

Державний вищий навчальний заклад
«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»
Навчально-науковий центр якості надання освітніх послуг
і дистанційного навчання

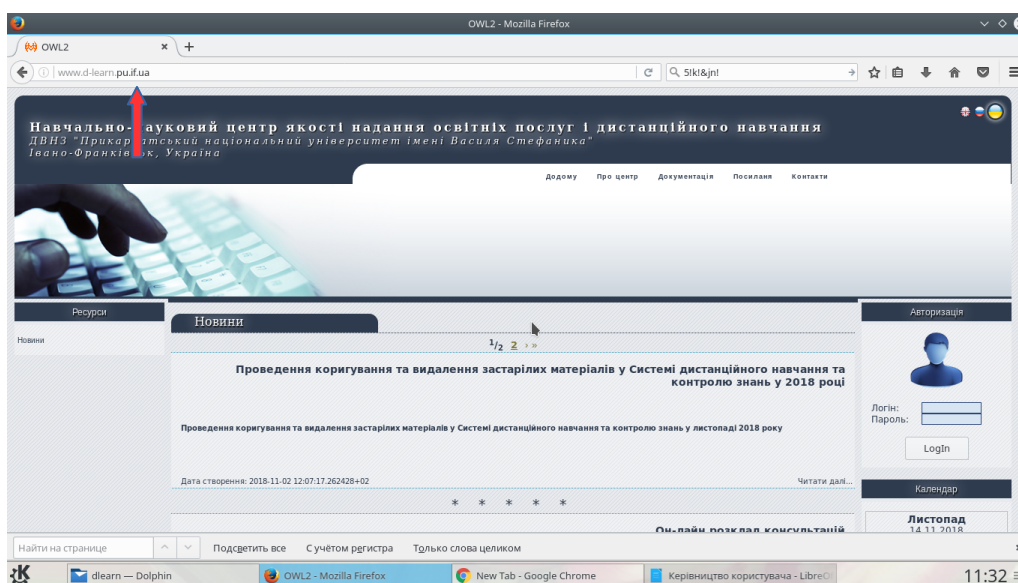
**КЕРІВНИЦТВО КОРИСТУВАЧА
З ПРАВАМИ ВИКЛАДАЧА
СИСТЕМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ
ТА КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ**

Івано-Франківськ
2018

Права викладача:

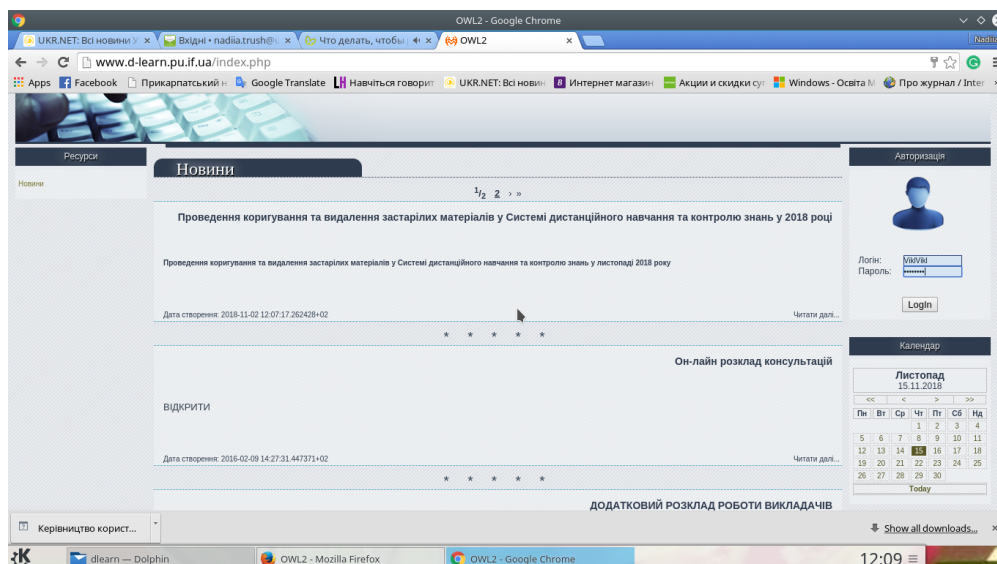
- приєднувати групи до навчальних курсів та від'єднувати їх;
- у межах курсу завантажувати лекції, ресурси, словники, завдання, тестування;
- переглядати і редагувати матеріали розроблених курсів (лекції, ресурси, тестування);
- переглядати результати тестування студентів.

1. Для того, щоб увійти в систему дистанційного навчання та контролю знань (далі - Система), викладач заходить за адресою www.d-learn.pu.if.ua на сторінку дистанційного навчання.

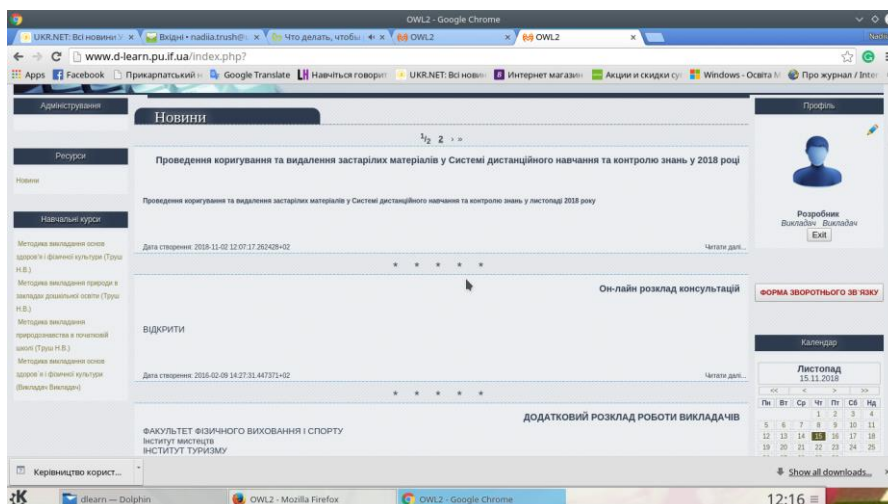


2. Для авторизації користувач вводить особистий логін і пароль та натискає **LogIn**.

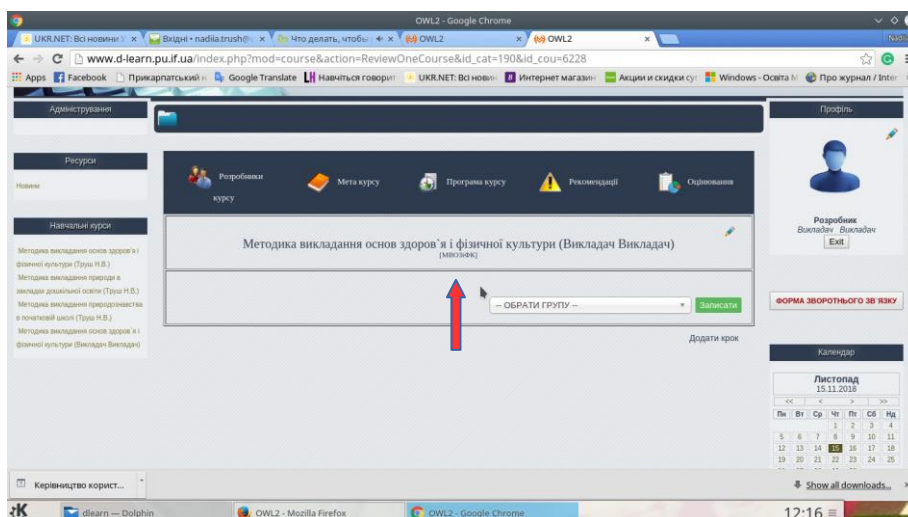
Авторизаційні дані (логін і пароль) користувач отримує в Навчально-науковому центрі якості надання освітніх послуг і дистанційного навчання. Після отримання авторизаційних даних рекомендуємо змінити пароль.



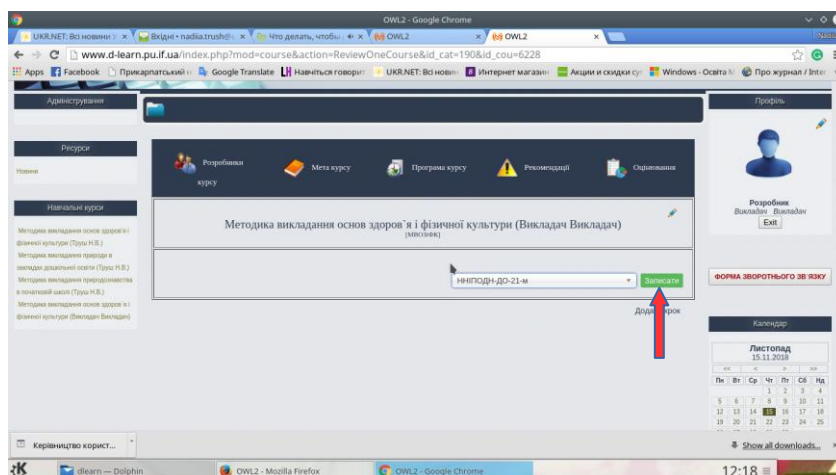
3. Відкривається сторінка користувача, на якій відображено навчальні курси, до яких викладача приєднано як розробника.



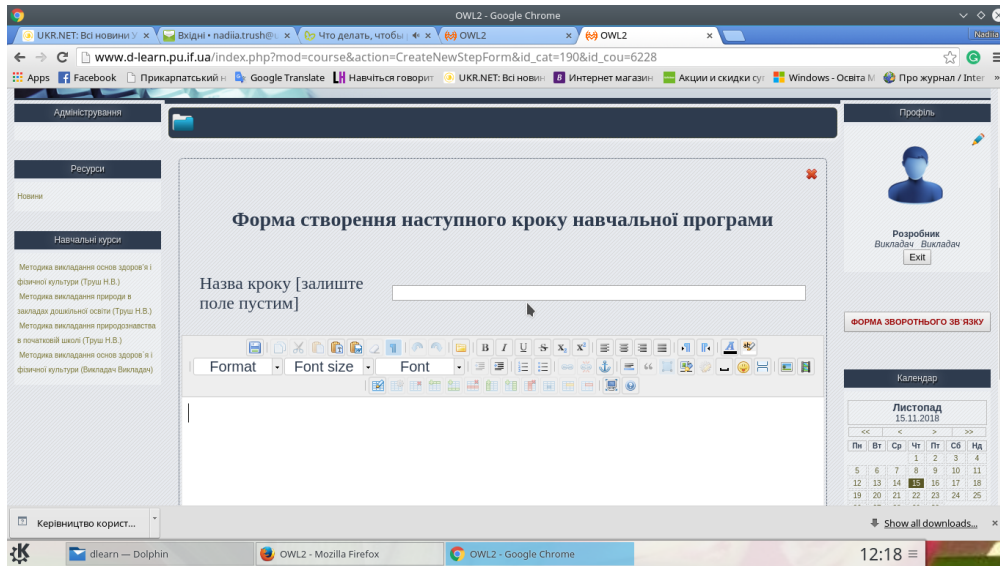
4. Викладач обирає навчальний курс, який слід наповнити, і натискає ліву кнопку миші. Відкривається вікно, де відображено зміст навчальної дисципліни.



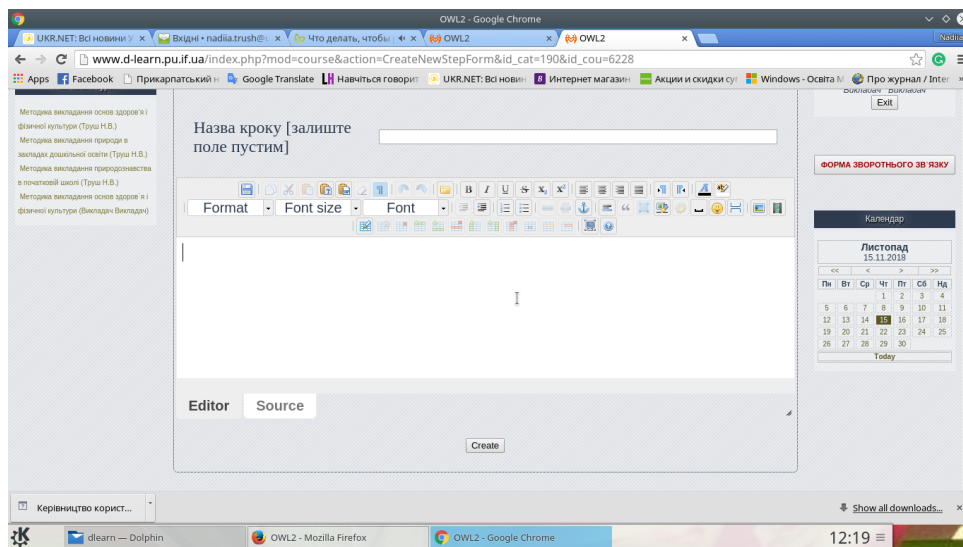
5. В графі «ОБРАТИ ГРУПУ» викладач обирає групу, яка вивчає обраний навчальний курс, і натискає «ЗАПИСАТИ». Якщо таких груп декілька, то викладач обирає і записує аналогічно й інші групи.



6. Далі користувач натискає «Додати крок». Відкривається «Форма створення наступного кроку навчальної програми».

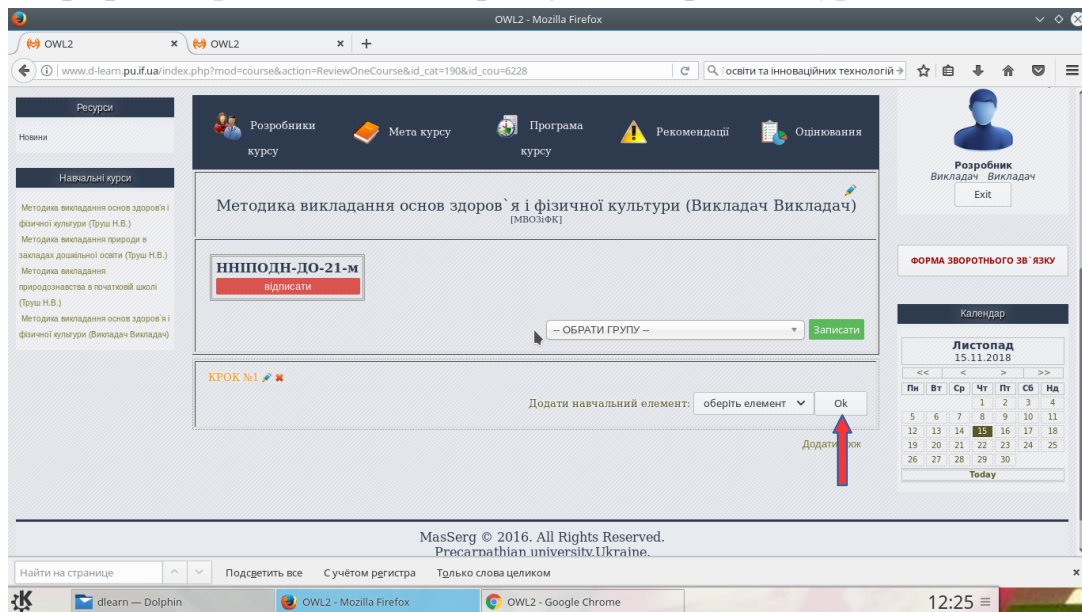


7. Поле «Назва кроку» залишаємо пустим і натискаємо «Create».



Далі: **ЯК ЗАВАНТАЖИТИ РЕСУРС** (це може бути лекція, тематика практичних і семінарських занять, перелік завдань для самостійної роботи, програмові вимоги, методичні рекомендації тощо, збережені у форматі PDF).

1. В графі «**оберіть елемент**» користувач обирає «**Ресурс**» і натискає «**Ок**».

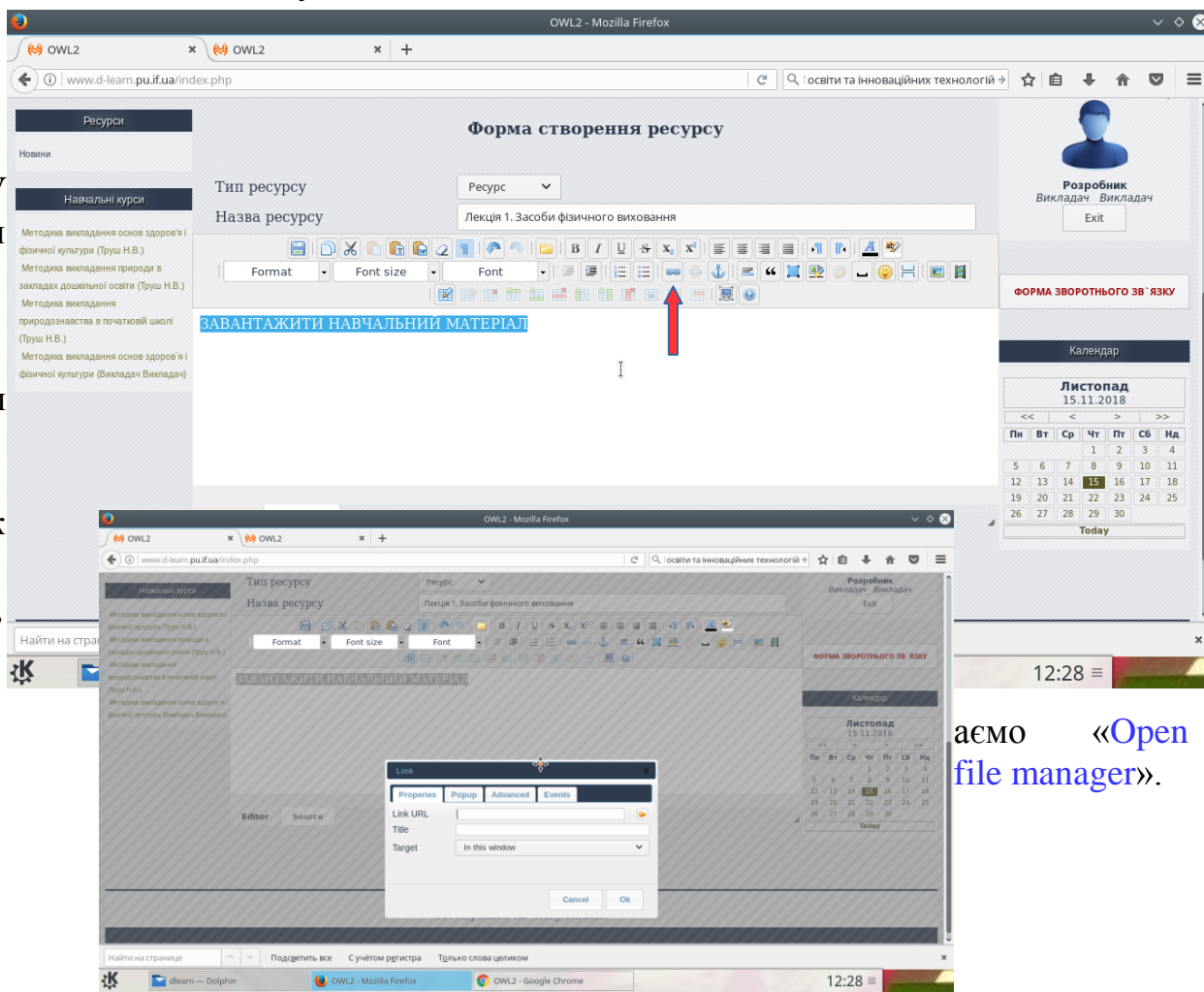


2. В графі «**Назва ресурсу**» викладач записує «**Лекція 1. Засоби фізичного виховання**» (номер лекції чи іншого ресурсу та його тему).

У великому порожньому полі записуємо «**ЗАВАНТАЖИТИ НАВЧАЛЬНИЙ МАТЕРІАЛ**» і виділяємо цей запис.

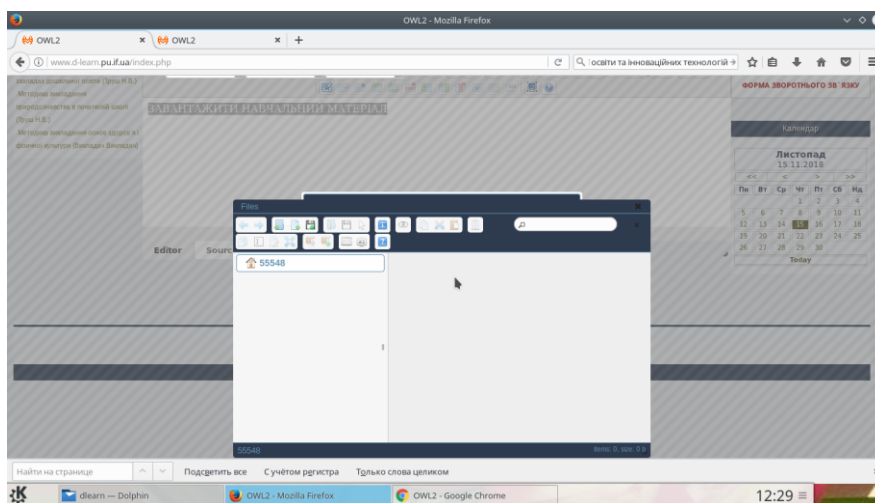
Натискаємо кнопку «**Link**».

У діалоговому вікні, що відкривається, натискаємо

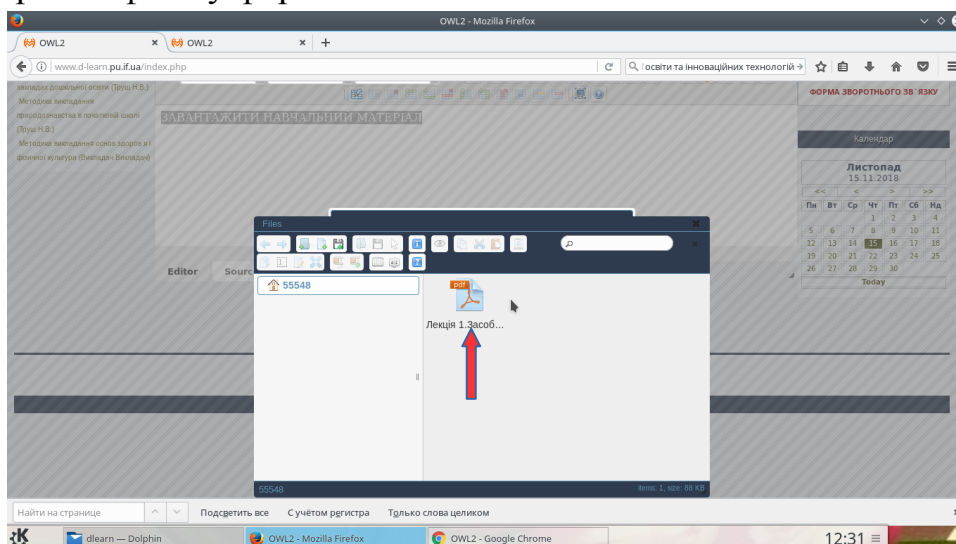


натискаємо «**Open file manager**».

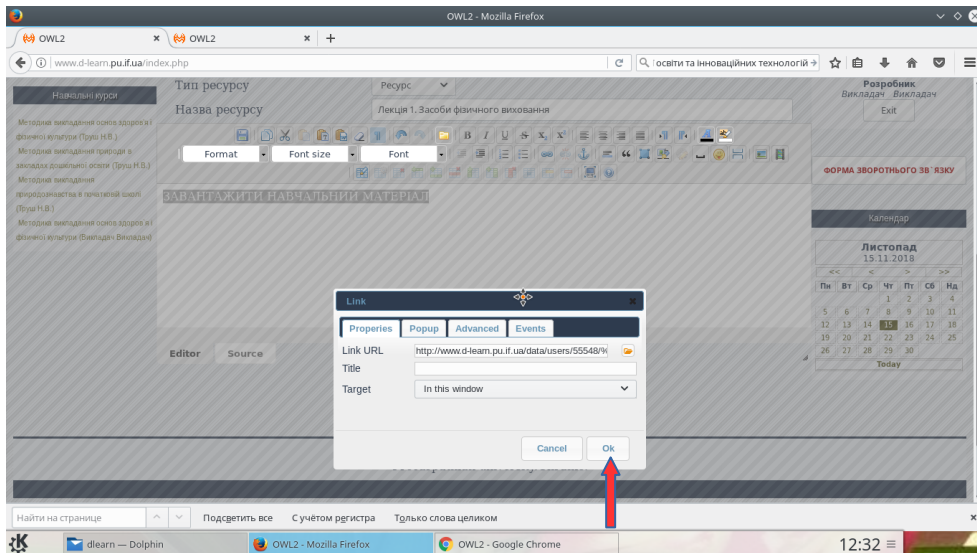
4. У наступному вікні натискаємо «ВИБРАТИ ФАЙЛ».



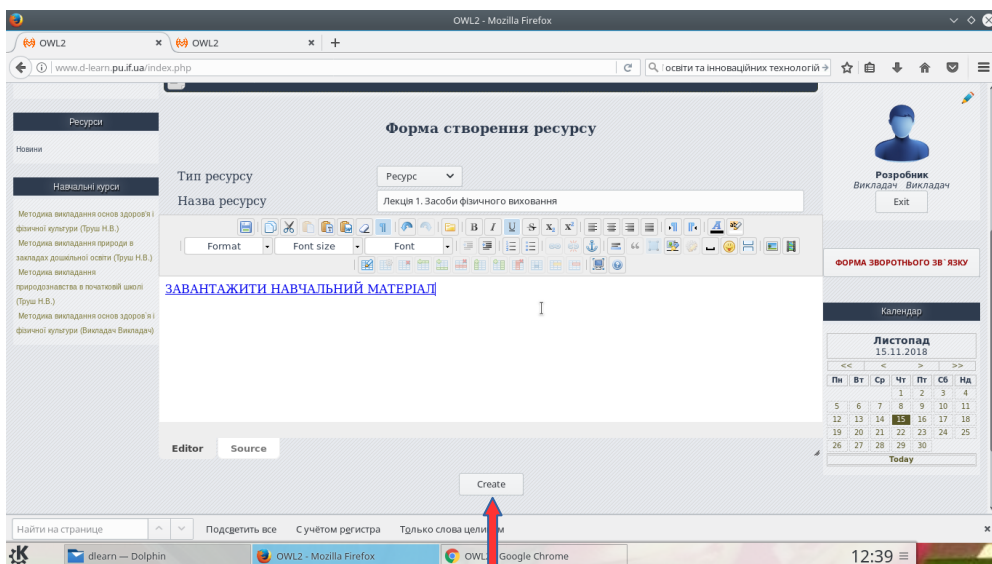
5. Обираємо файл у форматі PDF.



6. В діалоговому вікні, що відкрилося, натискаємо «Ок».



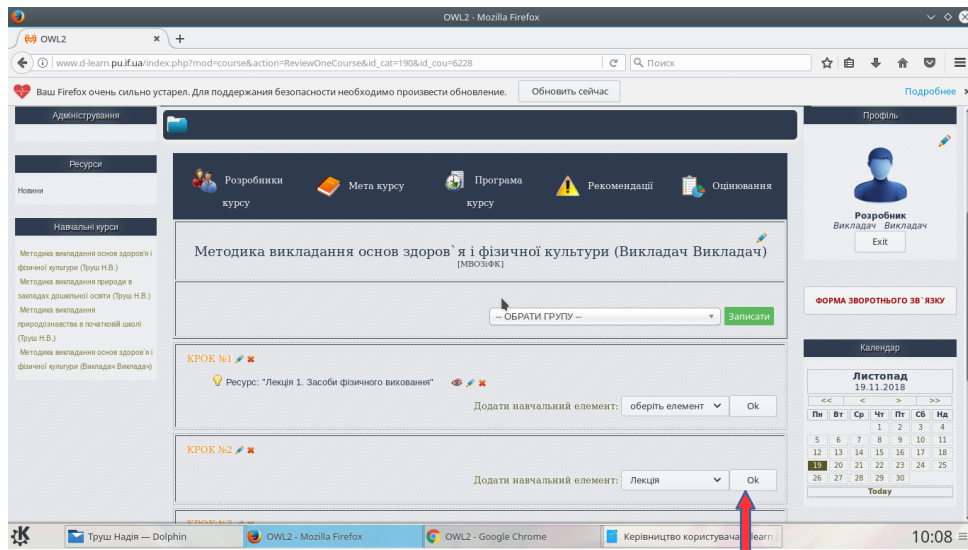
7. Далі натискаємо «Create».



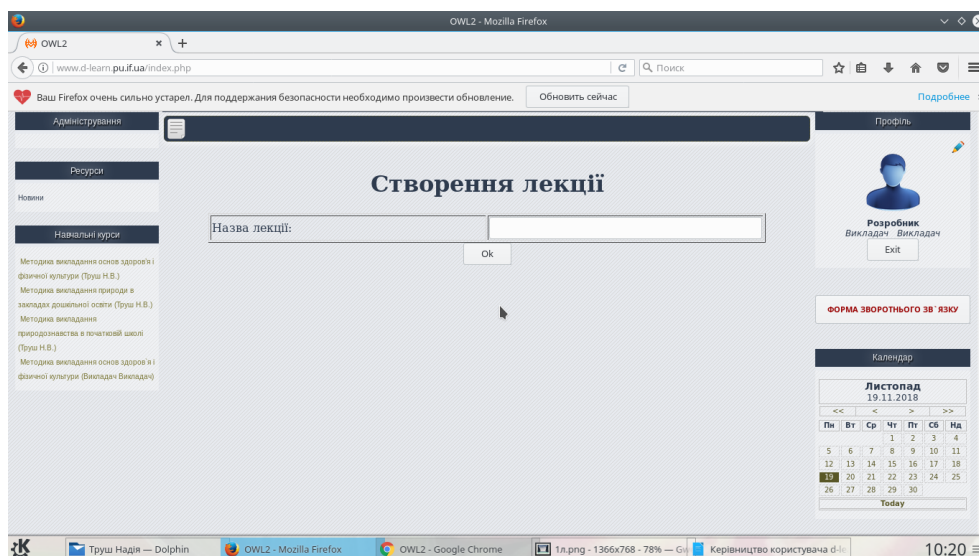
Ресурс успішно завантажено в Систему. Для завантаження наступного ресурсу створюємо новий крок.

Далі: ЯК ЗАВАНТАЖИТИ ЛЕКЦІЮ.

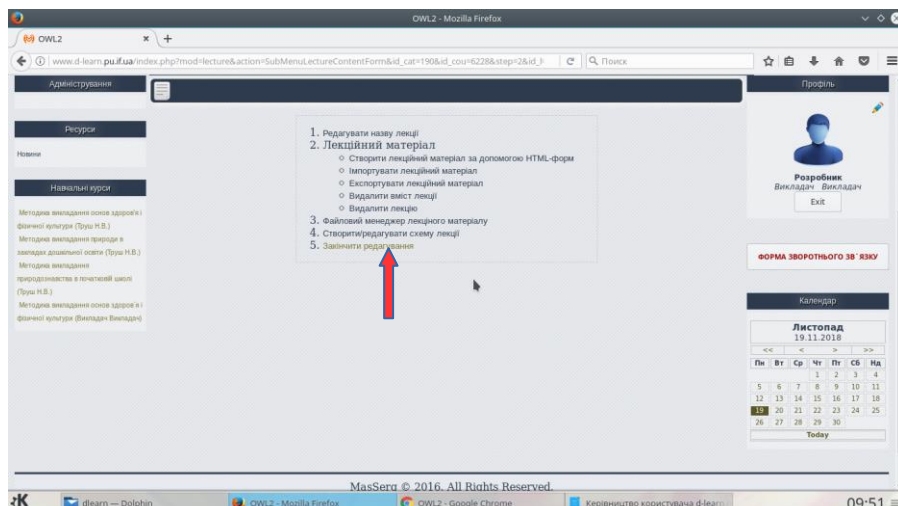
1. В графі «оберіть елемент» користувач обирає «Лекція» і натискає «Ок».



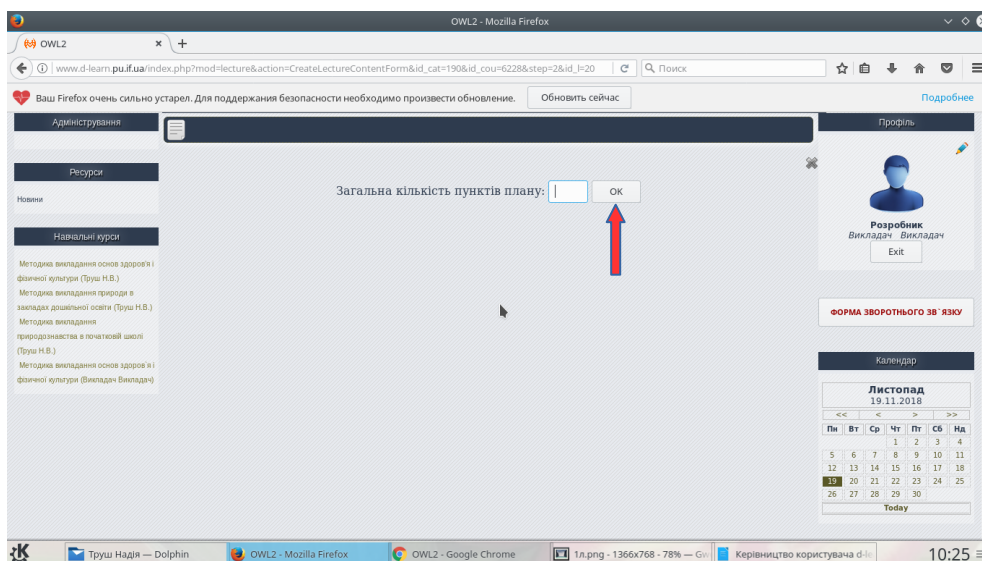
2. В графі «Назва лекції» записуємо назву лекції та натискаємо «Ок».



3. В діалоговому вікні, що відкрилося, можемо редагувати назву лекції, створити лекційний матеріал за допомогою HTML-форм, імпортувати та експортувати лекційний матеріал, видалити вміст лекції та видалити лекцію.



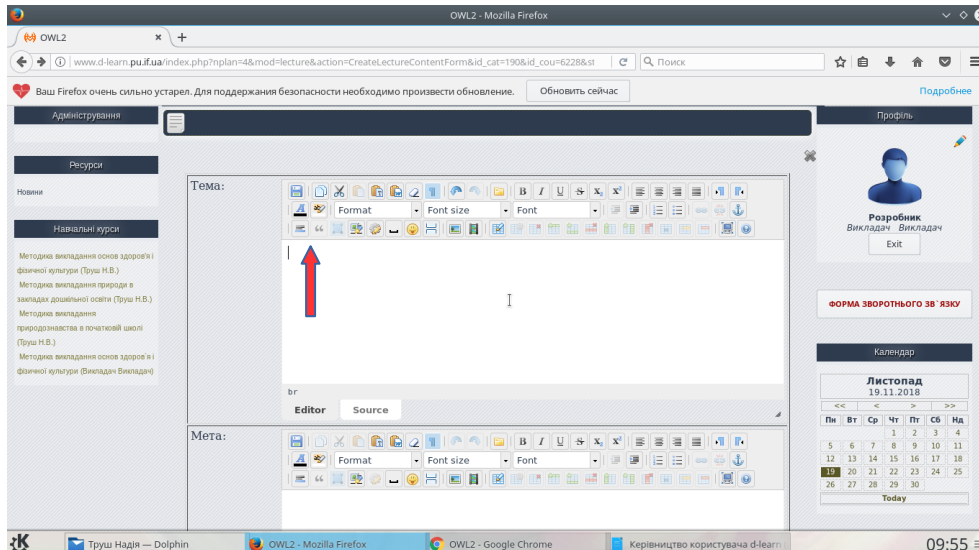
4. Натискаємо «Створити лекційний матеріал за допомогою HTML-форм». Відкривається діалогове вікно, в якому обираємо загальну кількість пунктів плану та натискаємо «Ок».



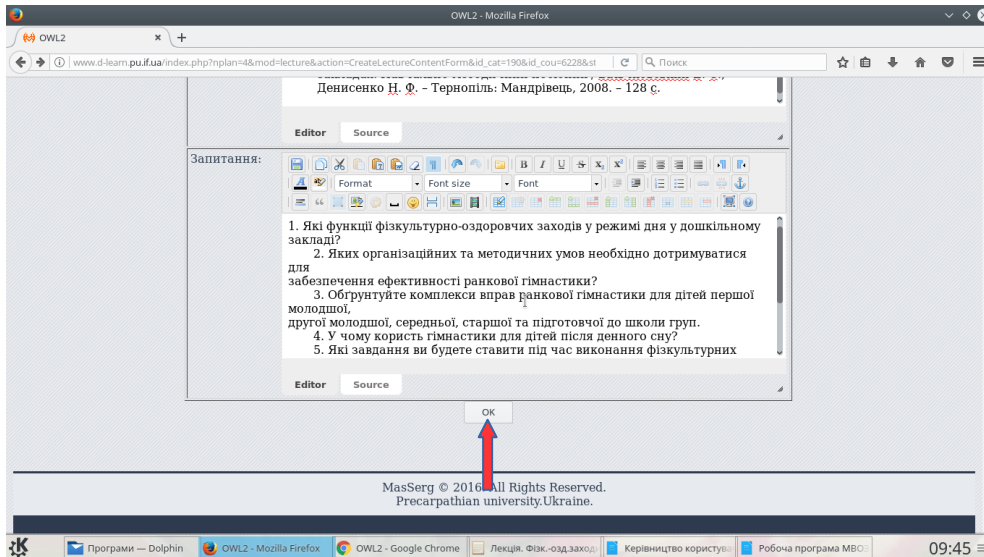
5. В наступному діалоговому вікні заповнюємо поля «Тема», «Мета», «Вступ», «Назва пункту плану 1» та його зміст, інші пункти плану аналогічно, «Висновки», «Література», «Запитання».

Заповнювати поля можна, вводячи текст або копіюючи його з текстового файла.

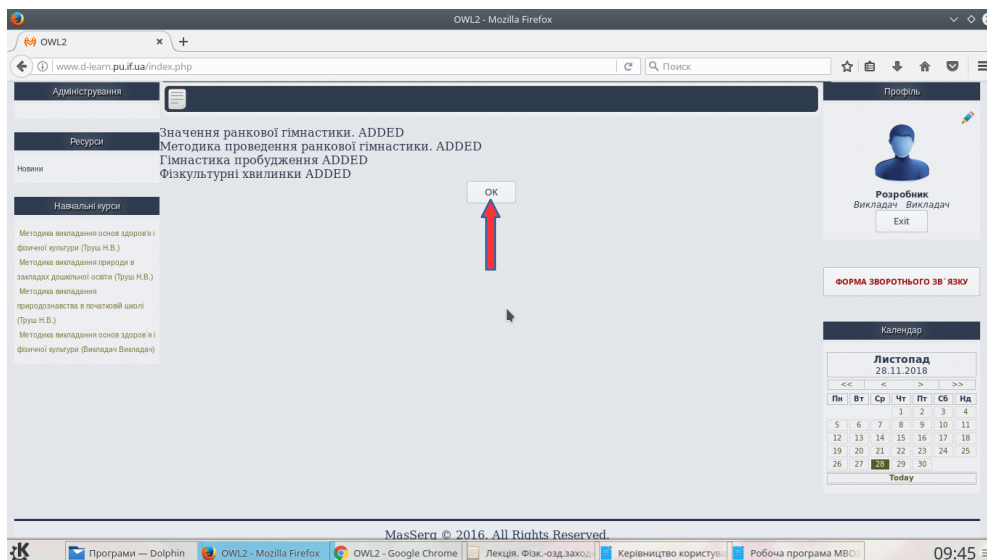
✂ ✂ ✂



Після заповнення всіх полів натискаємо «Ок».



6. У діалоговому вікні, що відкрилося, також натискаємо «Ок».



Лекцію успішно завантажено в Систему.

ІНШИЙ СПОСІБ ЗАВАНТАЖЕННЯ ЛЕКЦІЇ.

1. Оформлення лекційного матеріалу у Системі здійснюється згідно встановленого стандарту у текстовому редакторі *txt, шрифт Times New Roman.

Лекція. *Лекція 1*

Тема. *Тема лекції.*

Мета. *Мета лекції.*

Вступ. *Вступна частина.*

План.

1. Перший пункт плану

2. Другий пункт плану

3. Третій пункт плану

Зміст лекції.

1. Перший пункт плану

Лекційний матеріал до першої частини лекції

2. Другий пункт плану

Лекційний матеріал до другої частини лекції

3. Третій пункт плану

Лекційний матеріал до третьої частини лекції

Висновки.

Висновки до лекції

Література.

Книга перша

Книга друга

Книга третя

Запитання.

Запитання 1

Запитання 2

Запитання 3

ЗРАЗОК ОФОРМЛЕННЯ ЛЕКЦІЙНОГО МАТЕРІАЛУ

Лекція. 1

Тема. Передумови виникнення та особливості середовища дистанційного навчання

Мета. Ознайомлення зі світовими тенденціями і соціально-економічними чинниками розвитку суспільства, організації, особистості, які впливають на розвиток системи освіти; визначення місця дистанційного навчання в освітньому, професійному та соціальному просторах

Вступ. Перехід людства з постіндустріальної в інформаційну епоху ставить нові вимоги до функціонування та розвитку основних соціальних інституцій суспільства. Значною мірою процес інформатизації суспільства торкнувся освіти. По мірі вивчення даної лекції, Ви переконаєтеся, що під терміном “дистанційне навчання” розуміється не тільки навчання на відстані, а й навчання, яке відбувається в домашніх умовах, на робочому місці, в середовищі спілкування і життєдіяльності.

План.

1. Хто навчається в системі дистанційного навчання.
2. Дистанційна освіта: “новизна” чи “закономірність”?
3. Принципи дистанційного навчання.
4. Можливості дистанційного навчання.

Зміст лекції.

1. Хто навчається в системі дистанційного навчання.

Серед тих, хто навчається в системі дистанційного навчання, можна зустріти представників різних верств та груп. Основним і часто єдиним використовуваним критерієм соціальної стратифікації людей виявляється рівень їх доходу. Іншою соціальною характеристикою користувачів системи дистанційного навчання є рівень їх освіти. В основному це люди з вищою освітою і лише незначна частина – з незакінченою вищою або середньою спеціальною освітою.

Серед учасників в системі дистанційного навчання є люди, які мають досвід навчання в інших освітніх системах, які точно знають для чого прийшли в освітню установу, бачать перспективу.

2. Дистанційна освіта: “новизна” чи “закономірність”?

Перехід людства з постіндустріальної в інформаційну епоху ставить нові вимоги до функціонування та розвитку основних соціальних інституцій суспільства. Значною мірою процес інформатизації суспільства торкнувся освіти. Після входження в період так званого “інформаційного вибуху” потік інформації є настільки потужним і знання настільки швидко старіють, що без

створення і впровадження ефективних механізмів структурування та подачі знань для засвоєння подальший розвиток системи освіти неможливий. У таких умовах для будь-якої країни, яка претендує на статус розвинутої, оволодіння та розвиток технологіями навчання, що задовольняють сучасні вимоги, є життєво важливими.

3. Принципи дистанційного навчання.

Фахівці у галузі дидактики стверджують, що традиційні дидактичні принципи навчання є основою для дистанційної форми його організації. До них належать:

Принцип креативного характеру.

Принцип відповідності фундаментальності освіти пізнавальним потребам слухачів.

Принцип вільного вибору отриманої інформації.

Принцип індивідуальної освітньої діяльності слухачів.

Принцип урахування індивідуальних особливостей слухачів.

4. Можливості дистанційного навчання.

Дистанційне навчання набуває все більшого поширення. Це обумовлено тим, що такий вид отримання знань має ряд можливостей над традиційною освітою. Розглянемо ключові можливості, якими володіє дистанційне навчання:

віддалене проходження навчання

самостійне навчання;

індивідуалізоване навчання;

віддалена взаємодія учасників навчання;

широке використання інформаційних технологій;

широке використання Web 2.0.;

розширений доступ до додаткової інформації;

широка інтеграція в бізнес-процеси;

мобільний доступ до навчання;

надання великого діапазону показників результатів навчання.

Висновки.

Отже, дистанційне навчання набуває всі більшого поширення. Це обумовлено тим, що такий вид отримання знань має ряд переваг над традиційною освітою.

Література.

Федорук П.І. Адаптивна система дистанційного навчання та контролю знань на базі інтелектуальних Інтернет-технологій: Монографія. – Івано-

Франківськ: Видавничо-дизайнерський відділ ЦІТ Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 2008. – 326 с.

Федорук П.І. Засоби, інструменти та можливості сучасних систем дистанційного навчання: Збірник наукових праць Інституту проблем моделювання в енергетиці ім. Г.Є.Пухова НАН України “Моделювання та інформаційні технології”. – К., 2005. – С.63-67.

Запитання.

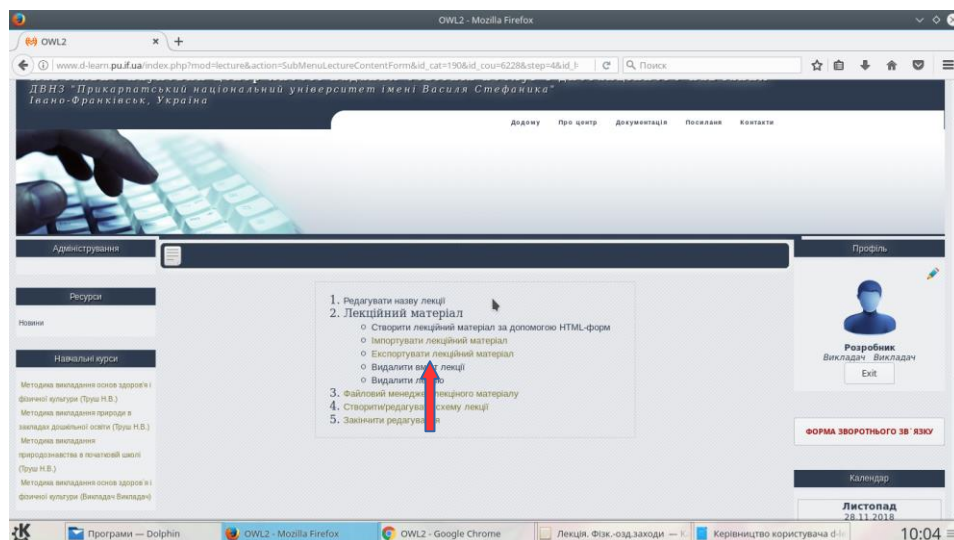
Назвіть основні мотиви навчання.

Що розуміють під принципом інтерактивності у навчанні?

Охарактеризуйте основні можливості дистанційного навчання.

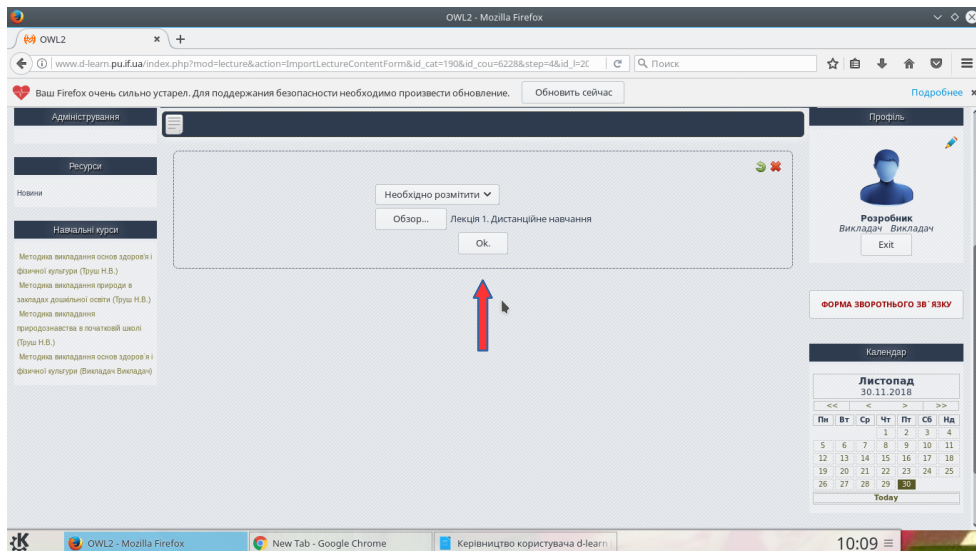
Примітка. Виділені слова *Лекція. Тема. Мета. Вступ. План. Зміст лекції. Висновки. Література. Запитання.* є обов'язковими службовими словами, за допомогою яких імпортується у Систему навчальний матеріал.

2. Натискаємо «Імпортувати лекційний матеріал», щоб завантажити лекційний матеріал у Систему.

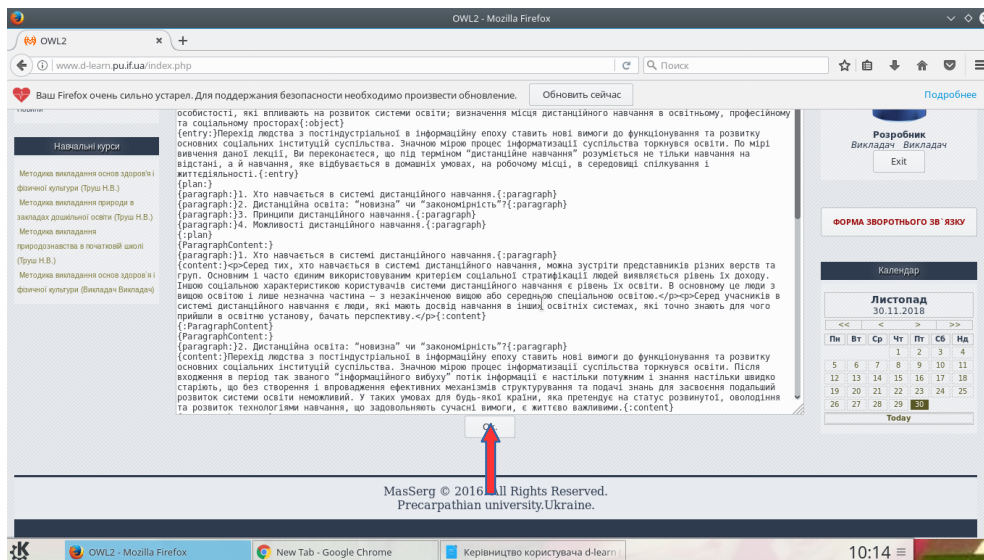


3. Поле «Необхідно розмітити» залишаємо, не змінюючи. В полі «Обзор» обираємо файл лекції у форматі *txt і натискаємо «Ок».

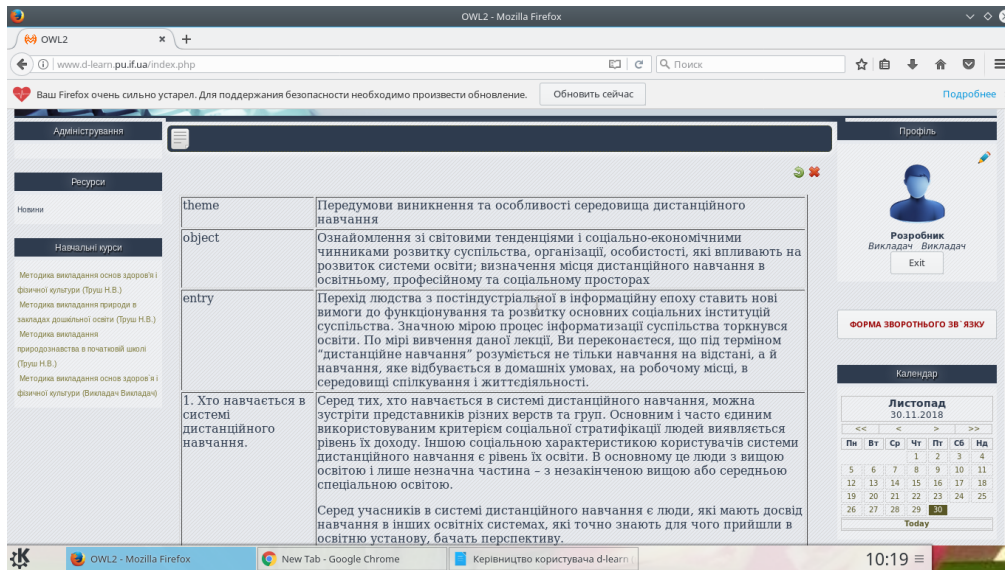
©



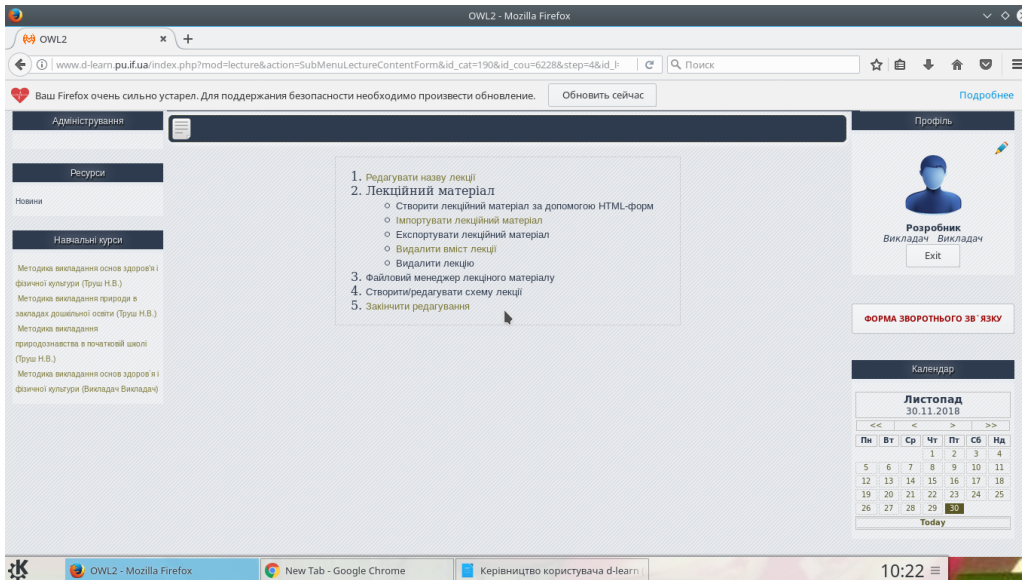
4. У діалоговому вікні, що відкрилося, натискаємо «Ok».



5. Далі натискаємо ↻.

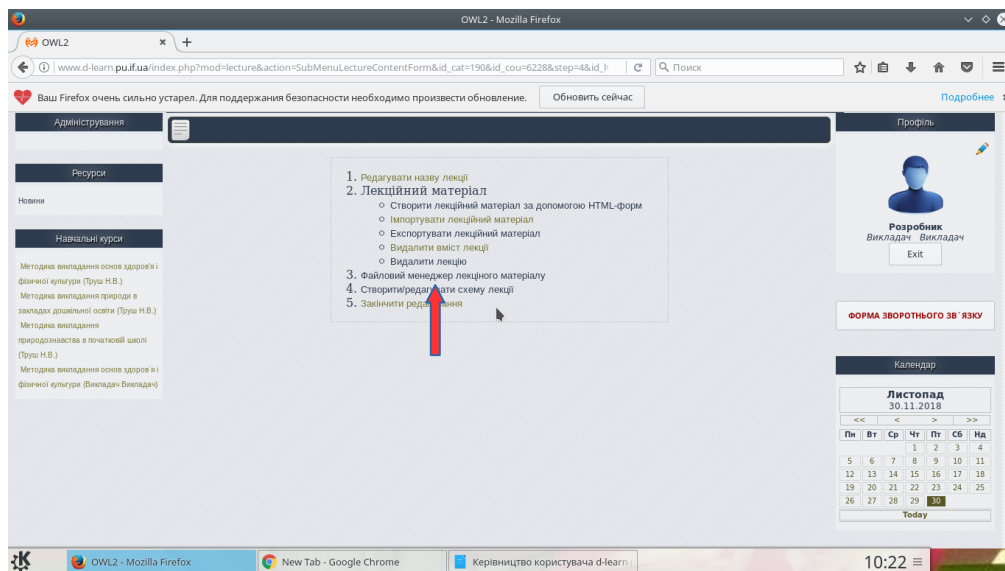


6. У діалоговому вікні, що відкрилося, натискаємо «Закінчити редагування».

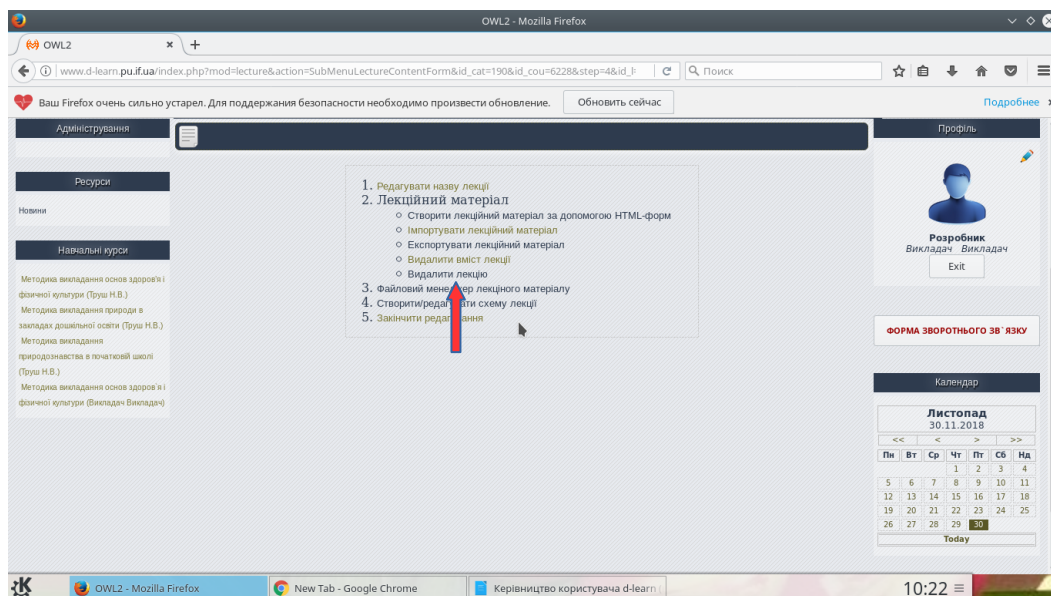


Лекцію успішно завантажено в Систему. ☺

7. Натискаємо «Видалити вміст лекції», щоб видалити лекційний матеріал.

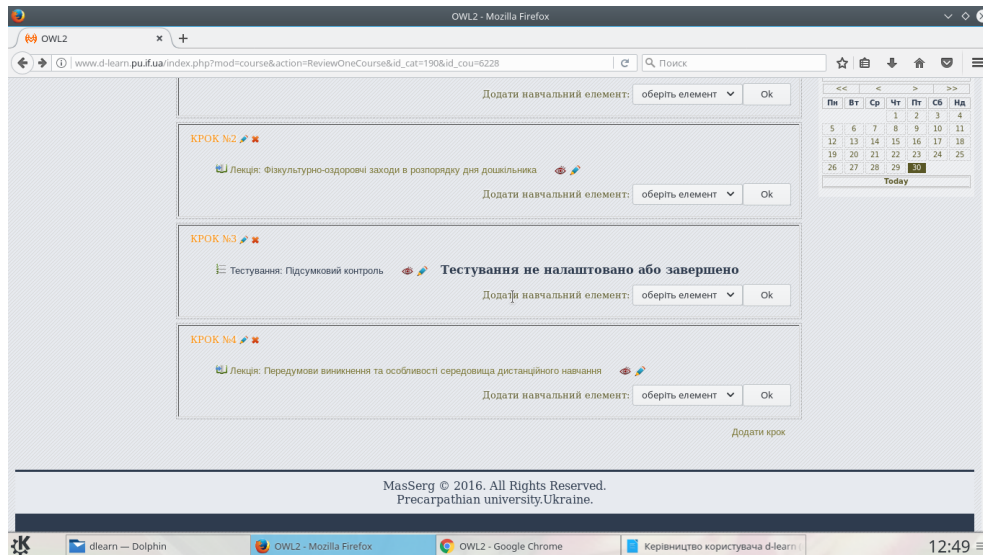



8. Натискаємо «**Видалити лекцію**», щоб видалити лекцію з усім вмістом.

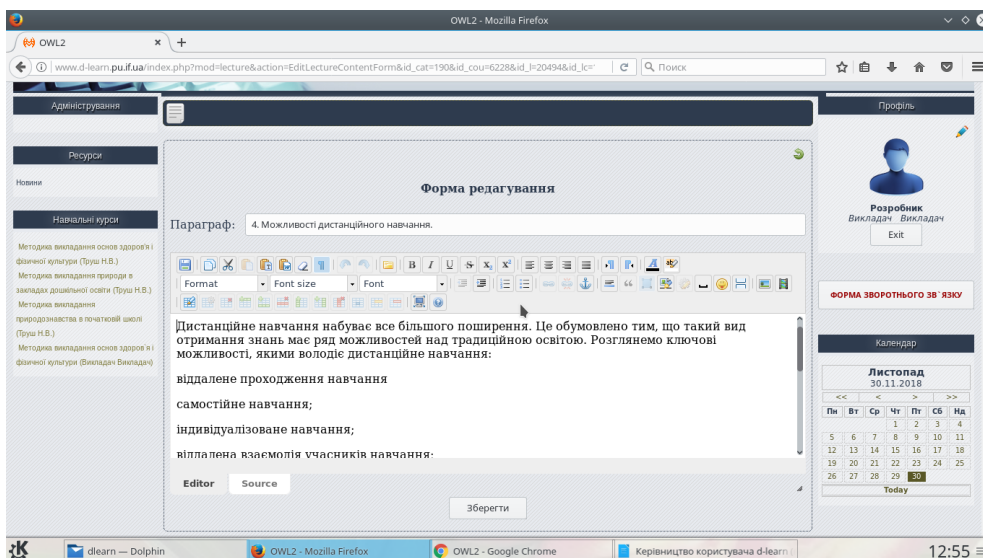


Для завантаження наступної лекції додаємо новий крок.

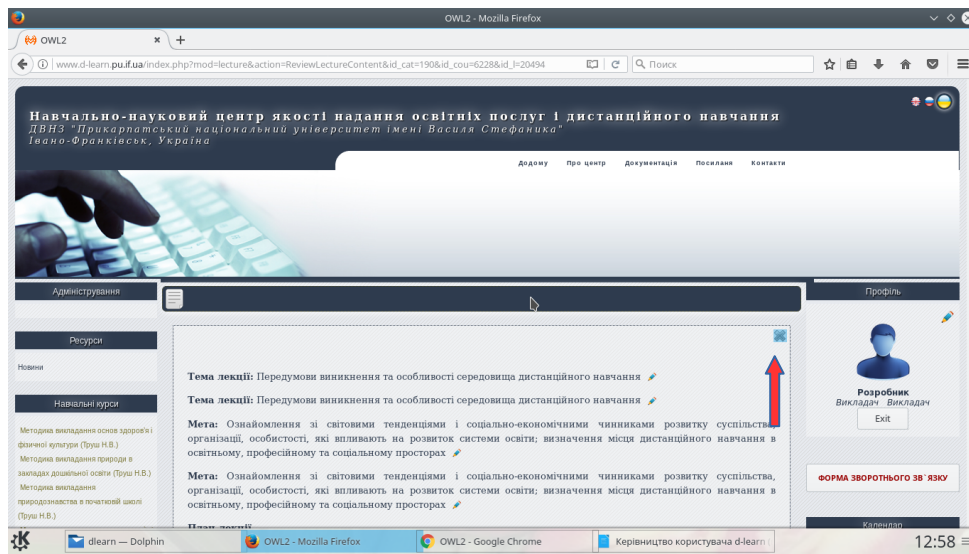
Якщо потрібно **відредагувати лекційний матеріал**, натискаємо лівою кнопкою миші назву лекції.



За допомогою піктограми  редагуємо потрібну складову лекції. Після завершення редагування натискаємо «Зберегти».



Після збереження змін натискаємо піктограму ✕



Якщо викладач хоче зробити ресурс чи лекцію невидимою для студента, він натискає 👁 і піктограма змінюється на 🙁.