

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

**Факультет/інститут філософський**

**Кафедра соціальної психології та психології розвитку**

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ПСИХОЛОГІЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ**

Освітня програма Середня освіта (математика)

Спеціальність 014 Середня освіта (математика)

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 2 від 12 вересня 2019 р.

## ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	Психологія вищої школи
<b>Викладач (-і)</b>	Сметаняк Владислав Ігорович
<b>Контактний телефон викладача</b>	0506741070
<b>Е-mail викладача</b>	smetvlad@ukr.net
<b>Формат дисципліни</b>	2. Варіативна частина 2.1 Дисципліни вільного вибору студентів 2.2.1 Дисципліни додаткової спеціалізації
<b>Обсяг дисципліни</b>	3 кредити, 90 годин
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="http://www.d-learn.pu.if.ua">http://www.d-learn.pu.if.ua</a>
<b>Консультації</b>	Понеділок 13.30 - 15.00
<b>2. Анотація до курсу</b>	
<p>Дисципліна «Психологія вищої школи» забезпечує загальну теоретичну підготовку магістрантів у галузі психології вищої школи, яка слугуватиме основою для їх подальшої викладацької діяльності. Програма вміщує теоретичні проблеми розвитку, навчання та виховання студентів, питання особистості та науково-педагогічної діяльності викладача, а також передбачає практичне оволодіння магістрантами вміннями та навичками навчально-виховної роботи у ВНЗ. Особлива увага приділяється формуванню професійного самовизначенню і набуття студентами професійно-педагогічної ідентичності.</p>	
<b>3. Мета та цілі курсу</b>	
<p>Мета викладання дисципліни: сформувати у студентів – майбутніх педагогів систему знань, умінь і навичок з психології вищої школи, які допомогли б майбутнім викладачам доцільно застосовувати ефективні методики викладання, враховуючи вікові особливості розвитку психічних процесів, станів і властивостей майбутніх фахівців, продуктивно розвивати їх індивідуальні особливості і творчі здібності.</p> <p>Завдання: вивчення теоретичних основ психології вищої школи, ознайомлення з основними психологічними проблемами вищої школи, опанування знаннями про психологічні особливості навчально-виховного процесу у вищій школі, про вікові особливості психології студентства та особливості їх комунікації з ровесниками і науково-педагогічними працівниками ВНЗ, розуміння специфіки науково-педагогічної діяльності та шляхів її вдосконалення, розвиток професійно важливих якостей особистості студентів.</p> <p>Знати і розуміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предмет, завдання та методи психології вищої школи.</li> <li>• Основні теорії сучасної психології, які дають можливість розробляти і впроваджувати ефективні методики викладання.</li> <li>• Психологічні особливості студентського віку.</li> <li>• Психологічні основи формування професійних знань та навичок у студентів.</li> <li>• Соціально-психологічні процеси у студентських групах.</li> <li>• Основні механізми ефективного педагогічного спілкування.</li> <li>• Вимоги до особистості викладачів вищих навчальних закладів.</li> </ul> <p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Орієнтуватися в сучасних психологічних проблемах вищої школи.</li> <li>• Самостійно виявляти і вирішувати психологічні проблеми, пов'язані з організацією педагогічної та професійної діяльності.</li> <li>• Застосовувати знання з психології вищої школи для розробки методик викладання фахових дисциплін.</li> <li>• Визначати психологічні особливості особистості студента, студентської групи та застосовувати ці знання на практиці;</li> <li>• Виявляти дезадаптацію студентів до умов ВНЗ і сприяти адаптації студентів до навчання та майбутньої професійної діяльності.</li> </ul>	
<b>4. Результати навчання (компетентності)</b>	
<p>Компетенції соціально-особистісні:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знання та розуміння законів, закономірностей, методів та підходів творчої та креативної діяльності, системного мислення у професійній сфері;</li> </ul>	

- Знання та розуміння законів та методів міжособистісних комунікацій, норм толерантності, ділових комунікацій у професійній сфері, ефективної праці в колективі, адаптивності;
- Підвищення загальної психологічної культури учасників педагогічного процесу.
- Аналіз психологічної складової навчально-виховного процесу у вищій школі.
- Розробка психологічних засобів формування професійної компетентності особистості.
- Організація навчально-пізнавальної діяльності студентів; стимулювання активності навчальної діяльності; організація виховного середовища та управління різними видами діяльності студентів з метою вирішення завдань їх особистісного та професійного розвитку.

#### Загальнонаукові компетенції:

- Знання та розуміння предметної області, професії.
- Здатність генерувати нові ідеї.
- Уміння формувати та розв'язувати проблеми.
- Здатність до безперервного та актуального навчання.
- Уміння працювати в команді.
- Уміння мотивувати людей та досягати спільних цілей.
- Здатність до критики та самокритики.
- Уміння знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різноманітних джерел.
- Здатність приймати обґрунтовані рішення.
- Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- Навички використання інформаційно-комунікаційних технологій.

#### Інструментальні компетенції:

- Здатність використовувати ефективні психодіагностичні методики.
- Здатність адаптуватися та діяти в нових ситуаціях.
- Здатність застосовувати ефективні методики викладання.

#### Професійні компетенції:

- Здатність планувати та ефективно використовувати час, працювати самостійно, систематично підвищувати свій професійний рівень шляхом самоосвіти
- Підвищення загальної психологічної культури учасників педагогічного процесу.
- Аналіз психологічної складової навчально-виховного процесу у вищій школі.
- Психологічний аналіз засобів педагогічної комунікації.
- Психодіагностика учасників педагогічного процесу у вищій школі.
- Організація навчально-пізнавальної діяльності студентів; стимулювання активності навчальної діяльності; організація виховного середовища та управління різними видами діяльності студентів з метою вирішення завдань їх особистісного та професійного розвитку.

### 5. Організація навчання курсу

#### Обсяг курсу

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	16
семінарські заняття / практичні / лабораторні	14
самостійна робота	60

#### Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
1	014 Середня освіта (математика)	1	Нормативний

#### Тематика курсу

Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
1.Предметне ядро і методи психології вищої школи.	Лекція 2 год, семінар 2 год	1. Гагарин А.В. Психология и педагогика высшей школы. – М.: МЭИ, – 2010. – 240 с. 2. Крушельницька О.В. Методология та організація наукових	підготовка конспекту семінарського заняття та візуалізованої презентації, 6 год.	5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі); 20 б. - захист презентацій, виступів на	Згідно розкладу

		<p>досліджень: Навч. посібник / О.В. Крушельницька. – К.: Кондор, 2003. – 192 с.</p> <p>3. Кущенко І. В. Психологія вищої школи: програма навчальної дисципліни для підготовки фахівців за освітньо-кваліфікаційним рівнем «Магістр» за спеціальністю 8.03010201 «Психологія». – К.: НАВС, 2014.</p> <p>4. Мороз О. Г. Педагогіка і психологія вищої школи: Навчальний посібник для молодих викладачів, аспірантів і майбутніх магістрів / О. Г. Мороз, О. С. Падалка, В. І. Юрченко. – К.: НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2003. – 267 с.</p> <p>5. Мороз О.Г., Падалка О.С., Юрченко В.І. Педагогіка і психологія вищої школи: Навч. посібник. – К.: НПУ, 2003. – 267с.</p> <p>6. Подоляк Л. Г., Юрченко В. І. Психологія вищої школи: Навчальний посібник для магістрів і аспірантів. – К.: ТОВ «Філ-студія», 2006. – 320 с.</p> <p>7. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Підручник. 2-е вид. – К.: Каравела, 2008. – 352 с.</p> <p>8. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Практикум. 2-е вид. – К.: Каравела, 2008. – 335 с.</p> <p>9. П'ятницька-Позднякова І.С. Основи наукових досліджень у вищій школі: Навч. посібник / І.С. П'ятницька-Позднякова. – К., 2003. – 116 с.</p>		<p>обрані студентами теми (вибірково)</p>	
2. Психологія діяльності та	Лекція 2 год, семінар 2 год	1. Бех І.Д. Психологічні джерела виховної майстерності:	підготовка конспекту семінарського	5 б. (вибірково, під час	

<p>особистості викладача вищої школи</p>		<p>навч. Посіб./ І.Д. Бех. — К. : Академвидав, 2009. — 248 с. (Серія “Альма-матер”).</p> <p>2. Білюк О.Г. Особистість викладача ВНЗ як фактор виховного впливу на розвиток морально-ціннісних стосунків зі студентами / О.Г. Білюк // Науковий вісник Миколаївського державного університету імені В.О. Сухомлинського. Серія : Педагогічні науки. — 2010. — Вип. 1.31. — С. 51-59.</p> <p>3. Гузій Н.В. Педагогічний професіоналізм : історико-методологічні та теоретичні аспекти / Наталія Васиївна Гузій. — К. : НПУ, 2004. — 243 с.</p> <p>4. Особливості педагогічної діяльності викладача вищої школи у сучасну епоху / В.О. Гринько // Актуальні проблеми соціології, психології, педагогіки. — 2012. — Вип. 17. — С. 166-173.</p> <p>5. Подоляк Л.Г. Психологія вищої школи : навч. Посібник для магістрантів і аспірантів / Л.Г. Подоляк, В.І. Юрченко. — К. : ТОВ «Філ-студія», 2006. — 320 с.</p> <p>6. Подоляк Л.Г. Психологія вищої школи : практикум: Навч. Посіб / Л.Г. Подоляк, В.І. Юрченко. — К.: Каравелла, 2008. — 336 с.</p> <p>7. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: навч.посіб / В.Л. Ортинський. — К. : Центр учбової літератури, 2009. — 472 с.</p>	<p>заняття та візуалізованої презентації, 6 год.</p>	<p>опитування на семінарі); 20 б. - захист презентацій, виступів на обрані студентами теми (вибірково)</p>	
<p>3.Загальна психологічна характеристика періоду пізньої</p>	<p>Лекція 2 год, семінар 2 год</p>	<p>1. Буланова-Топоркова М.В. Педагогіка и психология высшей школы: учебное</p>	<p>підготовка конспекту семінарського заняття та візуалізованої</p>	<p>5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі);</p>	

юності		<p>посobie / М.В. Буланова-Топоркова, А.В. Духовнева, Л.Д. Столяренко. – 2-е изд., доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 544 с.</p> <p>2. Жигайло Н. Психологічні проблеми адаптації студентів-першокурсників і шляхи їх вирішення / Н. Жигайло // Педагогіка і психологія професійної освіти. – 2004. – №4. – С. 107-112.</p> <p>3. Подоляк Л.Г. Психологія вищої школи : навч. посібник для магістрантів і аспірантів / Л.Г. Подоляк, В.І. Юрченко. – К. : ТОВ «Філ-студія», 2006. – 320 с.</p> <p>4. Подоляк Л.Г. Психологія вищої школи : практикум: Навч. посіб / Л.Г. Подоляк, В.І. Юрченко. – К.: Каравела, 2008. – 336 с.</p> <p>5. Психологічні особливості студентського віку. На допомогу кураторам. Вип.3 / [укладачі : Л.М. Яворовська, Р.Ф. Камишнікова, О.Є. Поліванова, С.Г. Яновська, С.М. Куделко]. – Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2013. – 88 с.</p> <p>Додаткова:</p> <p>1. Загальна психологія / За загальною редакцією академіка С.Д. Максименка. Підручник. – 2-ге вид., переробл. і доп. – Вінниця : Нова Книга, 2004. – 704 с.</p>	презентації, 6 год.	20 б. - захист презентацій, виступів на обрані студентами теми (вибірково)	
4.Психологічна характеристика студентської групи	Лекція 2 год, семінар 2 год	<p>1. Булах І.С., Долинська Л.В. Психологічні аспекти міжособистісної взаємодії викладачів і студентів. / Навчально-методичний посібник. – К.: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2002. – 114с.</p>	підготовка конспекту семінарського заняття та візуалізованої презентації, 6 год.	5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі); 20 б. - захист презентацій, виступів на обрані студентами	

		<p>2. Крушельницька О.В. Методологія та організація наукових досліджень: Навч. посібник / О.В. Крушельницька. – К.: Кондор, 2003. – 192 с.</p> <p>3. Мороз О. Г. Педагогіка і психологія вищої школи: Навчальний посібник для молодих викладачів, аспірантів і майбутніх магістрів / О. Г. Мороз, О. С. Падалка, В. І. Юрченко. – К.: НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2003. – 267 с.</p> <p>4. Мороз О.Г., Падалка О.С., Юрченко В.І. Педагогіка і психологія вищої школи: Навч. посібник. – К.: НПУ, 2003. – 267с.</p> <p>5. Подоляк Л. Г., Юрченко В. І. Психологія вищої школи: Навчальний посібник для магістрів і аспірантів. – К.: ТОВ «Філ-студія», 2006. – 320 с.</p> <p>6. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Підручник. 2-е вид. – К.: Каравела, 2008. – 352 с.</p> <p>7. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Практикум. 2-е вид. – К.: Каравела, 2008. – 335 с.</p> <p>8. Семенова А. В., Гурін Р. С., Осипова Т. Ю. Основи психології і педагогіки: Навч. посіб. – К.: Знання, 2006. – 319 с.</p> <p>9. Винославська О.В. Психологічні особливості студентської групи. // Практична психологія та соціальна робота. – № 7. – 2005. – С.65-70.</p> <p>10. Трухан О. Психологічний аналіз життєвих цінностей студентів різних професійних напрямків / О. Трухан // Практ.</p>		теми (вибірково)	
--	--	---	--	---------------------	--

		<p>психологія та соц. робота. – 2009. – № 12. – С. 52-58.</p> <p>11. Юсупова Н.О. Міжособистісні стосунки студентів в аспекті віртуальної взаємодії / Н.О. Юсупова // Практич. психологія та соц. робота. – 2009. – № 4. – С. 78-80.</p>			
5. Психологічні особливості навчально-професійної діяльності студентів	Лекція 2 год, семінар 2 год	<p>1. Бакшаева Н.А. Психология мотивации студентов / Н.А. Бакшаева, А.А. Вербицкий. – М., 2006. – 203 с.</p> <p>2. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / М.В. Буланова-Топоркова, А.В. Духовнева, Л.Д. Столяренко. – 2-е изд., доп. и перераб. – Ростов н/Д : Феникс, 2002. – 544 с.</p> <p>3. Булах І.С. Психологічні аспекти міжособистісної взаємодії викладачів і студентів : навч.-метод. посібник / І.С. Булах, Л.В. Долинська. – К. : НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2002. – 114 с.</p> <p>4. Буряк В. Умови та засоби самоосвіти студентів / В. Буряк // Вища освіта України. – 2002. №6. – С. 18-22.</p> <p>5. Подоляк Л.Г. Психологія вищої школи : навч. посібник для магістрантів і аспірантів / Л.Г. Подоляк, В.І. Юрченко. – К. : ТОВ «Філ-студія», 2006. – 320 с.</p> <p>6. Подоляк Л.Г. Психологія вищої школи : практикум: Навч. посіб / Л.Г. Подоляк, В.І. Юрченко. – К.: Каравела, 2008. – 336 с.</p> <p>7. Психологічні особливості студентського віку. На</p>	підготовка конспекту семінарського заняття та візуалізованої презентації, 6 год.	5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі); 20 б. - захист презентацій, виступів на обрані студентами теми (вибірково)	

		<p>допомогу кураторам. Вип.3 / [укладачі : Л.М. Яворовська, Р.Ф. Камишнікова, О.Є. Поліванова, С.Г. Яновська, С.М. Куделко]. – Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2013. – 88 с.</p> <p>8. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : Учеб. Пособие / С.Д. Смирнов. – М. : Академия, 2005. – 400 с.</p> <p>Додаткова:</p> <p>1. Загальна психологія / За загальною редакцією академіка С.Д. Максименка. Підручник. – 2-ге вид., переробл. і доп. – Вінниця : Нова Книга, 2004. – 704 с</p>			
6.Психологія виховання студентської молоді	Лекція 2 год	<p>1. Бех І.Д. Психологічні джерела виховної майстерності: навч. посіб./ І.Д. Бех. — К. : Академвидав, 2009. – 248 с. (Серія “Альма-матер”).</p> <p>2. Білюк О.Г. Особистість викладача ВНЗ як фактор виховного впливу на розвиток морально-ціннісних стосунків зі студентами / О.Г. Білюк // Науковий вісник Миколаївського державного у-ту імені В.О. Сухомлинського. Серія: Педагогічні науки. – 2010. – Вип. 1.31. – С. 51-59.</p> <p>3. Губенко О. В. Психологічні особливості популяризації здорового способу життя у вищих навчальних закладах / О. В. Губенко // Практ. психологія та соц. робота. – 2009. – № 11. – С. 35-41.</p> <p>4. Подоляк Л.Г. Психологія вищої школи: навч. посібник для магістрантів і</p>	Підготовка до дискусії «Чи варто виховувати студента?» 4 год.		

		<p>аспірантів / Л.Г. Подоляк, В.І. Юрченко. – К. : ТОВ «Філ-студія», 2006. – 320 с.</p> <p>5. Подоляк Л.Г. Психологія вищої школи: практикум: Навч. посіб / Л.Г. Подоляк, В.І. Юрченко. – К.: Каравела, 2008. – 336 с.</p> <p>6. Психологічні особливості студентського віку. На допомогу кураторам. Вип.3 / [укладачі : Л.М. Яворовська, Р.Ф. Камишнікова, О.Є. Поліванова, С.Г. Яновська, С.М. Куделко]. – Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2013. – 88</p> <p>Додаткова:</p> <p>7. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М., 2000. – 175 с.</p> <p>8. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб / В.Л. Ортинський. – К.: Центр учбової літератури, 2009. — 472 с.</p>			
7. Психологічний аналіз педагогічної взаємодії викладача та студента	Лекція 2 год, семінар 2 год	<p>1. Булах І.С. Психологічні аспекти міжособистісної взаємодії викладачів і студентів : навч.-метод. посібник / І.С. Булах, Л.В. Долинська. – К. : НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2002. – 114 с.</p> <p>2. Подоляк Л.Г. Психологія вищої школи : навч. посібник для магістрантів і аспірантів / Л.Г. Подоляк, В.І. Юрченко. – К. : ТОВ «Філ-студія», 2006. – 320 с.</p> <p>3. Подоляк Л.Г. Психологія вищої школи : практикум: Навч. посіб / Л.Г. Подоляк, В.І. Юрченко. – К.: Каравела, 2008. – 336 с.</p> <p>4. Психологічні особливості студентського віку. На</p>	підготовка конспекту семінарського заняття та візуалізованої презентації, 6 год.	5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі); 20 б. - захист презентацій, виступів на обрані студентами теми (вибірково)	

		<p>допомогу кураторам. Вип.3 / [укладачі: Л.М. Яворовська, Р.Ф. Камишнікова, О.Є. Поліванова, С.Г. Яновська, С.М. Куделко]. – Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2013. – 88 с.</p> <p>5. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М., 2000. – 175 с.</p> <p>6. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб / В.Л. Ортинський. – К.: Центр учбової літератури, 2009. — 472 с.</p>			
8.Психологічний аналіз конфліктів у педагогічній взаємодії	Лекція 2 год, семінар 2 год	<p>1. Булах І.С. Психологічні аспекти міжособистісної взаємодії викладачів і студентів : навч.-метод. посібник / І.С. Булах, Л.В. Долинська. – К.: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2002. – 114 с.</p> <p>2. Пезешкиан Н. Тренинг разрешения конфликтов. Психотерапия повседневной жизни / Носрат Пезешкиан ; [пер. с нем.]. – 3-е издание. – М. : Институт позитивной психотерапии, 2007. – 296 с.</p> <p>3. Подоляк Л.Г. Психологія вищої школи : навч. посібник для магістрантів і аспірантів / Л.Г. Подоляк, В.І. Юрченко. – К. : ТОВ «Філ-студія», 2006. – 320 с.</p> <p>4. Подоляк Л.Г. Психологія вищої школи: практикум: Навч. посіб / Л.Г. Подоляк, В.І. Юрченко. – К.: Каравела, 2008. – 336 с.</p> <p>5. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М., 2000. – 175 с.</p> <p>6. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої</p>	підготовка конспекту семінарського заняття та візуалізованої презентації, 6 год.	5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі); 20 б. - захист презентацій, виступів на обрані студентами теми (вибірково)	підготовка до захисту презентацій, виступів, 14 год (захист може відбуватися на будь-якому семінарському занятті)

		школи: навч. посіб / В.Л. Ортинський. – К.: Центр учбової літератури, 2009. — 472 с.		
<b>6. Система оцінювання курсу</b>				
Загальна система оцінювання курсу	Максимальна кількість балів за роботу протягом семестру дорівнює 100. Залік виставляється за результатами роботи студента впродовж семестру і не передбачає додаткових заходів оцінювання для успішних студентів. На семінарських заняттях студент повинен отримати мінімум 4 оцінки (мін. 12 балів, макс. – 20). Написання контрольної роботи дає від 10 до 20 балів, захист презентацій, виступів на обрані студентами теми - ще 8-20 балів. Останні 40 балів – це залікове тестування складене на основі, передусім, лекційних занять.			
Вимоги до письмової роботи	Індивідуальні завдання розподіляються між студентами. Студенти захищають свої теми на семінарі, який логічно стосується вибраної ними теми. Вимоги: обсяг тексту – 12-15 стор., друк розміром шрифту 14, через 1,5 інтервали; наявність плану і списку використаних джерел. Усна доповідь (захист реферату) – до 15 хв. Вітається візуалізація виступу.			
Семінарські заняття	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предметне ядро і методи психології вищої школи.</li> <li>2. Психологія діяльності та особистості викладача вищої школи.</li> <li>3. Загальна психологічна характеристика студентського віку</li> <li>4. Психологічна характеристика студентської групи</li> <li>5. Психологічні особливості навчально-професійної діяльності студентів</li> <li>6. Психологічний аналіз педагогічної взаємодії викладача та студента</li> <li>7. Психологічний аналіз конфліктів у педагогічній взаємодії</li> </ol>			
Умови допуску до підсумкового контролю	Для допуску до підсумкового контролю (заліку) студент мусить захистити реферат (презентацію) з обраної теми на відмінну/добру/задовільну оцінку; отримати мінімальний задовільний бал за написання контрольної роботи, а також засвоїти матеріали семінарських занять – мінімум 12 балів. Мінімальний сумарний бал для допуску до підсумкового контролю з дисципліни – 30 балів.			
<b>7. Політика курсу</b>				
Політика курсу «Психологія вищої школи» передбачає перездачу усіх невиконаних завдань в силу серйозних запізнь на семінарські заняття або пропущених пар без поважних причин. Студенти, що слухають дисципліну зобов'язані відпрацювати заняття/ невиконаний обсяг робіт (переписати контрольну роботу, написати реферат, написати колоквіум у письмовій формі). У випадку запозичених робіт, випадків плагіату, виявів академічної недоброчесності (списування), недобропорядної поведінки в аудиторії викладач пропонує студентові повторно виконати необхідний вид роботи.				
<b>8. Рекомендована література</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Булах І.С., Долинська Л.В. Психологічні аспекти міжособистісної взаємодії викладачів і студентів. / Навчально-методичний посібник. – К.: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2002. – 114с.</li> <li>2. Гагарин А.В. Психология и педагогика высшей школы. – М.: МЭИ, – 2010. – 240 с.</li> <li>3. Крушельницька О.В. Методологія та організація наукових досліджень: Навч. посібник / О.В. Крушельницька. – К.: Кондор, 2003. – 192 с.</li> <li>4. Кущенко І. В. Психологія вищої школи: програма навчальної дисципліни для підготовки фахівців за освітньо-кваліфікаційним рівнем «Магістр» за спеціальністю 8.03010201 «Психологія». – К.: НАВС, 2014.</li> <li>5. Мороз О. Г. Педагогіка і психологія вищої школи: Навчальний посібник для молодих викладачів, аспірантів і майбутніх магістрів / О. Г. Мороз, О. С. Падалка, В. І. Юрченко. – К.: НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2003. – 267 с.</li> <li>6. Мороз О.Г., Падалка О.С., Юрченко В.І. Педагогіка і психологія вищої школи: Навч. посібник. – К.: НПУ, 2003. – 267с.</li> <li>7. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Навчальний посібник для магістрів і аспірантів. – К.: ТОВ «Філ-студія», 2006. – 320 с.</li> <li>8. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Підручник. 2-е вид. – К.: Каравела, 2008. – 352 с.</li> </ol>				

9. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Практикум, 2-е вид. – К.: Каравела, 2008. – 335 с.
10. Психология и педагогика высшей школы: учебник. Серия: Высшее образование / авт. сост. Л.Столяренко, М.Буланова-Топоркова, А.Духанева др. – Р-на-Д: Феникс, 2014. – 624 с.
11. П'ятницька-Позднякова І.С. Основи наукових досліджень у вищій школі: Навч. посібник / І.С. П'ятницька-Позднякова. – К., 2003. – 116 с.
12. Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія вищої школи» напряму підготовки «Психологія», Львів: ЛНУ, 2010.
13. Семенова А.В., Гурін Р.С., Осипова Т.Ю. Основи психології і педагогіки: Навч. посіб. – К.: Знання, 2006. – 319 с.
14. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2003. – 304 с.
15. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие (Новая университетская библиотека). – М.: Логос. – 2012. – 448 с.

#### **Додаткова (допоміжна) література**

1. Бех І.Д. Принципи сучасної освіти / І.Д. Бех // Педагогіка і психологія: Вісник АПН України. – 2005. – № 4. – С.5-27.
2. Білуха М.Г. Основи наукових досліджень: Підручник для студ. екон. спец. вузів / М.Г. Білуха. – К.: Вища школа., 1997. – 271 с.
3. Боришевський М.Й. Духовні цінності як детермінанта розвитку й саморозвитку особистості / М.Й. Боришевський // Педагогіка і психологія. – 2008. – № 2. – С. 49-57.
4. Введенский В. Моделирование профессиональной компетентности педагога / В. Введенский // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 51-55.
5. Винославська О.В. Психологічні особливості студентської групи. // Практична психологія та соціальна робота. – №7. – 2005. – С.65-70.
6. Гайдук Н. Концептуальні засади застосування посередництва при розв'язанні конфліктів / Н.Гайдук // Педагогіка і психологія професійної освіти. – Львів, 2003. – №6. – С.147-157.
7. Гарбер И.Е. Метод и технология в психологии // Психология в вузе. – 2005. – №3. – С.80-94.
8. Грубінко В.В. Формування інноваційного освітнього середовища у ВНЗ в контексті вимог Болонського процесу. / Освіта як фактор забезпечення стабільності сучасного суспільства" (Матеріали „Міжнародної науково-теоретичної конференції, м. Тернопіль, 26 березня 2004 р.). – Тернопіль – 2004. – С.6-17.
9. Губенко О.В. Психологічні особливості популяризації здорового способу життя у вищих навчальних закладах / О.В. Губенко // Практ. психологія та соц. робота. – 2009. – № 11. – С. 35-41.
10. Жоголева О.Р. Современный процесс социализации студенческой молодежи / О.Р. Жоголева // Социально-экономические проблемы трансформационной экономики. Сборник материалов. – Тюмень: Изд-во „Вектор Бук”, 2006. – В. 3. – С. 217-220.
11. Крюкова Д.Ф. Психологічні та педагогічні проблеми професійно-особистісного розвитку молоді. / Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи: Матеріали II міжн. наук.-практ. конф. – Хмельницький: ТУП. – 2003. – С.74-83.
12. Кучмиева С. И. Мотивационные факторы профессиональной социализации студентов // Среднее профессиональное образование. – 2006. – № 3. – С. 40-42.
13. Леонтьев А.Н. Психологические вопросы формирования личности студента // Психология в вузе. – 2003. – № 1-2. – С. 232-241.
14. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: 1996. – 308с.
15. Миколайчук М.І. Культурно-ціннісна та релігійна детермінація становлення ідентичності особистості / М.І. Миколайчук // Практ. психологія та соц. робота. – 2008. – № 12. – С. 68-70.
16. Подоляк Л.Г. Психологічна підготовка майбутнього викладача як передумова гуманізації і демократизації вищої освіти / Л.Г.Подоляк, В.І.Юрченко // Освіта і управління. – 2006. – Т.9. – №3-4. – С.99-107.
17. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: Учебное пособие. – М.: «Ось -89». – 2006. – 480с.
18. Савченко С.В. Социализация студенческой молодежи в условиях регионального образовательного пространства. – Луганск: Альма-Матер, 2003.
19. Скиба М.Є., Островський К.С. Навчання та виховання студентської молоді – на вищій якісній рівень. / Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи: Матеріали II міжн. наук.-практ. конф. – Хмельницький: ТУП. – 2003. – С.358-363.
20. Трухан О. Психологічний аналіз життєвих цінностей студентів різних професійних напрямків / О.

Трухан // Практ. психологія та соц. робота. – 2009. – № 12. – С. 52-58.

21. Хоменко А. Вчинкова діяльність і діалогічне спілкування як чинники гуманізації процесу виховання / А. Хоменко // Зб. наук. пр. Полтав. держ. пед. ун-ту ім. В. Г. Короленка. – 2008. – Вип. 6 : Пед. науки. – С. 39-48.

22. Юсупова Н.О. Міжособистісні стосунки студентів в аспекті віртуальної взаємодії / Н.О. Юсупова // Практ. психологія та соц. робота. – 2009. – № 4. – С. 78-80.



Сметаняк В.І.