

Державний вищий навчальний заклад
«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»
Факультет математики та інформатики
Кафедра математики та інформатики і методики навчання
Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Педагогіка вищої школи. Тьюторство

Освітня програма	Середня освіта (Інформатика)
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація	014.09 Середня освіта (Інформатика)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “28” серпня 2021р.

ЗМІСТ

- Мета і завдання курсу
- Результати навчання (компетентності)
- Організація навчання курсу
- Система оцінювання курсу
- Політика курсу
- Рекомендована література

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Педагогіка вищої школи. Тьюторство
Освітня програма	Середня освіта (Інформатика)
Спеціальність	014 Середня освіта (інформатика)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Статус дисципліни	Нормативна
Курс/семестр	I курс, I семестр
Розподіл за видами занять та годинами навчання	Лекції – 16 год. / 8 год Семінарські заняття – 14 год. / 4 год Самостійна робота – 60 год / 78 год
Мова викладання	українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://www.d-learn.pnu.edu.ua
2. Анотація до курсу	
Дисципліна забезпечує набуття студентами знань у галузі педагогіки та психології вищої школи, їх підготовку до професійної та самостійної діяльності, формування знань, умінь та навичок в організації та проведенні освітнього процесу, зрілої та творчої особистості, громадянської позиції та готовності до трудової діяльності.	
3. Мета та цілі курсу	
<p>Мета: забезпечити опанування студентами магістратури основами теорії та історії вищої освіти, дидактики вищої школи та концептуальних засад виховання студентської молоді для підготовки їх до викладацької діяльності у ЗВО, формування відповідних професійних знань та набуття педагогічного досвіду.</p> <p>Завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознайомити магістрантів з основами науки, історією та дидактикою вищої школи; • розглянути шляхи розвитку вищої освіти в Україні та за її межами, концептуальні моделі університетської освіти, з'ясувати сутність ідеї університету як інноваційного закладу; • навчити організовувати навчально-виховний процес у вищій школі, налагоджувати взаємодію на засадах глибокої поваги до студентів, застосовуючи сучасні технології, методи, форми, засоби навчання і виховання; • ознайомити зі змістом та функціями професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи, сутнісними характеристиками його професіограми; • підготувати до виконання функцій викладача вищої школи під час проходження асистентської практики у ЗВО; • розкрити структуру педагогічної майстерності викладача, основні шляхи її вдосконалення, зробивши наголос на ролі та методах професійного самовдосконалення викладача вищої школи. 	
4. Результати навчання (компетентності)	
ІК.0	

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми у сфері середньої освіти з використанням цифрових технологій в міждисциплінарному контексті, що передбачає проведення науково-педагогічних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності

ЗК.02 Здатність до організації, планування та прийняття ефективних рішень у професійній діяльності (лідерська компетентність).

ЗК.06 Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність).

ЗК.07 Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві, здатність до вираження національної культурної ідентичності в освітньому просторі (культурна компетентність).

Фахові компетентності

ФК.06 Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками предметно-професійних об'єднань викладачів інформатики.

ФК.10 Здатність до організації освітнього процесу при вивченні інформатики на засадах партнерської взаємодії із здобувачами освіти.

ФК.11 Здатність до організації здоров'язбережувального безпечного освітнього середовища при вивченні інформатики.

Програмні результати

ПРН.02 Знає основні психолого-педагогічні теорії навчання, методики навчання інформатики здобувачів освіти.

ПРН.06 Аналізує, оцінює педагогічні явища, робить висновки і коригує навчальну діяльність здобувачів освіти та власну професійну діяльність. Застосовує теоретичні та емпіричні методи педагогічного дослідження у професійній діяльності.

ПРН.08 Використовує навички з моделювання предметних областей.

ПРН.14 Уміє співпрацювати в педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях, організовувати співпрацю здобувачів освіти в освітньому процесі з інформатики при очній та дистанційній діяльності.

5. Організація навчання курсу

Обсяг курсу

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	16
семінарські заняття	14
самостійна робота	60

Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс	Нормативний /
---------	---------------	------	---------------

				вибірковий	
I	014 Середня освіта (інформатика)	другий		нормативний	
Тематика курсу					
Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
Тема 1. Педагогіка вищої школи як наука	Лекція	1,2,3,14,15,45 та ін.	2		Протягом семестру
Тема 2. Вища освіта в контексті вищої освіти в світі	Лекція	1,2,3,14,15,45 та ін.	2		Протягом семестру
Тема 3. Розвиток університет ської освіти в Україні	Лекція/ди ску-сія	1,22-29,35,49,53 та ін.	2		Протягом семестру
Тема 4. Моделюван ня процесу навчання у вищій школі.	Лекція	1-20,23,37,40-56 та ін.	2		Протягом семестру
Тема 5. Традиційні та інноваційні технології навчання у сучасній вищій школі	Лекція	19,30,38,39 та ін.	2		Протягом семестру
Тема 6. Сутність, мета,	Лекція	21,40,43,44,46,48, 55 та ін.	2		Протягом семестру

завдання, закономірності та принципи виховання молоді.					
Тема 7. Педагогічна майстерність викладача ЗВО	Лекція	10,18,20,31,34,35 та ін.	2		Протягом семестру
Тема 8. Основи педагогічного менеджменту в системі вищої освіти.	Лекція	2,3,16,18,45,54 та ін.	2		Протягом семестру
Тема 1. Становлення і розвиток педагогіки вищої школи як науки	Практичне заняття	1,12,23-34,45-50 та ін.	2		Протягом семестру
Тема 2. Цілі Болонського процесу, визначальні властивості європейської вищої школи. Формування європейської та світової співдружності університетів	Практичне заняття	1-10,25-30,37,45,56 та ін.	2		Протягом семестру

Тема 3. Педагогіка вищої школи як наука і методи науково- пед. дослідженн я	Практичн е заняття/ди скусія	1-15,22-28,31-40, 56	2		Протягом семестру
Тема 4. Процес, шляхи, засоби виховання студентів у вищій школі	Практичн е заняття	12,16,21,43,44,46	2		Протягом семестру
Тема 5. Робота майбутньог о викладача з вдосконале ння педагогічно ї майстернос ті	Практичн е заняття	1-18,54 та ін.	2		Протягом семестру

4. Система оцінювання курсу

Лекція	0
Семінарські заняття	30
Самостійна робота	10
Індивідуальне/творче заняття	10
Екзамен	50
Максимальна кількість балів	100

5. Контактна інформація

Кафедра	Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика
---------	---

	м.Івано-Франківськ, вул.Бандери, 1, ауд.510. тел. (0342)570011. kstuparyka@pnu.edu.ua
Викладач (і)	Стинська Вікторія Володимирівна – доктор педагогічних наук, професор
Контактна інформація викладача	e-mail: viktoriia.stynska@pnu.edu.ua
6. Політика курсу	
Академічна доброчесність	Академічна доброчесність: Очікується, що студенти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Положенням про запобігання та виявлення плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/ Відвідування занять є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідують лекції і практичні заняття курсу.
Пропуски занять (відпрацювання)	Пропуски семінарських (практичних, лабораторних) занять відпрацьовуються в обов'язковому порядку. Студент зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття відповідно до Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника » (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	Порядок та організація контролю знань студентів, зокрема, умови пропуску занять (відпрацювання) допуску до підсумкового контролю визначаються 5 Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника » (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf
Невідповідна поведінка під час заняття	Діяти відповідно до Положення мпро організацію освітнього процесу та розробку основних документів з

	організації освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Нова редакція) (зі змінами накази ректора № 61 від «31» січня 2020 р.; № 361 від 31 липня 2020 р.; № 795 від 31 грудня 2020 р.) https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/Polozennia-pro-OOP-25_12_2020-1.pdf
Додаткові бали	Студент може отримати додаткові бали згідно «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника ” (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf »
Неформальна освіта	Неформальна освіта зараховується згідно - Положення про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019 р., із внесеними змінами наказом № 80 від 12.02.2021 р.) https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/neformalna_osvita.pdf

7. Ресурсне забезпечення

1. Актуальні проблеми розвитку вищої освіти: *навч.-метод. посіб.* / Авт.кол.: Стинська В.В., Прокопів Л.М., Нагачевська З.І., Савчук Б.П., Стражнікова І.В., Ковальчук В.М., Салига Н.М. [За заг. ред. В.Стинської, Л.Прокопів]. Івано–Франківськ, 2021. 430 с.
2. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти України. Історія. Теорія: *підручник*. К.: Либідь, 1998. 557 с.
3. Бутенко Н.Ю. Комунікативна майстерність викладача: *навч. посіб.* К.: КНЕУ, 2005. 336 с.
4. Виховна робота зі студентською молоддю: *навч. посіб.* / За заг. ред. Т.Ю.Осипової. Одеса: Фенікс, 2006. 288 с.
5. Вища освіта в Україні: *навч. посіб.* / За ред. В.Г.Кременя, С.М.Ніколаєнка. К.: Знання, 2005. 327 с.
6. Вища освіта в Україні: Нормативно-правове регулювання: у 3 томах / За ред. Степка М.Ф., Горбунової Л.М. К.: Форум, 2007. 1798 с
7. Вища освіта України як фактор цивілізаційного визначення молоді: *монографія* / Авт. кол, за ред. М.Михальченка. К.: Пед. думка, 2010. 312 с.
8. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: *підручник*. К.: ЦНЛ, 2006. 384 с.
9. Вітвицька С.С. Практикум з педагогіки вищої школи: *навч. посіб.* К.: ЦНЛ,

2005. 396 с.

10. Гончаренко С. Український педагогічний словник. К., 1997. 373 с.
11. Горальський Анджей. Правила тренінгу творчості. Львів, ВНТЛ, 1998. 52с.
12. Гура О.І. Педагогіка вищої школи: Вступ до спеціальності: навч. посіб. К.: ЦНЛ, 2005. 224 с.
13. Декларація принципів толерантності. *Педагогіка толерантності*.1999. № 3-4. С. 175.
14. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: навч. посіб. К.: Академвидав, 2004. 334 с.
15. Довга Т. Імідж сучасного вчителя: навчально-методичний посібник/ Т.Я.Довга. – 2-ге вид.,перероб. І доп. Кіровоград: ПП «Ексклюзив –Систем», 2015. 146 с.
16. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України [головний ред. В.Г. Кремень]. К.: Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.
17. Зайченко І. В. Теорія і методика професійного навчання. 2-е вид., доповн. і переробл. Київ: Видавництво Ліра-К, 2016. 580 с.
18. Кнодель Л.В. Педагогіка вищої школи: посіб. для магістрів. К.: Вид-во Паливода А.В., 2008. 136 с.
19. Конституція України. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua>.
20. Коротяєв Б.І. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. К.: НМК ВО, 1990. 176 с.
21. Корсак К.В. Світова вища освіта: Порівняння і визначення закордонних кваліфікацій і дипломів: Монографія / К.В. Корсак. К.: МАУП-МКА, 1997. 208 с.
22. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. К.: Знання, 2005. 48 с.
23. Методичні вказівки до виконання дипломної роботи за другим (магістерським) рівнем вищої освіти / Уклад. Т.Завгородня, В.Стинська. Івано-Франківськ: НАІР, 2015. 53 с.
24. Мистецтво бути викладачем: практ. посіб. / За ред. О.І.Сидоренка. К.: НМЦ «Консорціум», 2003.144 с.
25. Модестова Т. Самостійна робота як складова педагогічної підготовки студентів магістратури. *Вища школа*. 2012. № 2. С. 80-86.
26. Мороз І.В. Кредитно-модульна система організації навчального процесу: *довідник для студентів*. К.: Освіта України, 2005. 80 с.
27. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012–2021 роки. URL: http://oneu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/11/nsro_1221.pdf
28. Ораторське мистецтво: Навчальний посібник для студентів вищ.навч.закл.юрид.спец. Видання третє, стереотипне / Н.П.Осипова, Д.Воднік, Г.П.Клімова [та ін.] ; за ред. Н.П.Осипової. Х. : Одиссей, 2007. 144с.
29. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. К.: ЦУЛ, 2009. 427 с.
30. Особистісно орієнтовані технології навчання і виховання у вищих навчальних закладах: *колект. моногр.* / За заг. ред. В.Андрущенко, В.Лугового. К.: Пед. думка, 2008.256 с.

31. П'ятницька-Позднякова І.С. Основи наукових досліджень у вищій школі: навч. посіб. / І.С. П'ятницька-Позднякова. К.: 2003. 116 с.
32. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. / За ред. З.Н.Курлянд. К.: Знання, 2005. 399 с.
33. Педагогіка і психологія вищої школи: *навч.-метод. посібник для самостійного вивчення дисципліни* / Державна податкова адміністрація України; Національна академія держ. податкової служби України / Л.М. Петренко (уклад.). Ірпінь, 2007. 78с.
34. Педагогічна майстерність /за ред. І.А.Зязюна. К., Вища школа, 1997. 349с.
35. Педагогічна майстерність: Підручник/ І.А.Зязюн, Л.В.Крамущенко, І.Ф.Кривонос [та ін.] ; за ред. І.А.Зязюна. 3-тє вид., допов. і переробл. К.: СПД Богданова А.М., 2008. 376 с.
36. Педагогічний словник / За ред. Ярмаченка М.Д. К.: Педагогічна думка, 2001. С. 300.
37. Подоляк Л.Г. Психологія вищої школи: *Підручник*. 2-е вид. / Л.Г. Подоляк, В.І. Юрченко. К.: Каравела, 2008. 352 с.
38. Про вищу освіту: Закон України від 01 липня 2014 р. *URL*: zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18
39. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 р. *URL*: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19/stru/paran1799>
40. Професійна освіта : словник : *навч. посіб.* / Уклад. С. У. Гончаренко та ін.; За ред. Н. Г. Ничкало. К.: Вища освіта, 2000. 380 с.
41. Психологічний словник / За ред. В. І. Войтка. К., 1982. С. 125.
42. Сікорський П.І. Кредитно-модульна технологія навчання: *навч. посіб.* К.: Вид-во Європ. ун-ту, 2004. 127 с.
43. Січкарук О. Інтерактивні методи навчання у вищій школі: *навч. посіб.* К.: Тансоа, 2006. 88 с.
44. Слепкань З.І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі: навч. посіб. / З.І.Слепкань. К.: Вища школа, 2005. 239 с.
45. Соловей М.І. Виховна система у вищому навчальному закладі: *навч. посіб.* К.: Ленвіт, 2003. 257 с.
46. Сисоєва С.О., Соколова І.В. Теорія і практика вищої освіти: *навч. посіб.* Київ, 2016. 338 с.
47. Стинська В. Моделювання професійної діяльності майбутніх викладачів закладів вищої освіти. *Нові технології навчання*. 2020. Вип. 94. С. 321–326.
48. Стинська В. Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні: *навч.-метод. посіб.* [Електронне видання]. Івано-Франківськ, 2021. 250 с.
49. Стинська В. Роль науково-дослідницької діяльності у професійному становленні майбутніх викладачів ЗВО. *Матеріали міжнародній науково-практичній конференції «Інноваційний потенціал сучасної освіти та науки»*. Київ, 2020. С. 240–242.
50. Стинська В., Прокопів Л., Серман Л. «Soft skills» у практиці підготовки майбутніх викладачів закладу вищої освіти. *Гірська школа українських Карпат*.

2021. № 24. С. 100– 104.

51. Стинська В., Яцишин З., Кліщ І. Компетентнісний підхід у вищій професійній освіті України. *Науковий часопис НПУ імені М.П Драгоманова*. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2021. Вип. 79. Том 2. С. 139–142.

52. Стинська В., Яцишин З., Янків О., Стинський В. Використання цифрових освітніх платформ у процесі підготовки майбутніх викладачів ЗВО. *Молодь і ринок*. 2021. №5-6 (191-192). С. 21–25.

53. Сучасна вища школа: психолого-педагогічний аспект: *Монографія* / За ред.. Н.Г.Ничкало. К., 1999. 296 с.

54. Туркот Т.І. Педагогіка вищої школи: *навч. посіб.* К.: Кондор, 2011. 628 с.

55. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: *навч. посіб.* К.: Академвидав, 2010. 456 с.

56. Якість вищої освіти: теорія і практика: *навч.-метод. посіб.* / за наук. ред. А. Василюк, М. Дей; кол. авторів: А. Василюк, М. Дей, В. Базелюк та ін.]; НАПН України, Університет менеджменту освіти. Київ; Ніжин: Видавець ПП Лисенко М. М., 2019. 176 с.

Викладач:



Вікторія СТИНСЬКА