

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА
до навчального плану

Код та найменування спеціальності 033 «Філософія»

Рівень вищої освіти другий (магістерський)

Спеціалізація _____

Освітньо-професійна програма «Філософія»

Форма навчання денна

Загальний обсяг у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та строк навчання 90

Навчальний план, затверджений Вченою радою 31 серпня 2016 р., протокол №8

Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання освітньо-кваліфікаційний рівень «бакалавр», «спеціаліст», «магістр», що підтверджується документом державного зразка

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
I. Цикл загальної підготовки		
1.1. Обов'язкові дисципліни		
<p>Компетенції соціально-особистісні:</p> <ul style="list-style-type: none"> - креативність, здатність до системного мислення; - наполегливість у досягненні мети; - турбота про якість виконуваної роботи; <p>Загальнонаукові компетенції:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базові уявлення про основи філософії, психології, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей, знання вітчизняної історії, економіки й права, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній 	<p>знати:</p> <p>принципи дослідження в науці загалом та соціології зокрема; характеристики основних методів наукового пізнання, понятійний апарат (основні поняття, терміни, загальні аспекти науки); методіку використання та оформлення науково-дослідної роботи; етапи наукового дослідження; типи наукових звітів; принципи, етапи підготовки і проведення наукових досліджень;</p> <p>вміти:</p> <p>визначити об'єкт, предмет, мету, завдання наукового дослідження; працювати з дисциплінарним масивом публікацій: вести пошук, накопичення та обробку наукової інформації; скласти власне резюме, підготувати реферат</p>	<p>Методологія та організація наукових досліджень</p>

<p>діяльності;</p> <p>Інструментальні компетенції:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність до письмової й усної комунікації рідною мовою; - знання іншої мови(мов); - навички роботи з комп'ютером; - дослідницькі навички. <p>Професійні компетенції:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність до нестандартного розв'язання задач, самостійності міркувань та умовиводів, навички інтелектуального пошуку, вміння виявляти та розв'язувати проблеми; - володіння навичками наукового дослідження у філософії; - здатність до використання різних філософських методологій у вивченні міждисциплінарних проблем. 	<p>магістерської дисертації та її презентацію для захисту; самостійно планувати і проводити наукові дослідження (реферування, тексту, складання тез доповіді, повідомлення, наукову статтю);</p> <p>правильно наводити цитування і бібліографічні посилання в кваліфікаційних роботах (курсівій, бакалаврській, магістерській);</p> <p>правильно оформлювати кваліфікаційні роботи (титульний аркуш, список використаних джерел та літератури).</p>	
<p>Компетенції соціально-особистісні:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розуміння та сприйняття етичних норм поведінки відносно інших людей і відносно природи (принципи біоетики); - креативність, здатність до системного мислення; - адаптивність і комунікабельність; - наполегливість у досягненні мети; - турбота про якість виконуваної роботи; - толерантність. <p>Інструментальні компетенції:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність до письмової й усної комунікації рідною мовою; - знання іншої мови(мов); - навички управління інформацією. 	<p>знати:</p> <p>основні етапи розвитку філософії управління; термінологію філософії управління (основні категорії та поняття);</p> <p>характер трансформації онтології, гносеології, етики в рамках предмету дослідження; значення філософії управління для становлення сучасної цивілізації.</p> <p>вміти:</p> <p>критично аналізувати основи напрямки розвитку філософії управління;</p> <p>розкривати бачення управлінської проблематики в історії філософської думки; використовувати здобутки філософії управління в процесі наукових досліджень; застосовувати набуті знання при аналізі реалій сучасного суспільного буття;</p>	<p>Філософія управління</p>

<p>Фахові компетенції:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вміння застосовувати для вирішення пізнавальних задач ефективні стратегії і засоби; - вміння переконливо викласти власну експертну позицію; - оволодіння різними режимами та формами публічного мовлення, засобами та стратегіями інтелектуальної полеміки; - вміння писати власні тексти аналітичного та публіцистичного характеру в різних форматах. 	<p>орієнтуватись у першоджерелах щодо основної проблематики навчальної дисципліни.</p>	
<p>Загальнонаукові компетенції:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базові знання в галузі інформатики й сучасних інформаційних технологій; - навички використання програмних засобів і навички роботи в комп'ютерних мережах, вміння створювати бази даних і використовувати інтернет-ресурси. <p>Інструментальні компетенції:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навички роботи з комп'ютером; - навички управління інформацією. <p>Професійні компетенції:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність до нестандартного розв'язання задач, самостійності міркувань та умовиводів, навички інтелектуального пошуку, вміння виявляти та розв'язувати проблеми; - прагнення до відкриття нового, залучення нестандартних смислів, в т.ч. з інших предметних дисциплін; 	<p>знати: основи сучасних технологій обробки інформації та можливості їх застосування в соціології; знати сучасний стан і основні напрямки розвитку комп'ютерної техніки та програмного забезпечення; вільно володіти основним комп'ютерним інформаційним інструментарієм, що допомагає в вирішенні соціологічних та статистичних завдань; бути впевненим користувачем ПК</p> <p>вміти: працювати з сучасним програмним забезпеченням загального призначення.</p>	<p>Сучасні інформаційні технології</p>

<p>- здатність оперативно аналізувати значні масиви текстів, генералізувати їх в загальну смислову структуру, виявляти слабкі місця, логічну чи смислову уразливість аргументації.</p>		
<p>Інструментальні компетенції: - знання іншої мови(мов).</p> <p>Фахові компетенції: - вміння ефективно використовувати засоби фахової усної та письмової комунікації державною та іноземною мовами.</p>	<p>усне мовлення: виступати з підготовленими презентаціями, доповідями на наукових конференціях реагувати на основні ідеї та розпізнати важливу наукову інформацію</p> <p>аудіювання: розуміти та розпізнавати інформацію в ході професійно-наукових обговорень</p> <p>читання: розуміти та вміти перекласти із словником автентичні тексти за фахом; розуміти деталі та загальний зміст наукового тексту; знаходити конкретну інформацію, пов'язану з предметом навчання</p> <p>письмо: писати тези, доповіді, реферати та анотації із достатнім ступенем граматичної коректності.</p>	<p>Іноземна мова (за професійним спрямуванням)</p>
<p>1.2. Вибіркові дисципліни</p>		
<p>1.2.1. Дисципліни вільного вибору студента</p>		
<p>Компетенції соціально-особистісні: - розуміння та сприйняття етичних норм поведінки відносно інших людей і відносно природи (принципи біоетики); - здатність до навчання впродовж життя; - здатність до критики й самокритики; - толерантність</p> <p>Загальнонаукові компетенції: - базові уявлення про основи філософії, психології, педагогіки,</p>	<p>знати: предмет та завдання психології вищої школи; вимоги до особистості спеціалістів з вищою освітою та особливо спеціалістів вищих навчальних закладів; вікові особливості студентської молоді; особливості психічного розвитку та соціалізації студентів; психологічні основи формування у студентів професійних знань та навичок, соціально-психологічні процеси у студентських групах; психологічні проблеми вищого</p>	<p>Психологія вищої школи</p>

<p>що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей, знання вітчизняної історії, економіки й права, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності</p> <p>Інструментальні компетенції:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дослідницькі навички. 	<p>навчального закладу як соціальної організації, психологічні фактори педагогічної та наукової діяльності викладачів та їхньої успішної кар'єри.</p> <p>вміти:</p> <p>Орієнтуватися в сучасних психологічних проблемах вищої школи;</p> <p>самостійно розбиратися на постановці і вирішенні психологічних проблем, пов'язаних з організацією педагогічної та професійної діяльності;</p> <p>аналізувати психологічні явища і процеси у вищих навчальних закладах;</p> <p>грамотно ставити і вирішувати психологічні завдання при учбового та виховного процесів у вищому навчальному закладі.</p>	
<p>Компетенції соціально-особистісні:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розуміння та сприйняття етичних норм поведінки відносно інших людей і відносно природи (принципи біоетики); - здатність до критики й самокритики; - креативність, здатність до системного мислення; - адаптивність і комунікабельність; - турбота про якість виконуваної роботи; - толерантність; <p>Загальнонаукові компетенції:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базові уявлення про основи філософії, психології, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей, знання вітчизняної історії, економіки й права, розуміння причинно- 	<p>знати:</p> <p>загальні основи педагогіки вищої школи, становлення системи освіти в Україні, дидактика вищої школи, виховання студентів, педагогічний менеджмент, специфіка професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи</p> <p>вміти:</p> <p>виокремлювати принципи освіти, завдання навчальних закладів (Закон України "Про освіту");</p> <p>з'ясувати призначення стандартів вищої освіти, сутність організації навчально-виховного процесу у ВНЗ (Закон України "Про вищу освіту");</p> <p>досліджувати пріоритетні напрями розвитку освіти в Україні, виокремлювати тенденції підготовки фахівців у вищій школі з погляду перспектив її удосконалення (Національна доктрина розвитку освіти);</p> <p>добирати приклади</p>	<p>Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача</p>

<p>наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності;</p> <p>Інструментальні компетенції:</p> <p>- здатність до письмової й усної комунікації рідною мовою;</p>	<p>педагогічних ситуацій із діяльності ВНЗ, які зорієнтовані на формування гуманістичних почуттів особистості;</p> <p>складати план проведення практичного чи лабораторного заняття з окремої дисципліни, визначати його методичне забезпечення;</p> <p>опрацьовувати інформаційні джерела з метою ознайомлення з технологією і методикою запровадження модульно-рейтингової системи організації навчання у ВНЗ України;</p> <p>здійснювати педагогічний аналіз форм і засобів виховання у навчальному закладі з позицій реалізації в них принципів виховання.</p>	
2. Цикл професійної підготовки		
2.1. Обов'язкові дисципліни		
2.1.1. Теоретична підготовка		
<p>Компетенції соціально-особистісні:</p> <p>- креативність, здатність до системного мислення;</p> <p>- наполегливість у досягненні мети;</p> <p>- турбота про якість виконуваної роботи;</p> <p>Загальнонаукові компетенції:</p> <p>- базові уявлення про основи філософії, психології, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей, знання вітчизняної історії, економіки й права, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності;</p> <p>Інструментальні компетенції:</p>	<p>знати:</p> <p>методологічну функцію основних філософських парадигм;</p> <p>методологічність філософських концепцій і гіпотез;</p> <p>основні теоретичні проблеми філософії сучасності;</p> <p>актуальні проблеми сучасної української філософії;</p> <p>вміти: здійснювати критичний аналіз основних ідей німецької класичної філософії;</p> <p>аналізувати методологічні принципи філософських парадигм;</p> <p>виявляти базову суб'єктність і аксіологічні пріоритети, закладені в філософських гіпотезах.</p>	<p>Методологічні та теоретичні проблеми філософії</p>

<p>- здатність до письмової й усної комунікації рідною мовою;</p> <p>- знання іншої мови(мов).</p> <p>Фахові компетенції:</p> <p>- здатність до нестандартного розв'язання задач, самостійності міркувань та умовиводів, навички інтелектуального пошуку, вміння виявляти та розв'язувати проблеми;</p> <p>- вміння застосовувати для вирішення пізнавальних задач ефективні стратегії і засоби;</p> <p>- вміння переконливо викласти власну експертну позицію;</p> <p>- здатність оперативно аналізувати значні масиви текстів, генералізувати їх в загальну смислову структуру, виявляти слабкі місця, логічну чи смислову уразливість аргументації;</p> <p>- здатність розробляти і впроваджувати соціально-гуманітарні проекти.</p>		
<p>Компетенції соціально-особистісні:</p> <p>- креативність, здатність до системного мислення;</p> <p>- наполегливість у досягненні мети;</p> <p>- турбота про якість виконуваної роботи;</p> <p>Загальнонаукові компетенції:</p> <p>- базові уявлення про основи філософії, психології, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей, знання вітчизняної історії, економіки й права,</p>	<p>знати:</p> <p>яким чином за допомогою педагогічних засобів розкривати у навчально-виховному процесі зміст філософських дисциплін, надаючи студентам глибокі і міцні знання та, розвиваючи в них уміння і навички їх практичного застосування.</p> <p>вміти:</p> <p>методично правильно читати лекції, проводити семінарські заняття із філософських дисциплін.</p>	<p>Методика викладання філософських дисциплін у ВНЗ</p>

<p>розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності;</p> <p>Інструментальні компетенції:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність до письмової й усної комунікації рідною мовою; - знання іншої мови(мов). <p>Фахові компетенції:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вміння переконливо викласти власну експертну позицію; - вміння ефективно використовувати засоби фахової усної та письмової комунікації державною та іноземною мовами; - володіння навичками та сучасними методиками освітньої діяльності в галузі філософії. 		
<p>Компетенції соціально-особистісні:</p> <ul style="list-style-type: none"> - креативність, здатність до системного мислення; - наполегливість у досягненні мети; - турбота про якість виконаної роботи; <p>Загальнонаукові компетенції:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базові уявлення про основи філософії, психології, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей, знання вітчизняної історії, економіки й права, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності; 	<p>знати:</p> <p>систему знань про культуру в її динаміці;</p> <p>зміст базових творів;</p> <p>спеціальні терміни та поняття;</p> <p>головні культурно-історичні епохи та їх особливості.</p> <p>вміти:</p> <p>орієнтуватись в головних проблемах та поняттях філософії культури;</p> <p>мати навички методологічного та теоретичного аналізу філософських аспектів культурно-історичного процесу;</p> <p>застосовувати історичний, структурно-функціональний, семіотичний, біографічний, психоаналітичний та інші методи для дослідження культури та її основних елементів (мистецтва, фольклору, науки, історичні та духовні цінності).</p>	<p>Філософія культури</p>

<p>Інструментальні компетенції:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність до письмової й усної комунікації рідною мовою; - знання іншої мови(мов). <p>Фахові компетенції:</p> <ul style="list-style-type: none"> - володіння навичками наукового дослідження у філософії; - здатність до використання різних філософських методологій у вивченні міждисциплінарних проблем; - оволодіння різними режимами та формами публічного мовлення, засобами та стратегіями інтелектуальної полеміки вміння писати власні тексти аналітичного та публіцистичного характеру в різних форматах. 		
<p>Компетенції соціально-особистісні:</p> <ul style="list-style-type: none"> - креативність, здатність до системного мислення; - наполегливість у досягненні мети; - турбота про якість виконуваної роботи; <p>Загальнонаукові компетенції:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базові уявлення про основи філософії, психології, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей, знання вітчизняної історії, економіки й права, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності; <p>Інструментальні</p>	<p>знати:</p> <p>контекст, зокрема історичний, формування основних філософсько-політичних тенденцій у світі та в Україні; зв'язок політичних і філософських парадигм; основні політичні ідеології та їх філософське підґрунтя</p> <p>вміти:</p> <p>розглядати політичні процеси через призму філософського аналізу; здійснювати самостійний аналіз першоджерельних текстів; виявляти основного суб'єкта в політично-ідеологічних текстах; творити світоглядні орієнтири, спрямовані на формування українських державотворчих цінностей</p>	<p>Філософія політики</p>

<p>компетенції:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність до письмової й усної комунікації рідною мовою; - знання іншої мови(мов). <p>Фахові компетенції:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прагнення до відкриття нового, залучення нестандартних смислів, в т.ч. з інших предметних дисциплін; - вміння переконливо викласти власну експертну позицію; - оволодіння різними режимами та формами публічного мовлення, засобами та стратегіями інтелектуальної полеміки; - вміння писати власні тексти аналітичного та публіцистичного характеру в різних форматах; - здатність розробляти і впроваджувати соціально-гуманітарні проекти. 		
<p>Компетенції соціально-особистісні:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розуміння та сприйняття етичних норм поведінки відносно інших людей і відносно природи (принципи біоетики); - здатність до навчання впродовж життя; - здатність до критики й самокритики; - толерантність; <p>Загальнонаукові компетенції:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базові уявлення про основи філософії, психології, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей, знання вітчизняної історії, економіки й права, 	<p>знати:</p> <p>фундаментальні концепції здійснення освітнього та наукового процесу; головні етапи становлення та розвитку наукового знання та освітньої діяльності; сучасні орієнтири, норми та принципи освітньої та наукової сфери; найбільш істотні, критичні проблеми та суперечності у галузях освіти і науки; специфіку освіти і науки як особливої, екзистенційно наповненої діяльності, що спрямована на створення та примноження людського в людині.</p> <p>вміти:</p> <p>застосовувати методи філософського аналізу у галузях освіти і науки; вільно орієнтуватись у сучасних та класичних моделях</p>	<p>Філософія освіти і науки</p>

<p>розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності;</p> <p>Інструментальні компетенції:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність до письмової й усної комунікації рідною мовою; <p>Професійні компетенції:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вміння переконливо викласти власну експертну позицію; - оволодіння різними режимами та формами публічного мовлення, засобами та стратегіями інтелектуальної полеміки розуміння необхідності; - дотримуватися етики науковця. 	<p>здійснення освітньої та наукової діяльності;</p> <p>критично, неангажовано та конструктивно виявляти, аналізувати та інтерпретувати фундаментальні теоретичні та локальні історичні проблеми та суперечності у освітній та науковій сферах людської діяльності;</p> <p>адекватно оперувати правилами логіки становлення та здійснення освітнього та наукового процесів;</p> <p>фіксувати обернені форми та різноманітні способи внутрішнього та зовнішнього відчуження у освіті та науці.</p>	
<p>2.1.2. Практична підготовка</p>		
<p>Компетенції соціально-особистісні:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розуміння та сприйняття етичних норм поведінки відносно інших людей і відносно природи (принципи біоетики); - здатність до критики й самокритики; - креативність, здатність до системного мислення; - адаптивність і комунікабельність; - наполегливість у досягненні мети; - турбота про якість виконуваної роботи; <p>Інструментальні компетенції:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навички роботи з комп'ютером; - навички управління інформацією; <p>Професійні компетенції:</p> <ul style="list-style-type: none"> вміння писати власні тексти аналітичного та 	<p>знати:</p> <p>дидактичні аспекти педагогіки; прийоми та способи проведення навчального процесу;</p> <p>законодавчі нормативні акти про національну систему навчання та виховання.</p> <p>вміти:</p> <p>практично застосовувати набуті знання в навчально-виховному процесі;</p> <p>використовувати кращі здобутки педагогічної думки України та зарубіжних країн; втілювати категорії дидактики на практиці;</p> <p>застосовувати методи навчання і виховання в інститутах, академіях, університетах (зкладах III-IV рівнів акредитації).</p>	<p>Виробнича (асистентська) практика</p>

<p>публіцистичного характеру в різних форматах здатність розробляти і впроваджувати соціально-гуманітарні проекти</p>		
<p>Компетенції соціально-особистісні: здатність до критики й самокритики; - креативність, здатність до системного мислення; - адаптивність і комунікабельність; - наполегливість у досягненні мети; - турбота про якість виконуваної роботи;</p> <p>Загальнонаукові компетенції: - базові уявлення про основи філософії, психології, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей, знання вітчизняної історії, економіки й права, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності;</p> <p>Інструментальні компетенції: здатність до письмової й усної комунікації рідною мовою; - знання іншої мови(мов); - навички роботи з комп'ютером; - дослідницькі навички.</p> <p>Професійні компетенції: - оволодіння різними режимами та формами публічного мовлення, засобами та стратегіями інтелектуальної</p>	<p>знати: структуру, наукову проблематику та результатами наукової роботи академічних і галузевих інститутів та їх провідних спеціалістів щодо обраного напрямку досліджень; теоретичні класичні джерела за обраною науковою проблемою, пов'язаною зі спеціалізацією кафедри та відповідно до наукової проблеми дослідження щодо майбутньої магістерської роботи</p> <p>вміти: визначати стан розробки питань обраної наукової проблеми у вітчизняній та іноземній літературі; визначати структуру та основні завдання магістерського дослідження; обробляти та аналізувати статистичні дані; здійснювати апробацію основних теоретичних та практичних рекомендацій магістерської роботи (у формі виступів на конференціях, написанні наукових статей, рекомендацій до органів влади й управління тощо).</p>	<p>Підготовка магістерської роботи (науково-дослідна практика)</p>

<p>полеміки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вміння писати власні тексти аналітичного та публіцистичного характеру в різних форматах; - розуміння необхідності дотримуватися етики науковця. 		
2.2.1. Дисципліни за вибором ВНЗ		
<p>Компетенції соціально-особистісні:</p> <ul style="list-style-type: none"> - креативність, здатність до системного мислення; - наполегливість у досягненні мети; - турбота про якість виконуваної роботи; <p>Загальнонаукові компетенції:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базові уявлення про основи філософії, психології, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей, знання вітчизняної історії, економіки й права, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності; <p>Інструментальні компетенції:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність до письмової й усної комунікації рідною мовою; - знання іншої мови(мов). <p>Фахові компетенції:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність до використання різних філософських методологій у вивченні міждисциплінарних проблем; - оволодіння різними режимами та формами публічного мовлення, 	<p>знати:</p> <p>підходи до визначення філософії та культури; культурно-історичні корені філософії, образи філософії в творах філософів; основні функції філософії щодо культури та особистості; труднощі, небезпеки та досягнення сучасної філософії в умовах кризи культури, глобалізаційних процесів у суспільстві.</p> <p>вміти:</p> <p>аналізувати та давати критичну оцінку явищам, підходам та проблемам, які будуть розглядатися в процесі вивчення спецкурсу; сформулювати своє бачення філософії, культури та їх взаємозв'язку, яке може бути відображеним у студентських філософських есе.</p>	<p>Філософія в системі культури</p>

<p>засобами та стратегіями інтелектуальної полеміки;</p> <p>- вміння писати власні тексти аналітичного та публіцистичного характеру в різних форматах</p>		
<p>Компетенції соціально-особистісні:</p> <p>- розуміння та сприйняття етичних норм поведінки відносно інших людей і відносно природи (принципи біоетики);</p> <p>- здатність до навчання впродовж життя;</p> <p>- здатність до критики й самокритики;</p> <p>- толерантність;</p> <p>Загальнонаукові компетенції:</p> <p>- базові уявлення про основи філософії, психології, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей, знання вітчизняної історії, економіки й права, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності;</p> <p>Інструментальні компетенції:</p> <p>- здатність до письмової й усної комунікації рідною мовою;</p> <p>Професійні компетенції:</p> <p>- вміння переконливо викласти власну експертну позицію;</p> <p>- здатність розробляти і впроваджувати</p>	<p>знати:</p> <p>основні поняття соціології культури і освіти;</p> <p>соціологічні теорії, що розглядають окремі аспекти співвідношення культури та суспільства;</p> <p>соціальні функції культури і освіти;</p> <p>елементи культури, її типи, види, галузі, форми;</p> <p>основні теорії соціокультурного розвитку;</p> <p>структуру системи освіти України, її складові;</p> <p>соціогрупову структуру педагогічного процесу;</p> <p>основні тенденції розвитку інституту освіти, його взаємозв'язок з іншими соціальними інститутами суспільства;</p> <p>прийоми і методики управління освітніми організаціями;</p> <p>методи та методики емпіричного дослідження сучасних соціокультурних процесів.</p> <p>вміти:</p> <p>оперувати понятійно-категоріальним апаратом соціології культури і освіти;</p> <p>аналізувати механізм і особливості впливу культури і освіти на суспільне життя;</p> <p>володіти основними методичними прийомами емпіричного виміру сучасних соціокультурних процесів;</p> <p>збирати, опрацьовувати та інтерпретувати дані соціологічних досліджень.</p>	<p>Соціологія культури і освіти</p>

соціально-гуманітарні проекти; - дотримуватися етики науковця.		
2.2.2. Дисципліни вільного вибору студента		
Блок А		
<p>Компетенції соціально-особистісні:</p> <ul style="list-style-type: none"> - креативність, здатність до системного мислення; - наполегливість у досягненні мети; - турбота про якість виконуваної роботи; <p>Загальнонаукові компетенції:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базові уявлення про основи філософії, психології, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей, знання вітчизняної історії, економіки й права, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності; <p>Інструментальні компетенції:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність до письмової й усної комунікації рідною мовою; - знання іншої мови(мов). <p>Фахові компетенції:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прагнення до відкриття нового, залучення нестандартних смислів, в т.ч. з інших предметних дисциплін; - вміння переконливо викласти власну експертну позицію; - оволодіння різними режимами та формами публічного мовлення, засобами та стратегіями інтелектуальної полеміки; 	<p>знати:</p> <p>риси, що відрізняють монологічне філософування від діалогічного;</p> <p>найважливіші змістовні та формальні вимоги до підготовки та ведення філософської дискусії;</p> <p>особливості використання аргументації в дискусії, класичні та некласичні прийоми ведення суперечки.</p> <p>вміти:</p> <p>застосовувати одержані знання у навчальній та професійній діяльності, інтегрувати їх в інші галузі досліджень; організувати, готувати та вести філософські суперечки.</p>	<p>Методика організації філософських дискусій</p>

<p>- вміння писати власні тексти аналітичного та публіцистичного характеру в різних форматах;</p> <p>- здатність розробляти і впроваджувати соціально-гуманітарні проекти.</p>		
<p>Компетенції соціально-особистісні:</p> <p>- креативність, здатність до системного мислення;</p> <p>- наполегливість у досягненні мети;</p> <p>- турбота про якість виконуваної роботи;</p> <p>Загальнонаукові компетенції:</p> <p>- базові уявлення про основи філософії, психології, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей, знання вітчизняної історії, економіки й права, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності;</p> <p>Інструментальні компетенції:</p> <p>- здатність до письмової й усної комунікації рідною мовою;</p> <p>- знання іншої мови(мов).</p> <p>Фахові компетенції:</p> <p>- прагнення до відкриття нового, залучення нестандартних смислів, в т.ч. з інших предметних дисциплін;</p> <p>- здатність до використання різних філософських методологій у вивченні</p>	<p>знати:</p> <p>специфіку предмета та об'єкта філософії економіки;</p> <p>основні теоретичні положення курсу філософії економіки;</p> <p>основні філософські проблеми економіки;</p> <p>визначення фундаментальних категорій філософії економіки та їх специфіку;</p> <p>першоджерела філософсько-економічної думки;</p> <p>філософські основи ринкових процесів;</p> <p>філософські проблеми вступу України до ЄС;</p> <p>співвідношення економіки та моралі.</p> <p>вміти:</p> <p>застосовувати знання про сутність економічної системи у своїй професійній діяльності;</p> <p>аналізувати економічні системи на основі філософсько-економічних знань;</p> <p>аналізувати особливості сучасних економічних процесів, прогнозувати розвиток економічної системи на найближчий період;</p> <p>аналізувати економічну систему як чинник демографічної ситуації;</p> <p>аналізувати роль держави в економічному розвитку суспільства; синтезувати набуті знання у цілісне світосприйняття;</p> <p>застосовувати набуті знання при аналізі реалій сучасного економічного;</p> <p>формувати власну позицію щодо актуальних проблем сьогодення економічних</p>	<p>Філософія економіки</p>

<p>міждисциплінарних проблем; - вміння переконливо викласти власну експертну позицію.</p>	<p>процесів.</p>	
<p>Блок Б</p>		
<p>Компетенції соціально-особистісні: - креативність, здатність до системного мислення; - наполегливість у досягненні мети; - турбота про якість виконуваної роботи; Загальнонаукові компетенції: - базові уявлення про основи філософії, психології, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей, знання вітчизняної історії, економіки й права, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності; Інструментальні компетенції: - здатність до письмової й усної комунікації рідною мовою; - знання іншої мови(мов). Фахові компетенції: - здатність до нестандартного розв'язання задач, самостійності міркувань та умовиводів, навички інтелектуального пошуку, вміння виявляти та розв'язувати проблеми; - вміння застосовувати для вирішення пізнавальних задач ефективні стратегії і засоби; - вміння переконливо</p>	<p>знати: історію категоріальних визначень творчості в історико-філософському вимірі; найважливіші складові творчого процесу та особливості їхньої кореляції; формальні та змістовні аспекти творчості; характеристики об'єкта та суб'єкта творчості, особливості творчого процесу. вміти: застосовувати одержані знання у навчальній та професійній діяльності; інтегрувати їх в інші галузі досліджень; корегувати творче продукування у власній діяльності відповідно до засвоєних знань, вмінь та навичок.</p>	<p>Філософські основи творчої діяльності</p>

<p>викласти власну експертну позицію;</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність оперативно аналізувати значні масиви текстів, генералізувати їх в загальну смислову структуру, виявляти слабкі місця, логічну чи смислову уразливість аргументації; - здатність розробляти і впроваджувати соціально-гуманітарні проекти. 		
<p>Компетенції соціально-особистісні:</p> <ul style="list-style-type: none"> - креативність, здатність до системного мислення; - наполегливість у досягненні мети; - турбота про якість виконуваної роботи; <p>Загальнонаукові компетенції:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базові уявлення про основи філософії, психології, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей, знання вітчизняної історії, економіки й права, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності; <p>Інструментальні компетенції:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність до письмової й усної комунікації рідною мовою; - знання іншої мови(мов). <p>Фахові компетенції:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вміння застосовувати для вирішення пізнавальних задач ефективні стратегії і засоби; 	<p>знати:</p> <p>основні поняття, категорії філософії постмодерну; сутність провідних вчень; особливості постмодерну у зв'язку з модерном; визначальні риси етики та естетики постмодерну; особливості українського постмодерну.</p> <p>вміти:</p> <p>здійснювати порівняльний аналіз філософії премодерну, модерну та постмодерну; розкрити сутність провідних вчень;</p> <p>пояснити особливості українського постмодерну</p>	<p>Філософія постмодерну</p>

<p>- оволодіння різними режимами та формами публічного мовлення, засобами та стратегіями інтелектуальної полеміки;</p> <p>- вміння ефективно використовувати засоби фахової усної та письмової комунікації державною та іноземною мовами.</p>		
Блок В		
<p>Компетенції соціально-особистісні:</p> <p>- креативність, здатність до системного мислення;</p> <p>- наполегливість у досягненні мети;</p> <p>- турбота про якість виконуваної роботи;</p> <p>Загальнонаукові компетенції:</p> <p>- базові уявлення про основи філософії, психології, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей, знання вітчизняної історії, економіки й права, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності;</p> <p>Інструментальні компетенції:</p> <p>- здатність до письмової й усної комунікації рідною мовою;</p> <p>- знання іншої мови(мов).</p> <p>Фахові компетенції:</p> <p>- володіння навичками наукового дослідження у філософії;</p> <p>- здатність до використання різних</p>	<p>знати:</p> <p>основні категорії та положення провідних людинознавчих концепцій в історії філософії; закономірності зміни образів та місій людини протягом історичного часу; особливості відображення цих образів і місій у філософській творчості;</p> <p>внесок визначних філософських авторитетів, шкіл та напрямів у розвиток уявлень та знань про людину.</p> <p>вміти:</p> <p>розрізняти історично-філософські парадигми образу людини за культурологічними та світоглядними (мотиваційно-ціннісними) характеристиками;</p> <p>прогнозувати подальший розвиток людинознавчих парадигм;</p> <p>опрацьовувати основні та додаткову літературу розвитку інтелектуального та духовного потенціалу особистості;</p> <p>висвітлювати зв'язки людиномірних явищ і подій у світі з точки зору філософських концепцій.</p>	<p>Проблема людини в історії філософії</p>

<p>філософських методологій у вивченні міждисциплінарних проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оволодіння різними режимами та формами публічного мовлення, засобами та стратегіями інтелектуальної полеміки вміння писати власні тексти аналітичного та публіцистичного характеру в різних форматах. 		
<p>Компетенції соціально-особистісні:</p> <ul style="list-style-type: none"> - креативність, здатність до системного мислення; - наполегливість у досягненні мети; - турбота про якість виконуваної роботи; <p>Загальнонаукові компетенції:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базові уявлення про основи філософії, психології, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей, знання вітчизняної історії, економіки й права, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності; <p>Інструментальні компетенції:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність до письмової й усної комунікації рідною мовою; - знання іншої мови(мов). <p>Фахові компетенції:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прагнення до відкриття нового, залучення нестандартних смислів, в т.ч. з інших предметних дисциплін; - вміння переконливо 	<p>знати:</p> <p>основні особливості та етапи розвитку поняття «свобода»; провідних представників філософії свободи; провідні тенденції сучасного розвитку даного поняття.</p> <p>вміти:</p> <p>орієнтуватися в головних проблемах та поняттях, що пов'язані із поняттям і теорією свободи.</p> <p>аналізувати розвиток поняття «свобода» в історії філософії</p>	<p>Філософія свободи</p>

<p>викласти власну експертну позицію;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оволодіння різними режимами та формами публічного мовлення, засобами та стратегіями інтелектуальної полеміки; - вміння писати власні тексти аналітичного та публіцистичного характеру в різних форматах; - здатність розробляти і впроваджувати соціально-гуманітарні проекти. 		
Блок Г		
<p>Компетенції соціально-особистісні:</p> <ul style="list-style-type: none"> - креативність, здатність до системного мислення; - наполегливість у досягненні мети; - турбота про якість виконуваної роботи; <p>Загальнонаукові компетенції:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базові уявлення про основи філософії, психології, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей, знання вітчизняної історії, економіки й права, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності; <p>Інструментальні компетенції:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність до письмової й усної комунікації рідною мовою; - знання іншої мови(мов). <p>Фахові компетенції:</p> <ul style="list-style-type: none"> - володіння навичками наукового дослідження у 	<p>знати:</p> <p>які антропологічні особливості притаманні історії української філософії; основні періоди розвитку антропологічних ідей у духовній культурі українців; зміст основних людинознавчих концепцій, вироблених вітчизняними мислителями</p> <p>вміти:</p> <p>давати характеристику людинознавчим концепціям українських мислителів на основі опрацьованих їхніх творів;</p> <p>здійснювати порівняльну характеристику цих ідей, в тому числі із антропологічними моделями зарубіжної філософії; застосовувати набуті знання під час здійснення власної усвідомленої, цілеспрямованої, активної діяльності, спрямованої на зміну, розвиток чи збереження умов суспільного та індивідуального життя.</p>	<p>Проблема людини в українській філософії</p>

<p>філософії; - здатність до використання різних філософських методологій у вивченні міждисциплінарних проблем; - оволодіння різними режимами та формами публічного мовлення, засобами та стратегіями інтелектуальної полеміки вміння писати власні тексти аналітичного та публіцистичного характеру в різних форматах.</p>		
<p>Компетенції соціально-особистісні: - креативність, здатність до системного мислення; - наполегливість у досягненні мети; - турбота про якість виконуваної роботи; Загальнонаукові компетенції: - базові уявлення про основи філософії, психології, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей, знання вітчизняної історії, економіки й права, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності; Інструментальні компетенції: - здатність до письмової й усної комунікації рідною мовою; - знання іншої мови(мов). Фахові компетенції: - здатність до нестандартного розв'язання задач,</p>	<p>знати: головні евристичні моделі творчого мислення вміти: використовувати прийоми і методи творчого мислення</p>	<p>Евристика</p>

<p>самостійності міркувань та умовиводів, навички інтелектуального пошуку, вміння виявляти та розв'язувати проблеми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вміння застосовувати для вирішення пізнавальних задач ефективні стратегії і засоби; - вміння переконливо викласти власну експертну позицію; - здатність оперативно аналізувати значні масиви текстів, генералізувати їх в загальну смислову структуру, виявляти слабкі місця, логічну чи смислову уразливість аргументації; - здатність розробляти і впроваджувати соціально-гуманітарні проекти. 		
Блок І		
<p>Компетенції соціально-особистісні:</p> <ul style="list-style-type: none"> - креативність, здатність до системного мислення; - наполегливість у досягненні мети; - турбота про якість виконуваної роботи; <p>Загальнонаукові компетенції:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базові уявлення про основи філософії, психології, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей, знання вітчизняної історії, економіки й права, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності; 	<p>знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> основні напрями формування знань про майбутнє; вияви прогностичної функції філософії; первісні витoki футурології та історичні етапи розвитку прогностичних ідей; сучасні футурологічні концепції; основні напрями і принципи соціального прогнозування; <p>вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> пояснити методологічне значення філософських наук для вироблення прогностичних ідей; аналізувати тексти вітчизняних і зарубіжних мислителів і виокремлювати їх прогностичні ідеї; висвітлювати зміст сучасних футурологічних концепцій та основні напрями глобальних проблем людства; 	<p>Футурологія</p>

<p>Інструментальні компетенції:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність до письмової й усної комунікації рідною мовою; - знання іншої мови(мов). <p>Фахові компетенції:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність до нестандартного розв'язання задач, самостійності міркувань та умовиводів, навички інтелектуального пошуку, вміння виявляти та розв'язувати проблеми; - вміння застосовувати для вирішення пізнавальних задач ефективні стратегії і засоби; - вміння переконливо викласти власну експертну позицію; - здатність оперативно аналізувати значні масиви текстів, генералізувати їх в загальну смислову структуру, виявляти слабкі місця, логічну чи смислову уразливість аргументації; - здатність розробляти і впроваджувати соціально-гуманітарні проекти. 	<p>показувати значення прогностики для попередження та розв'язання глобальних проблем людства і пошуку шляхів розвитку українського суспільства у глобалізованому світі;</p> <p>визначати головний напрям змін у сфері суспільства, з якою пов'язана майбутня професія, використовувати методи соціального прогнозування.</p>	
<p>Компетенції соціально-особистісні:</p> <ul style="list-style-type: none"> - креативність, здатність до системного мислення; - наполегливість у досягненні мети; - турбота про якість виконуваної роботи; <p>Загальнонаукові компетенції:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базові уявлення про основи філософії, психології, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей, знання 	<p>знати:</p> <p>основне коло питань філософії гідності, специфіку її предмету, її методи та функції, основні етапи розвитку, зміст етико-антропологічних ідей зарубіжних і українських мислителів, які репрезентували той чи інший напрям розвитку філософії гідності, актуальні проблеми сучасної зарубіжної та специфіку розвитку української філософії гідності.</p> <p>вміти:</p> <p>аналізувати основні філософські праці, виокремлювати ідею гідності у філософській творчості</p>	<p>Філософія гідності</p>

<p>вітчизняної історії, економіки й права, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності;</p> <p>Інструментальні компетенції:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність до письмової й усної комунікації рідною мовою; - знання іншої мови(мов). <p>Фахові компетенції:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вміння переконливо викласти власну експертну позицію; - вміння ефективно використовувати засоби фахової усної та письмової комунікації державною та іноземною мовами; - володіння навичками та сучасними методиками освітньої діяльності в галузі філософії. 	<p>зарубіжних та українських мислителів, здійснювати порівняльну характеристику, самостійно формулювати та висловлювати думки по змісту дискусійних питань, критично переосмислювати набуті знання та стереотипи у сприйнятті та розумінні людини та її цінності у світі, толерантно відноситися до поглядів інших людей на ці проблеми, використовувати філософські знання для поглиблення самопізнання й світопізнання, духовного розвитку своєї особистості та гуманізації відносин у суспільстві.</p>	
--	---	--

Інше (у разі потреби) _____

Гарант освітньої програми/керівник кафедри із спеціальної (фахової) підготовки доктор філософських наук, професор Гоян І.М.

Проректор з науково-педагогічної діяльності

Г.Й.Михайлишин