

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА
до навчального плану

Код та найменування спеціальності 054 «Соціологія»

Рівень вищої освіти магістр

Спеціалізація _____

Освітня програма «Соціологія»

Форма навчання денна

Загальний обсяг у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та строк навчання 90

Навчальний план, затверджений Вченою радою 29 грудня 2015 р., протокол №12

Відповідність вимогам стандарту вищої освіти (в разі наявності) відповідає стандарту (наказ № 573 Міністерства освіти і науки України від 04 жовтня 2005р.)

Відповідність вимогам професійного стандарту (в разі наявності) _____

Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання повна середня освіта, освітньо-кваліфікаційний рівень «бакалавр», «спеціаліст», що підтверджується документом державного зразка

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
I. Цикл гуманітарної та соціально-економічної підготовки		
<p>Компетенції соціально-особистісні:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розуміння та сприйняття етичних норм поведінки відносно інших людей і відносно природи (принципи біоетики); - здатність до навчання впродовж життя; - здатність до критики й самокритики; - толерантність <p>Загальнонаукові компетенції:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базові уявлення про 	<p>знати:</p> <p>предмет та завдання психології вищої школи;</p> <p>вимоги до особистості спеціалістів з вищою освітою та особливо спеціалістів вищих навчальних закладів;</p> <p>вікові особливості студентської молоді;</p> <p>особливості психічного розвитку та соціалізації студентів;</p> <p>психологічні основи формування у студентів професійних знань та навичок, соціально-психологічні</p>	<p>Психологія вищої школи</p>

<p>основи філософії, психології, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей, знання вітчизняної історії, економіки й права, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності</p> <p>Інструментальні компетенції:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дослідницькі навички. 	<p>процеси у студентських групах; психологічні проблеми вищого навчального закладу як соціальної організації, психологічні фактори педагогічної та наукової діяльності викладачів та їхньої успішної кар'єри.</p> <p>вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> орієнтуватися в сучасних психологічних проблемах вищої школи; самостійно розбиратися на постановці і вирішенні психологічних проблем, пов'язаних з організацією педагогічної та професійної діяльності; аналізувати психологічні явища і процеси у вищих навчальних закладах; грамотно ставити і вирішувати психологічні завдання при учбового та виховного процесів у вищому навчальному закладі. 	
<p>Компетенції соціально-особистісні:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розуміння та сприйняття етичних норм поведінки відносно інших людей і відносно природи (принципи біоетики); - здатність до критики й самокритики; - креативність, здатність до системного мислення; - адаптивність і комунікабельність; - турбота про якість виконуваної роботи; - толерантність; <p>Загальнонаукові компетенції:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базові уявлення про основи філософії, психології, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей, знання вітчизняної історії, 	<p>знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> загальні основи педагогіки вищої школи, становлення системи освіти в Україні, дидактика вищої школи, виховання студентів, педагогічний менеджмент, специфіка професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи <p>вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> виокремлювати принципи освіти, завдання навчальних закладів (Закон України «Про освіту»); з'ясовувати призначення стандартів вищої освіти, сутність організації навчально-виховного процесу у ВНЗ (Закон України «Про вищу освіту»); досліджувати пріоритетні напрями розвитку освіти в Україні, виокремлювати тенденції підготовки фахівців у вищій школі з погляду перспектив її удосконалення (Національна доктрина 	<p>Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача</p>

<p>економіки й права, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності;</p> <p>Інструментальні компетенції:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність до письмової й усної комунікації рідною мовою. 	<p>розвитку освіти);</p> <p>добирати приклади педагогічних ситуацій із діяльності ВНЗ, які зорієнтовані на формування гуманістичних почуттів особистості;</p> <p>складати план проведення практичного чи лабораторного заняття з окремої дисципліни, визначати його методичне забезпечення;</p> <p>опрацьовувати інформаційні джерела з метою ознайомлення з технологією і методикою запровадження модульно-рейтингової системи організації навчання у ВНЗ України;</p> <p>здійснювати педагогічний аналіз форм і засобів виховання у навчальному закладі з позицій реалізації в них принципів виховання.</p>	
<p>Компетенції соціально-особистісні:</p> <ul style="list-style-type: none"> - креативність, здатність до системного мислення; - наполегливість у досягненні мети; - турбота про якість виконуваної роботи; <p>Загальнонаукові компетенції:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базові уявлення про основи філософії, психології, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей, знання вітчизняної історії, економіки й права, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності; <p>Інструментальні компетенції:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність до письмової 	<p>знати:</p> <p>принципи дослідження в науці загалом та соціології зокрема; характеристики основних методів наукового пізнання, понятійний апарат (основні поняття, терміни, загальні аспекти науки); методіку використання та оформлення науково-дослідної роботи;</p> <p>етапи наукового дослідження; типи наукових звітів; принципи, етапи підготовки і проведення наукових досліджень;</p> <p>вміти:</p> <p>визначити об'єкт, предмет, мету, завдання наукового дослідження;</p> <p>працювати з дисциплінарним масивом публікацій: вести пошук, накопичення та обробку наукової інформації; скласти власне резюме, підготувати реферат магістерської дисертації та її презентацію для захисту; самостійно планувати і проводити наукові дослідження</p>	<p>Методологія та організація наукових досліджень</p>

<p>й усної комунікації рідною мовою; - знання іншої мови(мов); - навички роботи з комп'ютером; - дослідницькі навички.</p> <p>Професійні компетенції: - здатність виявляти актуальні соціальні проблеми; - здатність здійснювати теоретичний аналіз соціальної проблеми; - здатність пропонувати та обґрунтовувати гіпотези на основі теоретико-методологічного аналізу.</p>	<p>(реферування, тексту, складання тез доповіді, повідомлення, наукову статтю); правильно наводити цитування і бібліографічні посилання в кваліфікаційних роботах (курсів, бакалаврській, магістерській); правильно оформлювати кваліфікаційні роботи (титульний аркуш, список використаних джерел та літератури).</p>	
<p>Компетенції соціально-особистісні: - розуміння та сприйняття етичних норм поведінки відносно інших людей і відносно природи (принципи біоетики); - здатність до навчання впродовж життя; - здатність до критики й самокритики; - толерантність;</p> <p>Загальнонаукові компетенції: - базові уявлення про основи філософії, психології, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей, знання вітчизняної історії, економіки й права, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності;</p> <p>Інструментальні компетенції: - здатність до письмової</p>	<p>знати: сучасну структуру соціологічної освіти на Україні у вищих навчальних закладах; програми і посібники з соціології та суспільствознавчих дисциплін у ВНЗ; форми занять, методика підготовки, методи проведення лекції, семінарів та практичних занять.</p> <p>вміти: аналізувати і систематизувати суспільствознавчий матеріал до заняття; відповідно до теми вибирати форму заняття його проведення; методично правильно розробляти заняття; володіти різними методами проведення занять; використовувати ефективні прийоми опитування студентів; розвивати розумові здібності студентів шляхом проблемних завдань і логічних задач; формувати у студентів уміння самостійної роботи з навчальним матеріалом; вміти організувати та проводити дискусії на суспільно значущі теми.</p>	<p>Методика викладання суспільствознавчих дисциплін у ВНЗ</p>

<p>й усної комунікації рідною мовою;</p> <p>Професійні компетенції:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність виявляти актуальні соціальні проблеми; - здатність здійснювати теоретичний аналіз соціальної проблеми; - здатність пропонувати та обґрунтовувати гіпотези на основі теоретико-методологічного аналізу. 		
<p>Загальнонаукові компетенції:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базові знання в галузі інформатики й сучасних інформаційних технологій; навички використання програмних засобів і навички роботи в комп'ютерних мережах, уміння створювати бази даних і використовувати інтернет-ресурси. <p>Інструментальні компетенції:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навички роботи з комп'ютером; - навички управління інформацією. <p>Професійні компетенції:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність застосовувати комп'ютерні технології та програми для проведення дослідження та аналізу отриманих даних. 	<p>знати:</p> <p>основи сучасних технологій обробки інформації та можливості їх застосування в соціології; знати сучасний стан і основні напрямки розвитку комп'ютерної техніки та програмного забезпечення; вільно володіти основним комп'ютерним інформаційним інструментарієм, що допомагає в вирішенні соціологічних та статистичних завдань;</p> <p>бути впевненим користувачем ПК</p> <p>вміти:</p> <p>працювати з сучасним програмним забезпеченням загального призначення.</p>	<p>Сучасні інформаційні технології</p>
<p>Інструментальні компетенції:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знання іншої мови(мов). 	<p>усне мовлення:</p> <p>виступати з підготовленими презентаціями, доповідями на наукових конференціях реагувати на основні ідеї та розпізнати важливу наукову інформацію</p> <p>аудіювання:</p> <p>розуміти та розпізнавати інформацію в ході професійно-наукових обговорень</p> <p>читання:</p>	<p>Іноземна мова (за професійним спрямуванням)</p>

	<p>розуміти та вміти перекласти із словником автентичні тексти за фахом; розуміти деталі та загальний зміст наукового тексту; знаходити конкретну інформацію, пов'язану з предметом навчання</p> <p>письмо: писати тези, доповіді, реферати та анотації із достатнім ступенем граматичної коректності.</p>	
II. Цикл професійної підготовки		
<p>Компетенції соціально-особистісні:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розуміння та сприйняття етичних норм поведінки відносно інших людей і відносно природи (принципи біоетики); - креативність, здатність до системного мислення; - адаптивність і комунікабельність; - наполегливість у досягненні мети; - турбота про якість виконуваної роботи; - толерантність. <p>Інструментальні компетенції:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність до письмової й усної комунікації рідною мовою; - знання іншої мови(мов); - навички управління інформацією; <p>Професійні компетенції:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність виявляти актуальні соціальні проблеми; - здатність здійснювати теоретичний аналіз соціальної проблеми; - здатність пропонувати та обґрунтовувати гіпотези на основі теоретико-методологічного аналізу. 	<p>знати: сутність й зміст консультативної діяльності; методологічні підходи щодо розглядання консультативної діяльності; основні етапи консультативного процесу і задачі консультанта на кожному етапі; форми організаційної побудови і економічної діяльності консультаційних організацій; типи організаційної патології та методи її виявлення; технологію управлінського консультування;</p> <p>вміти: застосовувати методичний інструментарій управлінського консультування; використовувати адекватні методи управлінського консультування відповідно до характеристик внутрішнього та зовнішнього середовища організації; будувати структуру консультаційної фірми; формувати консультант-клієнтські відносини; аналізувати стан ринку консультаційних послуг, зокрема в Україні.</p>	Управлінський консалтинг
<p>Компетенції соціально-особистісні:</p>	<p>знати: функціональне призначення</p>	Електоральна соціологія

<p>- адаптивність і комунікабельність;</p> <p>- наполегливість у досягненні мети;</p> <p>- турбота про якість виконуваної роботи;</p> <p>Інструментальні компетенції:</p> <p>- навички управління інформацією.</p> <p>Професійні компетенції:</p> <p>- здатність виявляти актуальні соціальні проблеми;</p> <p>- здатність здійснювати теоретичний аналіз соціальної проблеми;</p> <p>- здатність пропонувати та обґрунтовувати гіпотези на основі теоретико-методологічного аналізу;</p> <p>- здатність складати програму дослідження; здатність розробляти і використовувати соціологічний інструментарій;</p> <p>- здатність застосовувати комп'ютерні технології та програми для проведення дослідження та аналізу отриманих даних.</p>	<p>соціології при дослідженні політичних компаній;</p> <p>об'єктно–предметну сферу соціології політичних компаній;</p> <p>основні підходи та концепції дослідження політичних виборів;</p> <p>проблематику вітчизняних і зарубіжних соціологічних досліджень;</p> <p>базові поняття та категорії соціології політики;</p> <p>вміти:</p> <p>правильно і науково обґрунтовано застосовувати отримані теоретичні знання, власну наукову ерудицію для аналізу, узагальнення і оцінки виборчих процесів у суспільстві;</p> <p>застосовувати отримані знання із соціології виборчих компаній у соціальної практики.</p>	
<p>Компетенції соціально-особистісні:</p> <p>- розуміння та сприйняття етичних норм поведінки відносно інших людей і відносно природи (принципи біоетики);</p> <p>- креативність, здатність до системного мислення;</p> <p>- турбота про якість виконуваної роботи;</p> <p>- толерантність;</p> <p>Інструментальні компетенції:</p> <p>- навички управління інформацією;</p> <p>- навички роботи з комп'ютером;</p>	<p>знати:</p> <p>об'єктно-предметну сферу соціології реклами і споживання;</p> <p>теоретичні основи та специфіку механізму функціонування реклами та споживання як сучасних соціальних інституцій;</p> <p>базові поняття та категорії соціології реклами і споживання;</p> <p>методологічні принципи соціології реклами і споживання, їх взаємозв'язок з методами соціологічних досліджень;</p> <p>основні параметри дослідження реклами і споживання як</p>	<p>Соціологія реклами та споживання</p>

<p>Професійні компетенції:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність здійснювати теоретичний аналіз соціальної проблеми; - здатність пропонувати та обґрунтовувати гіпотези на основі теоретико-методологічного аналізу; - здатність складати програму дослідження; здатність розробляти і використовувати соціологічний інструментарій; - здатність застосовувати комп'ютерні технології та програми для проведення дослідження та аналізу отриманих даних. 	<p>складових системи соціальної взаємодії;</p> <p>соціокультурні особливості реклами та споживання як домінуючих чинників впливу на масову свідомість і конструювання соціальної реальності через формування соціально схвалених стилів життя;</p> <p>тенденції розвитку та трансформації реклами і споживання в сучасних умовах.</p> <p>вміти:</p> <p>аналізувати рекламні тексти, виявляти «шуми» та основні компоненти впливу на споживача рекламних комунікацій;</p> <p>інтерпретувати різні види рекламних комунікацій;</p> <p>використовувати методи соціологічного опитування споживачів, вимірювання отриманої інформації та оцінки при сприйнятті продукту та інформації, що отримана про нього.</p>	
<p>Компетенції соціально-особистісні:</p> <ul style="list-style-type: none"> креативність, здатність до системного мислення; - адаптивність і комунікабельність; - наполегливість у досягненні мети; - турбота про якість виконуваної роботи; - толерантність. <p>Інструментальні компетенції:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навички управління інформацією; - навички роботи з комп'ютером. <p>Професійні компетенції:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність здійснювати теоретичний аналіз соціальної проблеми; - здатність пропонувати та обґрунтовувати гіпотези на основі теоретико- 	<p>знати</p> <p>історію вивчення соціальних мереж;</p> <p>теоретичні основи мережевого підходу в соціології;</p> <p>базові теоретичні концепти мережевого аналізу;</p> <p>особливості процедури вимірювання в дослідженнях соціальних мереж;</p> <p>особливості збору даних в дослідженнях соціальних мереж;</p> <p>визначення вибіркової сукупності в дослідженнях соціальних мереж;</p> <p>основні методи мережевого аналізу даних у соціологічних дослідженнях.</p> <p>вміти:</p> <p>проводити збір даних для досліджень соціальних мереж;</p> <p>працювати з пакетом програм для аналізу мережевих даних UCINET;</p> <p>обґрунтовувати вибір методу</p>	<p>Мережевий підхід у соціології</p>

<p>методологічного аналізу; - здатність скласти програму дослідження; здатність розробляти і використовувати соціологічний інструментарій; - здатність застосовувати комп'ютерні технології та програми для проведення дослідження та аналізу отриманих даних.</p>	<p>мережевого аналізу; використовувати методи аналізу помітності розташування актора в мережі; використовувати методи аналізу згуртованості акторів у соціальних мережах; використовувати методи аналізу діапазону соціальних мереж; використовувати методи аналізу посередництва у соціальних мережах; використовувати методи аналізу еквівалентності соціальних мереж відповідно до поставлених завдань.</p>	
<p>Компетенції соціально-особистісні: - здатність до навчання впродовж життя; - наполегливість у досягненні мети; - турбота про якість виконуваної роботи; Інструментальні компетенції: - навички управління інформацією; - дослідницькі навички. Професійні компетенції: - здатність здійснювати теоретичний аналіз соціальної проблеми; - здатність пропонувати та обґрунтовувати гіпотези на основі теоретико-методологічного аналізу.</p>	<p>знати: особливості ПД, основні методологічні підходи до організації та планування ПД основні методи забезпечення можливостей здійснювати порівняння при проведенні емпіричних соціологічних досліджень можливості використання сучасних інформаційних технологій (зокрема, банків соціальних даних та мережі Інтернет) під час проведення порівняльних досліджень вміти: критично читати та інтерпретувати результати порівняльних досліджень самостійно ставити задачі порівняння в емпіричних соціологічних дослідженнях, обирати та застосовувати адекватні методи порівняння оцінювати якість соціологічної інформації одержаної в результаті порівняльних досліджень.</p>	<p>Соціологічна компаративістика</p>
<p>Компетенції соціально-особистісні: - розуміння та сприйняття етичних норм поведінки відносно інших людей і відносно природи (принципи біоетики); - здатність до критики й</p>	<p>знати: структуру програми і етапи соціологічного дослідження; технологію спостереження; технологію розробки анкет соціологічного дослідження; технологію структурованого інтерв'ю. вміти:</p>	<p>Виробнича практика</p>

<p>самокритики; - креативність, здатність до системного мислення; - адаптивність і комунікабельність; - наполегливість у досягненні мети; - турбота про якість виконуваної роботи; Інструментальні компетенції: - навички роботи з комп'ютером; - навички управління інформацією; Професійні компетенції: - здатність здійснювати теоретичний аналіз соціальної проблеми; - здатність пропонувати та обґрунтовувати гіпотези на основі теоретико-методологічного аналізу; - здатність складати програму дослідження; здатність розробляти і використовувати соціологічний інструментарій; - здатність застосовувати комп'ютерні технології та програми для проведення дослідження та аналізу отриманих даних.</p>	<p>інтегрувати теоретичні знання і практичний досвід; реалізовувати професійні якості на практиці; розробляти програму соціологічного дослідження; характеризувати методи аналізу документів в соціології; окреслювати вимоги до програми конкретно-соціологічного дослідження, його стратегічного плану, структури анкети та її основних елементів; розрізняти види анкет, опитувань, спостережень, експерименту у соціології; визначати етапи соціологічного дослідження; обробляти первинну інформацію, узагальнювати одержані дані; використовувати результати дослідження для соціологічного аналізу поточного стану; знаходити шляхи виправлення помилок на кожному етапі соціологічного дослідження; презентувати результати соціологічного дослідження.</p>	
<p>Компетенції соціально-особистісні: здатність до критики й самокритики; - креативність, здатність до системного мислення; - адаптивність і комунікабельність; - наполегливість у досягненні мети; - турбота про якість виконуваної роботи; Загальнонаукові компетенції: - базові уявлення про основи філософії, психології, педагогіки,</p>	<p>знати: структуру, наукову проблематику та результатами наукової роботи академічних і галузевих інститутів та їх провідних спеціалістів щодо обраного напрямку досліджень; теоретичні класичні джерела за обраною науковою проблемою, пов'язаною зі спеціалізацією кафедри та відповідно до наукової проблеми дослідження щодо майбутньої магістерської роботи вміти: визначати стан розробки питань обраної наукової</p>	<p>Науково-дослідна практика</p>

<p>що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей, знання вітчизняної історії, економіки й права, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності;</p> <p>Інструментальні компетенції: здатність до письмової й усної комунікації рідною мовою; - знання іншої мови(мов); - навички роботи з комп'ютером; - дослідницькі навички.</p> <p>Професійні компетенції: - здатність здійснювати теоретичний аналіз соціальної проблеми; - здатність пропонувати та обґрунтовувати гіпотези на основі теоретико-методологічного аналізу.</p>	<p>проблеми у вітчизняній та іноземній літературі; визначати структуру та основні завдання магістерського дослідження; обробляти та аналізувати статистичні дані; здійснювати апробацію основних теоретичних та практичних рекомендацій магістерської роботи (у формі виступів на конференціях, написанні наукових статей, рекомендацій до органів влади й управління тощо).</p>	
--	--	--

Інше (у разі потреби) _____

Гарант освітньої програми/керівник кафедри із спеціальної (фахової) підготовки доктор філософських наук, професор Гоян І.М.

Ректор

Цепенда І.Є.