

Державний вищий навчальний заклад
«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»
Факультет математики та інформатики
Кафедра математики та інформатики і методики навчання



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Інформаційні технології в освіті і науці

Освітня програма	Середня освіта (Інформатика)
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація	014.09 Середня освіта (Інформатика)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “28” серпня 2021р.

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Інформаційні технології в освіті і науці
Розробники дисципліни	Гарпуль О.З., доцент кафедри математики та інформатики і методики навчання, кандидат фізико-математичних наук, доцент
Освітня програма	Середня освіта (Інформатика)
Спеціалізація (за наявності)	014.09 Середня освіта (Інформатика)
Спеціальність	014 Середня освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Освітній рівень	магістр
Статус дисципліни	Нормативна
Курс / семестр	1/1
Розподіл за видами занять та годинами навчання (денна/заочна)	Лекції – 10 год. / 6 год. Практичні заняття – 20 год. /8 год Самостійна робота – 60 год. /76 год Екзамен
Мова викладання	Українська
Організація навчання	Організація навчання здійснюється у віртуальному класі Google Classroom в домені rpu.edu.ua. В класі постійно доступні усі необхідні для навчання матеріали. Доступ до класу слухачі курсу отримують на першому занятті. Синхронна комунікація відбувається згідно з розкладом занять - стаціонарно або дистанційно - у віртуальній кімнаті Meet, вхід у яку є доступний у класі. Асинхронна комунікація здійснюється у класі впродовж усього процесу вивчення дисципліни, в межах робочого часу
Технології навчання	перевернуте навчання, змішане навчання, проектно-орієнтоване навчання

2. Опис дисципліни

Анотація	Предметом вивчення навчальної дисципліни є сучасні інформаційні технології для модернізації освітнього процесу та наукових досліджень, вивчення яких буде сприяти формуванню та розвитку цифрових компетентностей у процесі створення навчальних проєктів. Навчальний курс «Інформаційні технології в освіті і науці» спрямований на підготовку здобувачів вищої освіти до ефективного використання інформаційно-комунікаційних технологій у освітньому процесі та науковому дослідженні. Програма курсу адаптована до державних освітніх стандартів і програм Міністерства освіти і науки України з
-----------------	---

	<p>урахуванням проектних освітніх технологій. У результаті вивчення навчальної дисципліни магістранти повинні одержати знання в галузі ефективного використання цифрових технологій у науково-дослідній діяльності та освіті; створенні та наповненні освітнього інформаційного середовища; ознайомитися з можливостями соціальних сервісів і основними прийомами їх інтеграції з традиційними навчально-методичними матеріалами; навчитися розвивати творчий потенціал, необхідний для подальшого самонавчання, саморозвитку і самореалізації в умовах інформатизації системи освіти. Вивчення курсу сприятиме поглибленню інтеграції наукової діяльності з освітнім процесом, практичну підготовку здобувачів вищої освіти на основі самостійних наукових досліджень, забезпечення їх участі у науково-дослідних роботах.</p> <p>Курс представлений п'ятьма темами. В кожній темі є план, методичні рекомендації, презентації, додаткові електронні навчальні матеріали, питання для самоконтролю, тести, практичні завдання та завдання для самостійної роботи, критерії оцінювання кожної теми та термін виконання.</p> <p>Результати оцінювання навчальних досягнень кожного студента за виконані завдання заносяться до електронного журналу.</p>
<p>Мета</p>	<p>Метою вивчення навчальної дисципліни є формування сучасного рівня інформаційно-комунікаційної компетентності у майбутніх магістрів, засвоєння теоретичних знань та набуття практичних навичок із ефективного застосування сучасних інформаційних і комунікаційних технологій для розв'язання різноманітних задач у освітній діяльності, використання інтегрованих знань для ефективної організації освітнього процесу та прогнозування тенденцій розвитку інформатики й інформатизації суспільства, створення підґрунтя для самостійного безперервного навчання. Отримання знань та умінь по використанню сучасних інформаційних технологій в галузі наукових досліджень за напрямком спеціальності.</p>
<p>Завдання</p>	<p>Сформувати у студентів:</p> <p>Знання про:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретичні основи використання інформаційних технологій в освіті; - дидактичні можливості інформаційно-комунікаційних технологій та принципи використання їх у професійній діяльності; - цифрові освітні ресурси, їх призначення і можливості для проектування, організації і представлення результатів науково-дослідної діяльності; - основні прийоми роботи з хмарними технологіями, онлайн програмним забезпеченням, наукометричними базами, науковими пошуковими системами, науковими соціальними мережами, призначеними для комунікації в міжнародній науковій спільноті; - організацію та здійснення роботи в єдиному інформаційному середовищі, єдиний інформаційний простір свого ВНЗ; - технології та ресурси дистанційної підтримки навчального процесу і можливості їх використання в навчальній діяльності; - технологію комп'ютерного тестування і типи тестових завдань;

	<ul style="list-style-type: none"> - електронні освітні ресурси та тенденції ринку професійно-орієнтованих електронних видань; Вміння та навички: - впроваджувати цифрові освітні ресурси до навчального процесу; - використовувати базові сервіси й Інтернет-технології в навчальному процесі: створювати навчальні презентації; готувати графічні ілюстрації для наочних і дидактичних матеріалів, які використовуються в навчальній діяльності; знаходити освітню інформацію в WWW і зберігати її для наступного використання в навчальному процесі; - створювати сайт підтримки навчальної діяльності: мати уявлення про призначення, структуру, інструменти навігації й дизайну сайту підтримки навчальної діяльності, про структуру web-сторінки, володіти прийомами побудови сайту, які забезпечують можливість представлення навчальної інформації у формі сайту, прийомами публікації сайту в Інтернеті; - шукати й укладати анотовану добірку Інтернет-посилань інформаційно-освітніх ресурсів для власної професійної діяльності; - розробляти тестові завдання для комп'ютерного тестування й оформляти їх в автоматизованій системі тестування тощо; - здійснювати інформаційно-технологічне забезпечення навчального процесу в тому числі готувати методичні матеріали та наочні посібники із використанням комп'ютерних технологій; - проводити заняття з використання аудіовізуальних засобів навчання та комп'ютерних технологій; - використовувати пакети прикладних програм та онлайн програмне забезпечення, призначене для аналізу та презентації результатів наукових досліджень.
Компетентності та результати навчання	
Інтегральна компетентність.	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми у сфері середньої освіти з використанням цифрових технологій в міждисциплінарному контексті, що передбачає проведення науково-педагогічних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності	<p>ЗК.01 Здатність вчитися, оволодівати сучасними знаннями і підвищувати власний професійний рівень (компетентність навчання впродовж життя);</p> <p>ЗК.04 Здатність до застосування сучасних інформаційних і комунікаційних технологій у освітній діяльності (цифрова компетентність);</p> <p>ЗК.05 Здатність спілкуватися державною та іноземною мовою як усно, так і письмово (мовно-комунікативна компетентність);</p> <p>ЗК.07 Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві, здатність до вираження національної культурної ідентичності в освітньому просторі (культурна компетентність).</p>

Фахові компетентності	<p>ФК.01 Здатність планувати та організовувати освітній процес при вивченні інформатики з використанням сучасних форм, методів і технологій.</p> <p>ФК.04 Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні освітні ресурси, використовувати їх в освітньому процесі</p> <p>ФК.08 Здатність прогнозувати тенденції розвитку інформатики й інформатизації суспільства й враховувати їх в освітньому процесі</p> <p>ФК.11 Здатність до організації здоров'язбережувального безпечного освітнього середовища при вивченні інформатики</p> <p>ФК.12 Здатність використовувати інтегровані знання для формування в здобувачів освіти ключових компетентностей при вивченні інформатики</p> <p>ФК.13 Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі (здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності).</p>
Програмні результати навчання	<p>ПРН.04 Володіє знаннями технологій дистанційної освіти.</p> <p>ПРН.07 Самостійно вивчає нові питання інформатики та методики навчання інформатики за різноманітними інформаційними джерелами. Використовує міжнародні.</p> <p>ПРН.09 Обирає ефективні методи розв'язування задач з інформатики.</p> <p>ПРН.12 Проектує електронні освітні ресурси із використанням сучасного інструментарію; оцінює ефективність застосування дидактичних електронних ресурсів.</p>

3. Зміст дисципліни

Тема	кількість год. (д.ф./з.ф)		
	лекції	Практ. заняття	сам. роб.
<p>Тема 1. Інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесі. Сучасні освітні технології навчання. Основні теоретичні поняття інформаційно-комунікаційних технологій. Підвищення ефективності навчання у ВНЗ засобами сучасних педагогічних технологій. Імітаційне моделювання як сучасна технологія навчання. Засоби інформаційно -комунікаційних технологій, їх роль в навчальному процесі. Використання інформаційних технологій у підготовці фахівців. Огляд найбільш популярних сервісів для інформатизації освіти. Інформаційно-комунікаційні технології в самостійній і позааудиторній роботі студентів. Інформаційна система (ІС). Класифікація інформаційних систем. Основні компоненти ІС.</p> <p><i>*СР 1. Умови ефективності використання нових</i></p>	2/1	4/1	10/14

<p><i>інформаційних технологій в освітньому процесі закладу освіти;</i></p> <p><i>Результатом виконаного завдання є схема, виконана у додатку Сапва</i></p> <p>**ПР 1. <i>Застосування засобів інформаційно-комунікаційних технологій з метою підвищення ефективності навчання. Умови ефективності використання нових інформаційних технологій в освітньому процесі закладу освіти. Мережеві офіси. Сервіси спільного редагування документів.</i></p> <p>ПР 2. <i>Використання сервісів Веб 2.0, Веб 3.0 у навчанні та наукових дослідженнях. Нормативно-правова база щодо впровадження дистанційного навчання в Україні. Характеристика програмних платформ, що використовуються в Україні. Порівняльний аналіз платформ дистанційного навчання.</i></p>			
<p>Тема 2. Використання глобальної мережі Інтернет та web-сервісів у професійно-педагогічній діяльності педагога.</p> <p><i>СР 2. Використання глобальної мережі Інтернет та web сервісів у професійно-педагогічній діяльності педагога. Результатом виконаного завдання є проект за запропонованою тематикою, виконаний з використанням відповідного web-сервісу.</i></p> <p>ПР 3. <i>Хмарні технології та можливості використання сервісів Google Apps в освітньому процесі. Проектна організація навчального процесу з використанням інформаційних технологій. Створення проектів обраної тематики.</i></p> <p>ПР 4. <i>Аналіз інформаційно-освітніх середовищ: міністерства освіти і науки України, обласних методичних кабінетів, вищих та загальноосвітніх закладів освіти, проекту e-schools, тощо. Розробка моделі інформаційного освітнього навчального закладу засобами ресурсу drawio.</i></p>	2/1	4/2	12/16
<p>Тема 3. Педагогічне проектування. Інтерактивні технології навчання. Веб-квести та їх використання в навчальному процесі.</p> <p><i>СР 3. Педагогічне проектування. Інтерактивні технології навчання. Хмарні технології та можливості використання сервісів Google Apps в освітньому процесі. Результатом виконаного завдання є груповий проект “Організація веб-квесту при навчанні теми...” за запропонованою тематикою, виконаний з використанням відповідного Google додатку.</i></p> <p>ПР 5. <i>Розробка та використання Веб-квестів у</i></p>	2/1	4/2	14/14

<p>навчальному процесі та науковій діяльності. Методика підготовки та проведення Веб-занять, Веб-конференцій та Веб-семінарів (вебінарів) у навчальному процесі. ПР 6. Технологія Блог-квест та методика її використання в науково-дослідній роботі. Розробка та наповнення блогу проекту.</p>			
<p>Тема 4. Інформаційне освітнє середовище навчального закладу. Створення електронного навчально-методичного комплексу (ЕНМК) дисципліни. СР 4. Інформаційне освітнє середовище навчального закладу: Описати або розробити модель інформаційного освітнього Вашого навчального закладу; Розробити проект електронного навчально-методичного комплексу довільної дисципліни. Результатом виконаного завдання є структурна схема створена за допомогою ресурсу drawio https://app.diagrams.net/ та проект, виконаний за допомогою конструктора сайту або блогу. ПР 7. Створення і використання електронного навчально - методичного комплексу в навчальному процесі. ПР 8. Ознайомлення із платформою для організації дистанційного навчання Moodle та особливостями створення дистанційних курсів. Розробка власного дистанційного курсу в середовищі Moodle.</p>	2/2	4/1	14/16
<p>Тема 5. Використання інформаційно-комунікаційних технологій в науково-дослідній діяльності. СР 5. Використання інформаційно-комунікаційних технологій в науково-дослідній діяльності. Опрацюванні одного безкоштовного онлайн курсу на вибір: Академічна доброчесність. https://cutt.ly/eRKku59 Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів https://cutt.ly/SRK138d. ПР 9. Документальні джерела інформації та їх використання у наукових дослідженнях. Бібліографічні джерела інформації. Пошук наукової інформації в мережі Інтернет. Пошукові системи. Автоматизовані системи пошуку та обробки наукової інформації. ПР 10. Сучасні технології навчання та науково-дослідної роботи на основі ІКТ. Використання онлайн сервісів для організації науково педагогічної діяльності. Робота з проектом "Вчителі онлайн".</p>	2/1	4/2	10/16

Всього	10/6	20/8	60/76
---------------	------	------	-------

*СР - самостійна робота

**ПР - практична робота

4. Система оцінювання курсу

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Практичні роботи	40
Самостійна робота	10
Екзамен	50
Сума балів за всі види навчальної роботи	100

Вимоги до письмових робіт

Усі завдання розміщуються у віртуальному класі з дисципліни. Завдання необхідно виконувати в електронному варіанті і прикріпляти у клас відповідно до завдання та вказаних термінів. Для денної форми терміни виконання - в межах тижня, для заочної - до наступного заняття. Завдання, виконані із запізненням без поважної причини, оцінюються балами на 20% нижче. Для студентів, які навчаються за індивідуальним графіком, терміни виконання вказуються в індивідуальному графіку.

Система оцінювання навчальної дисципліни	<p>Оцінювання здійснюється за національною на ECTS шкалою оцінювання на основі 100-бальної системи. (Див.: Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»).</p> <p>Участь в роботі впродовж семестру/екзамен - 100</p> <p>Поточний контроль включає: тестування, виконання практичних завдань, самостійна робота.</p>
Практичні заняття	<p>3 практичні роботи (по 10 балів), 7 практичних робота (8 балів), вага оцінки 40 балів.</p> <p>За бажанням студента у випадку наявного сертифікату про неформальну освіту можливе зарахування лабораторних робіт із відповідної тематики.</p>
Умови допуску до підсумкового контролю	<p>До екзамену допускаються студенти, що набрали не менше 25 балів з 50 можливих за письмову роботу і практичні роботи, які мають всі бути здані та захищені.</p>

Підсумковий контроль	Екзамен, який передбачає відповіді на теоретичні питання та виконання практичних завдань, проходження екзаменаційного тестування. Оцінюється у 50 балів (вага 0,5)
----------------------	--

Критерії оцінювання

відмінно	студент демонструє повні і глибокі знання навчального матеріалу, достовірний рівень розвитку умінь та навичок, правильне й обґрунтоване формулювання практичних висновків, уміння приймати необхідні рішення в нестандартних ситуаціях, вільне володіння науковими термінами, аналізує причинно-наслідкові зв'язки;
добре	студент демонструє повні знання навчального матеріалу, але допускає незначні пропуски фактичного матеріалу, вміє застосувати його щодо конкретно поставлених завдань, у деяких випадках нечітко формулює загалом правильні відповіді, допускає окремі несуттєві помилки та неточності;
задовільно	студент володіє більшою частиною фактичного матеріалу, але викладає його не досить послідовно і логічно, допускає істотні пропуски у відповіді, не завжди вміє інтегровано застосувати набуті знання для аналізу конкретних ситуацій, нечітко, а інколи й невірно формулює основні теоретичні положення та причинно-наслідкові зв'язки;
незадовільно	студент не володіє достатнім рівнем необхідних знань, умінь, навичок, науковими термінами.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
80 – 89	B	добре	
70 – 79	C		
60 – 69	D	задовільно	
50 – 59	E		
26 – 49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-25	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим

			повторним вивченням дисципліни
--	--	--	-----------------------------------

5. Рекомендовані джерела

Основні

1. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології [Текст]: підручник 3-тє вид., випр. - К. : Академвидав, 2015. (Сер. "Альмаматер").304 с.
2. Мирошниченко В. О. Використання сучасних інформаційних технологій: формування мультимедійної компетентності (для спеціальності - історія) [Текст]: навч.посібник. - К. : ЦУЛ, 2018. 296 с.
3. Використання засобів хмаро орієнтованого навчального середовища для розвитку ІК - компетентності вчителів [Текст]: метод.рекомендації / І.Д.Малицька та ін. - К. : Літера ЛТД, 2019. 202 с.
4. Мартинюк Г. Ф. Комп'ютерно-орієнтовані технології в системі підготовки студентів гуманітарних спеціальностей [Текст]. - К. : ВД "Кондор", 2017. 182 с.
5. Буйницька О. П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання [Текст] : навч. посібник. - К. : ЦУЛ, 2018.240 с.
6. Анисимов А.М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle / Анисимов А.М. Учебное пособие. — Харьков, ХНАГХ, 2009. — 292 с.
7. Антонов, В.М. Интернет: энциклопедичне видання/ Антонов В.М. .; Інститут інформаційних технологій і засобів навчання. — К.: Комп'ютер, 2008. — 128 с.
8. Микитин Т. В. Інформаційні технології в освітньому процесі: матеріали до хрестоматії з дисципліни. - Івано-Франківськ : ПНУ, 2020.
9. Карпенко О., Прокопів Л. Вища освіта у контексті євроінтеграції: навчально-методичний посібник. Дрогобич, 2019. 148 с.
10. Інформаційно-комунікаційні технології для педагогічних працівників. Посібник до вивчення та практичної роботи для слухачів курсів підвищення кваліфікації. Для всіх форм навчання. [Електронний ресурс] / укл. Покришень Д.А., Закревська Є.С., Корнієць О.М., Літош Ю.М., Ракута В.М., Тихоненко О.О. — Чернігів: ЧОППО, 2011. — 82 с. — Режим доступу: [http://komiets.org.ua/rar/ІКТ\(Іек\).pdf](http://komiets.org.ua/rar/ІКТ(Іек).pdf)
11. Калачова Л. В. Методика використання аудіовізуального матеріалу. Дистанційний курс [Електронний ресурс] / Л. В. Калачова. — Режим доступу: <http://www.youtube.com/watch?v=cxHS3npNdF>.
12. Махиня Т.А. Можливості використання інформаційно-комунікаційних технологій у професійно-педагогічній діяльності викладача педагогічних дисциплін / Махиня Т.А. // Проблеми освіти: Наук. зб. / Інститут інноваційних технологій і змісту освіти МОНМС України, - К., 2013. Випуск № 75. - Частина І. - С. 215-223.

Додаткові

- 1.Гарпуль О. З. Деякі приклади використання інформаційно-технологічних ресурсів в навчальному процесі / Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology, VIII (94), Issue: 229, September, 2020. Budapest. www.seanewdim.com
2. Башмаков А. И. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем [Електронний ресурс]/ Башмаков А. И., Башмаков И. А. — М.: Информационно-издательский дом«Филин», 2003. — 616 с. — Режим доступу: <http://gendocs.ru/v29726/?cc=1&view=pdf>

3. Браткевич В.В. Інформатика. Комп'ютерна техніка. Комп'ютерні технології: Підручник для ст. ВНЗ / В.В.Браткевич, М.В.Бутов, І.О.Золотарьова та ін.; За ред. О.І.Пушкаря. — К.: ВЦ Академія, 2002. — 704 с.
4. Інформаційні технології в освіті та в управлінні навчальними закладами: Навч.-метод. комплекс / Кам'янець-Подільський держ. ун-т / Федчук В.А., Співак Л.М. (автори-укладачі). — Кам'янець-Подільський: Кам'янець Подільський держ. ун-т, РВВ, 2005. — 18 с.
5. Інформаційні технології; Словник термінів / Перевозчикова О. (пер.і наук.- техн.ред.). — Офіц. вид — К. : Держспоживстандарт України, 2005. — (Національний стандарт України).
6. Калачова Л. В. Використання аудіовізуальних засобів навчання Відеопрезентація [Електронний ресурс] / Л. В. Калачова. — Режим доступу: <http://www.youtube.com/watch?v=Vp9v31ME5Y>
7. Калачова Л. В. Вимоги до подання візуального матеріалу. Відеопрезентація [Електронний ресурс] / Л. В. Калачова. — Режим доступу: <http://www.youtube.com/watch?v=9OOKslbFlr8>
8. Калачова Л. В. Поняття аудіовізуальних засобів навчання, їх класифікація. Відеопрезентація [Електронний ресурс] / Л. В. Калачова. — Режим доступу: <http://www.youtube.com/watch?v=OrmZRzbGOXO>
9. Корнієць О.М. Комплекс програм для тестування Testing: Навчально-довідковий посібник/ Корнієць О.М. — Чернігів: ЧОППО імені К.Д.Ушинського, 2010. — 38 с.
10. Корнієць О.М. Спілкування в мережі Internet: Навчально-довідковий посібник / Корнієць О.М.— Чернігів: ЧОППО імені К.Д.Ушинського, 2010. — 62 с.

Інтернет ресурси

1. Детальний опис користування сервісом LearningApps.org. Реєстрація на сайті, пошук вправ, створення власних вправ, створення та керування класом URL: <https://naaurok.com.ua/metodichna-rozrobka-vak-koristuvatisva-servisomlearningapps-org-88709.html> (дата звернення 20.10.2021 р.)
2. Ефективні комунікації для освітніх управлінців. Онлайн курс на платформі EdEra. URL : <https://courses.ed-era.com/courses/course-vLEDERASMARTOSVITA+EC101+EC101/about>
3. Завдання: Інтерактивні вправи до уроку (приклади завдань LearningApps.org до вивчення курсу «Інформатика») URL: <https://learningapps.org/view851180> (дата звернення 02.11.2021 р.)
4. Онлайн курс «ЦИФРОВІ КОМУНІКАЦІЇ В ГЛОБАЛЬНОМУ ПРОСТОРІ» https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:Prometheus+ITArts101+2017_T1/course/
5. Комунікаційні інструменти для побудови репутації. Онлайн курс на платформі Prometheus. URL: https://edx.prometheus.org.ua/courses/NaUKMA/CI101/2014_T1/about
6. Найдьонова А. В. Онлайн посібник «Інтелект-карти як ефективний інструмент роботи з інформацією» URL : <https://ru.calameo.com/read/004373434dec4e2bf2b8> (дата звернення 29.10.2021р.)
7. Про сервіси Google. URL : <https://sites.google.com/site/edugservis/home> (дата звернення 28.10.2021 р.)

6. Контактна інформація

Кафедра	Кафедра математики та інформатики і методики навчання (0342)596047 kmimn@pnu.edu.ua вул. Шевченка, 57 м. Івано-Франківськ
---------	---

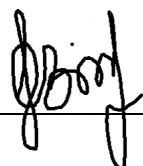
Гостьові лектори (запрошуються на заняття за додатковим узгодженням)	Пилипів В.М. декан факультету математики та інформатики, доктор фіз.-мат.н., проф. Кульчицька Н.В., завідувач кафедри математики та інформатики і методики навчання, к.пед.н., доц.
Контактна інформація викладача	oksana.harpul@pnu.edu.ua

7. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	Академічна доброчесність: Очікується, що студенти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Положенням про запобігання та виявлення плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/
Пропуски занять (відпрацювання)	Пропуски семінарських (практичних, лабораторних) занять відпрацьовуються в обов'язковому порядку. Студент зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття відповідно до Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	Порядок та організація контролю знань студентів, зокрема, умови пропуску занять (відпрацювання) допуску до підсумкового контролю визначаються Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf
Невідповідна поведінка під час заняття	Діяти відповідно до Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Нова редакція) (зі змінами накази ректора № 61 від «31» січня 2020 р.; № 361 від 31 липня 2020 р.; № 795 від 31 грудня 2020 р.) https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/Polozennia-pro-OOP-25_12_2020-1.pdf

Додаткові бали	Студент може отримати додаткові бали відповідно до «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника » (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf
Неформальна освіта	Неформальна освіта зараховується відповідно до Положення про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019 р., із внесеними змінами наказом № 80 від 12.02.2021 р.) https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/neformalna_osvita.pdf

Викладач:



Оксана Гарпуль