

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»

Факультет/інститут **економічний факультет, факультет туризму**

Кафедра філософії, соціології та релігієзнавства

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ФП.05 Філософія

Освітня програма бакалавра

Спеціальність 073 «Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності», 071 «Облік і оподаткування», 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», 072 «Фінанси», банківська справа та страхування», 241 «Готельно-ресторанна справа», 028 «Менеджмент соціокультурної діяльності»

Галузь знань 07 управління та адміністрування, 24 сфера обслуговування

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “30” серпня 2019 р.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Філософія
Викладач (-і)	Возняк Степан Володимирович, кандидат філософських наук, доцент кафедри філософії, соціології та релігієзнавства
Контактний телефон викладача	099-1940015
Е-mail викладача	stepanwozniak@gmail.com
Формат дисципліни	Очний, заочний
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС, 90 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://www.d-learn.pu.if.ua/index.php?mod=course&action=ReviewOneCourse&id_cat=122&id_cou=1119
Консультації	Консультації проводяться відповідно до розкладу та графіку індивідуальних занять зі студентами
2. Анотація до курсу	
<p>Основна увага концентрується на розумінні становлення, розвитку і вирішення найзагальніших проблем людства протягом розвитку світової філософії, включаючи історію української філософської думки як невід'ємної складової духовної культури людства; формування гуманістичного потенціалу особистості, її високої духовності та загальної культури в умовах розбудови громадянського суспільства в незалежній Україні; оволодіння принципами діалектичного мислення як універсального методу пізнавальної діяльності; розвиток логічного мислення, здатності самостійно аналізувати складні явища суспільного життя; уміння свідомо використовувати наукову методологію в розв'язанні завдань професійної практики.</p>	
3. Мета та цілі курсу	
<p>Мета викладання дисципліни «Філософія» полягає в історико-філософській та світоглядно-методологічній підготовці студентів, формуванні у студентів філософської культури як теоретичного підґрунтя університетського рівня підготовки спеціалістів та розвиток у студентів вміння адекватно розуміти специфіку людського буття; вироблення бачення особливостей різноманітних філософських концепцій впродовж історичного розвитку філософії; засвоєння студентами змісту сучасних парадигм філософії; вироблення вміння розглядати практику мисленнєвого процесу в світлі філософського підходу до феномену людини.</p> <p>Завдання курсу полягають 1) у теоретичному узагальненні студентами історичного досвіду формування та становлення філософської думки; 2) в ознайомленні з фундаментальними питаннями філософії як на загальнотеоретичному, так і на сучасно-практичному рівнях. У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фактичний матеріал по історії філософії: вихідні принципи, основні поняття, класифікації; • як відтворити логіку і обґрунтування найбільш авторитетних філософських концепцій; • осмислено-рефлексивно ставлення до образу людини як у самому собі, так і в іншому. <p>вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулювати проблему, яка розглядається; • визначати вихідні підстави та зміст фундаментальних філософських концепцій; • порівнювати різні філософські концепції та фіксувати увагу на їх різноманітних інтерпретаціях; • фіксувати характер підходу до людського буття в залежності від системи цінностей і соціальної позиції автору опису. 	

- загальнокогнітивна: формування та розвиток у студентів здатності та смаку до самостійного, критичного та аналітичного мислення. Формування та виховання уваги та поваги до культури мислення взагалі, збагачення досвіду осмислення різноманітних проблем як загальнолюдського, так і внутрішньо-особистісного характеру; здатність відслідковувати та критично осмислювати будь-які спроби маніпулювання свідомістю на різних рівнях- відмас-медійного до політичного та ідеологічного.

- комунікативна: здатність вести полеміку на різних рівнях теоретичної освіченості стосовно широкого кола проблем; володіти навичками наукових дискусій, політичних дебатів, знати та вміти застосовувати на практиці базові елементи теорії аргументацій; вміння здійснювати підсумовуючі узагальнення будь-якої суперечки або дискусії стосовно суспільних чи інших гуманітарних проблем з метою зняття будь-якого виду ангажованості, упередженості чи односторонності позиції.

- інформаційна: вміння осмислено та рефлексивно використовувати інформаційні технології для поглибленого наукового пошуку як всередині власне філософських теорій, концепцій та текстів, так і у фаховій сфері; вміння фільтрувати та розрізняти інформацію, виявляти «фейки» та псевдонаукові чи псевдодокументальні спроби маніпулювання суспільною та індивідуальною думкою.

- практично-моральна: здатність усвідомлено та рефлексивно-неупереджено підходити до вирішення складних моральних дилем, бути готовим критично проаналізувати будь-яку морально складну ситуацію з метою прийняття оптимального морального рішення.

- соціальна й політична: вміння орієнтуватись у сучасних політичних та суспільних медіаконцептах та політтехнологіях, аналізувати нагальні суспільні та політичні проблеми на теоретичному, а не лише побутовому рівні. Здатність опиратись спробам ідеологічного ангажування.

- світоглядна: усвідомлено та рефлексивно-аналітично ставитись до універсальних питань, що утворюють зміст власного та загальносуспільного світогляду, здатність легко орієнтуватись у різноманітних світоглядних установах, усвідомлення та осмислення родового зв'язку між історико-філософськими науковими здобутками і індивідуальними світоглядними орієнтирами та системами цінностей.

- культурно-освітня: здатність оцінювати та аналізувати сучасні мистецькі та культурні концепти, вміння узгоджувати їх із історією та теорією культури та мистецтва взагалі.

5. Організація навчання курсу

Обсяг курсу

Вид заняття	Загальна кількість годин 90 /30 Кредитів 3 /1
Аудиторних II семестр	30
Лекції II семестр	14
Семінарські заняття / практичні / лабораторні II семестр	16
Самостійна робота II семестр	60
Аудиторних Всього	30
Лекції Всього	14
семінарські заняття / практичні / лабораторні Всього	16
самостійна робота Всього	60

Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчанн я)	Нормат ивний / вибірко вий
II	073 «Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності», 071 «Облік і оподаткування», 076	1, 2, 3	Нормати вний

«Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», 072 «Фінанси», банківська справа та страхування», 241 «Готельно-ресторанна справа», 028 «Менеджмент соціокультурної діяльності»					
Тематика курсу					
Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
Змістовий модуль 1. Історичне розгортання філософської думки. Тема 1. Філософія як особлива сфера людського духу. Філософія як життєвий феномен та як спеціалізована професійна діяльність. Філософія та філософствування. Людське буття в світі: характерні риси. Світогляд та філософія. Головні структурні одиниці світогляду: „людина” – „світ”. Міф як синкретична форма світогляду. Співвідношення релігії, науки, мистецтва та філософії. Характерні риси філософського мислення. Структура філософського знання.	8 годин лекцій, 10 годин семінарських занять 2 години лекцій, 2 години семінарських занять	Петрушенко В.Л. Філософія. – Львів, 2001. Філософський енциклопедичний словник. – К., 2002.	8 годин самостійної роботи (опрацювання методичної коментуючої літератури, ведення термінологічного словника)	5	1-2 тижень навчання
Тема 2. Зародження, розвиток основні античної філософії:	2 години лекцій, 2 години семінарських занять	Петрушенко В.Л. Філософія. – Львів, 2001. Філософський енциклопедичний словник. – К., 2002.	8 годин самостійної роботи (опрацювання методичної коментуючої літератури, ведення термінологічного словника)	5	3-4 тижень навчання

<p>Особливості культурно-історичного розвитку Давньої Греції та виникнення філософії. Розвиток ідей у натурфілософських школах (мілетці, Піфагор, Геракліт Ефеський, елейати, Демокріт, Емпедокл, Анаксагор). Зміна предмету та характеру філософствування у софістів. Життя Сократа як втілення філософії. Основні ідеї його філософії. Філософія Платона як синтез усіх попередніх концепцій. Ідеалізм Платона. Філософський ерос. Філософія Аристотеля як універсальний синтез. Логіка та метафізика Аристотеля. Культурно-історичні особливості епохи еллінізму та загальний характер філософії. Основні філософські школи та напрямки.</p>	<p>ських занять</p>	<p>Аристотель. “Метафізика”. Книга IV // Антологія світової філософії. Методичний збірник філософських текстів. Т.І. Ч.І. К: 1991 с.82-83. Аристотель. Категорії / Філософія: хрестоматія (від витоків до сьогодення): нач. посіб. – К.: Знання, 2009. – С. 88-98. Платон “Вчення про ідеї в “Парменіді” // Антологія світової філософії. Рассел Б. Історія західної філософії. – К: 1995.</p>	<p>ої літератури, ведення термінологічного словника)</p>		
<p>Тема 3. Сутнісні виміри філософії у добу Середньовіччя, Відродження та Нового Часу. Епоха еллінізму – зустріч різних світоглядних</p>	<p>2 години лекцій, 4 години семінарських занять</p>	<p>Петрушенко В.Л. Філософія. – Львів, 2001. Філософський енциклопедичний словник. – К., 2002. Філософський словник. /Під ред. М.М.</p>	<p>12 годин самостійно ї роботи (опрацювання методичної коментуючої літератури,</p>	<p>5</p>	<p>5-6 тижень навчання</p>

<p>систем. Порівняння античного та християнського світоглядів. Особливості середньовічного філософствування. Основні етапи. Основні ідеї та філософський зміст християнської апологетики. Вихідні ідеї та основні представники східної (грецької) та західної (латинської) патристики. Схоластика і містика – провідні напрями середньовічної філософії.</p> <p>Нові риси соціально-історичного та духовного життя доби Відродження. Провідні напрямки та етапи: гуманістичний напрямок; неоплатонічний напрямок; натурфілософський напрямок.</p> <p>Характерні риси новоевропейського світогляду. Парадокс антропоцентричної свідомості. Гносеологічний характер філософії Нового часу. Раціоналізм та емпіризм. Френсіс Бекон як представник експериментально-</p>		<p>Розенталя, П.Ф.Юдіна. – К., 1964. Рассел Б. Історія західної філософії. – К: 1995. Бекон Ф “Новий органон” //Антологія світової філософії. Методичний збірник філософських текстів. Т.І. Ч.І. К: 1991.</p>	<p>ведення термінологічного словника)</p>		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	--	--

<p>досвідної гносеології. Рене Декарт як засновник новоевропейського раціоналізму. Англійська емпірична гносеологія. Бенедикт Спіноза та Готфрід Ляйбніц як представники раціоналістичної традиції Декарта. Монізм та плюралізм. Філософія Просвітництва. Загальна характеристика та історичні межі. Просвітництво як акт усвідомлення Європою самої себе. Нове бачення природи людського розуму.</p>					
<p>Тема 4. Німецька класична філософія та некласична філософія ХХ століття. Коперніканський переворот в гносеології І.Канта. Антропологія та етика І.Канта. Філософія Г.Фіхте як філософія діяльнісного „Я”. Філософія тотожності Ф.Шеллінга. Абсолютний ідеалізм Г.В.Ф.Гегеля. Антропологічний матеріалізм Л.Фейєрбаха.</p>	<p>2 години лекцій, 2 години семінарських занять</p>	<p>Петрушенко В.Л. Філософія. – Львів, 2001. Філософський енциклопедичний словник. – К., 2002. Філософський словник. /Під ред. М.М. Розенталя, П.Ф.Юдіна. – К., 1964. Рассел Б. Історія західної філософії. – К: 1995.</p>	<p>8 годин самостійної роботи (опрацювання методичної коментуючої літератури, ведення термінологічного словника)</p>	<p>5</p>	<p>7-8 тиждень навчання</p>

<p>Зміна парадигми філософського мислення. Ідеї розроблення „наукової філософії” у європейській філософії XIX століття. Ірраціоналістичний волюнтаризм А.Шопенгауера. Вихідні ідеї філософії С. К’еркегора. Ф.Ніцше як засновник „філософії життя”.</p> <p>Загальні особливості духовних процесів та розвитку філософії у XX столітті. Сцієнтистські напрями у філософії XX століття. Екзистенціальний напрям осмислення сутності людини та світу. Релігійний та атеїстичний варіанти. Основні ідеї філософської позиції З.Фрейда. Вплив фрейдизму на світову громадську думку XX століття. Філософська концепція неотомізму. Протестантська теологія як напрям релігійного філософствування. Російська релігійна філософія.</p>					
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

<p>Змістовий модуль 2.</p> <p>Фундаментальні проблеми сучасної філософії</p> <p>Тема 5. Проблема буття, людини та свідомості у філософії.</p> <p>Філософський смисл проблеми буття. Життєві корені проблеми буття. Проблема буття в історико-філософському осмисленні.</p> <p>Сучасна наука про рівні та форми виявлення буття. Загальний смисл проблеми свідомості.</p> <p>Розкриття смислових аспектів свідомості в процесі історичного вивчення її.</p> <p>Проблема походження свідомості.</p> <p>Ідеальний характер свідомості.</p> <p>Свідомість і мова.</p> <p>Таємничість буття людини.</p> <p>Необхідні та достатні умови існування людини.</p> <p>Концепції походження людини. Діяльність - вихідна основа людського буття.</p> <p>Структура діяльності.</p> <p>Співвідношення понять людина-індивід-особа-особистість-</p>	<p>6 годин лекцій, 6 годин семінарських занять</p> <p>2 години лекцій, 2 години семінарських занять</p>	<p>Петрушенко В.Л. Філософія. – Львів, 2001.</p> <p>Філософський енциклопедичний словник. – К., 2002.</p> <p>Філософський словник. /Під ред. М.М. Розенталя, П.Ф.Юдіна. – К., 1964.</p>	<p>8 годин самостійної роботи (опрацювання методичної коментуючої літератури, ведення термінологічного словника)</p>	<p>5</p>	<p>9-10 тиждень навчання</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	------------------------------

<p>індивідуальність. Природне, соціальне, персональне, трансцендентне в людині. Феномен людської особистості та проблема її онтологічного статусу. Вихідні характеристики людської особистості. Відношення Я-Ти, Я-Інший.</p>					
<p>Тема 6. Проблема знання, пізнання та методології у філософії. Поняття пізнання та його види. Рівні та форми пізнання. Проблема істини в пізнанні. Співвідношення абсолютної, релятивної та конкретної істини. Гносеологія та епістемологія. Природа знання. Сутність та структура методу як способу організації людської діяльності. Проблема методу та методології у сучасній філософії. Методи і форми наукового пізнання.</p>	<p>2 години лекцій, 2 години семіна рських занять</p>	<p>Петрушенко В.Л. Філософія. – Львів, 2001. Філософський енциклопедичний словник. – К., 2002. Філософський словник. /Під ред. М.М. Розенталя, П.Ф.Юдіна. – К., 1964.</p>	<p>8 годин самостійно ї роботи (опрацюва ння методичної коментуюч ої літератури, ведення термінолог ічного словника)</p>	<p>5</p>	<p>11-12 тиждень навчання</p>
<p>Тема 7. Проблеми суспільства, моралі та міжпарадигмальн</p>	<p>2 години лекцій, 2 години</p>	<p>Петрушенко В.Л. Філософія. – Львів, 2001. Філософський енциклопедичний словник. – К., 2002.</p>	<p>8 годин самостійно ї роботи (опрацюва ння</p>	<p>5</p>	<p>13-14 тиждень навчання</p>

<p>их зв'язків у філософії. Поняття суспільства. Співвідношення суспільства та природи. Суспільне та соціальне. Основні сфери суспільного життя. Людина і суспільство.</p> <p>Філософія історії як напрям філософського знання. Поняття історії. Історичний процес як реальність. Суб'єкт, рушійні сили, умови та чинники історичного процесу. Людина та історія. Роль особи в історії. Поняття цивілізації. Взаємозв'язок культури та цивілізації. Особливості сучасних проявів культури. Глобальні проблеми сучасної цивілізації. Поняття науки та техніки, особливості історичного розвитку науки та техніки.</p>	<p>семіна рських занять</p>	<p>Філософський словник. /Під ред. М.М. Розенталя, П.Ф.Юдіна. – К., 1964.</p>	<p>методичної коментуюч ої літератури, ведення термінолог ічного словника)</p>		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

6. Система оцінювання курсу

<p>Загальна система оцінювання курсу</p>	<p>Усні та письмові відповіді – 35 балів Самостійна робота – 15 балів Залік – 50 балів</p>
<p>Вимоги до письмової роботи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Своєчасність виконання навчальних завдань; - Повний обсяг їх виконання; - Якість виконання навчальних завдань; - Самостійність виконання; - Творчий підхід у виконанні завдань;

	- Ініціативність у навчальній діяльності.
Семинарські заняття	Семинарське заняття має на меті активну усну та письмову спільну роботу із обробленим в рамках самостійної роботи матеріалом, і оцінюється за 5-ти бальною шкалою.
Умови допуску до підсумкового контролю	<ul style="list-style-type: none"> - Наявність виконаної у повному обсязі самостійної роботи - Наявність конспектів усіх першоджерел та одиниць коментуючої літератури, що пропонується протягом читання курсу - Присутність на усіх семінарських та лекційних заняттях

7. Політика курсу

Академічна доброчесність:

Очікується, що студенти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Положенням про запобігання та виявлення плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

Відвідування занять

Відвідування занять є необхідною складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають лекції та практичні заняття курсу.

Пропуски семінарських (практичних) занять відпрацьовуються в обов'язковому порядку. Студент зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття протягом двох тижнів з дня пропуску заняття. За пропущені лекційні заняття без поважних причин в обсязі, що перевищує 10% від загальної кількості лекційних годин, які відведені на навчальну дисципліну відповідно до робочого навчального плану, керівник курсу віднімає 5 балів від підсумкового семестрового балу студента (п.5.1.2. Положення про порядок організації навчального процесу та оцінювання успішності студентів у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

8. Рекомендована література

Методичне забезпечення

1. Петрушенко В.Л. Філософія. – Львів, 2001.

Рекомендована література

Базова

1. Арутюнов В.Х., Демченко М.М., Йосипенко С.Л., Кабика І.С., Круш О.О. Філософія: Навчально-метод. Посібник для самостійного вивчення дисципліни. – К.: Київський економічний університет, 1999.
2. Андрущенко В.П., Михальченко М.І. Сучасна соціальна філософія. – К: 1996.
3. Бичко І.В., Бичко А.К., Горак Г.І., Добронравова І.С., Малахов В.А., Філософія: Курс лекцій: Навч. посібник для студ. вузів. – К.: Либідь, 1993.
4. Бичко І.В., Бойченко І.В., Табачковський В.Г. та ін. Філософія. Підручник. – К., 2001.
5. Бойченко І.В. Філософія історії: Підручник для студ. Вищих навч. закладів. – К.: Знання, 2000.
6. Возняк С.М., Голянич М.Ю., Москаленко Ю.М. Філософська думка України: імена та ідеї. – Івано-Франківськ, 2003.
7. Воронкова В.Г. Філософія: навчальний посібник. – К.: ВД «Професіонал», 2004. – 464 с.
8. Головченко Б.А. Філософська антропологія: Навчальний посібник. – К: 1997.
9. Горський В.С. Історія української філософії: Курс лекцій: Навч. посібник для студ. Вузів. – К.: Наукова думка, 1997.
10. Зарубіжна філософія ХХ ст. К., 1993.
11. Зарубіжна філософія ХХ ст.: Читанка з історії філософії у 6 кн. – К.б. – К. 1993. – 239 с.
12. Історія світової культури. Культурні регіони. Навчальний посібник Л.Т. Левчук. – К: 2000.
13. Історія світової культури. Культурні регіони: Навчальний посібник. Л.Т.Левчук. Третє видання. – К: 2000.

14. Історія філософії України. Підручник / Тарасенко М.Ф., Русин М.Ю., Бичко І.В. та інші. – К.: 1994.
15. Кондзьолка В.В. Філософія і її історія. – Львів, 1996.
16. Кримський С. Філософія – авантюра духу чи літургія смислу? / Філософія: хрестоматія (від витоків до сьогодення): нач. посіб. – К.: Знання, 2009. – С. 15-27.
17. Кульчицький О. Основи філософії і філософських наук. – Мюнхен -Львів, 1995.
18. Кульчицький О. Основи філософії і філософічних наук. – Мюнхен-Львів, 1995.
19. Надольний І.Ф. Філософія: Навч. посіб. – К.: Вікар, 2004.
20. Нестеренко В.Г. Вступ до філософії. Онтологія людини. – К: 1995.
21. Петрушенко В.Л. Філософія. Курс лекцій. – К: “Каравела”, 2002.
22. Татаркевич В. Історія філософії. – Львів. 1999.
23. Філософія. Курс лекцій (за редакцією І.Ф.Надольного). – К: 2000.
24. Філософія. Навчальний посібник. Бичко І.В. та ін. Видання 2-ге. – К: 1994.
25. Філософія: Навчально-методичний посібник. – К: КНЕУ, 2001.

Допоміжна

1. Сучасна зарубіжна соціальна філософія: Хрестоматія /Мінародний фонд «Відродження»/ В.Лях (упорядник). – К.: Либідь, 1996.
2. Сучасна зарубіжна філософія. Течії і напрями: Хрестоматія /Міжнародний фонд «Відродження» / С.Л.Удовік (ред.) В.В. Лях (упоряд.) – К.: Ваклер, 1996.
3. Філософія. Хрестоматія / Подільська держ. аграрно-технічна академія / І.В. Демчик (упоряд.) – Кам'янець-Подільський: Абетка, 2000.
4. Філософія. Хрестоматія. /Укладач В.Лагетко. – Івано-Франківськ: Плай, 2005.
5. Філософський енциклопедичний словник. – К., 2002.
6. Філософський словник. /Під ред. М.М. Розенталя, П.Ф.Юдіна. – К., 1964.

Рекомендовані першоджерела:

1. Аристотель. “Метафізика”. Книга IV // Антологія світової філософії. Методичний збірник філософських текстів. Т.І. Ч.І. К: 1991 с.82-83.
2. Аристотель. Категорії / Філософія: хрестоматія (від витоків до сьогодення): нач. посіб. – К.: Знання, 2009. – С. 88-98.
3. Бекон Ф “Новий органон” //Антологія світової філософії. Методичний збірник філософських текстів. Т.І. Ч.І. К: 1991.
4. Бекон Ф. “Новий органон” //Антологія світової філософії. Методичний збірник філософських текстів. Т.І. Ч.І. К: 1991 с.19.
5. Вітгенштайн Людвіг. Логіко-філософський трактат / Філософія: хрестоматія (від витоків до сьогодення): нач. посіб. – К.: Знання, 2009. – С. 403-413.
6. Гегель Г.-В.Ф. Наука логіки / Філософія: хрестоматія (від витоків до сьогодення): нач. посіб. – К.: Знання, 2009. – С. 99-112.
7. Гегель Г.-В.Ф. Феноменологія духу / Філософія: хрестоматія (від витоків до сьогодення): нач. посіб. – К.: Знання, 2009. – С. 480-490.
8. Дейвіс Н. Європа: Історія. – К: 2000 с. 698 – 782.
9. Конфуцій. “Про небо і долю” //Антологія світової філософії. Методичний збірник філософських текстів. Т.І. Ч.І. К: 1991. с.40.
10. Методичний збірник філософських текстів. Т.І. Ч.І. К: 1991 с.77.
11. Платон “Вчення про ідеї в “Парменіді” //Антологія світової філософії.
12. Расел Б. Історія західної філософії. – К: 1995.
13. Упанішади // Антологія світової філософії. Методичний збірник філософських текстів. Т.І. Ч.І. К: 1991. с. 10-11.

14. Чарвака – Локаята // Антологія світової філософії. Методичний збірник філософських текстів. Т.І. Ч.І. К: 1991. с. 28.
15. Юркевич П. Серце та його значення у духовному житті людини, згідно з ученням слова Божого / Філософія: хрестоматія (від витоків до сьогодення): нач. посіб. – К.: Знання, 2009. – С. 491-501.

Допоміжна література для конспектування студентами, які проявляють підвищений інтерес до предмету

1. Идеальное и идеал // Ильенков Э.В. Философия и культура. – М., 1991.
2. Ильенков Э.В. Проблема идеального // Вопросы философии. – 1979, - № 6, 7.
3. Зотов А. Феномен философии: О чем говорит плюрализм философских учений // Вопросы философии. – 1991. - № 12.
4. Мамардашвили М. Как я понимаю философию. – М., 1990.
5. Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия? – М., 1991.
6. Хайдеггер М. Что такое философия // Вопросы философии. – 1993. - № 7.

Викладач _____ Возняк С.В.

