблону – **МАРКУВАННЯ**, який є обов'язковим!

#### *Спрощена форма*

1. Зміст питання

{  
неправильна відповідь  
= правильна відповідь  
неправильна відповідь  
неправильна відповідь  
}

2. Зміст питання

{  
неправильна відповідь  
= правильна відповідь  
неправильна відповідь  
неправильна відповідь  
}

3. Зміст питання

{  
неправильна відповідь  
= правильна відповідь  
неправильна відповідь  
неправильна відповідь  
}

4. Зміст питання

{  
неправильна відповідь  
= правильна відповідь  
неправильна відповідь  
неправильна відповідь  
}

#### ***Примітка!!!!:***

1) Нумерація тестів повинна бути набрана з клавіатури, тобто без автоматичного створення нумерованого списку;

2) При оформленні слідкувати щоб не було лишніх пропусків там де є фігурні дужки (ні до, ні після);

3) Там, де правильна відповідь, перед знаком «=» також не повинно бути пропуска (після допускається).

## Стандарт EduPRO

```
{DBQTKC:}  
{course:}1{:course}  
{test:} 1{:test}  
{lecture:}1{:lecture}  
{content:}  
{paragraph:}1{:paragraph}  
{question:}
```

```
::100:: [MC]{  
~  
=  
~  
~  
}
```

```
::100:: [MC]{  
~  
=  
~  
~  
}
```

```
{:question}  
{:content}  
{:DBQTKC}
```

Розглянемо все детальніше. В таблиці 1.1. подано опис маркування.

*Таблиця 1.1.*

### Опис маркування тестового контролю знань

Маркування	Значення
<b>{DBQTKC:}{:DBQTKC}</b>	Початок/закінчення розділу “Тестовий контроль знань”
<b>{course:}{:course}</b>	Порядковий номер курсу, до якого відноситься “Тестовий контроль знань”
<b>{test:} {:test}</b>	Порядковий номер тестового контролю знань
<b>{lecture:}{:lecture}</b>	Порядковий номер лекції, до якої відноситься “Тестовий контроль знань”
<b>{content:}{:content}</b>	Початок/закінчення розділу “Тестовий контроль знань”
<b>{paragraph:}{:paragraph}</b>	Порядковий номер пункту плану лекційного матеріалу, до якого відносяться питання
<b>{question:}{:question}</b>	Початок/закінчення розділу питань

В таблиці 1.2. описано значення кожного символу

Таблиця 1.2.

### Опис символів тестового контролю знань

Символ	Значення
::100::	Початок нового питання
[MC]	Тип питання (питання закритого типу)
{	Початок розділу відповідей
}	Закінчення розділу відповідей
=	Правильна відповідь
~	Неправильна відповідь

### 1.2. Загальні правила оформлення тестового контролю знань

1. Усі символи і маркування набираються **ТІЛЬКИ ЛАТИНСЬКИМИ ЛІТЕРАМИ**

2. Тестові завдання зберігаються за таким самим правилом, як і лекційний матеріал, а саме: **Файл** → **Зберегти як** → **Звичайний текст** → **Кодування** → **Юнікод(UTF8)**.

3. Усі питання **закритого типу**: чітко формулюється питання з чотирма варіантами відповідей, в яких **вірна тільки одна відповідь**.

4. Оскільки система автоматично перемішує варіанти відповідей, то в кінці варіантів відповідей не ставити ніяких розділових знаків. Виняток становлять тільки варіанти відповідей, які є повними реченнями, тоді ставляться потрібні знаки пунктуації.

5. Якщо є питання, в яких є виділені **жирним**, *курсивом*, підкресленням частини, то оформлення здійснюється за допомогою тегів (Таблиця 1.3.)

Таблиця 1.3.

### Опис тегів

Тег	Значення
<b></b>	<b>Жирна частина</b>
<i></i>	<i>Частина курсив</i>
<u></u>	<u>Підкреслена частина</u>

**Наприклад:**

*Спрощена форма*

1. Чергування **<b><i>у – в</i></b>** без зміни значення слова можливе в усіх словах рядка  
{  
управа, удосконалення, уночі  
= учитель, увійти, убогий  
увечері, удача, усередині  
уголос, уклад, уживати  
}

*Стандарт EduPRO*

::100:: Чергування **<b><i>у – в</i></b>** без зміни значення слова можливе в усіх словах рядка  
[МС]{  
~ управа, удосконалення, уночі  
= учитель, увійти, убогий  
~ увечері, удача, усередині  
~ уголос, уклад, уживати  
}

Під час тестування дане питання матиме вигляд:

Чергування **у – в** без зміни значення слова можливе в усіх словах рядка  
 управа, удосконалення, уночі  
 учитель, увійти, убогий  
 увечері, удача, усередині  
 уголос, уклад, уживати

6. Якщо питання містять віршовані строки, то перед кожною строкою, яка має міститися в новому рядку, ставиться тег **<br>**

**Наприклад:**

*Спрощена форма*

1. Визначте назву балади за вказаним фрагментом: **<br>**Най дівчата тепер тоє знають, **<br>**Най козаків вірних не зраджають.  
{  
«Зрадлива мила»  
«Ой не ходи, Грицю»  
=«Тройзілля»  
«Маруся Богуславка»  
}

```
::100::Визначте назву балади за вказаним фрагментом: <br>Най дівчата тепер тоє знають,  
<br>Най козаків вірних не зраджають. [МС]{  
~«Зрадлива мила»  
~«Ой не ходи, Грицю»  
=«Тройзілля»  
~«Маруся Богуславка»  
}
```

Під час тестування дане питання матиме вигляд:

Визначте назву балади за вказаним фрагментом:  
Най дівчата тепер тоє знають,  
Най козаків вірних не зраджають.

- «Зрадлива мила»
- «Ой не ходи, Грицю»
- «Тройзілля»
- «Маруся Богуславка»

### 1.3. Приклад оформлення тестових завдань.

З метою охоплення усього навчального матеріалу рекомендується готувати питання до кожної лекції окремо і зберігати їх окремими файлами. Питання до кожної лекції мають бути:

– пронумеровані при оформленні за *Спрощеною формою*:

```
1. Зміст питання  
{  
неправильна відповідь  
= правильна відповідь  
неправильна відповідь  
неправильна відповідь  
}  
2. Зміст питання  
{  
неправильна відповідь  
= правильна відповідь  
неправильна відповідь  
неправильна відповідь  
}  
3. і.т.д.....
```

– містяться між МАРКУВАННЯМ за *Стандартом EduPRO*:

```
{DBQTKC:}  
{course:}1{:course}  
{test:}1{:test}  
{lecture:}1{:lecture}  
{content:}  
{paragraph:}1{:paragraph}  
{question:}
```

```
::100:: [MC]{  
~ неправильна відповідь  
= правильна відповідь  
~ неправильна відповідь  
~ неправильна відповідь  
}
```

```
::100:: [MC]{  
~ неправильна відповідь  
= правильна відповідь  
~ неправильна відповідь  
~ неправильна відповідь  
}
```

```
{:question}  
{:content}  
{:DBQTKC}
```

Розглянемо детально всі типи питань.

### **1.3.1. Текстовий тип питань**

#### *Спрощена форма*

1. Виберіть мотив професійної дистанційної освіти, який найбільш поширений серед людей, які вибирають дистанційне навчання

```
{  
=підвищення професійної кваліфікації за профілем основної діяльності  
підвищення ефективності управління людьми  
потреби у спілкуванні, ділові зв'язки  
отримання диплому про закінчення освітньої установи  
}
```

2. Чого очікують від тьютора учасники професійного дистанційного навчання, мотивом яких є підвищення кваліфікації за профілем основної діяльності?

```
{  
=професійного вдосконалення, зміни розвитку власної діяльності та професії  
створення комунікативних просторів  
надійності від відповідних зобов'язань навчальної установи  
легких умов отримання відповідного документу  
}
```

```
{DBQTKC:}  
{course:}1{:course}  
{test:}1{:test}  
{lecture:}1{:lecture}  
{content:}  
{paragraph:}1{:paragraph}  
{question:}
```

```
::100::Виберіть мотив професійної дистанційної освіти, який найбільш поширений серед  
людей, які вибирають дистанційне навчання [МС]{  
=підвищення професійної кваліфікації за профілем основної діяльності  
~підвищення ефективності управління людьми  
~потреби у спілкуванні, ділові зв'язки  
~отримання диплому про закінчення освітньої установи  
}
```

```
::100::Чого очікують від тьютора учасники професійного дистанційного навчання, мотивом  
яких є підвищення кваліфікації за профілем основної діяльності? [МС]{  
=професійного вдосконалення, зміни розвитку власної діяльності та професії  
~створення комунікативних просторів  
~надійності від відповідних зобов'язань навчальної установи  
~легких умов отримання відповідного документу  
}
```

```
{:question}  
{:content}  
{:DBQTKC}
```

### 1.3.2. Типи питань, які містять математичні формули

1. Математичні формули повинні міститися між \$\$...\$\$ та створюватися за допомогою спеціалізованої мови розмітки даних – TeX

([http://uk.wikipedia.org/wiki/Довідка:Математичні\\_формули\\_та\\_спецсимволи](http://uk.wikipedia.org/wiki/Довідка:Математичні_формули_та_спецсимволи)).

2. В іншому випадку формули вставляються в текст як малюнок.

3. Якщо є формули виду  $H_2SO_4$ , то дану формулу можна оформити так:  
 $H_{2}SO_{4}$

4. Якщо є формула виду  $cm^2$ ,  $m^3$ ,  $S^{2-}$ , то оформлення наступне:  
 $cm^{2}$ ,  $m^{3}$ ,  $S^{2-}$

5. Якщо є формули виду  $CO_3^{2-}$ , то оформлення наступне  
 $CO_{3}^{2-}$

## Наприклад:

### Спрощена форма

1. У ході систематичного аналізу суміші аніонів II аналітичної групи виділення хлорид-, бромід- і йодид-йонів здійснюють додаванням водного розчину

```
{  
CuSO4  
NaOH  
K3 [Co(NO2)6]  
=AgNO3 + HNO3  
}
```

2. Який із методів розділення відноситься до хроматографічних

```
{  
фільтрування  
перегонка  
екстракція  
=йонний обмін  
}
```

3. Яка з рівностей виражає закон де Моргана?

```
{  
=$$\overline{A \cup B} = \overline{A} \cap \overline{B}$$  
$$\overline{A \cup B} = \overline{A} \cup \overline{B}$$  
$$\overline{A \cap B} = \overline{A \cup B}$$  
інша відповідь  
}
```

### Стандарт EduPRO

```
{DBQTKC:  
{course:} 1{:course}  
{test:} 1{:test}  
{lecture:} 1{:lecture}  
{content:}  
{paragraph:} 1{:paragraph}  
{question:}
```

::100::У ході систематичного аналізу суміші аніонів II аналітичної групи виділення хлорид-, бромід- і йодид-йонів здійснюють додаванням водного розчину [MC]{

```
~CuSO4  
~NaOH  
~K3 [Co(NO2)6]  
=AgNO3 + HNO3  
}
```

::100::Який із методів розділення відноситься до хроматографічних?[MC]{

```
~фільтрування  
~перегонка  
~екстракція  
=йонний обмін  
}
```

```

::100:: Яка з рівностей виражає закон де Моргана? [MC]{
= $$\overline{A \cup B} = \overline{A} \cap \overline{B} $$
~ $$\overline{A \cup B} = \overline{A} \cup \overline{B} $$
~ $$\overline{A \cap B} = \overline{A} \cap \overline{B} $$
~інша відповідь
}

```

```

{:question}
{:content}
{:DBQTKC}

```

### 1.3.3. Типи питань, які містять малюнки, зображення

Вимоги до малюнків, зображень

1. Усі графіки, зображення хімічних формул, фізичні схеми, ілюстрації і малюнки повинні бути об'єктами формату JPG, GIF, PNG з такими характеристиками:

- роздільна здатність зображення максимум 300 dpi;
- ширина – не більше 640 dpi;
- висота – 480 dpi.

2. У тестовому контролі знань назви малюнки містяться між &&....&&.

**Наприклад:**

&&1.jpg&&

3. Усі малюнки зберігаються в окремій папці з такими ж назвами, як вказано у тестових питаннях чи варіантах відповідей

**Наприклад:**

*Стандарт EduPRO (аналогічно за спрощеною формою)*

```

{DBQTKC:}
{course:} 1{:course}
{test:} 1{:test}
{lecture:} 1{:lecture}
{content:}
{paragraph:} 1{:paragraph}
{question:}

```

```

::100:: Етиловий спирт утвориться у результаті реакції: [MC]{
=&&OX_5_1.GIF&&
~&&OX_5_2.GIF&&
~&&OX_5_3.GIF&&
~&&OX_5_4.GIF&&
}

```

::100::Ферум (III) хлорид з органічними сполуками, які мають фенольний гідроксил, утворює фіолетове забарвлення. Яку із кислот можна якісно виявити за допомогою цієї реакції? [МС]  
{  
=&&OX\_6\_1.GIF&&  
~&&OX\_6\_2.GIF&&  
~&&OX\_6\_3.GIF&&  
~&&OX\_6\_4.GIF&&  
}

{:question}  
{:content}  
{:DBQTKC}

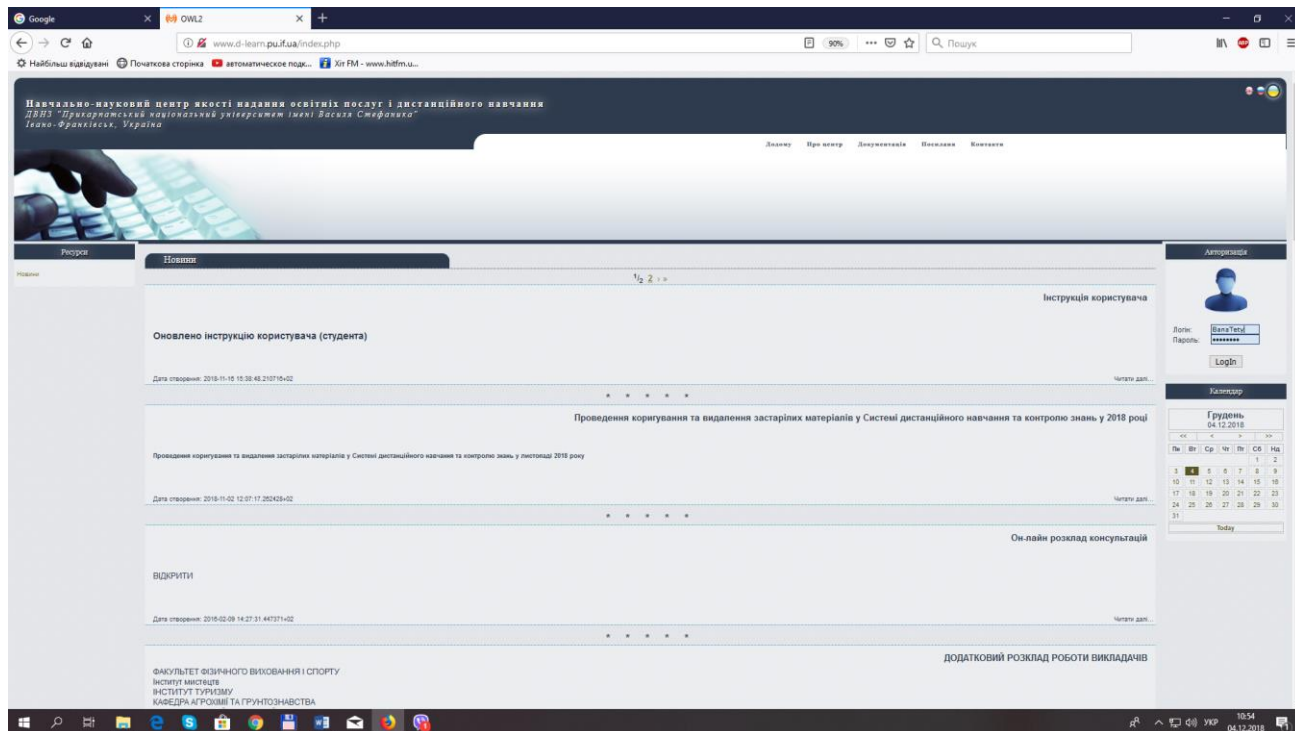
За допомогою **Файлового менеджера** завантажуються малюнки у тестові завдання.

*(Як заносити малюнки в тестові питання детально буде розглянуто в РОЗДІЛІ 2)*

## РОЗДІЛ 2.

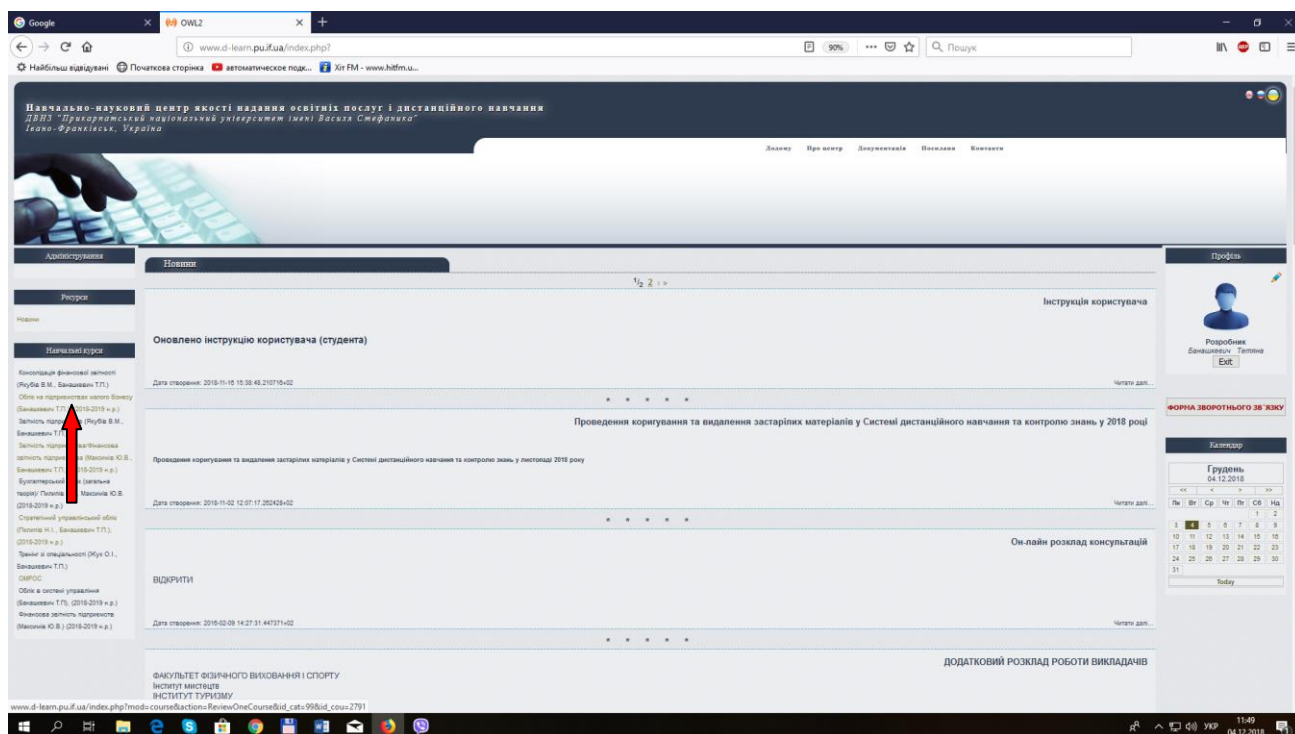
# ІМПОРТУВАННЯ БАЗИ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ У СИСТЕМУ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ТА КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ

Здійснюємо авторизацію у системі дистанційного навчання та контролю знань [www.d-learn.pu.if.ua](http://www.d-learn.pu.if.ua) (мал.2.1).



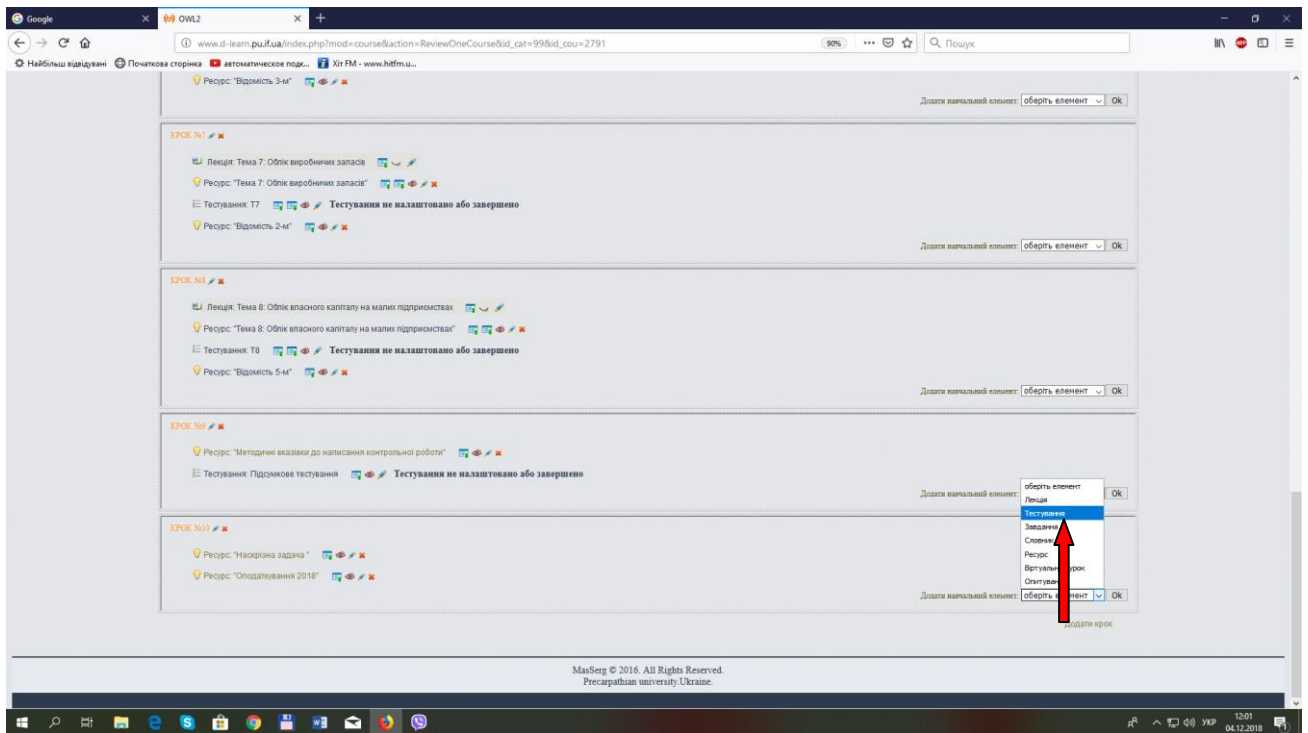
Мал.2.1. Авторизація у системі

Після успішної авторизації, обираємо потрібну дисципліну (мал.2.2.)



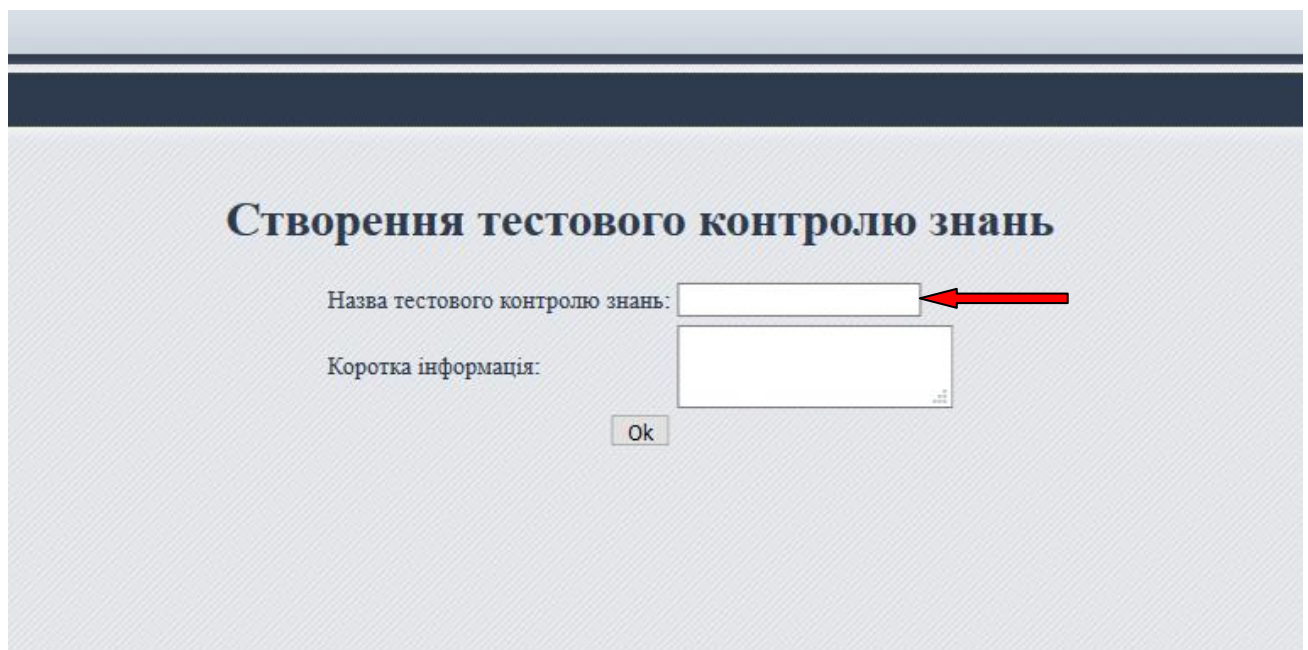
Мал.2.2. Вибір потрібної дисципліни

Додаємо навчальний елемент **Тестування** і натискаємо **ОК** (мал.2.3).



Мал.2.3. Вибір навчального елемента **Тестування**

Називаємо тестовий контроль знань так, як називається лекція, до якої розроблені питання. Після чого натискаємо **ОК** (Мал.2.4.).

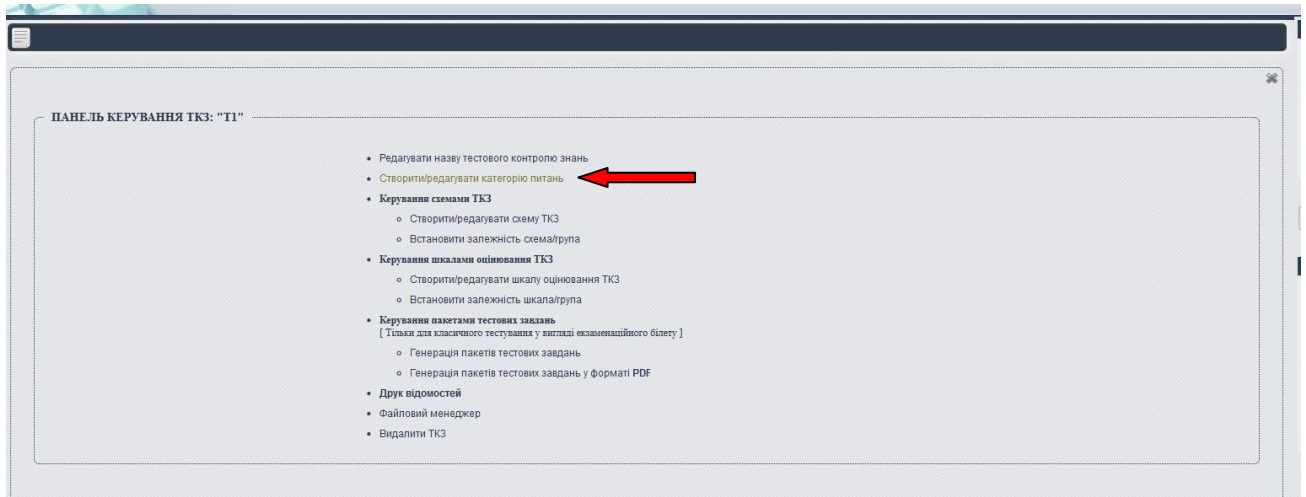


Мал.2.4. Введення назви ТКЗ.

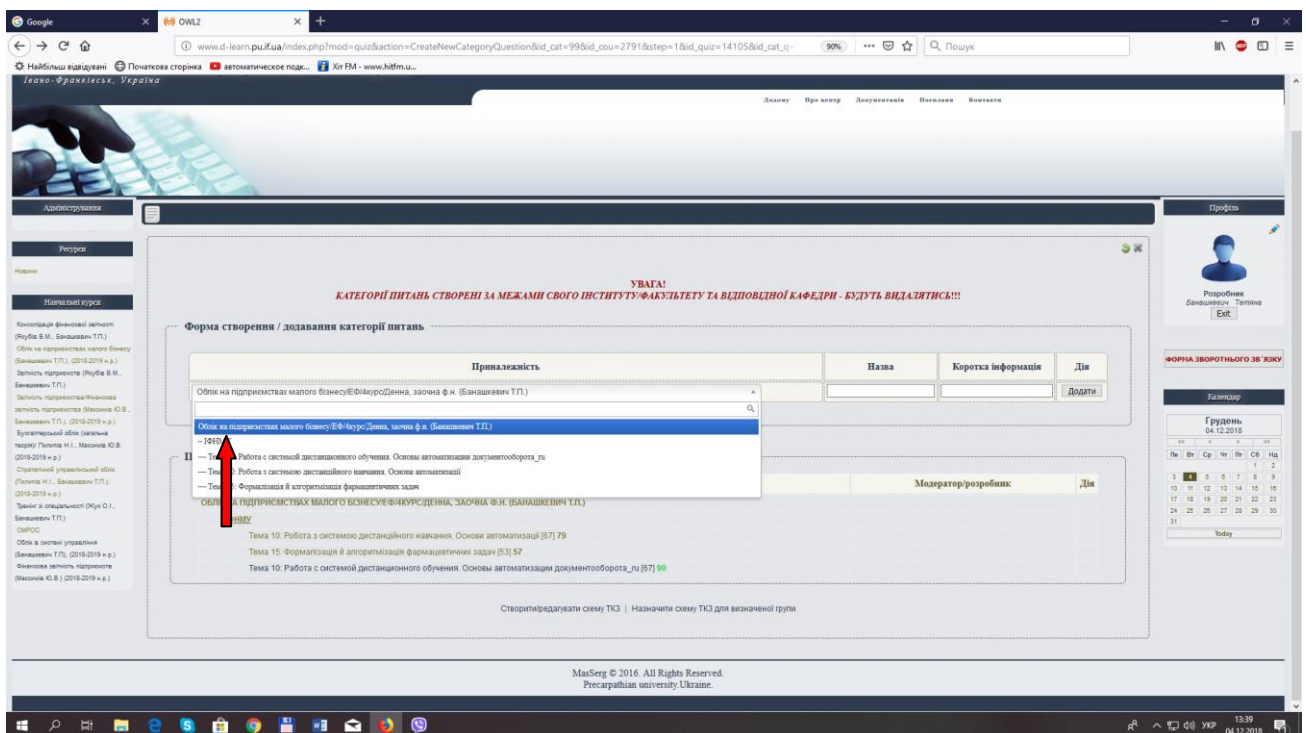
Наступним кроком є **Створити/редагувати категорію питань** (Мал.2.5.).

У **Приналежності КОРЕНЕВА** шукаємо наступну інформацію: Структурний підрозділ/Кафедра/Дисципліна, до якої розробляються тестові

завдання (для розробників це Дисципліна, яка з'являється автоматично в полі Приналежності (Мал.2.6.))



Мал. 2.5. Вибір пункту для створення або редагування категорії тестових питань



Мал. 2.6. Вибір Приналежності.

Фіксуємо потрібну дисципліну, клікнувши на ній. У полі **Назва** пишемо поетапно назви тестів (так само як називаються лекції, яких стосуються питання), формуючи цим правильну послідовність у базі дистанційного навчання.

Спочатку у полі **Назва** пишемо назву першого тестового контролю знань, наприклад, Тема 1. Розвиток малого бізнесу в Україні. Після чого натискаємо **Додати** (Мал. 2.7.).

**УВАГА!**  
КАТЕГОРІЇ ПИТАНЬ СТВОРЕНІ ЗА МЕЖАМИ СВОГО ІНСТИТУТУ/ФАКУЛЬТЕТУ ТА ВІДПОВІДНОЇ КАФЕДРИ - БУДУТЬ ВИДАЛЯТИСЬ!!!

Форма створення / додавання категорій питань

Приналежність	Назва	Коротка інформація	Дія
Облік на підприємствах малого бізнесу/ЕФ/4курс/Денна, заочна ф.н. (Банашкевич Т.П.)	Тема 1. Розвиток малого б...		Додати

Перелік доступних категорій

Відділ/курс	Модератор/розробник	Дія
ОБЛІК НА ПІДПРИЄМСТВАХ МАЛОГО БІЗНЕСУ/ЕФ/4КУРС/ДЕННА, ЗАОЧНА Ф.Н. (БАНАШКЕВИЧ Т.П.)		

Мал. 2.7. Створення назви відповідних тестів.

Після чого знову обираємо назву тієї ж дисципліни. У полі **Назва** пишемо назву другого тестового контролю, наприклад, Тема 2. ...., натискаємо **Додати**. Наступні тестові контролю знань заносимо аналогічно.

Якщо необхідно до певної категорії створити декілька підкатегорій (наприклад до Теми1 два і більше тестових контролів: Тест1, Тест2, і т.д.), то у полі **Приналежність** вибираємо необхідну категорію (у нашому випадку це Тема 1. Розвиток....), а у полі **Назва** пишемо Тест 1 і натискаємо **Додати**, потім знову у полі **Приналежність** вибираємо ту ж тему, у полі **Назва** пишемо Тест 2 і натискаємо **Додати**, і т.д. (Мал. 2.8.)

**УВАГА!**  
КАТЕГОРІЇ ПИТАНЬ СТВОРЕНІ ЗА МЕЖАМИ СВОГО ІНСТИТУТУ/ФАКУЛЬТЕТУ ТА ВІДПОВІДНОЇ КАФЕДРИ - БУДУТЬ ВИДАЛЯТИСЬ!!!

Форма створення / додавання категорій питань

Приналежність	Назва	Коротка інформація	Дія
Тема 1. Розвиток малого бізнесу в Україні.	Тест 1		Додати

Перелік доступних категорій

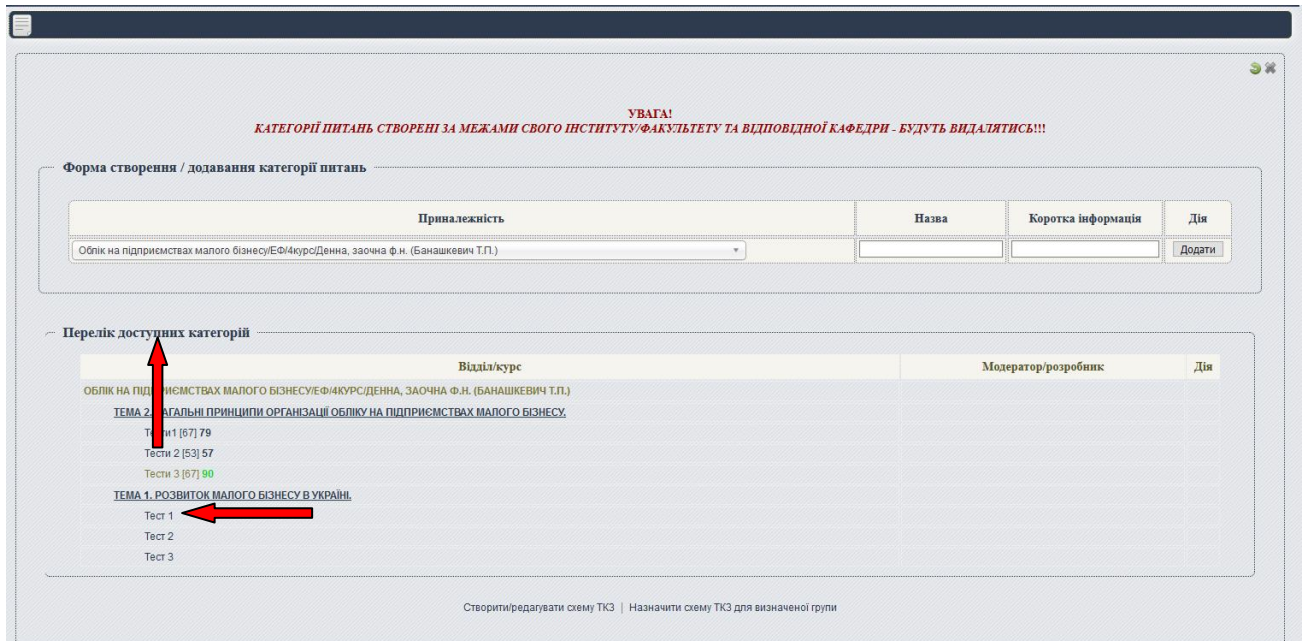
Відділ/курс	Модератор/розробник	Дія
ОБЛІК НА ПІДПРИЄМСТВАХ МАЛОГО БІЗНЕСУ/ЕФ/4КУРС/ДЕННА, ЗАОЧНА Ф.Н. (БАНАШКЕВИЧ Т.П.)		

Мал. 2.8. Створення підкатегорій

**Важливо!!!!** Щоб категорія, яка містить підкатегорії не містила в собі тестів, в інакшому випадку налаштований тестовий контроль не буде працювати.

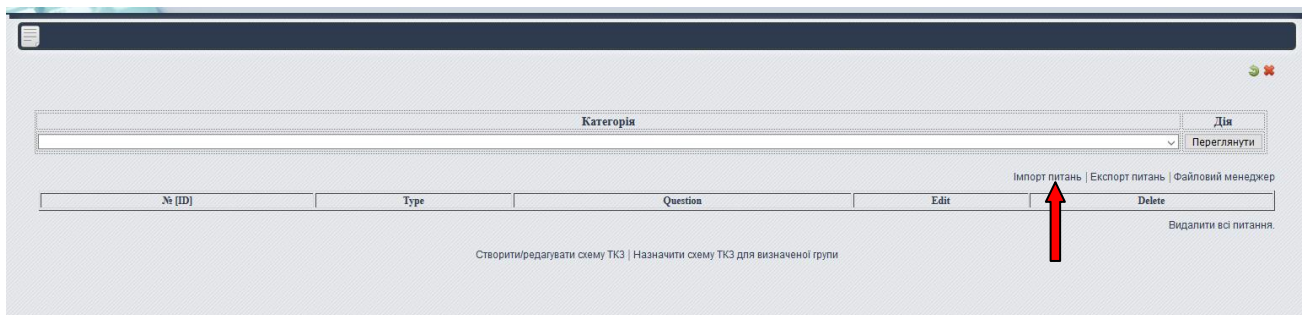
Після того, як всі назви тестових контролів знань занесені під дисципліною, переходимо на **Перелік доступних категорій**, що міститься нижче **Приналежності** (створені раніше місця, куди будуть завантажуватися відповідні тести). У даному розділі під назвою дисципліни будуть

відображатися назви тестових контролів знань, які були попередньо створені розробником (Мал. 2.9.).



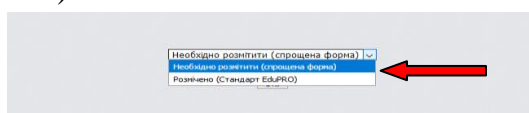
Мал. 2.9. Вміст елемента **Перелік доступних категорій**

Тепер будемо імпортувати раніше підготовлені запитання із розширенням **.txt** у кожний тестовий контроль знань. Курсор ставимо на назві потрібного тестового контролю знань, після чого кліком лівої кнопки миші переводимо потрібну назву тестового контролю знань у режим редагування. У новому вікні натискаємо **Імпорт питань** (Мал. 2.10.).

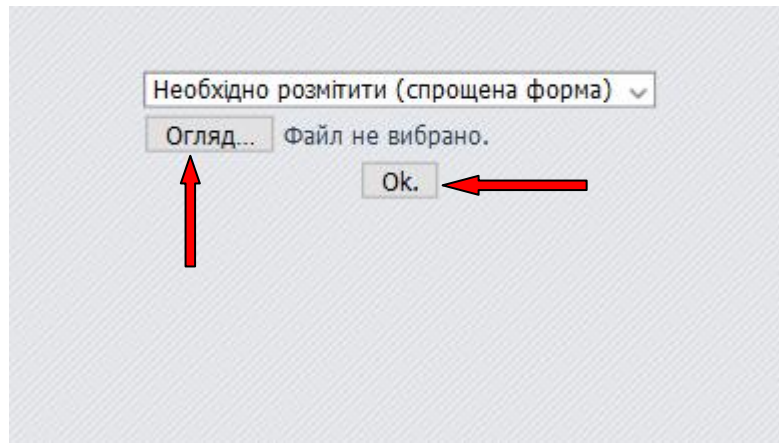


Мал. 2.10. Імпорт питань

У вікні, що з'явиться необхідно вибрати шаблон маркування в якому будуть заноситися питання (*Спрощена форма* чи *Стандарт EduPRO*) (Мал. 2.11). Після чого натискаємо **Огляд** і вибираємо потрібний файл. Натискаємо **Ок** (Мал. 2.12).



Мал. 2.11. Вибір шаблону маркування тестів.

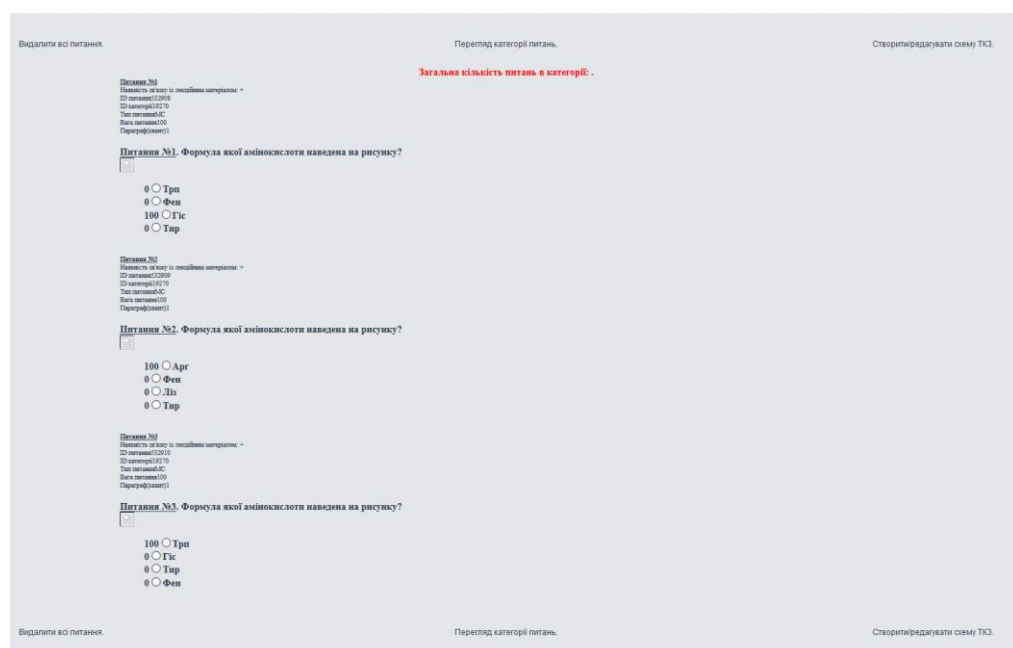


Мал. 2.12. Вибір необхідного файлу з тестами.

Якщо було все зроблено вірно, то у систему імпортуються питання: за спрощеною формою мал. 2.13., за стандартом EduPRO – мал. 2.14.



Мал. 2.13.

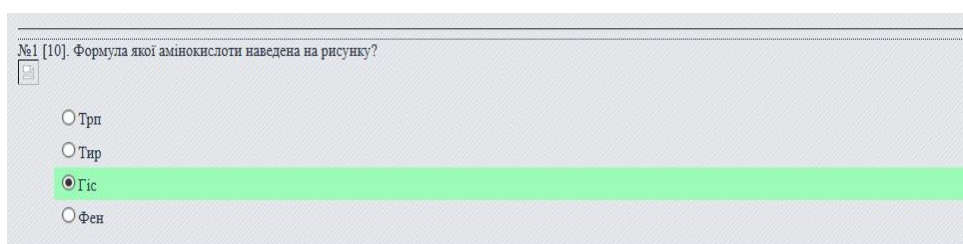


Мал. 2.14.

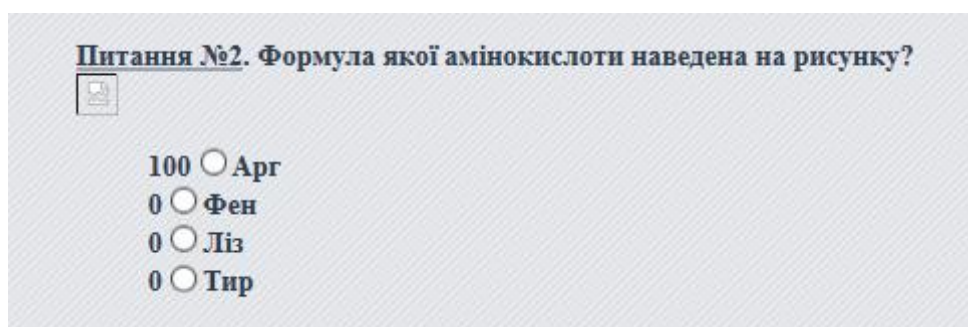
Тепер Ви можете переглянути всі запитання до даної лекції, в тому числі їхню кількість. Якщо все вірно, то кожне питання матиме наступний вигляд:

- за спрощеною формою (Мал. 2.15.): *Порядковий № питання яке заноситься в систему/[Порядковий номер питання з файла]/Варіанти відповідей* (○ – невірна відповідь, ● – вірна відповідь підсвічена зеленим кольором).

- За стандартом EduPRO (Мал. 2.16.): *Порядковий номер питання/Зміст питання/Варіанти відповідей/0 – невірні відповіді/100 – вірна відповідь*.



Мал. 2.15.

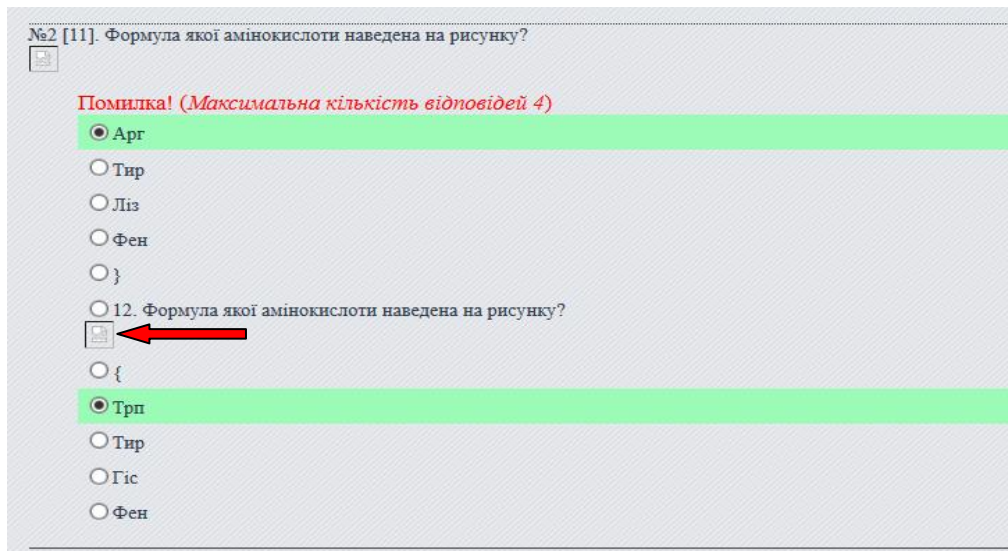


Мал. 2.16.

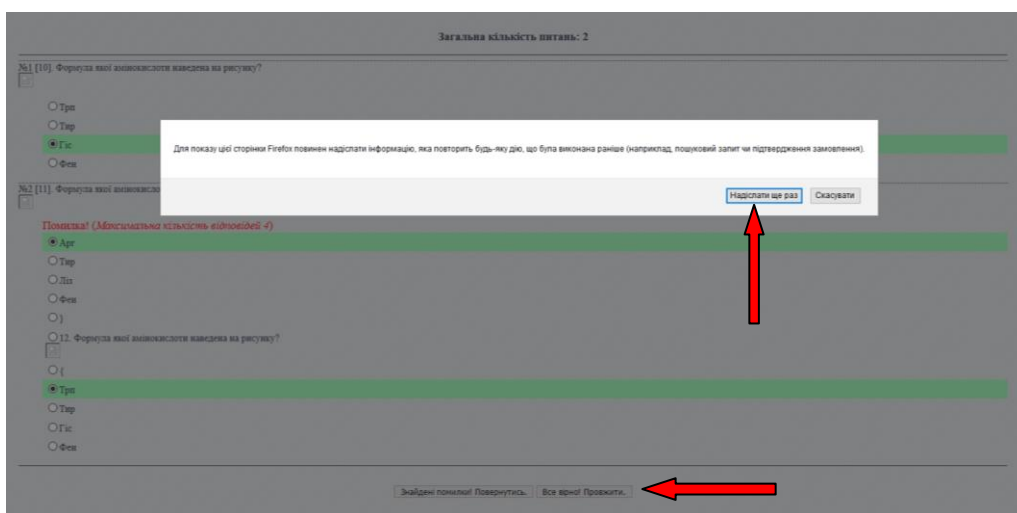
Якщо питання відображаються не так:

- за спрощеною формою (наприклад мал. 2.17.), то не обхідно відкрити вихідний текстовий документ, зробити в ньому необхідні правки, зберегти, а потім оновити вікно в системі натисканням клавіші F5 з подальшим підтвердженням оновлення (Мал. 2.18.) Коли всі виправлення зроблено, натискаємо **Все вірно! Продовжити**.

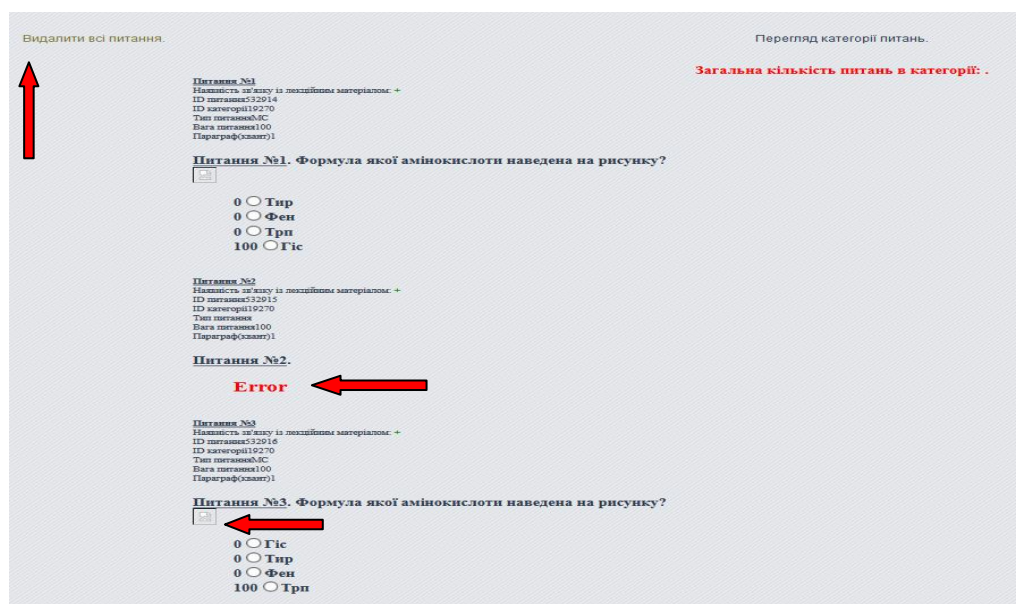
- за стандартом EduPRO (Мал.2.19.), то спочатку потрібно їх видалити клікнувши **Видалити всі питання**, а потім ще раз імпортувати після поправки у початковому файлі .txt.



Мал.2.17.




Мал.2.18.

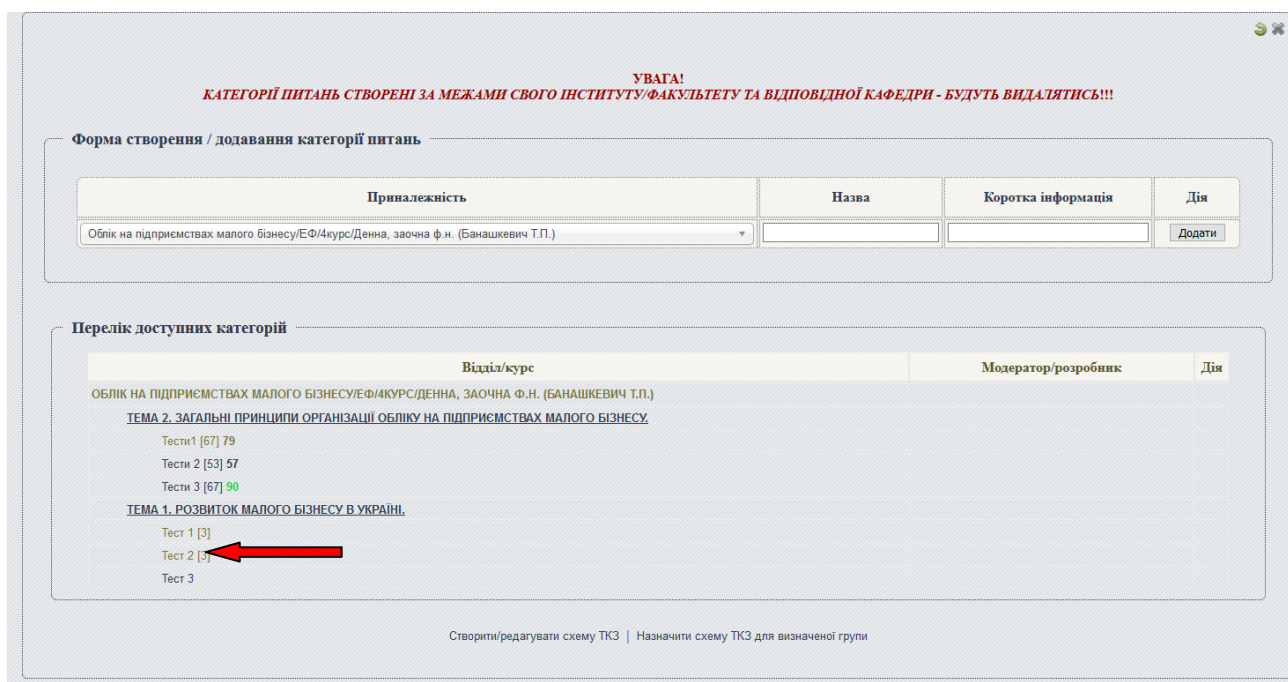


Мал. 2.19

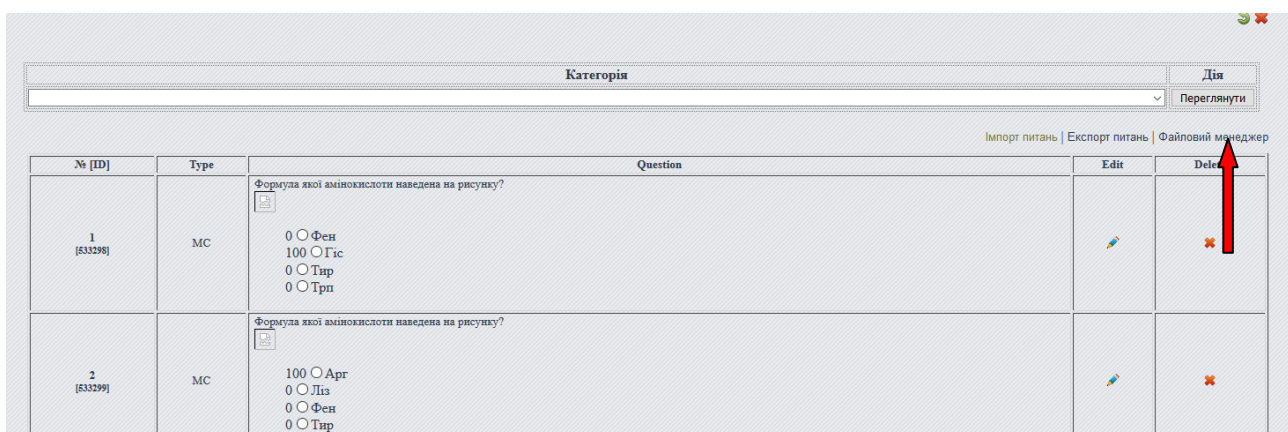
За таким алгоритмом імпортується питання до кожного тестового контролю.

Питання з малюнками при початковому занесенні в місцях де мають бути

малюнки будуть містити піктограми  (Мал. 2.17. та 2.19.). Щоб у цих місцях відображалися малюнки, їх необхідно підтягнути з раніше створених файлів у відповідних форматах (див. РОЗДІЛ 1.). Для цього клікаємо мишкою на тести, де мають бути малюнки (Мал.2.20.). У новому вікні натискаємо на **Файловий менеджер** (Мал. 2.21).



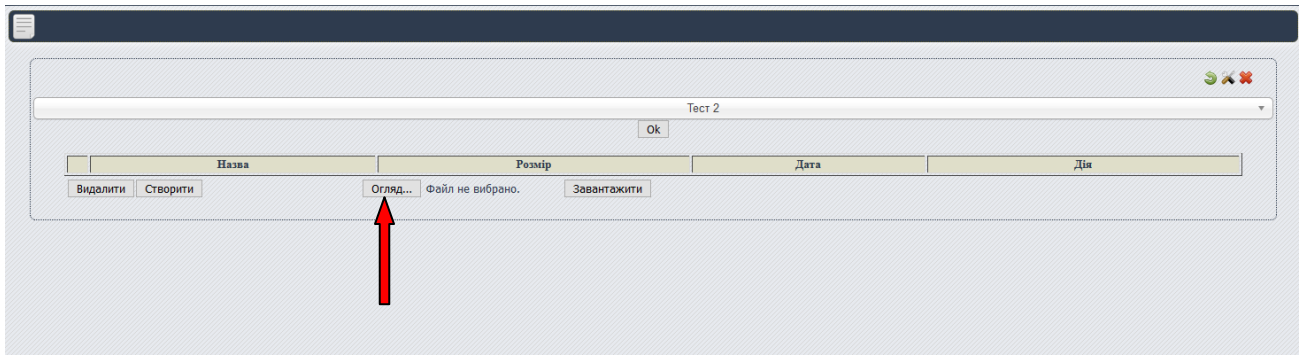
Мал. 2.20. Вибір тестів з малюнками.



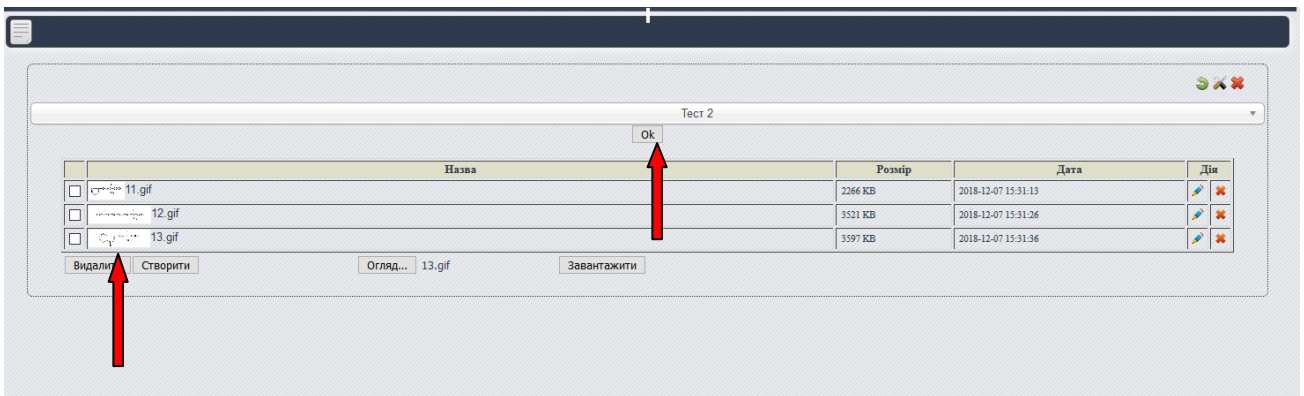
Мал.2.21. Вибір елемента **Файловий менеджер**.

У полі **Огляд** (Мал.2.22.) вибираємо по чергово потрібні малюнки. Даємо підтвердження **Завантажити**.

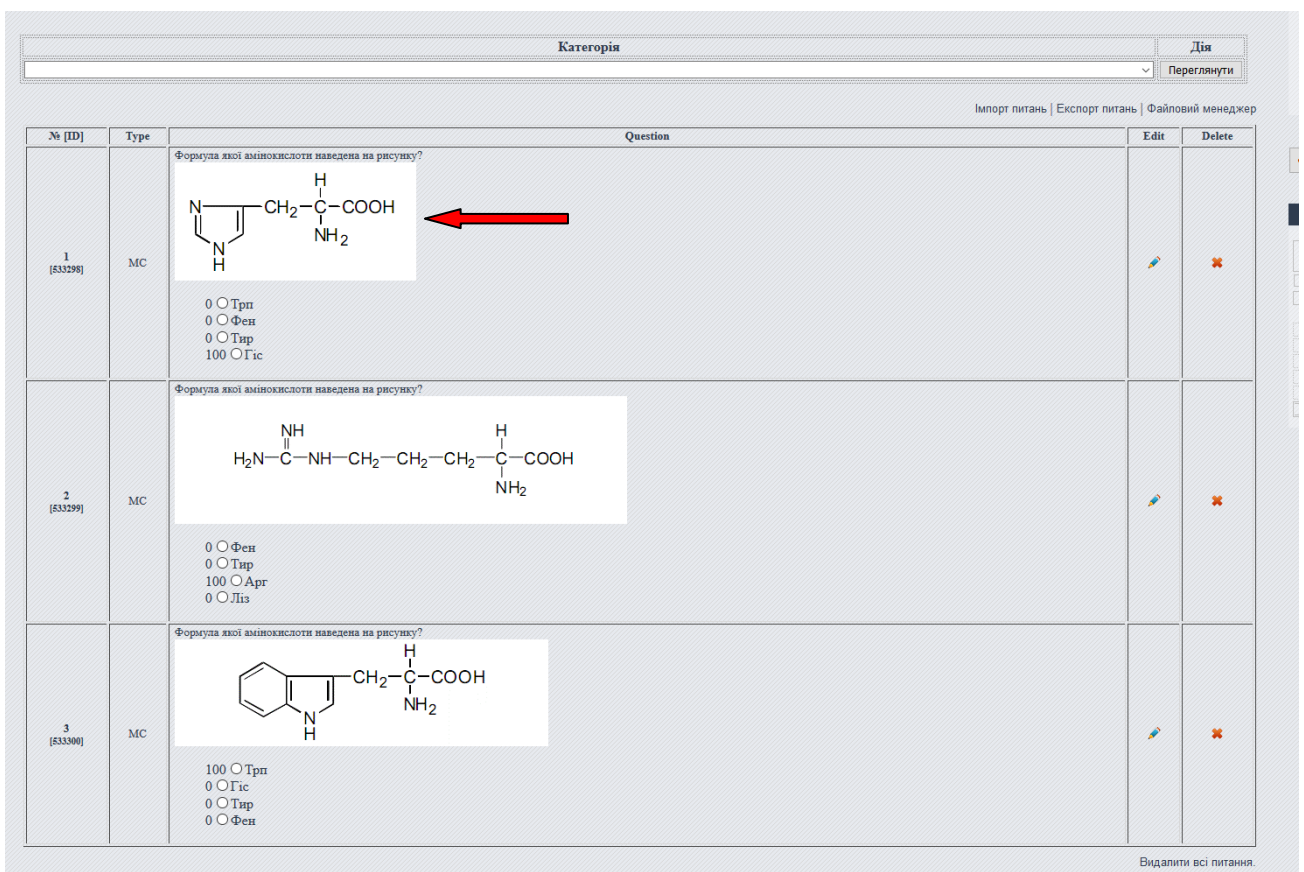
Таким чином, якщо все зроблено вірно, малюнки автоматично завантажуться у потрібні місця (Мал.2.23). При перегляді тестів, малюнки будуть на своїх місцях (Мал. 2.24.)



Мал.2.22.



Мал.2.23.



Мал.2.24.


## РОЗДІЛ 3.

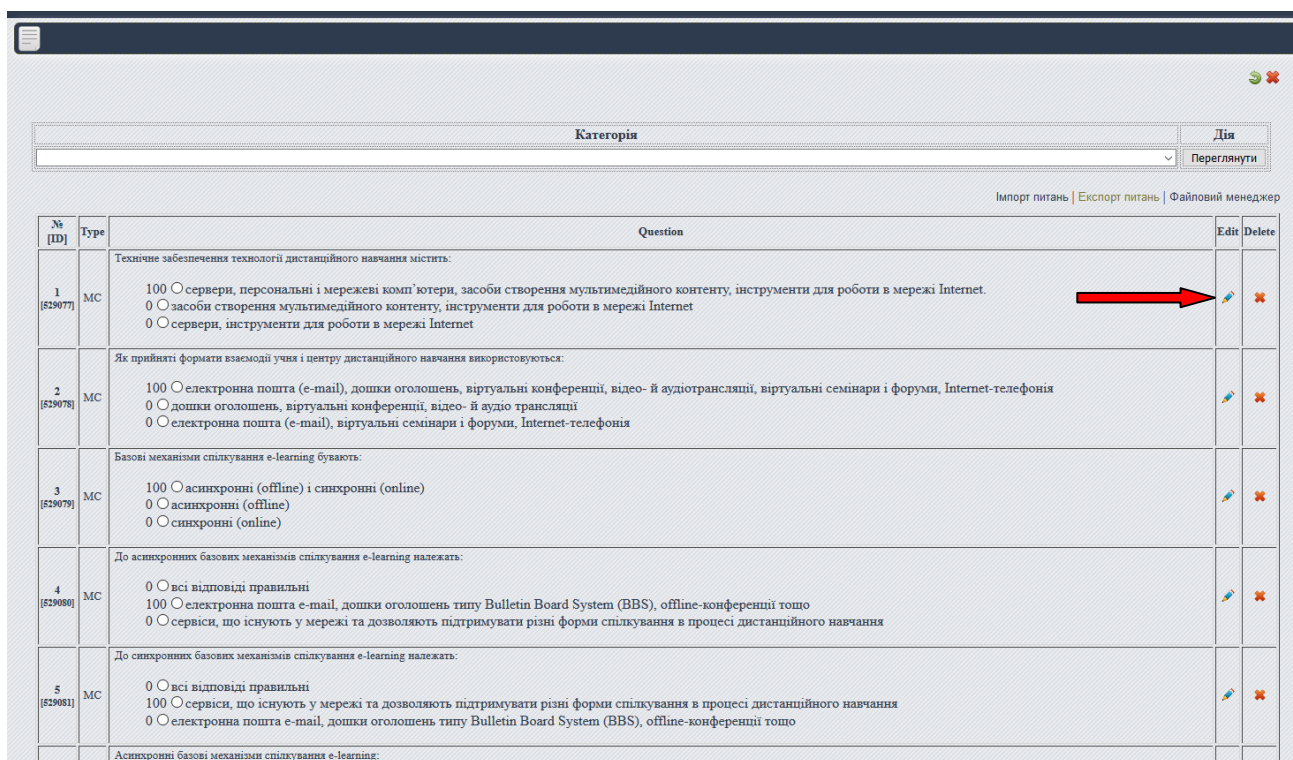
### ПЕРЕГЛЯД ПИТАНЬ У СИСТЕМІ.











### РЕДАГУВАННЯ ТА ВИДАЛЕННЯ ПИТАНЬ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ

Щоб переглянути питання потрібно тестовий контроль знань перевести у режим редагування, після чого натиснути **Створити/редагувати категорію питань** (мал.2.5.)

У **Переліку доступних категорій** обираємо потрібний тестовий контроль знань, в якому хочемо переглянути питання, і клікнути на ньому.

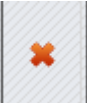
У вікні, що відкриється (Мал. 3.1.) за допомогою піктограми  переводимо питання у режим редагування (Мал. 3.2.)

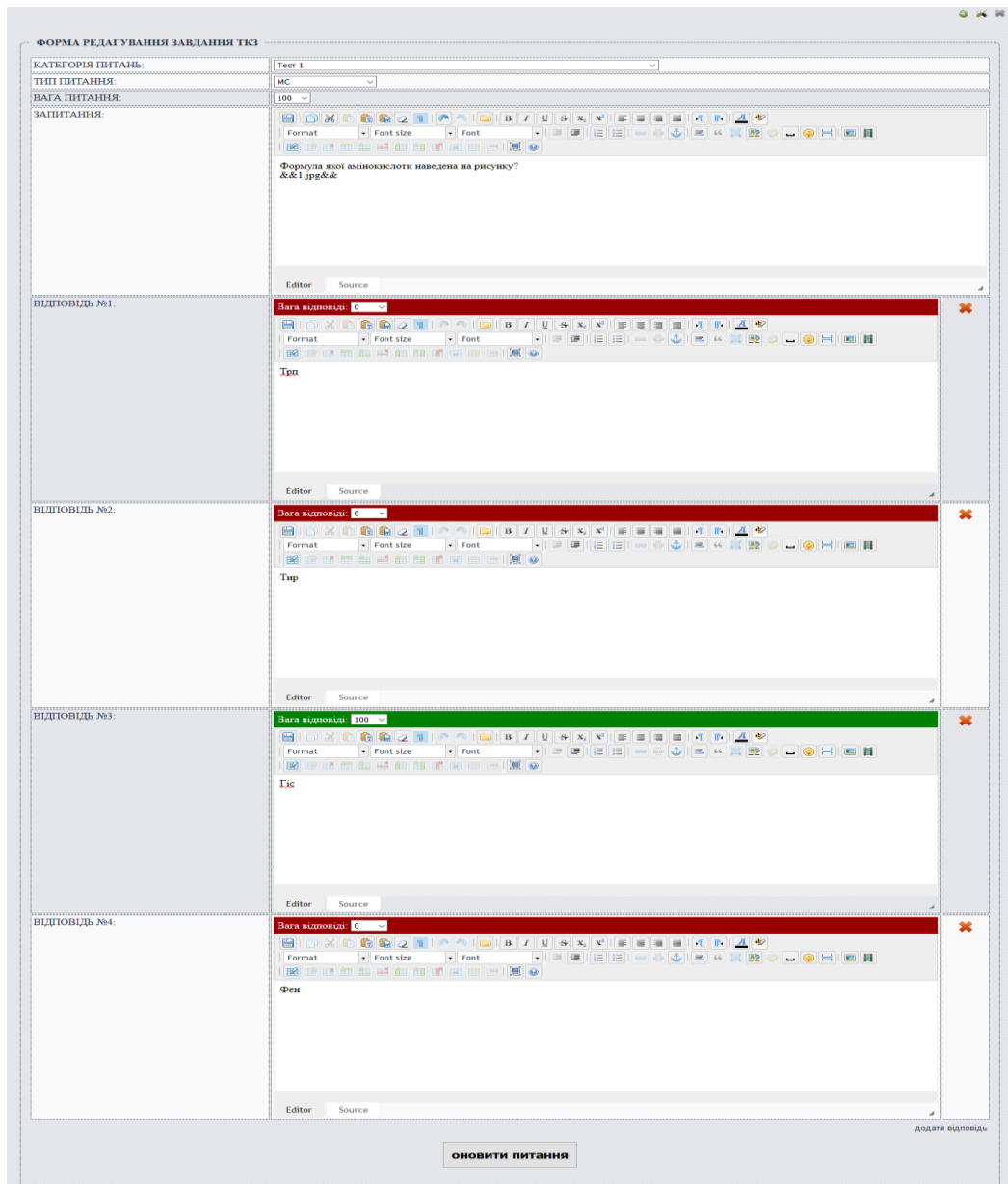


Категорія		Дія		
		Переглянути		
Імпорт питань   Експорт питань   Файловий менеджер				
№ [ID]	Тип	Question	Edit	Delete
1 [529077]	MC	Технічне забезпечення технології дистанційного навчання містить: 100 <input type="radio"/> сервери, персональні і мережеві комп'ютери, засоби створення мультимедійного контенту, інструменти для роботи в мережі Internet. 0 <input type="radio"/> засоби створення мультимедійного контенту, інструменти для роботи в мережі Internet 0 <input type="radio"/> сервери, інструменти для роботи в мережі Internet		
2 [529078]	MC	Як прийнятні формати взаємодії учня і центру дистанційного навчання використовуються: 100 <input type="radio"/> електронна пошта (e-mail), дошки оголошень, віртуальні конференції, відео- й аудіотрансляції, віртуальні семінари і форуми, Internet-телефонія 0 <input type="radio"/> дошки оголошень, віртуальні конференції, відео- й аудіо трансляції 0 <input type="radio"/> електронна пошта (e-mail), віртуальні семінари і форуми, Internet-телефонія		
3 [529079]	MC	Базові механізми спілкування e-learning бувають: 100 <input type="radio"/> асинхронні (offline) і синхронні (online) 0 <input type="radio"/> асинхронні (offline) 0 <input type="radio"/> синхронні (online)		
4 [529080]	MC	До асинхронних базових механізмів спілкування e-learning належать: 0 <input type="radio"/> всі відповіді правильні 100 <input type="radio"/> електронна пошта e-mail, дошки оголошень типу Bulletin Board System (BBS), offline-конференції тощо 0 <input type="radio"/> сервіси, що існують у мережі та дозволяють підтримувати різні форми спілкування в процесі дистанційного навчання		
5 [529081]	MC	До синхронних базових механізмів спілкування e-learning належать: 0 <input type="radio"/> всі відповіді правильні 100 <input type="radio"/> сервіси, що існують у мережі та дозволяють підтримувати різні форми спілкування в процесі дистанційного навчання 0 <input type="radio"/> електронна пошта e-mail, дошки оголошень типу Bulletin Board System (BBS), offline-конференції тощо		
		Асинхронні базові механізми спілкування e-learning:		

Мал. 3.1.

Після зроблених правок (зміст питань, відповідей, ваги питання...) натискаємо **Оновити питання**. Вага питання 0 – неправильна відповідь, 100 – правильна

відповідь. За допомогою піктограми  питання чи відповідь видаляється з бази.



Мал. 3.2.

зроблених поправок, натискаємо **Оновити питання**.

За допомогою піктограми  питання видаляється з бази.

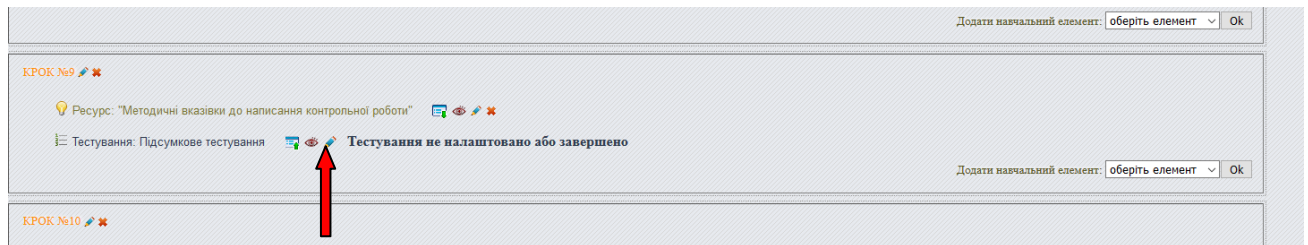
## РОЗДІЛ 4.

### НАЛАШТУВАННЯ СХЕМИ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ

Для того, щоб налаштувати схему тестового контролю знань, потрібно елемент **Тестування** перевести у режим редагування, натиснувши піктограму

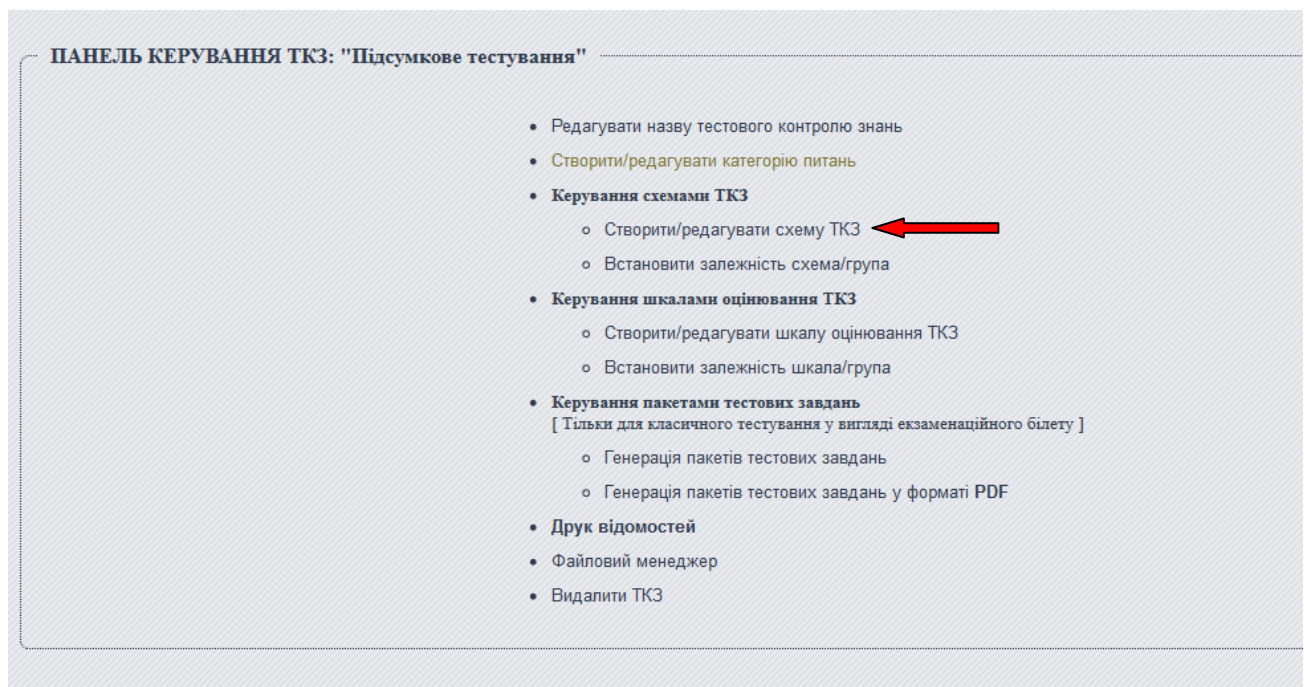


(Мал.4.1).



Мал.4.1.

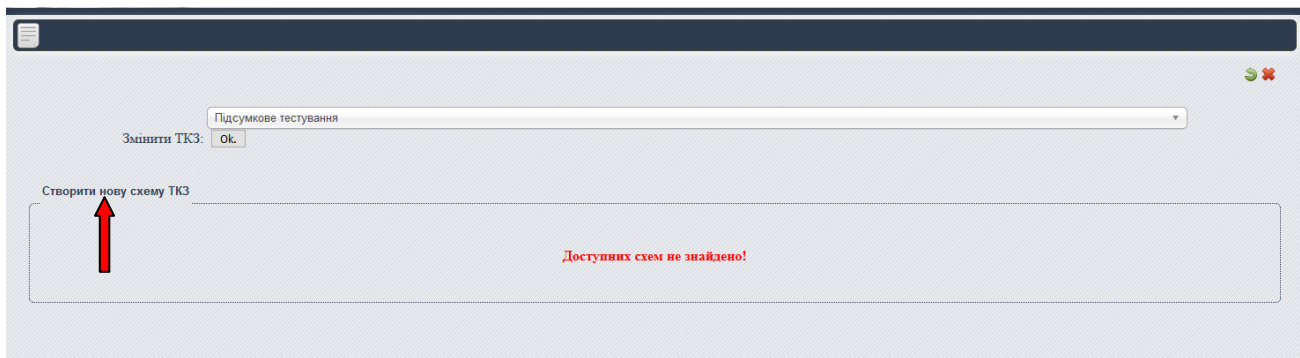
Відкриється наступна інформація, в якій обираєте **Створити/редагувати** схему ТКЗ (Мал.4.2).



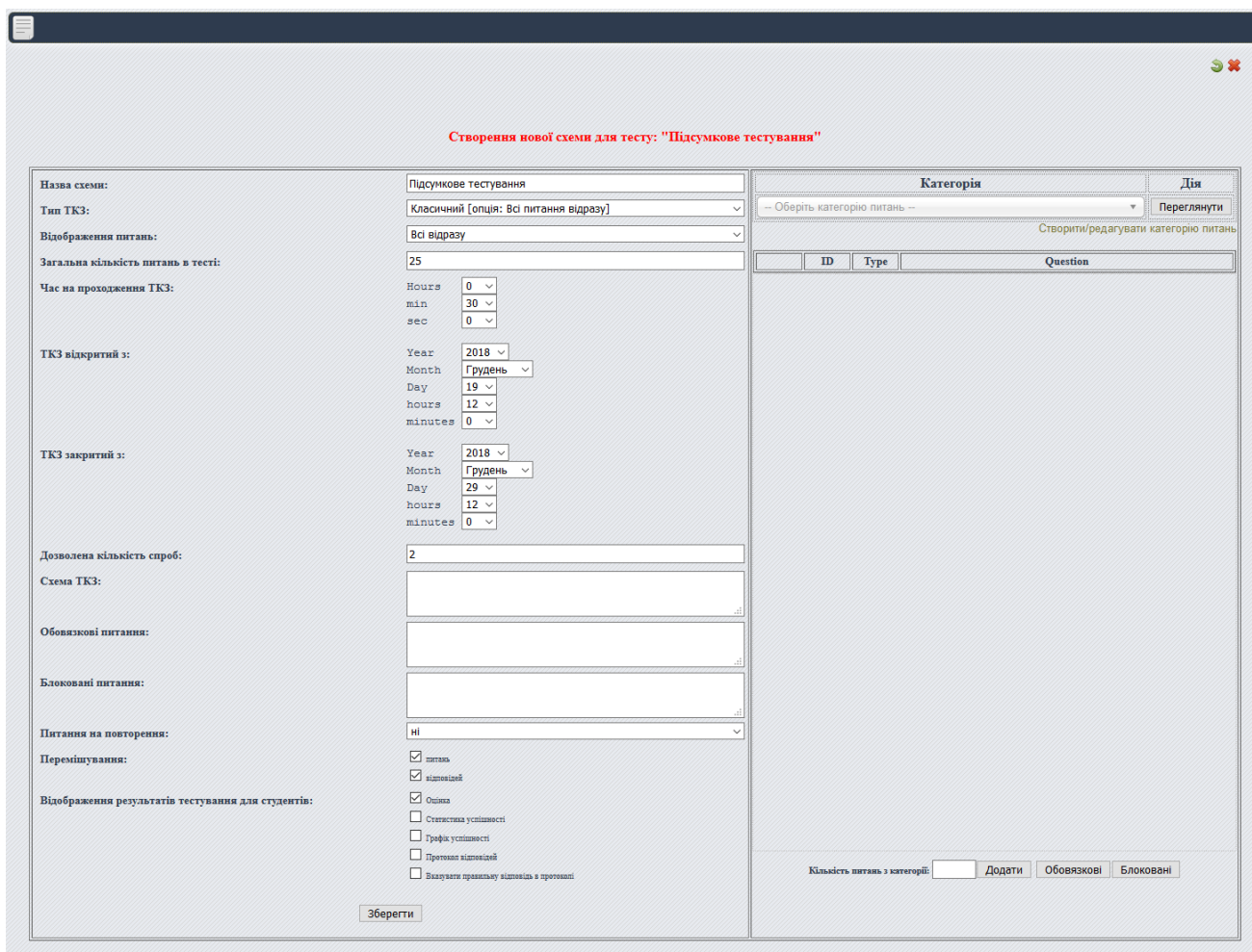
Мал.4.2

Якщо Ви розробляєте схему тестового контролю знань вперше, то в наступному вікні, натискаєте **Створити нову схему ТКЗ** (Мал.4.3).

Далі заповнюєте потрібні поля. Спочатку заповнимо ліву частину схеми тестового контролю знань (Мал.4.4).



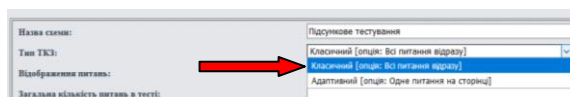
Мал.4.3



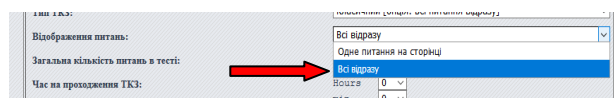
Мал.4.4.

**Назва схеми:** пишете назву схеми (бажано, щоб назва схеми відповідала назві ТКЗ).

**Тип ТКЗ:** класичний



**Відображення питань:** всі одразу



Якщо ми вибираємо Тип ТКЗ **Адаптивний**, то відображення питань необхідно вибирати **Одне питання на сторінці**. В цьому разі студенту

при проходженні тестів на екрані питання будуть відображатися по одному і поки він не відповість на питання, рухатись далі він не зможе, і повернутись на зад він також не зможе, тому краще вибирати тип ТКЗ **Класичний** з відображенням питань **Всі одразу**.

**Загальна кількість питань в тесті:** вказує кількість питань, яка необхідна для проходження одному студенту (тобто кількість тестових питань у завданні).

**Час на проходження ТКЗ:** вказує потрібний час для проходження всього ТКЗ.

**Тест відкритий з:** вказує час, з якого повинний бути відкритий ТКЗ

**Тест закритий з:** вказує час, коли ТКЗ буде закритий.

**Дозволена кількість спроб:** рекомендовано 1 або 2 (бажано не менше двох; коли виникають технічні проблеми, або обривається зв'язок, студенту перша спроба може не зарахуватись, тоді він може використати другу).

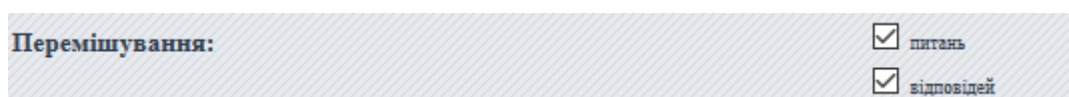
**Схема ТКЗ:** у цьому полі при заповненні лівої частини ми не пишемо нічого (пропускаємо, воно формується автоматично при заповненні правої частини, детально буде розглянуто нижче)

**Обов'язкові питання:** формується при потребі

**Блоковані питання:** формується при потребі

**Питання на повторення:** ні

**Перемішування:** у полях **питань** і **відповідей** ставимо галочки кліком миші

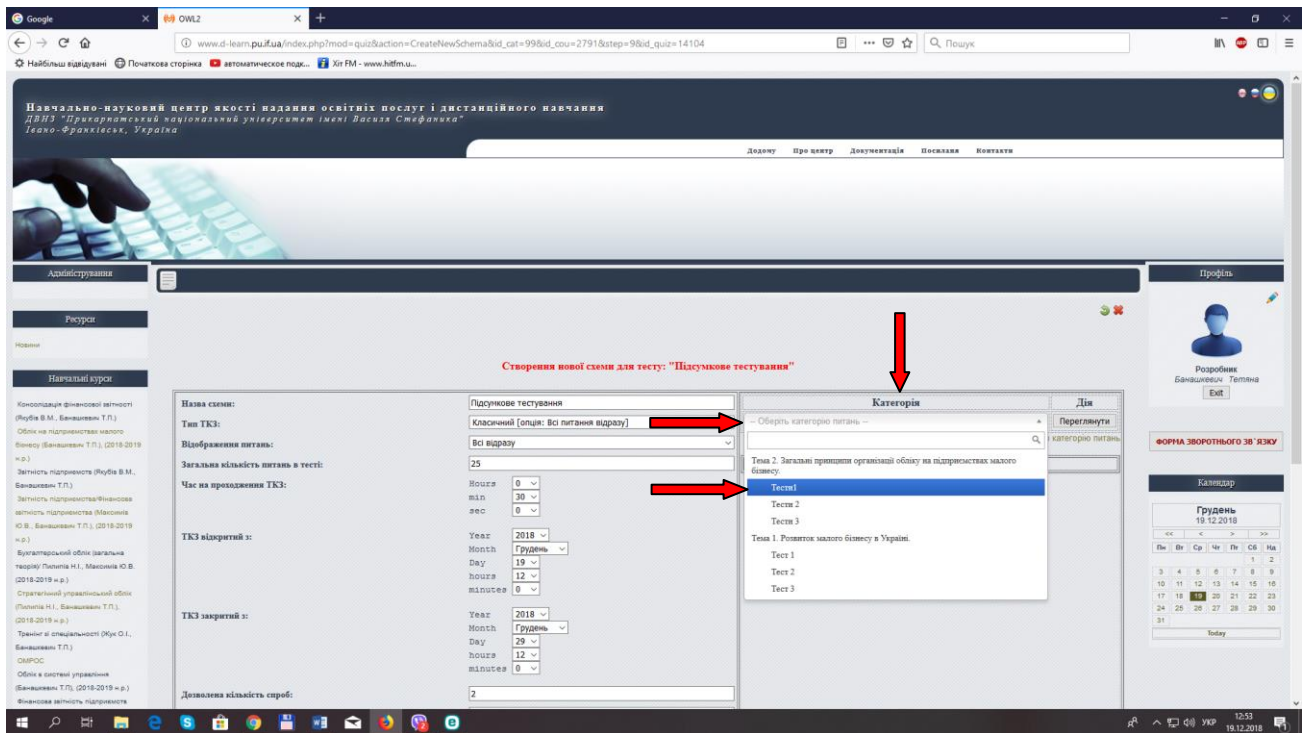


**Відображення результатів тестування для студентів:** у полі **оцінка** ставимо



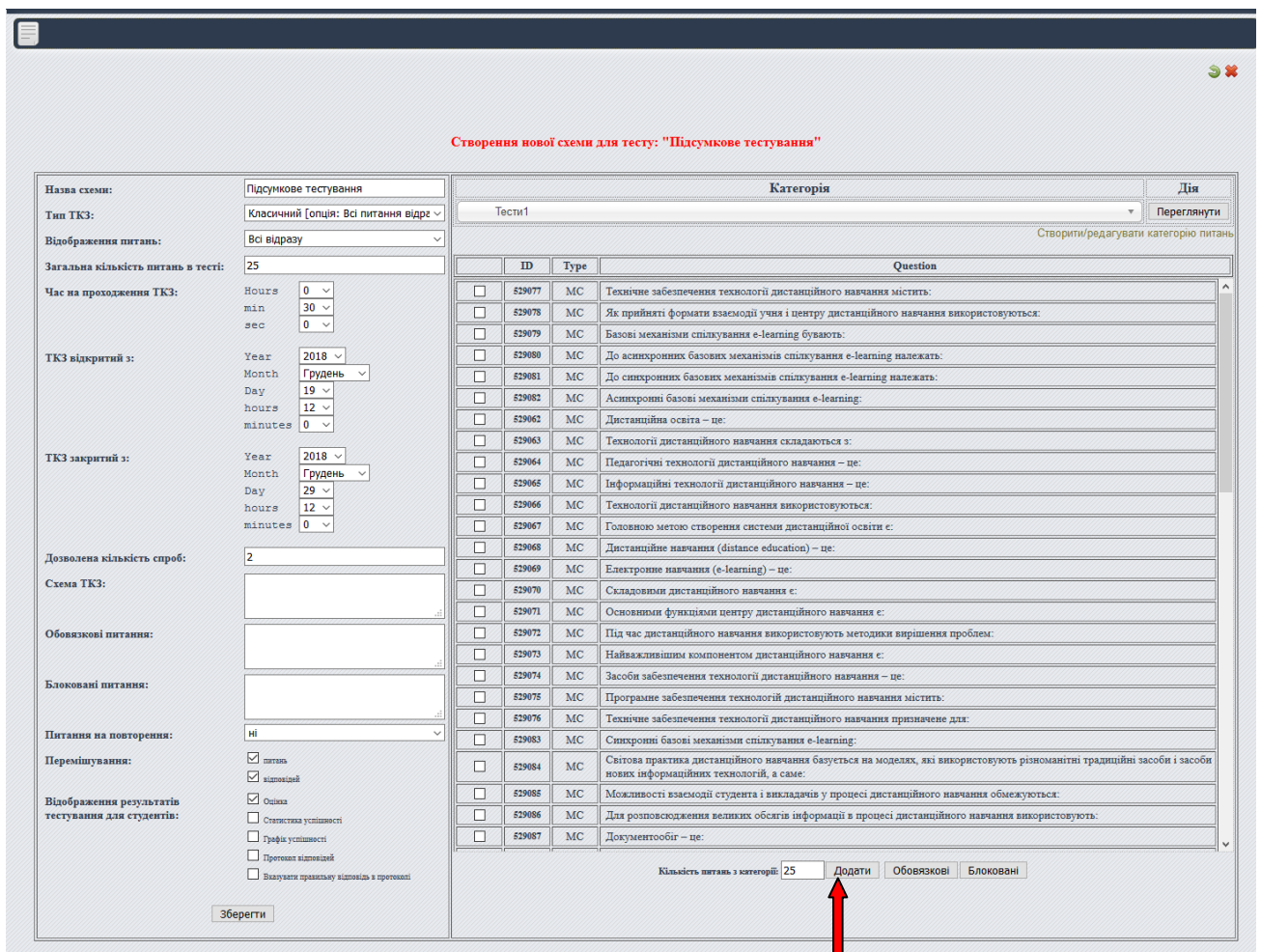
**Переходимо до правої частини схеми тестового контролю знань** (Мал.4.5.).

У розділі **Категорія** у полі **Оберіть категорію питань** обираємо потрібний **Тестовий контроль знань** і **Переглянути**.



Мал.4.5.

Отримаємо перелік питань, який містить конкретний тест (Мал.4.6.).



Мал.4.6.

З цієї кількості питань вказуємо ту, яка повинна бути у білеті при тестуванні. Натискаємо **Додати**.

Вказана кількість питань відобразиться у лівій частині схеми тестового контролю знань у полі **Схема ТКЗ** (Мал.4.7.). Це якщо з однієї категорії ми вибираємо всі питання для білету.

Створення нової схеми для тесту: "Підсумкове тестування"

Назва схеми: Підсумкове тестування

Тип ТКЗ: Класичний [опція: Всі питання відре]

Відображення питань: Всі відразу

Загальна кількість питань в тесті: 25

Час на проходження ТКЗ: Hours: 0, min: 30, sec: 0

ТКЗ відкритий з: Year: 2018, Month: Грудень, Day: 19, hours: 12, minutes: 0

ТКЗ закритий з: Year: 2018, Month: Грудень, Day: 29, hours: 12, minutes: 0

Дозволена кількість спроб: 2

Схема ТКЗ: 19101:25

Обов'язкові питання:

Блоковані питання:

Питання на повторення: ні

Перемішування:  лугать,  випадковий

Відображення результатів тестування для студентів:  Оцінка,  Статистика успішності,  Графік успішності,  Протокол відповідей,  Вказувати правильну відповідь в протоколі

Зберегти

Категорія		Дія	
Тести1		Переглянути	
Створити/редагувати категорію питань			
ID	Type	Question	
<input type="checkbox"/>	629077	MC	Технічне забезпечення технологій дистанційного навчання містить:
<input type="checkbox"/>	629078	MC	Як прийнятні формати взаємодії учні і центру дистанційного навчання використовуються:
<input type="checkbox"/>	629079	MC	Базові механізми спілкування e-learning бувають:
<input type="checkbox"/>	629080	MC	До асинхронних базових механізмів спілкування e-learning належать:
<input type="checkbox"/>	629081	MC	До синхронних базових механізмів спілкування e-learning належать:
<input type="checkbox"/>	629082	MC	Асинхронні базові механізми спілкування e-learning:
<input type="checkbox"/>	629062	MC	Дистанційна освіта – це:
<input type="checkbox"/>	629063	MC	Технології дистанційного навчання складаються з:
<input type="checkbox"/>	629064	MC	Педагогічні технології дистанційного навчання – це:
<input type="checkbox"/>	629065	MC	Інформаційні технології дистанційного навчання – це:
<input type="checkbox"/>	629066	MC	Технології дистанційного навчання використовуються:
<input type="checkbox"/>	629067	MC	Головною метою створення системи дистанційної освіти є:
<input type="checkbox"/>	629068	MC	Дистанційне навчання (distance education) – це:
<input type="checkbox"/>	629069	MC	Електронне навчання (e-learning) – це:
<input type="checkbox"/>	629070	MC	Складовими дистанційного навчання є:
<input type="checkbox"/>	629071	MC	Основними функціями центру дистанційного навчання є:
<input type="checkbox"/>	629072	MC	Під час дистанційного навчання використовують методику вирішення проблем:
<input type="checkbox"/>	629073	MC	Найважливішим компонентом дистанційного навчання є:
<input type="checkbox"/>	629074	MC	Засоби забезпечення технологій дистанційного навчання – це:
<input type="checkbox"/>	629075	MC	Програмне забезпечення технологій дистанційного навчання містить:
<input type="checkbox"/>	629076	MC	Технічне забезпечення технологій дистанційного навчання призначене для:
<input type="checkbox"/>	629083	MC	Синхронні базові механізми спілкування e-learning:
<input type="checkbox"/>	629084	MC	Світова практика дистанційного навчання базується на моделях, які використовують різноманітні традиційні засоби і засоби нових інформаційних технологій, а саме:
<input type="checkbox"/>	629085	MC	Можливості взаємодії студента і викладачів у процесі дистанційного навчання обмежуються:
<input type="checkbox"/>	629086	MC	Для розповсюдження великих обсягів інформації в процесі дистанційного навчання використовують:
<input type="checkbox"/>	629087	MC	Документобіг – це:

Кількість питань з категорії: 25

Мал.4.7.

Якщо для формування білету використовується декілька категорій, ми послідовно вибираємо у розділі **Категорія** тестові завдання з відповідної навчальної дисципліни, і вказуючи потрібну кількість питань з них, ми формуємо остаточну кількість питань у тесті (Мал.4.8.).

Month: Грудень, Day: 29, hours: 12, minutes: 0

Дозволена кількість спроб: 2

Схема ТКЗ: 19101:10;19102:10;19103:5

Обов'язкові питання:

Блоковані питання:

Питання на повторення: ні

<input type="checkbox"/>	629124
<input type="checkbox"/>	629125
<input type="checkbox"/>	629126
<input type="checkbox"/>	629127
<input type="checkbox"/>	629128
<input type="checkbox"/>	629129
<input type="checkbox"/>	629130
<input type="checkbox"/>	629131
<input type="checkbox"/>	629132
<input type="checkbox"/>	629133
<input type="checkbox"/>	629134
<input type="checkbox"/>	629135
<input type="checkbox"/>	629136

Мал.4.8.

Система дозволяє включати в тест обов'язкові питання з кожного тестового контролю знань. Для цього потрібно відмітити їх у переліку і натиснути **Обов'язкові** (Мал.4.9.).

Створення нової схеми для тесту: "Підсумкове тестування"

Назва схеми: Підсумкове тестування

Тип ТКЗ: Класичний [опція: Всі питання відр:]

Відображення питань: Всі відразу

Загальна кількість питань в тесті: 25

Час на проходження ТКЗ: Hours: 0, min: 30, sec: 0

ТКЗ відкритий з: Year: 2018, Month: Грудень, Day: 19, hours: 12, minutes: 0

ТКЗ закритий з: Year: 2018, Month: Грудень, Day: 29, hours: 12, minutes: 0

Дозволена кількість спроб: 2

Схема ТКЗ: 19101:10;19102:10;19103:5

Обов'язкові питання: 529220;529225;529231;529237

Блоковані питання:

Питання на повторення: ні

Перемішування:  лінійно,  випадково

Відображення результатів тестування для студентів:  Оцінка,  Статистика успішності,  Графік успішності,  Протокол відповідей,  Виводити правильну відповідь в протокол

**Зберегти**

Категорія		Дія
Тести 3		Переглянути
Створити/редагувати категорію питань		
ID	Тип	Question
<input type="checkbox"/>	529215 MC	Внедрение системы электронного документооборота позволяет:
<input type="checkbox"/>	529216 MC	Существующие программные продукты для автоматизации работы с документами разделяют на:
<input type="checkbox"/>	529217 MC	Срок внедрения системы автоматизации делопроизводства и документооборота зависит от:
<input checked="" type="checkbox"/>	529219 MC	Стоимость системы автоматизации делопроизводства и документооборота зависит от:
<input type="checkbox"/>	529220 MC	Стоимость системы делопроизводства и документооборота состоит из:
<input type="checkbox"/>	529221 MC	Бумажный документ - это:
<input type="checkbox"/>	529221 MC	Электронный документ - это:
<input type="checkbox"/>	529223 MC	Системы, что преобразуют информацию с бумажных носителей в цифровой формат, как правило, это формат TIFF (Tagged Image File Format), после чего документ может быть использован для работы в электронной форме - это:
<input checked="" type="checkbox"/>	529224 MC	Наиболее распространенными подсистемами документооборота являются:
<input type="checkbox"/>	529225 MC	В автоматизированных системах делопроизводства присутствуют:
<input type="checkbox"/>	529226 MC	Документы, находящиеся на контроле выполнения, разделяют по:
<input type="checkbox"/>	529227 MC	В архивах хранятся сами документы, и поэтому система автоматизации документооборота должна обеспечивать:
<input type="checkbox"/>	529228 MC	К сервисным функциям архива документов системы автоматизации документооборота относятся:
<input type="checkbox"/>	529229 MC	Над образом документа можно выполнять:
<input checked="" type="checkbox"/>	529230 MC	Системы управления стоимостью хранения автоматизированных документов обеспечивают:
<input type="checkbox"/>	529231 MC	Системы маршрутизации документов:
<input type="checkbox"/>	529232 MC	Если системы маршрутизации содержат средства описания типовых маршрутов прохождения документов в организации, то речь идет о:
<input type="checkbox"/>	529233 MC	Если при маршрутизации документов работает схема Off-Line, то:
<input type="checkbox"/>	529234 MC	Если при маршрутизации документов работает схема On-Line, то:
<input type="checkbox"/>	529235 MC	Наиболее распространенными системами электронного документооборота являются:
<input checked="" type="checkbox"/>	529236 MC	Системы с развитыми средствами Workflow - это:
<input type="checkbox"/>	529237 MC	Во время преобразования бумажных документов в электронную форму:
<input type="checkbox"/>	529238 MC	Универсальные сканеры, к которым не предъявляют специальных требований по функциональным возможностям, качеству и скорости сканирования, делится на:
<input type="checkbox"/>	529239 MC	Универсальный стандарт взаимодействия сканера и приложений называется:
<input type="checkbox"/>	529240 MC	С помощью программы FineReader можно:

Кількість питань з категорій: 5 **Додати** **Обов'язкові** **Блоковані**

Мал.4.9.

Після цього автоматично заповниться поле **Обов'язкові питання** у лівій частині тестового контролю знань.

Якщо є питання, які потрібно заблокувати у тесті, то все робиться аналогічно, тільки після того, як їх відмічено, натискаємо на **Блоковані**.

Коли заповнили всі потрібні поля при налаштуванні схеми тестового контролю знань, натискаємо **Зберегти**.

Таким чином, схема тестового контролю знань налаштована.

## РОЗДІЛ 5.

### ПРИЄДНАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ГРУП ДО СХЕМИ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ

Для того, щоб повноцінно функціонував тестовий контроль знань, після налаштування схеми тестового контролю знань, потрібно приєднати навчальні групи.

У системі усі навчальні підрозділи та групи занесені аббревіатурою. У таблиці 5.1 наведено детальний опис.


Таблиця 5.1.

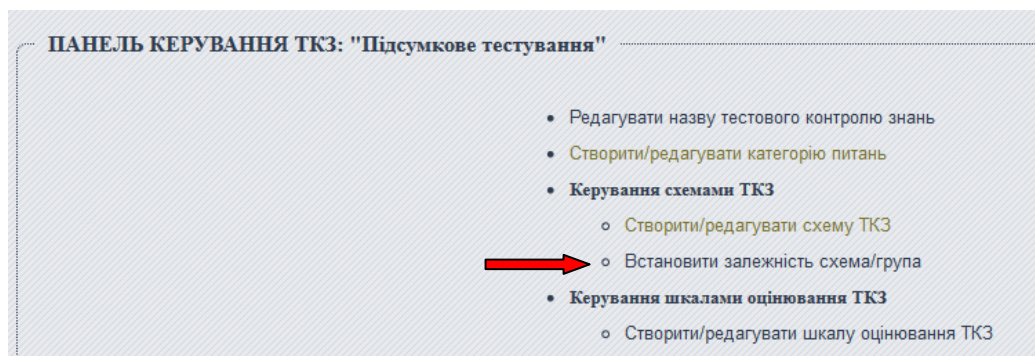
Повна назва підрозділу	Скорочено	Напрями підготовки, спеціальності
Економічний факультет	ЕФ	Е – Економіка ЕК – Економічна кібернетика МК – Маркетинг МН – Менеджмент МЗЕД – Менеджмент зовнішньо-економічної діяльності МО – Менеджмент організацій і адміністрування ОА – Облік і аудит ОО – Облік і оподаткування ПТБД – Підприємництво, торгівля та біржова діяльність ПЕ – Прикладна економіка ФБС – Фінанси, банківська справа та страхування ФК – Фінанси і кредит
Івано-Франківський коледж ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім.В.Стефаника»	ІФК	ГО – Готельне обслуговування Дз – Дизайн ДО – Дошкільна освіта ПО – Початкова освіта ПР – Правознавство ПМ – Прикладна математика Т – Туризм ТО – Туристичне обслуговування
Калуський НКЦ	КНКЦ	ДО – Дошкільна освіта ПО – Початкова освіта ОА – Облік і аудит ОО – Облік і оподаткування
Коломийський навчально-науковий інститут	КІ	І – Історія ОМ – Образотворче мистецтво ПО – Початкова освіта ПС – Психологія СО(І) – Середня освіта (історія) СО(У) – Середня освіта (українська мова і література) СО(ФК) – Середня освіта (фізична культура) ФВ – Фізичне виховання

		ФУ – Філологія (українська)
Навчально-науковий інститут мистецтв	ІМ	ДПМ – Декоративно-прикладне мистецтво Д – Дизайн ММ – Музичне мистецтво ОМ – Образотворче мистецтво СМ – Сценічне мистецтво ТМ – Театральне мистецтво ХГ – Хореографія СО(ММ) – Середня освіта (музичне мистецтво) СО(ОМ) – Середня освіта (образотворче мистецтво)
Навчально-науковий інститут післядипломної освіти і дистанційного навчання	ННПОДН	Г – Географія ДО – Дошкільна освіта ІН – Інформатика ЛГ – Лісове господарство М – Математика ПО – Початкова освіта ПР – Правознавство ПС – Психологія СП – Соціальна педагогіка СО(А) – Середня освіта (англійська мова) МБА – Менеджмент та бізнес-адміністрування УНЗ – Управління навчальним закладом ПУА – Публічне управління та адміністрування
Навчально-науковий Юридичний інститут	ЮІ	ПР - Право
Педагогічний університет	ПІ	ДО – Дошкільна освіта ОПН – Освітні педагогічні науки ПО – Початкова освіта СП – Соціоальна педагогіка СР – Соціальна робота
Рахівський НКЦ	РНКЦ	Г – Географія ДО – Дошкільна освіта ПО – Початкова освіта СП – Соціальна педагогіка СОГ – Середня освіта (географія) СОФК – Середня освіта (фізична культура) ФКС – Фізична культура і спорт ФВ – Фізичне виховання ФТЕ – Фізична терапія. Ерготерапія
Факультет іноземних мов	ФІМ	А – Філологія (англійська мова і література) Н – Філологія (німецька мова і література) Ф – Філологія (французька) СО(А) – Середня освіта (англійська мова і література) СО(Н) – Середня освіта (німецька мова і література)
Факультет історії, політології і міжнародних відносин	ІП	МВ – Міжнародні відносини МЕВ – Міжнародні економічні відносини

		<p>П – Політологія  І – Історія  ІА – Історія. Архіологія.  ІАЕ – Історія та архіологія. Етнологія.  ІАІ – Історія та архіологія. Історія.  СОІ – Середня освіта (історія)</p>
Факультет математики та інформатики	МІФ	<p>І – Інформатика  ПЗ – Інженерія програмного забезпечення  ІСТ – Інформаційні системи і технології  КН – Комп'ютерні науки; Комп'ютерні науки та інформаційні технології  М – Математика  МК – Математика комп'ютерних технологій  ПІ – Програмна інженерія  ПМ – Прикладна математика  С – Статистика  СО(І) – Середня освіта (інформатика)  СО(М) – Середня освіта (математика)</p>
Факультет природничих наук	ПН	<p>АГ – Агрономія  АХ – Агрохімія і ґрунтознавство  Б – Біологія  БЛД – Біологія (лабораторна діагностика біологічних систем)  БХ – Біохімія  Г – Географія  ЕК – Екологія, охорона навколишнього середовища і збалансоване природокористування  ЛГ – Лісове господарство  ЛД – Біологія (лабораторна діагностика біологічних систем)  НЗ – Науки про землю  СОБ – Середня освіта (біологія)  СОГ – Середня освіта (географія)  СОХ – Середня освіта (хімія)  СО(Пр) – Середня освіта (природничі науки)  Х – Хімія</p>
Факультет туризму	ІТ	<p>ГРС – Готельно-ресторанна справа  КС – Курортна справа  МСД – Менеджмент соціально-культурної діяльності  Т – Туризм</p>
Факультет фізичного виховання і спорту	ФФВС	<p>ЗЛ – Здоров'я людини  СООЗ – Середня освіта (основи здоров'я)  СОФК – Середня освіта (фізична культура)  СПО – Спеціальна освіта  ФВ – Фізичне виховання  ФКС – Фізична культура і спорт  ФТЕ – Фізична терапія, ерготерапія</p>
Факультет філології	ІФ	<p>Ж – Журналістика  ПМЛф – Філологія (польська мова і література)  УМЛф – Філологія (українська мова і література)</p>

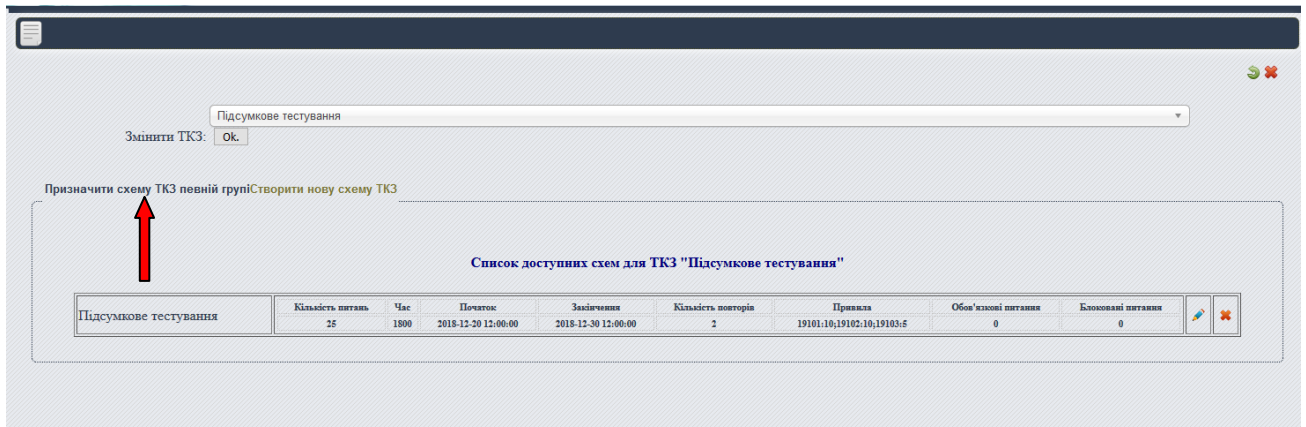
		ЧМЛф – Філологія (чеська мова і література) СО(ПМЛ) – Середня освіта (польська мова і література) СО(УМЛ) – Середня освіта (українська мова і література) СФ – Філологія (слов'янські мови) РМЛ – Мова і література російська
Фізико-технічний факультет	ФТФ	Ел – Електроніка ІМ – Інженерне матеріалознавство КІ – Комп'ютерна інженерія М – Матеріалознавство ПФ – Прикладна фізика ПФН – Прикладна фізика і наноматеріали СО(Ф) – Середня освіта (фізика) Ф – Фізика ФА – Фізика та астрономія
Філософський факультет	ФФ	ОП – Організаційна психологія ПС – Психологія СЛ – Соціологія ФЛ – Філософія
Чортківський НКЦ	ЧНКЦ	ДО – Дошкільна освіта ПО – Початкова освіта ПС – Психологія СОФК – Середня освіта (фізична культура) СР – Соціальна робота ФВ – Фізичне виховання
Загальноуніверситетські кафедри	-	КВП – Кафедра військової підготовки
Відділ аспірантури і докторантури	-	ВАД - Відділ аспірантури і докторантури

Для цього переводимо тестовий контроль знань у режим редагування кліком по піктограмі . У вікні, що відкріється натискаємо **Встановити залежність схема/група** (мал. 5.1).



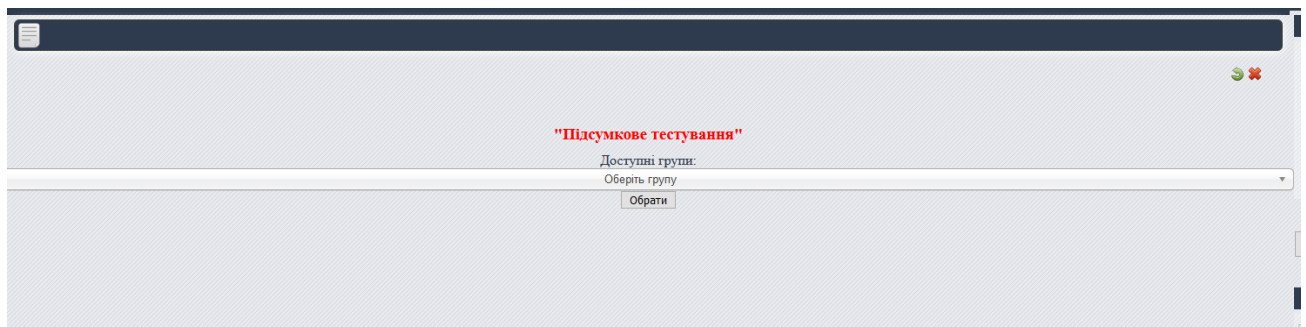
Мал. 5.1.

Приєднувати групи до схеми ТКЗ можна безпосередньо зразу після налаштування схеми ТКЗ натиснувши на **Призначити схему ТКЗ певній групі** (Мал. 5.2.)

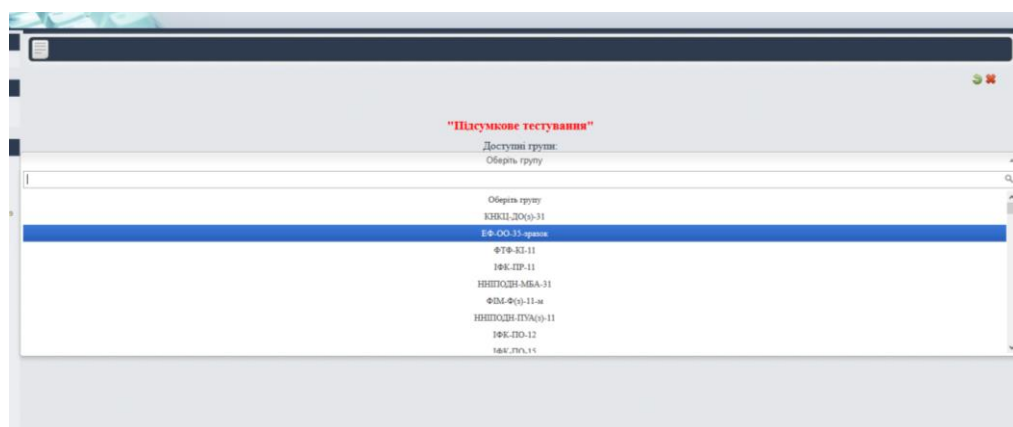


Мал. 5.2.

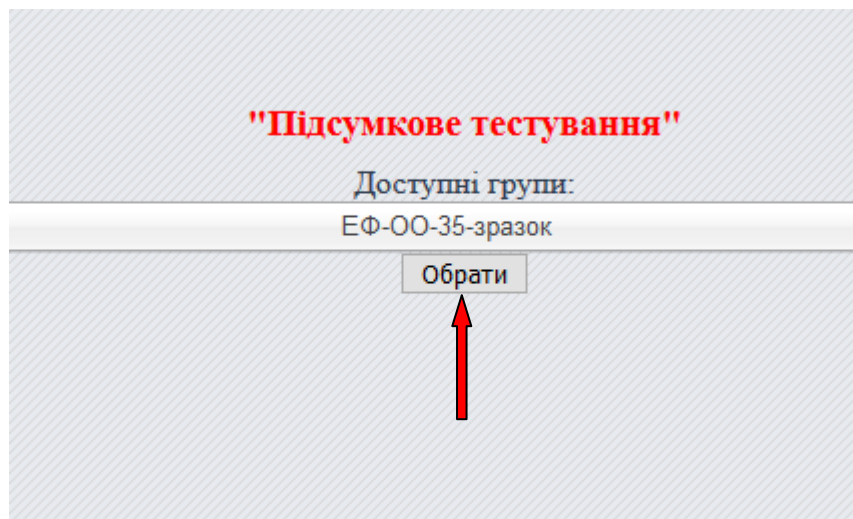
Переходимо на **Доступні групи** у наступному вікні (Мал. 5.3.). У переліку доступних груп (**Оберіть групу**) шукаємо потрібну групу, фіксуємо її і натискаємо **Обрати** (Мал. 5.4., 5.5.).



Мал. 5.3.

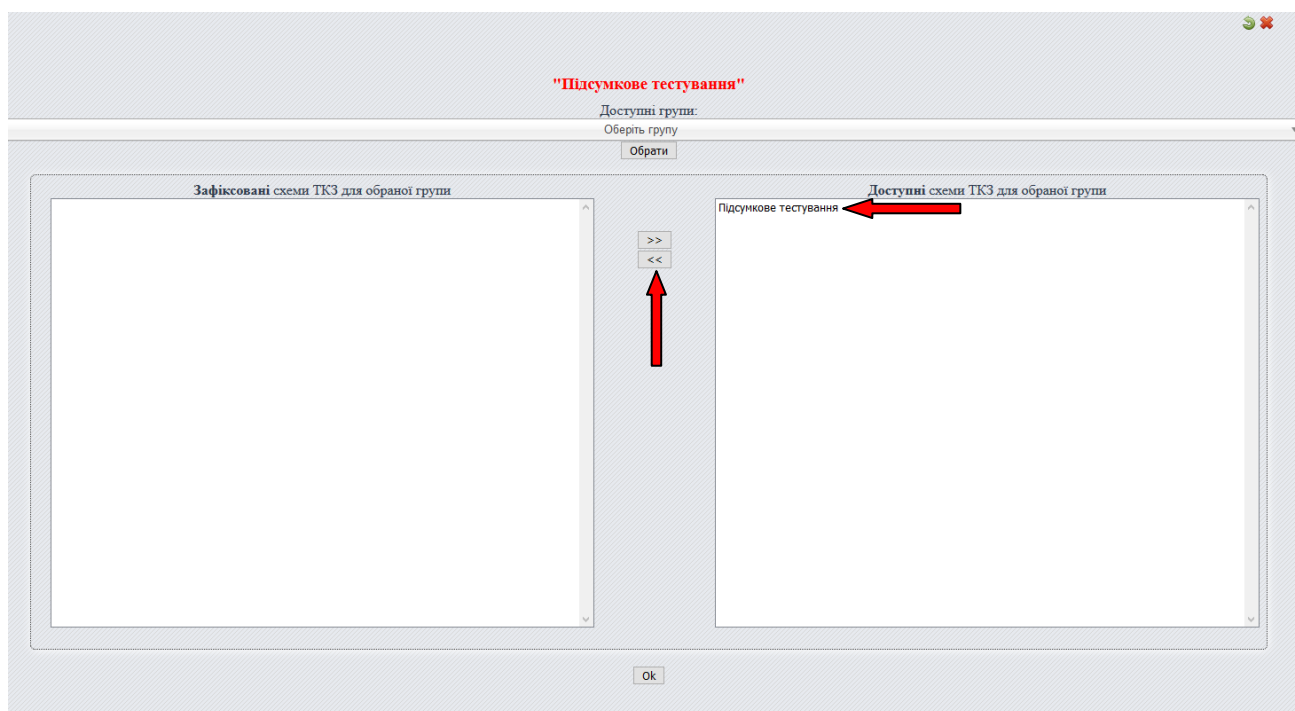


Мал. 5.4.



Мал. 5.5.

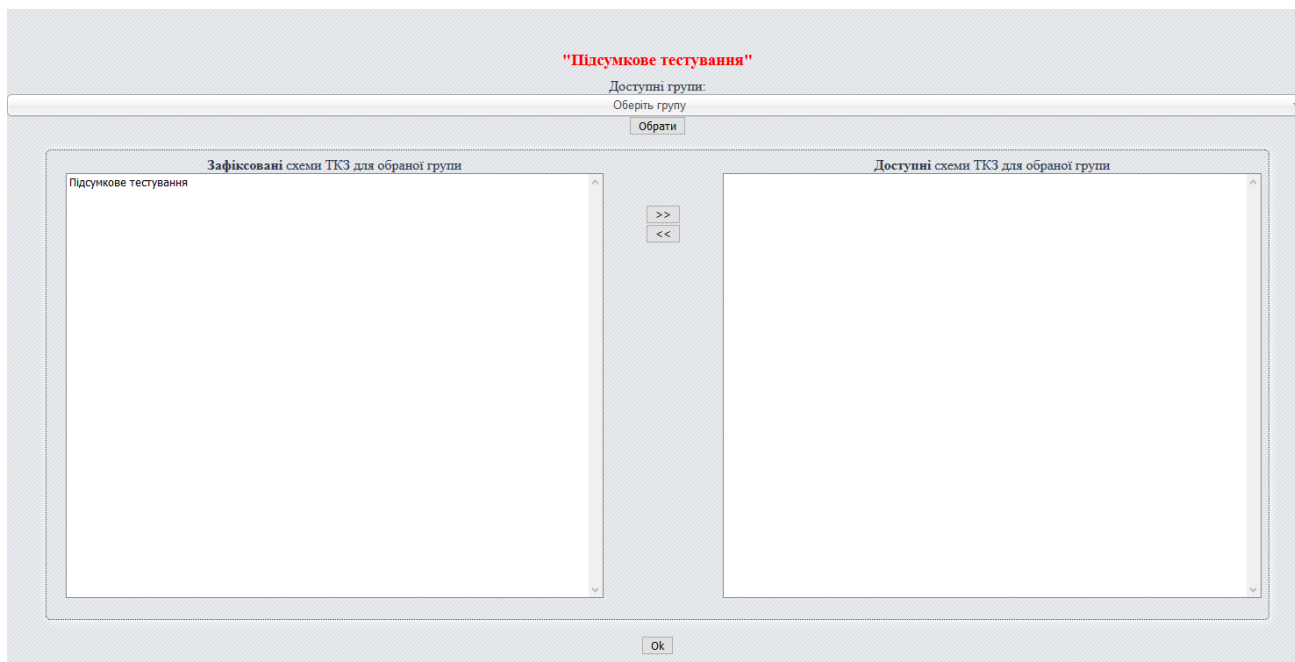
Появиться наступне вікно (Мал. 5.6.). У полі справа шукаємо потрібну схему тестового контролю знань (їх може бути декілька, якщо до відповідного тестування налаштовано декілька схем), натиснувши на неї, обираємо її (виділиться синім кольором) і призначаємо потрібній групі за допомогою піктограми <<<



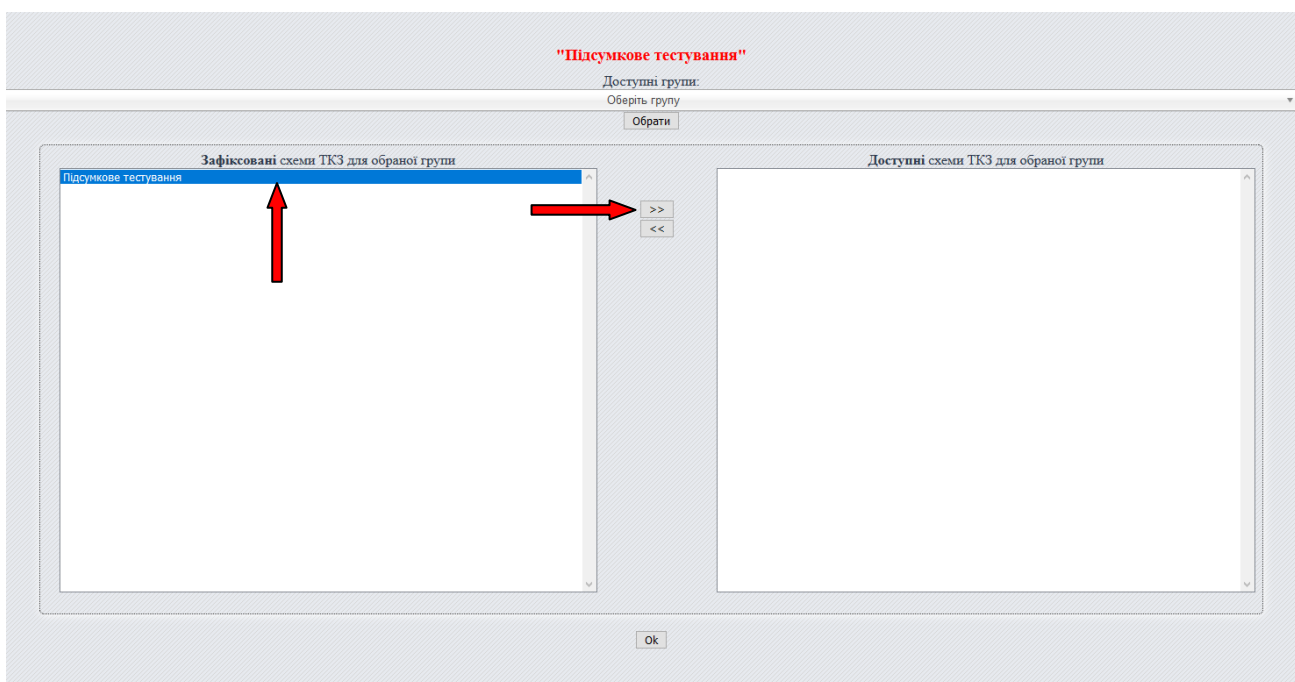
Мал. 5.6.

Отримаємо наступне (Мал. 5.7.). Аналогічно приєднуємо наступні групи (при потребі).

Якщо потрібно відписати схему ТКЗ, то виділяємо її у вікні зліва і натискаємо на піктограму >>> (попередньо вибравши необхідну групу) (Мал.5.8).



Мал. 5.7.



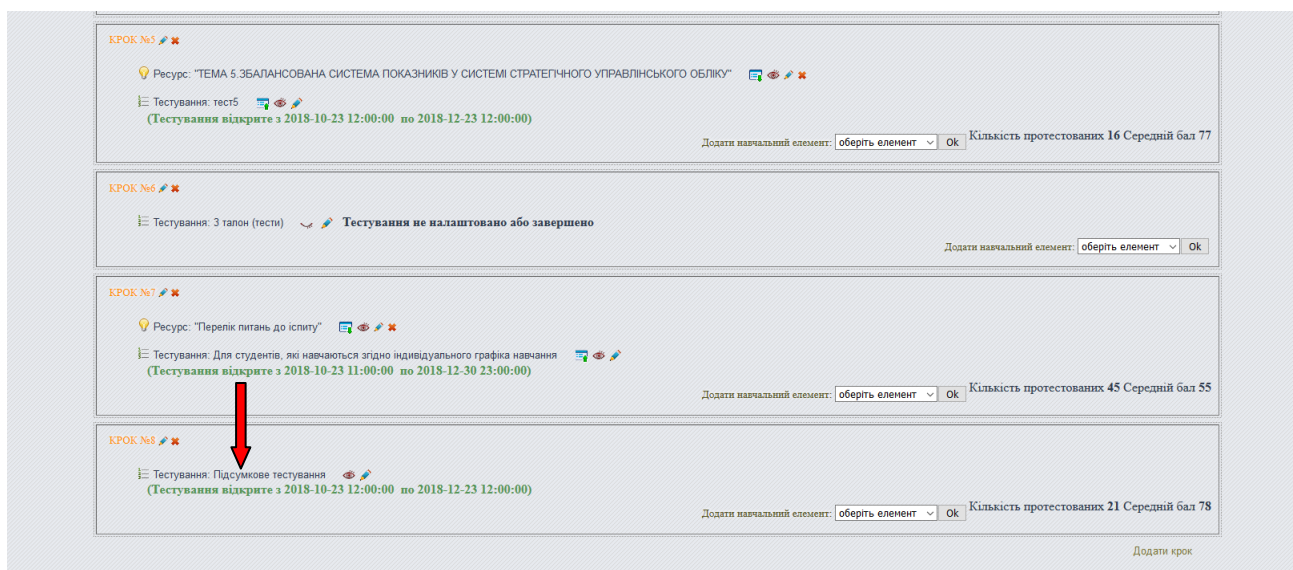
Мал. 5.8.

Після правильного налаштування тестового контролю знань (ТКЗ) згідно даної інструкції студенти можуть виконувати тестування.

## РОЗДІЛ 6.

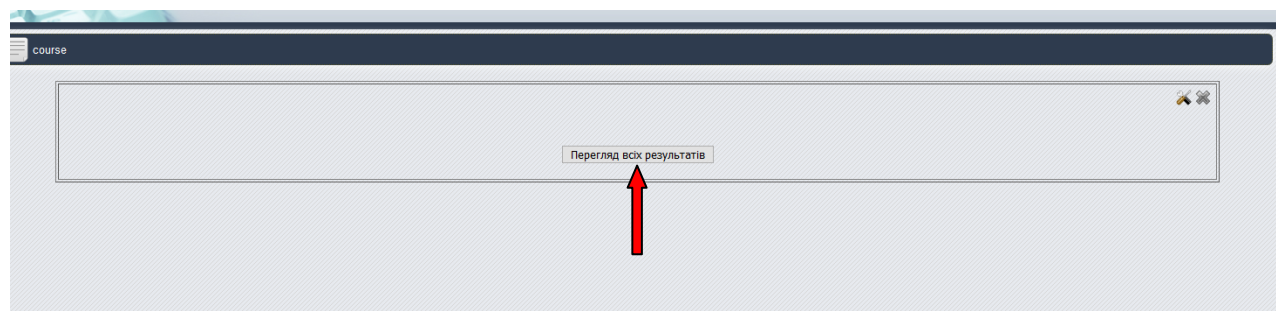
### ПЕРЕГЛЯД РЕЗУЛЬТАТІВ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ

Щоб переглянути результати тестування, потрібно клікнути на назві тестового контролю знань (Мал. 6.1.)



Мал. 6.1.

Відкриється наступне віконце, де натискаємо **Перегляд всіх результатів** (Мал. 6.2.)



Мал. 6.2.

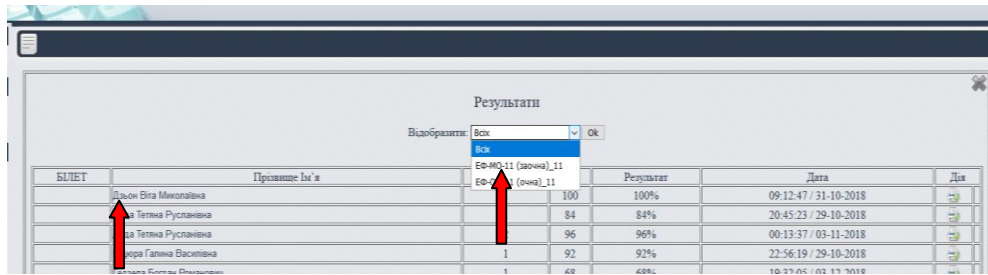
Ось так відображаються результати тестування (Мал. 6.3.)

The screenshot shows a window titled 'Результати' with a dropdown menu set to 'Всіх'. Below is a table of test results.

БЛЕТ	Прізвище Ім'я	Спроба	%	Результат	Дата	Дія
	Дзьон Віта Миколаївна	1	100	100%	09:12:47 / 31-10-2018	
	Дуда Тетяна Русланівна	1	84	84%	20:45:23 / 29-10-2018	
	Дуда Тетяна Русланівна	2	96	96%	00:13:37 / 03-11-2018	
	Ціцора Галина Василівна	1	92	92%	22:56:19 / 29-10-2018	
	Гедзела Богдан Романович	1	68	68%	19:32:05 / 03-12-2018	
	Грицюк Олександр Мирославович	1	64	64%	20:02:53 / 03-12-2018	
	Драганчук Наталія Богданівна	1	92	92%	22:14:06 / 29-10-2018	
	Федоровська Олена Володимирівна	1	88	88%	23:04:41 / 06-11-2018	
	Федоровська Олена Володимирівна	2	100	100%	23:13:11 / 06-11-2018	
	Гладій Христина Ігорівна	1	100	100%	10:11:20 / 30-10-2018	

Мал. 6.3.

В цьому вікні відображаються результати всіх протестованих студентів. Якщо необхідно переглянути результати якоїсь конкретної групи, у віконечку Відобразити вибираємо потрібну групу і натискаємо **Ок** (Мал. 6.4.).



Мал. 6.4.

Для того, щоб переглянути повну статистику відповідей студента при тестуванні, достатньо натиснути на його прізвище.

