

Державний вищий навчальний заклад
«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»
Факультет математики та інформатики
Кафедра математики та інформатики і методики навчання



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Технології дистанційної освіти

Освітня програма	Середня освіта (Інформатика)
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація	014.09 Середня освіта (Інформатика)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “28” серпня 2021р.

Івано-Франківськ – 2021 рік

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Технології дистанційної освіти
Розробник	Власій Олеся Орестівна, доцент кафедри математики та інформатики і методики навчання, кандидат технічних наук, доцент
Освітня програма	Середня освіта (Інформатика)
Спеціалізація (за наявності)	014.09 Середня освіта (Інформатика)
Спеціальність	014 Середня освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Освітній рівень	магістр
Статус дисципліни	Нормативна
Курс / семестр	1/2
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати) (денна/заочна)	Лекції – 10 год./4 год. Лабораторні заняття – 20 год./12 год. Самостійна робота – 60 год./74 год.
Мова викладання	Українська
Організація навчання	Організація навчання здійснюється у віртуальному класі Google Classroom в домені rnu.edu.ua. В класі постійно доступні усі необхідні для навчання матеріали. Доступ до класу слухачі курсу отримують на першому занятті. Синхронна комунікація відбувається згідно розкладу занять - стаціонарно або дистанційно - у віртуальній кімнаті Meet, вхід у яку є доступний у класі. Асинхронна комунікація здійснюється у класі впродовж усього процесу вивчення дисципліни, в межах робочого часу
Технології навчання	перевернуте навчання, змішане навчання, проектно-орієнтоване, проблемно-орієнтоване навчання

2. Опис дисципліни

Анотація	Сучасний педагог повинен володіти технологіями дистанційного навчання та вміти застосовувати їх в освітньому процесі, адже кількість здобувачів освіти, які бажають навчатись за дистанційними технологіями, зростає дуже швидко. Педагог, які не лише вміє спроектувати власний курс, але й реалізувати його в умовах дистанційної
-----------------	---

	освіти буде конкурентоспроможним на ринку освітніх послуг. В результаті вивчення даної дисципліни, слухачі ознайомляться з можливостями сучасних технологій дистанційної освіти і набудуть практичних вмінь і навичок у проектуванні та реалізації дистанційного курсу за власно обраною тематикою
Мета	формування здатності до проектування, реалізації та впровадження дистанційних курсів в умовах відкритості інформаційного суспільства
Завдання	<p>Забезпечити формування у магістрантів:</p> <ul style="list-style-type: none"> – розуміння дидактичних основ дистанційного навчання – розуміння принципів та моделей дистанційного навчання – розуміння принципів розробки дистанційних курсів – вміння аналізувати масові відкриті онлайн-курси – вміння застосовувати відкриті онлайн ресурси для організації освітньої діяльності – вміння застосовувати педагогічні технології та сучасні інформаційно-комунікаційні технології для організації дистанційного навчання – вміння організувати освітній процес з використанням різних платформ дистанційного навчання
Компетентності та результати навчання	
Інтегральна компетентність.	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми у сфері середньої освіти з використанням цифрових технологій в міждисциплінарному контексті, що передбачає проведення науково-педагогічних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності	<p>ЗК.02 Здатність до організації, планування та прийняття ефективних рішень у професійній діяльності (лідерська компетентність)</p> <p>ЗК.04 Здатність до застосування сучасних інформаційних і комунікаційних технологій у освітній діяльності (цифрова компетентність)</p> <p>ЗК.06 Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність)</p> <p>ЗК.07 Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві, здатність до вираження національної культурної ідентичності в освітньому просторі (культурна компетентність)</p> <p>ЗК.08 Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (інноваційно-підприємницька компетентність)</p>
Фахові компетентності	ФК.04 Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні освітні ресурси, використовувати їх в освітньому процесі

	<p>ФК.05 Здатність здійснювати експертне оцінювання педагогічної спроможності електронних ресурсів, здійснювати їх адаптацію до вимог і потреб освітнього процесу</p> <p>ФК.09 Здатність до презентації власних і групових результатів професійної та науково-дослідної діяльності</p> <p>ФК.10 Здатність до організації освітнього процесу при вивченні інформатики на засадах партнерської взаємодії із здобувачами освіти</p> <p>ФК.11 Здатність до організації здоров'язбережувального безпечного освітнього середовища при вивченні інформатики</p> <p>ФК.13 Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі (здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності)</p> <p>ФК.14 Здатність використовувати набуті знання для реалізації новітніх моделей навчання з використанням цифрових технологій</p>
Програмні результати навчання	<p>ПРН.01 Володіє систематизованими знаннями з інформатики при вирішенні професійних завдань</p> <p>ПРН.04 Володіє знаннями технологій дистанційної освіти</p> <p>ПРН.06 Аналізує, оцінює педагогічні явища, робить висновки і коригує навчальну діяльність здобувачів освіти та власну професійну діяльність. Застосовує теоретичні та емпіричні методи педагогічного дослідження у професійній діяльності.</p> <p>ПРН.07 Самостійно вивчає нові питання інформатики та методики навчання інформатики за різноманітними інформаційними джерелами. Використовує міжнародні інформаційні ресурси і системи управління знаннями в інформаційному забезпеченні освітнього процесу</p> <p>ПРН.08 Використовує навички з моделювання предметних областей</p> <p>ПРН.09 Обирає ефективні методи розв'язування задач з інформатики.</p>

3. Зміст дисципліни

Тема	кількість год. (д.ф./з.ф.)		
	лекції	Практ. заняття	сам. роб.
<p>Тема 1 Організація навчального процесу за дистанційною формою навчання</p> <p>Особливості організації навчального процесу за дистанційною формою навчання. Права та обов'язки суб'єктів дистанційного навчання. Принципи ДН.</p> <p><i>ЛР1 Аналіз існуючих систем дистанційної освіти.</i></p> <p><i>СР1 Як створити онлайн курс на платформі Open Edx</i></p>	2/0,5	2/2	14/16
<p>Тема 2 Управління дистанційним навчанням</p> <p>Викладач (тьютор) та його роль у дистанційному навчанні. Компетентності тьютора дистанційного навчання.</p>	2/0,5	4/2	12/16

<p>Забезпечення якості дистанційного навчання.</p> <p><i>ЛР2 Інструментальні засоби для реалізації дистанційного навчання.</i></p> <p><i>ЛР3 Підготовка інформаційного матеріалу для наповнення дистанційного курсу.</i></p> <p><i>СР2 Основи роботи в Moodle</i></p>			
<p>Тема 3 Взаємодія учасників освітнього процесу при дистанційному навчанні</p> <p>Уніфіковані вимоги до електронних навчальних курсів. Нові можливості активних методів та інтерактивних технологій в дистанційному навчанні. Мотивація у дистанційному навчанні. Спілкування та зворотний зв'язок у дистанційному навчанні. Особливості контролю у дистанційному навчанні.</p> <p><i>ЛР4 Розробка дидактичних матеріалів для дистанційного курсу.</i></p> <p><i>ЛР5 Реалізація структури курсу засобами хмарних технологій</i></p> <p><i>СР3 Інструменти Google Workspace для реалізації дистанційного навчання</i></p>	2/1	4/2	12/14
<p>Тема 4 Підготовка контенту для дистанційних курсів</p> <p>Специфіка застосування можливостей комп'ютерних мереж і сервісів Інтернет для організації дистанційного навчання. Хмарні технології та вікі-технології як можливості для створення електронних навчально-методичних комплексів. Види платформ дистанційного навчання.</p> <p><i>ЛР6 Наповнення структури ресурсу інформаційними матеріалами</i></p> <p><i>ЛР7 Контроль знань при дистанційному навчанні.</i></p> <p><i>СР4 Інтерактивні інструменти для розвитку дослідницьких навичок учнів</i></p>	2/1	4/2	10/14
<p>Тема 5 Технології створення електронного ресурсу курсу</p> <p>Технології представлення інформації у цифровому форматі. Дизайн екранного простору. Організація зворотного зв'язку й системи оцінювання в системах.</p>	2/1	6/4	12/14

<p><i>ЛР8</i> Забезпечення комунікації та співпраці при дистанційному навчання</p> <p><i>ЛР9</i> Тестування та усунення недоліків розробленого дистанційного курсу</p> <p><i>ЛР10</i> Захист проекту. Підсумкове заняття</p> <p><i>СР5</i> Онлайн-ресурси для формувального оцінювання</p>			
Всього	10/4	20/12	60/74

*ЛР - лабораторна робота

*СР - самостійна робота

4. Система оцінювання курсу

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Поточний контроль	20
Проектна робота	20
Самостійна робота	10
Іспит	50
Максимальна кількість балів	100

Вимоги до письмових робіт

Усі завдання розміщуються у віртуальному класі з дисципліни. Завдання необхідно виконувати в електронному варіанті і прикріпляти у клас відповідно до завдання та вказаних термінів. Для денної форми терміни виконання - в межах тижня, для заочної - до наступного заняття. Завдання, виконані із запізненням без поважної причини, оцінюються балами на 20% нижче. Для студентів, які навчаються за індивідуальним графіком, терміни виконання вказуються в індивідуальному графіку. Допуск до іспиту отримують студенти, які за результатами роботи за семестр отримали не менше 25 балів.

Критерії оцінювання

відмінно	студент демонструє повні і глибокі знання навчального матеріалу, достовірний рівень розвитку умінь та навичок, правильне й обґрунтоване формулювання практичних висновків, уміння приймати необхідні рішення в нестандартних ситуаціях, вільне володіння науковими термінами, аналізує причинно-наслідкові зв'язки;
добре	студент демонструє повні знання навчального матеріалу, але допускає незначні пропуски фактичного матеріалу, вміє застосувати його щодо

	конкретно поставлених завдань, у деяких випадках нечітко формулює загалом правильні відповіді, допускає окремі несуттєві помилки та неточності;
задовільно	студент володіє більшою частиною фактичного матеріалу, але викладає його не досить послідовно і логічно, допускає істотні пропуски у відповіді, не завжди вміє інтегровано застосувати набуті знання для аналізу конкретних ситуацій, нечітко, а інколи й невірно формулює основні теоретичні положення та причинно-наслідкові зв'язки;
незадовільно	студент не володіє достатнім рівнем необхідних знань, умінь, навичок, науковими термінами.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
80 – 89	B	добре	
70 – 79	C		
60 – 69	D	задовільно	
50 – 59	E		
26 – 49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-25	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

5. Інформаційні джерела

Основні

1. Вишнівський В.В., Гніденко М.П., Гайдур Г.І., Ільїн О.О. Організація дистанційного навчання. Створення електронних навчальних курсів та електронних тестів. Навчальний посібник. Київ: ДУТ, 2014. 140 с.
2. Артеменко В. Б., Ноздріна Л.В., Зачко О.Б. Дистанційні технології та курси: створення і використання в освітній діяльності: Львів:Львівської комерційної академії,2008. 295 с.
3. Поліхун Н.І. Дистанційна підтримка дослідницької діяльності учнів: метод. рекомендації. К.:Ін-т обдарованої дитини, 2014. 87 с.
4. Федорук П. І., Удуд О.В. Методика розробки електронних курсів у системі дистанційного навчання та контролю знань: методичний посібник. Ів.-Франківськ : "Плай" ЦІТ Прикарпатського національного університету ім. В.Стефаника, 2010. 88 с.

Додаткові

1. Федорук П.І., Гуцало О.В. Система дистанційного навчання та контролю знань . Ів.-Франківськ: ВДВ ЦІТ Прикарпатського нац. ун-ту ім. В.Стефаника, 2006. 82 с.

2. Поппер К. Логика наукового дослідження: Пер. з англ. / Под общ. ред. В. Н. Садовського. М.: Республіка, 2004. 447 с.
3. Прокопенко А.І., Підчасов Є.В., Москаленко В.В., Доценко С.О., Лебедева В.В. Технології дистанційного навчання: методологія створення та супроводу навчальних курсів. Навчальний посібник. Х.: ХНПУ імені Г.С. Сковороди; «Мітра», 2019. 81 с.
4. Гуревич Р. С. Інформаційно-комунікаційні технології в професійній освіті майбутніх фахівців / Р.С. Гуревич, М.Ю. Кадемія, М.М. Козяр; за ред. член-кор. НАПН України Гуревича Р.С., Львів: Вид-во «СПОЛОМ», 2012. 502 с.
5. Розробка електронних курсів у науках про навколишнє середовище: Навчально-методичний посібник / Ю.В. Холін, Г.В. Тітенко, Н.В. Максименко, А.Н. Некос, К.Б. Уткіна, В.Г. Левчук. ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2017. Одеса: НУ «ОМА», 2017. 75 с.
6. Методичні рекомендації до розроблення електронного навчального курсу [Електронний ресурс]: метод. рекомендації до електронного навчального курсу/ уклад. Т.Ю. Примака, О.О. Петруша. Київ, 2015. 36 с.
7. Антонов В. М. Дистанційне навчання: підручник: / В. М. Антонов. Херсон: Видавничий центр «ШтрихТ», 2011. 160 с.
8. Галиця І.О. Інноваційні механізми активізації педагогічного і наукового процесів // Вища школа. 2011. № 7/8. С. 31-37.
9. Олійник Т.О. Використання інформаційно-комунікаційних технологій для оцінювання рівня навчальних досягнень студентів ВНЗ/ Т.О. Олійник // Інформаційні технології та засоби навчання. [Електронний ресурс] - Т. 42, вип.4, 2014. С.85–93. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ITZN-2014_42_4_1

Інтернет ресурси

1. Prometheus: MOOC101 Як створити масовий відкритий онлайн-курс
2. MOOC students value flexibility, but benefit when they engage frequently. <https://www.edweek.org/education/opinion-practical-guidance-from-mooc-research-flexibility-and-stickiness/2015/07>
3. MON-DECIDE: 1 Онлайн-курс для вчителів та керівників шкіл про дистанційне навчання <https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:MON-DECIDE+1+2020/about>
4. EdEra_Osvitoriya: BR102 Бери й роби. Змішане та дистанційне навчання https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:EdEra_Osvitoriya+BR102+2020/about
5. Inspiring better teaching everywhere <https://learn.moodle.org/my/>
6. Elevate education with simple, flexible, and secure tools with Google Workspace for Education <https://edu.google.com/products/workspace-for-education/>

6. Контактна інформація

Кафедра	Кафедра математики та інформатики і методики навчання (0342)596047 kmimn@pnu.edu.ua вул. Шевченка, 57 м. Івано-Франківськ
Гостьові лектори (запрошуються на заняття за додатковим узгодженням)	Ольга Дудка, кандидат педагогічних наук, доцент ПНУ, тренер курсу «Додатки Google в освітній діяльності» Букач Антоніна, директор ТОВ «Академія цифрового розвитку»

Контактна інформація викладача	olesia.vlasii @pnu.edu.ua
--------------------------------	---------------------------

7. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	Академічна доброчесність: Очікується, що студенти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Положенням про запобігання та виявлення плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/
Пропуски занять (відпрацювання)	Пропуски семінарських (практичних, лабораторних) занять відпрацьовуються в обов'язковому порядку. Студент зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття відповідно до Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника » (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	Порядок та організація контролю знань студентів, зокрема, умови пропуску занять (відпрацювання) допуску до підсумкового контролю визначаються Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника » (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf
Невідповідна поведінка під час заняття	Діяти відповідно до Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Нова редакція) (зі змінами накази ректора № 61 від «31» січня 2020 р.; № 361 від 31 липня 2020 р.; № 795 від 31 грудня 2020 р.) https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/Polozennia-pro-OOP-25_12_2020-1.pdf
Додаткові бали	Студент може отримати додаткові бали згідно «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника » (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf

Неформальна освіта	Неформальна освіта зараховується згідно - Положення про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019 р., із внесеними змінами наказом № 80 від 12.02.2021 р.) https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/neformalna_osvita.pdf
--------------------	--

Викладач:



Олеся Власій