

**Міністерство освіти і науки України**  
**Державний вищий навчальний заклад**  
**“Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Вчена рада  
ДВНЗ “Прикарпатський національний  
університет імені Василя Стефаника”  
Протокол від «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 р. № \_\_  
Голова Вченої ради \_\_\_\_\_ І.Є. Цепенда

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**  
**«Філософія»**  
**Другий (магістерський) рівень**

**Галузь знань**

03 “Гуманітарні науки”

**Спеціальність**

033 “Філософія”

**ВНЕСЕНО**

Кафедра філософії, соціології та релігієзнавства  
Протокол від «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 № \_\_  
Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ Голянич М.Ю.

**ПРОЕКТНА ГРУПА**

Керівник (гарант)  
Доктор філософських наук, професор  
Гоян І.М.

**ПОГОДЖЕНО**

Вченою радою філософського факультету  
Протокол від «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 № \_\_  
Голова вченої ради \_\_\_\_\_ Гоян І.М.

**Члени групи:**

Кандидат філософських наук, доцент  
Гайналь Т.О.  
Кандидат філософських наук, доцент  
Пятківський Р.О.

**НАДАНО ЧИННОСТІ**

Наказ ректора від «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 № \_\_

**ВВЕДЕНО У ДІЮ** З «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 р.

Навчально-методичний відділ  
Начальник \_\_\_\_\_ Запухляк Р.І.

**м. Івано-Франківськ, 2016**

## Освітньо-професійна програма

### Філософія

Обов'язковий блок		
<b>Тип диплому та обсяг програми</b>		Диплом магістра, 90 кредитів ЄКТС
<b>Вищий навчальний заклад</b>		ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», філософський факультет, кафедра філософії, соціології та релігієзнавства
<b>Рівень програми</b>		FQ-ЕНЕА – другий цикл, EQF-LLL – 7-й рівень, НРК України – 7-й рівень
<b>A</b>	<b>Мета (цілі) освітньої програми</b> , виробити навички науково-дослідної діяльності в галузі філософії, поглибити професійні та інструментальні компетенції магістранта.	
<b>B</b>	<b>Характеристика програми</b>	
1	Назва галузі знань та спеціальності	03 Гуманітарні науки. 033 Філософія
2	Фокус програми	Загальна
3	Орієнтація програми	Комбінована (академічна, дослідницька, прикладна). Програма базується на досягненнях сучасної філософії та орієнтує на напрямки досліджень, на яких може будуватися подальша професійна чи наукова діяльність магістра.
4	Особливості програми	Програма містить два види практики: виробничу (асистентську) та науково-дослідну.
<b>C</b>	<b>Складові професійної компетентності</b>	
	<b>C1</b> – здатність до нестандартного розв'язання задач, самостійності міркувань та умовиводів, навички інтелектуального пошуку, вміння виявляти та розв'язувати проблеми.	
	<b>C2</b> – володіння навичками наукового дослідження у філософії.	
	<b>C3</b> – прагнення до відкриття нового, залучення нестандартних смислів, в т.ч. з інших предметних дисциплін.	
	<b>C4</b> – здатність до використання різних філософських методологій у вивченні міждисциплінарних проблем.	
	<b>C5</b> – вміння застосовувати для вирішення пізнавальних задач ефективні стратегії і засоби.	
	<b>C6</b> – вміння переконливо викласти власну експертну позицію.	
	<b>C7</b> – оволодіння різними режимами та формами публічного мовлення, засобами та стратегіями інтелектуальної полеміки.	
	<b>C8</b> – здатність оперативно аналізувати значні масиви текстів, генералізувати їх в загальну смислову структуру, виявляти слабкі місця, логічну чи смислову уразливість аргументації.	
	<b>C9</b> – вміння писати власні тексти аналітичного та публіцистичного характеру в різних форматах.	
	<b>C10</b> – здатність розробляти і впроваджувати соціально-гуманітарні проекти.	
	<b>C11</b> – вміння ефективно використовувати засоби фахової усної та письмової комунікації державною та іноземною мовами.	

	<i>C12</i> – володіння навичками та сучасними методиками освітньої діяльності в галузі філософії.		
	<i>C13</i> – розуміння необхідності дотримуватися етики науковця.		
<b>D</b>	<b>Результати навчання</b>		
1	добирати ефективні методи впливу на сприйняття студентів з метою засвоєння навчальної інформації ( <i>C12</i> )		
2	застосовувати методи навчання і виховання у ВНЗ ( <i>C12</i> )		
3	виявляти базову суб'єктність і аксіологічні пріоритети, закладені в філософських гіпотезах ( <i>C8, C9</i> )		
4	здійснювати методологічний та теоретичний аналіз філософських аспектів культурно-історичного процесу ( <i>C4, C8</i> )		
5	розглядати політичні процеси через призму філософського аналізу ( <i>C2, C4, C6</i> )		
6	творити світоглядні орієнтири, спрямовані на формування українських державотворчих цінностей ( <i>C7, C10</i> )		
7	аналізувати різні ціннісні системи та погляди з позиції об'єктивності та толерантності ( <i>C1, C3, C13</i> )		
8	критично, неангажовано та конструктивно виявляти, аналізувати та інтерпретувати фундаментальні теоретичні та локальні історичні проблеми та суперечності у освітній та науковій сферах людської діяльності ( <i>C2, C4</i> )		
9	володіти методологічним інструментарієм досліджень ( <i>C1, C2, C5, C9</i> )		
10	організовувати, готувати та вести філософські суперечки ( <i>C6, C7, C9, C11, C13</i> )		
11	використовувати прийоми і методи творчого мислення ( <i>C1, C3</i> )		
12	самостійно формулювати та висловлювати думки по змісту дискусійних питань ( <i>C6, C7, C11</i> )		
13	використовувати філософські знання для поглиблення самопізнання й світопізнання, духовного розвитку своєї особистості та гуманізації відносин у суспільстві ( <i>C1</i> )		
14	критично переосмислювати набуті знання та стереотипи у сприйнятті та розумінні людини та її цінності у світі, толерантно відноситися до поглядів інших людей на ці проблеми ( <i>C13</i> )		
15	прогнозувати розвиток соціальних процесів ( <i>C3, C4, C10</i> )		
16	вміння застосовувати одержані знання при розв'язанні професійних завдань ( <i>C13</i> )		
17	показувати значення прогностики для попередження та розв'язання глобальних проблем людства і пошуку шляхів розвитку українського суспільства у глобалізованому світі ( <i>C3, C10</i> )		
19	застосовувати методи соціального моделювання та прогнозування для передбачення перебігу розгортання соціальних явищ і процесів, а також для побудови адекватних моделей функціонування й розвитку соціальних об'єктів у перехідному суспільстві ( <i>C4, C5, C6</i> )		
20	використовувати науковий потенціал і методичний арсенал соціального моделювання і соціального прогнозування для розробки прогностичних моделей функціонування соціальних об'єктів, явищ і процесів ( <i>C6</i> )		
<b>E</b>	<b>Перелік навчальних дисциплін та їх анотацій</b>		
<b>1. Цикл загальної підготовки</b>		<b>Кредити</b>	<b>Семестр</b>
<b>1.1. Обов'язкові дисципліни</b>		<b>ЄКТС</b>	

01	Методологія та організація наукових досліджень	3	1
02	Філософія управління	3	2
03	Сучасні інформаційні технології	3	3
04	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	3	3
<b>1.2. Вибіркові дисципліни</b>			
<b>1.2.1. Дисципліни вільного вибору студента</b>			
B1	Психологія вищої школи	3	1
B2	Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача	3	1
<b>2. Цикл професійної підготовки</b>			
<b>2.1. Обов'язкові дисципліни</b>			
<b>2.1.1. Теоретична підготовка</b>			
05	Методологічні та теоретичні проблеми філософії	3	1
06	Методика викладання філософських дисциплін у ВНЗ	3	2
07	Філософія культури	3	2
08	Філософія політики	3	2
09	Філософія освіти і науки	3	2
<b>2.1.2. Практична підготовка</b>			
010	Виробнича (асистентська) практика за фахом	12	2
011	Підготовка магістерської роботи (науково-дослідна практика)	9	1,3
	Атестація	3	3
<b>2.2. Вибіркові дисципліни</b>			
<b>2.2.1. Дисципліни за вибором ВНЗ</b>			
B3	Філософія в системі культури	3	3
B4	Соціологія культури і освіти	3	3
<b>2.2.2. Дисципліни вільного вибору студента</b>			
Блок А	Методика організації філософських дискусій/ Філософія економіки	3	1

Блок Б	Філософські основи творчої діяльності/ Філософія постмодерну	3	2
Блок В	Проблема людини в історії філософії/ Філософія свободи	3	2
Блок Г	Проблема людини в українській філософії/ Евристика	3	3
Блок Г	Футурологія/ Філософія гідності	6	3
<b>F</b>	<b>Матриця зв'язків між навчальними дисциплінами (модулями) та результатами навчання (компетентностями)</b> (подається в таблиці 1)		
<b>G</b>	<b>Форми організації та технології навчання</b>		
	- організаційні форми: колективне та інтегративне навчання тощо; - технології навчання: пасивні (пояснювально-ілюстративні); активні (проблемні, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні саморозвиваючі, позиційне та контекстне навчання, технологія співпраці) і т.д.		
<b>H</b>	<b>Форми та методи оцінювання результатів навчання</b>		
	<p>- <b>види контролю:</b> поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль. Система методів оцінювання складається із таких видів контролю: поточного та підсумкового. Поточний контроль включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестування - така форма контролю дозволяє перевірити підготовку студентів до кожного заняття; проводиться регулярно на вибірковій основі;</li> <li>- творчі завдання - проводиться з метою формування вмінь і навичок у студентів практичного спрямування, формування сучасного наукового мислення, вміння приймати відповідальні та ефективні рішення;</li> <li>- самостійна робота - така форма контролю дозволяє виявити вміння чітко, логічно і послідовно відповідати на поставлені запитання, вміння працювати самостійно;</li> <li>- індивідуальна науково-дослідна робота студентів - проводиться протягом семестру з метою отримання практичних навиків та умінь щодо використання та опрацювання наукових джерел, написання статей, тез, оформлення звітів, розробки проектів, презентаційного матеріалу, використання теоретичних та емпіричних методів дослідження.</li> </ul> <p>Підсумковий контроль проводиться у формі іспиту/ заліку (за сумою накопичених протягом вивчення дисципліни балів), який спрямований на перевірку знань студентів.</p> <p>Протягом вивчення дисципліни студент зобов'язаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематично відвідувати заняття;</li> <li>- вести конспекти лекцій і семінарських занять;</li> <li>- приймати активну участь в роботі на семінарських заняттях;</li> <li>- виконувати тестові завдання;</li> <li>- виконувати індивідуальні семестрові завдання.</li> </ul> <p>- <b>форми контролю:</b> усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумкова атестація</p> <p>- державний іспит зі спеціальності та захист магістерської роботи.</p>		

	<p>- оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за чотирибальною шкалою - (“відмінно”, “добре”, “задовільно”, “незадовільно з можливістю повторного складання”, “незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни”) і вербальною - (“зараховано”, “не зараховано з можливістю повторного складання” та “не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни”).</p>
	<b>Рекомендований блок</b>
<b>I</b>	<b>Вимоги до вступу та продовження навчання</b>
	<p>Документи, які подаються при вступі:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заява на ім’я ректора;</li> <li>- копія документа, що посвідчує особу;</li> <li>- копія документа державного зразка про раніше здобутий освітній (освітньо-кваліфікаційний) рівень, на основі якого здійснюється вступ, і копія додатка до нього;</li> <li>- чотири кольорові фотокартки розміром 3 х 4 см, а також електронне фото шириною 120 пікселів та висотою 150 пікселів;</li> <li>- копія ідентифікаційного податкового номера.</li> </ul>
	<p><b>Вимоги до вступників</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диплом ОКР «бакалавр»;</li> <li>- бажання працювати в Україні та за кордоном;</li> <li>- бажання працювати в закладах освіти, науково-аналітичних центрах, органах місцевого самоврядування, ЗМІ;</li> <li>- інтерес до соціальних явищ та процесів;</li> <li>- готовність здійснювати теоретичні та прикладні дослідження і презентувати їх результати;</li> <li>- бажання будувати кар’єру у сфері філософії;</li> <li>- сприяти розвитку громадянського суспільства та соціальної активності.</li> </ul>
<b>J</b>	<b>Підтримка студентів (система тьюторства, гранти тощо)</b>
	Система кураторства академічних груп, міжнародні програми мовної та практичної підготовки, програми обміну та академічної мобільності студентів
<b>K</b>	<b>Соціально-економічне та інформаційно-технологічне забезпечення освітнього процесу</b>
	Стипендіальне забезпечення, забезпечення гуртожитком, соціальна інфраструктура університету, надання консультацій щодо працевлаштування, допомога у вирішенні проблемних ситуацій
	Підтримка студентів з особливими потребами, медичні та консультаційні послуги, профорієнтаційні послуги
	Інформаційний пакет спеціальності
	<p>Бібліотека:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознайомлення з правилами користування бібліотекою, використання онлайн-ресурсів та баз даних;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- інформаційне забезпечення студентів, які працюють над проектами та дипломами;</li> <li>- консультування працівниками бібліотеки</li> </ul>	
	<p>Навчальні ресурси:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- довгострокові і короткострокові позики книг, доступ до онлайн-ресурсів, міжбібліотечні позики, відеотека;</li> <li>- продовження терміну позики та бронювання книг онлайн;</li> <li>- доступ до електронних журналів;</li> <li>- доступ до електронних бібліотечних ресурсів світу;</li> <li>- доступ до електронного навчального середовища Moodle;</li> <li>- технологічне і матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу</li> </ul>	
	Академічна підтримка - консультації з вибору програми, окремих вибіркових дисциплін, проектування індивідуальних навчальних траєкторій	
	Персональне консультування	
<b>L</b>	<b><i>Працевлаштування та продовження освіти</i></b>	
1.	Працевлаштування	Викладацька діяльність у закладах загальної середньої та вищої освіти; наукова діяльність в університетах і науково-дослідних центрах; робота в органах державної влади та місцевого самоврядування; діяльність у політичних та громадських організаціях; робота в інформаційно-аналітичних відділах агентств; діяльність у сфері управління (HR та управління персоналом).
2.	Продовження освіти	Навчання за програмами: доктор філософії (у галузі філософії), міждисциплінарні програми.
<b>M</b>	<b><i>Механізм внутрішнього забезпечення якості вищої освіти</i></b>	

***Моніторинг та оцінювання якості викладання, навчання, системи оцінювання навчальних досягнень, навчальних планів та освітніх стандартів***

- анкетування студентів щодо якості навчальних дисциплін;
- щорічні звіти з моніторингу (включаючи огляди навчальних досягнень студентів); періодичне оновлення освітньої програми;
- програма підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу;
- щорічне рейтингове оцінювання професорсько-викладацького складу;
- періодичні аудиторські перевірки університету Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти;
- постійний моніторинг прогресу студентів;
- перевірка процесу проведення підсумкового контролю спеціальними комісіями;
- повторне оцінювання щонайменше 80 % робіт;
- моніторинг статистики працевлаштування випускників.

***Комісії, відповідальні за моніторинг та оцінювання якості навчання:***

Комісія науково-методичної ради факультету з питань якості освітнього процесу; Постійна комісія Вченої ради університету із забезпечення якості вищої освіти; Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.

***Забезпечення зворотного зв'язку студентів щодо якості викладання та їх навчального досвіду***

відповідальні особи кафедр по роботі з випускниками; оцінювання якості викладання навчальних дисциплін студентами; вихідне анкетування щодо якості програми; неформальні зустрічі та соціальні контакти зі студентами; участь студентів у проектуванні змісту освітніх програм.

***Пріоритети підвищення кваліфікації викладацького складу***

використання результатів наукових досліджень у навчальному процесі; стажування за кордоном та співпраця із зарубіжними вищими навчальними закладами; система рейтингового оцінювання професорсько-викладацького складу; участь у міжнародних методичних і наукових семінарах, конференціях, симпозиумах; висвітлення наукових і методичних результатів та досягнень у фахових міжнародних наукометричних виданнях; навчання в аспірантурі та докторантурі; відповідність рівня кваліфікації кандидатів на посади викладачів посадовим вимогам; установлення мінімальних вимог до наукових здобутків кандидатів на посади викладачів; наставництво молодих викладачів та викладачів-стажерів.

***Індикатори якості освітньої програми***

показник відсіву (відрахування) студентів за період навчання за програмою; відгуки незалежних внутрішніх і зовнішніх експертів щодо якості програми; рівень сформованості професійних компетенцій і важливих якостей особистості; показник працевлаштування випускників за фахом; акредитація освітньої програми незалежною міжнародною агенцією.

***При створенні цієї програми були використані такі джерела :***

Закон України “Про вищу освіту” та інші нормативно-правові документи України в галузі вищої освіти;

Стандартизовані описи предметних галузей вищої освіти у сфері міжнародних економічних відносин;

Розроблення освітніх програм : метод. рекомендації Академії педагогічних наук України / В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова ; за ред. В. Г. Кременя. - К. : ДП „НВЦ “Пріоритети”, 2014. - 108 с.;

Концепція і стратегія розвитку ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

Гарант освітньої програми \_\_\_\_\_ (підпис)

**Примітки:**

\*згідно з Переліком галузей знань та спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 26.04.15, № 266);

\*\* анотації навчальних дисциплін наведено у пояснювальній записці до навчального плану.

