

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА  
до навчального плану

Код та найменування спеціальності 054 «Соціологія»

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

Спеціалізація \_\_\_\_\_

Освітньо-професійна програма «Соціологія»

Форма навчання денна

Загальний обсяг у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та строк навчання 240

Навчальний план, затверджений Вченою радою 31 серпня 2016 р., протокол №8

Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання повна середня освіта, молодший спеціаліст

| Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач  | Програмні результати навчання   | Найменування навчальних дисциплін, практик |
|---|---|--|
| <b>I. Цикл загальної підготовки</b>   |   |  |
| <b>1.1. Обов'язкові дисципліни</b>  |   |  |
| <p><b>Загальні компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вміння знаходити джерела інформації та відокремлювати суттєве від несуттєвого;</li> <li>- здатність до виділення суттєвих елементів у структурі явища та до об'єднання спостережуваних частин у ціле.</li> </ul> <p><b>Інструментальні компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність до письмової й усної комунікації рідною мовою;</li> <li>- знання іншої мови(мов);</li> <li>- дослідницькі навички.</li> </ul> <p><b>Професійні компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність побудувати ефективну систему інформаційних ресурсів;</li> <li>- формування умінь на основі отриманої інформації формулювати комплексні аналітичні висновки;</li> </ul> | <p><b>знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- загальні відомості культурно-історичного процесу;</li> <li>- особливості культурних епох, їх духовні цінності та пріоритети;</li> <li>- досягнення в різних галузях духовної культури;</li> <li>- художні стилі та шедеври культури;</li> <li>- види та жанри мистецтв, їх художню мову;</li> </ul> <p>провідних діячів науки і культури, які визначають характер та особливості культури тієї чи іншої епохи.</p> <p><b>вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналізувати явища духовного життя, усвідомлювати природу різних жанрів художньої творчості і видів мистецтв, орієнтуватися у багатому світі духовної культури;</li> <li>- розрізняти світобачення і світорозуміння кожної культурно-історичної епохи;</li> </ul> | <p><b>Історія української культури</b></p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>- здатність інтерпретувати, систематизувати, критично оцінювати і використовувати отриману інформацію в контексті управлінського завдання або проблеми, що вирішується.</p>   | <p>- збагачувати власну духовну культуру шляхом самоосвіти, творчо працювати над прирощенням і вдосконаленням культурно-освітніх знань.</p>  |   |
| <p><b>Загальні компетенції:</b><br/> - здатність до вирішення конкретних завдань на основі знання загальних закономірностей;<br/> - вміння ставити завдання, які узгоджені з метою дослідження, обирати адекватні засоби їхньої реалізації та презентувати результати.</p> <p><b>Інструментальні компетенції:</b><br/> - здатність до письмової й усної комунікації рідною мовою;<br/> - знання іншої мови(мов);<br/> - навички управління інформацією.</p> <p><b>Фахові компетенції:</b><br/> - вміння застосовувати для вирішення пізнавальних задач ефективні стратегії і засоби;<br/> - вміння переконливо викласти власну експертну позицію;<br/> - оволодіння різними режимами та формами публічного мовлення, засобами та стратегіями інтелектуальної полеміки;<br/> - вміння писати власні тексти аналітичного та публіцистичного характеру в різних форматах.</p> | <p><b>знати:</b><br/> - основні правила оформлення найважливіших документів;<br/> - чітко визначати і користуватися двома формами ділового мовлення: усним і писемним, знати їх особливості.</p> <p><b>вміти:</b><br/> - добирати відповідні терміни з фаху для оформлення документації;<br/> - крім грамотного оформлення ділових паперів необхідно логічно й послідовно подавати стисло інформацію з того чи іншого питання;<br/> - правильно вживати пасивні конструкції, що характерні для ділового стилю;<br/> - поєднувати числівники з іменниками, знати правила відмінювання і написання прізвищ, що складає певні труднощі в сучасному діловодстві;<br/> - дотримуватись норм сучасної літературної мови, не допускати калькування, змішування мов;<br/> логічно формувати думки, дотримуватись послідовності і точності викладу.</p> | <p><b>Українська мова (за професійним спрямуванням)</b></p> |
| <p><b>Загальні компетенції:</b><br/> - вміння знаходити джерела інформації та відокремлювати суттєве від несуттєвого;<br/> - здатність до виділення</p>  | <p><b>знати:</b><br/> - основне коло філософських питань, специфіку предмету, її методи та функції, основні етапи розвитку світової філософії, напрями,</p>  | <p><b>Філософія</b></p>                                     |

|   |   |                               |
|---|---|-------------------------------|
| <p>суттєвих елементів у структурі явища та до об'єднання спостережуваних частин у ціле.</p> <p><b>Інструментальні компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навички роботи з комп'ютером;</li> <li>- навички управління інформацією.</li> </ul> <p><b>Професійні компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність до нестандартного розв'язання задач, самостійності міркувань та умовиводів, навички інтелектуального пошуку, вміння виявляти та розв'язувати проблеми;</li> <li>- прагнення до відкриття нового, залучення нестандартних смислів, в т.ч. з інших предметних дисциплін;</li> <li>- здатність оперативно аналізувати значні масиви текстів, генералізувати їх в загальну смислову структуру, виявляти слабкі місця, логічну чи смислову уразливість аргументації.</li> </ul> | <p>філософські школи, особливості філософських течій в різні періоди історії філософії, зміст філософських ідей зарубіжних і українських мислителів, які репрезентували той чи інший напрям розвитку філософської думки, актуальні проблеми сучасної зарубіжної та специфіку розвитку української філософії, а також головні положення та проблеми учення про буття, матерію, свідомість, філософські концепції розвитку, основні закони й категорії діалектики як теорії розвитку вузлові питання та принципи гносеології, праксеології, аксіології, найважливіші питання розвитку суспільства, людини та проблеми сучасної соціальної філософії.</p> <p><b>вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давати визначення основних філософських понять, аналізувати філософські праці;</li> <li>- визначати важливі ідеї для розвитку філософської думки у творчості українських та зарубіжних мислителів;</li> <li>- самостійно формулювати й висловлювати думки по змісту дискусійних питань;</li> <li>- критично переосмислювати набуті знання та стереотипи у сприйнятті та розумінні дійсності;</li> <li>- аргументовано захищати власну думку з проблем відношення «Світ і людина»;</li> <li>- толерантно відноситися до поглядів інших людей на ці проблеми;</li> <li>- використовувати філософські знання для поглиблення самопізнання й світопізнання, духовного розвитку своєї особистості та гуманізації відносин у суспільстві.</li> </ul> |                               |
| <p><b>Загальні компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вміння знаходити джерела інформації та</li> </ul>  | <p><b>знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет та метод, поняттєвий апарат та концептуальні</li> </ul>   | <p><b>Історія України</b></p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>відокремлювати суттєве від несуттєвого;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність до виділення суттєвих елементів у структурі явища та до об'єднання спостережуваних частин у ціле.</li> </ul> <p><b>Інструментальні компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність до письмової й усної комунікації рідною мовою;</li> <li>- знання іншої мови(мов);</li> <li>- дослідницькі навички.</li> </ul> <p><b>Професійні компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність побудувати ефективну систему інформаційних ресурсів;</li> <li>- формування умінь на основі отриманої інформації формувати комплексні аналітичні висновки;</li> <li>- здатність інтерпретувати, систематизувати, критично оцінювати і використовувати отриману інформацію в контексті управлінського завдання або проблеми, що вирішується.</li> </ul> | <p>підходи до аналізу вітчизняної історії;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- витоки української нації та її місце у загальнолюдських процесах;</li> <li>- нові напрямки розвитку вітчизняної історичної науки;</li> <li>- конкретних представників політичної еліти України різних історичних епох;</li> <li>- історичну спадщину та сучасний стан розвитку України як самостійної держави;</li> <li>- шляхи та перспективи розвитку України.</li> </ul> <p><b>вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналізувати історичні процеси, події, факти;</li> <li>- брати участь у дискусіях на суспільно-історичні теми;</li> <li>- користуватися категорійно-понятійним апаратом історичної науки, історичними джерелами та довідниковими матеріалами з історії України;</li> <li>- критично оцінювати місце та роль як окремих особистостей, так і політичних організацій та громадських об'єктів у вітчизняній історії та політиці;</li> <li>- визначати якісні зміни статусу України як суб'єкта світової політики.</li> </ul> |   |
| <p><b>2. Цикл професійної підготовки</b></p>  |   |   |
| <p><b>2.1. Обов'язкові дисципліни</b></p>   |   |   |
| <p><b>2.1.2. Теоретична підготовка</b></p>  |   |   |
| <p><b>Загальні компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність до виділення суттєвих елементів у структурі явища та до об'єднання спостережуваних частин у ціле;</li> <li>- здатність до вирішення конкретних завдань на основі знання загальних закономірностей;</li> <li>- вміння знаходити джерела інформації та відокремлювати суттєве від несуттєвого;</li> <li>- вміння диференціювати традиційні та інноваційні</li> </ul>   | <p><b>знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основні ідеї, питання, концепції та теоретичні конструкції осмислення соціальної реальності в протосоціології;</li> <li>- етапи розвитку соціології та основні соціологічні парадигми;</li> <li>- особливості теоретичної та емпіричної соціології;</li> <li>- основи аналізу явища повсякденності в соціології;</li> <li>- специфіку сучасних соціологічних досліджень;</li> <li>- шляхи впровадження результатів соціологічних</li> </ul>   | <p><b>Історія зарубіжної соціології</b></p> |

|   |  |                                     |
|---|--|-------------------------------------|
| <p>способи вирішення завдань та знаходити межі їхнього застосування.</p> <p><b>Інструментальні компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знання іншої мови(мов);</li> <li>- дослідницькі навички.</li> </ul> <p><b>Фахові компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність і готовність аналізувати та моделювати стан суспільства, соціальні процеси та тенденції;</li> <li>- володіння соціологічним знанням, теорією та методологією (підходами, принципами і методами) розпізнавання проблеми, виявлення характерних ознак проблемної ситуації; застосування методів та принципів соціальної діагностики, аналіз соціальних об'єктів, процесів, ситуацій, проблем, випадків, що вказують на деформацію, встановлювати їх причини;</li> <li>- здатність побудувати ефективну систему інформаційних ресурсів; формування умінь на основі отриманої інформації формулювати комплексні аналітичні висновки; здатність інтерпретувати, систематизувати, критично оцінювати і використовувати отриману інформацію в контексті управлінського завдання або проблеми, що вирішується.</li> </ul> | <p>досліджень та соціальні технології у практичній діяльності.</p> <p><b>вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналізувати соціологічні тексти;</li> <li>- співставляти поняттєвий апарат соціологів та їх позиції;</li> <li>- визначати теоретичний напрям чи підхід, методологічне обґрунтування соціологів;</li> <li>- використовувати ідеї, питання, методології та вирішення теоретичних завдань соціологів як теоретичну базу для дослідження сучасних соціальних феноменів і фактів.</li> </ul> |                                     |
| <p><b>Загальні компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність до виділення суттєвих елементів у структурі явища та до об'єднання спостережуваних частин</li> </ul>   | <p><b>знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основні напрямки, тенденції й проблеми розвитку соціологічної науки в сучасному суспільстві</li> </ul> <p><b>вміти:</b></p>  | <p><b>Теоретична соціологія</b></p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>у ціле;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність до вирішення конкретних завдань на основі знання загальних закономірностей;</li> <li>- вміння знаходити джерела інформації та відокремлювати суттєве від несуттєвого;</li> <li>- вміння диференціювати традиційні та інноваційні способи вирішення завдань та знаходити межі їхнього застосування.</li> </ul> <p><b>Інструментальні компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знання іншої мови(мов);</li> <li>- дослідницькі навички.</li> </ul> <p><b>Фахові компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність і готовність аналізувати та моделювати стан суспільства, соціальні процеси та тенденції;</li> <li>- володіння соціологічним знанням, теорією та методологією (підходами, принципами і методами) розпізнавання проблеми, виявлення характерних ознак проблемної ситуації; застосування методів та принципів соціальної діагностики, аналіз соціальних об'єктів, процесів, ситуацій, проблем, випадків, що вказують на деформацію, встановлювати їх причини;</li> <li>- здатність побудувати ефективну систему інформаційних ресурсів; формування умінь на основі отриманої інформації формулювати комплексні аналітичні висновки; здатність інтерпретувати, систематизувати, критично оцінювати і</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводити теоретичний аналіз стану і розвитку соціологічної науки;</li> <li>- вміти визначати специфічний соціологічний кут погляду на суспільні явища та процеси;</li> </ul> <p><b>мати навички</b> роботи з соціологічною літературою та з соціологічним категоріально-понятійним апаратом.</p> |  |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>використовувати отриману інформацію в контексті управлінського завдання або проблеми, що вирішується.</p>   |  |   |
| <p><b>Загальні компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність до виділення суттєвих елементів у структурі явища та до об'єднання спостережуваних частин у ціле;</li> <li>- здатність до вирішення конкретних завдань на основі знання загальних закономірностей;</li> <li>- вміння знаходити джерела інформації та відокремлювати суттєве від несуттєвого;</li> <li>- вміння диференціювати традиційні та інноваційні способи вирішення завдань та знаходити межі їхнього застосування.</li> </ul> <p><b>Інструментальні компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знання іншої мови(мов);</li> <li>- дослідницькі навички.</li> </ul> <p><b>Фахові компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність і готовність аналізувати та моделювати стан суспільства, соціальні процеси та тенденції;</li> <li>- володіння соціологічним знанням, теорією та методологією (підходами, принципами і методами) розпізнавання проблеми, виявлення характерних ознак проблемної ситуації; застосування методів та принципів соціальної діагностики, аналіз соціальних об'єктів, процесів, ситуацій, проблем, випадків, що вказують на деформацію, встановлювати їх причини;</li> </ul> | <p><b>знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфіку соціальних процесів в умовах формування українського етносу, національно-визвольних рухів та становлення української державності;</li> <li>- значення соціологічних знань у вивчення і теоретичному відтворенні соціальних процесів минулого;</li> <li>- характеристику основних періодів та етапів становлення та розвитку соціології в Україні;</li> <li>- суть соціологічних концепцій та значення практичної діяльності видатних представників української науки та культури для розвитку соціології в Україні.</li> </ul> <p><b>вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- визначати чинники та джерела формування соціально-політичних ідей та соціологічних концепцій;</li> <li>- використовувати методи порівняння, систематизації, узагальнення при роботі з першоджерелами;</li> <li>- інтерпретувати процеси та явища соціального життя в сучасному українському суспільстві на рівні науково-теоретичних узагальнень з використанням історико-соціологічних знань;</li> <li>- виявляти навички активного слухання та критичного мислення в процесі предметних дискусій і обговорень.</li> </ul> | <p><b>Історія соціологічної думки в Україні</b></p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>- здатність побудувати ефективну систему інформаційних ресурсів; формування умінь на основі отриманої інформації формулювати комплексні аналітичні висновки; здатність інтерпретувати, систематизувати, критично оцінювати і використовувати отриману інформацію в контексті управлінського завдання або проблеми, що вирішується.</p>  |   |  |
| <p><b>Загальні компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Здатність до вирішення конкретних завдань на основі знання загальних закономірностей</li> <li>- Вміння виробляти план дослідження, формулювати цілі та завдання, обирати засоби</li> <li>- Вміння ставити завдання, які узгоджені з метою дослідження, обирати адекватні засоби їхньої реалізації та презентувати результати.</li> </ul> <p><b>Інструментальні компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знання іншої мови(мов);</li> <li>- дослідницькі навички.</li> </ul> <p><b>Фахові компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність і готовність аналізувати та моделювати стан суспільства, соціальні процеси та тенденції;</li> <li>- здатність і готовність розробляти програму соціологічного дослідження, готувати аналітичні звіти про сучасний стан суспільства;</li> <li>- здатність і готовність розробляти системи</li> </ul> | <p><b>знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основні парадигми соціологічного знання;</li> <li>- дослідницькі стратегії соціологічного дослідження; види соціологічних досліджень;</li> <li>- структуру програми соціологічного дослідження;</li> <li>- етичні засади роботи соціолога;</li> <li>- організаційні основи роботи соціолога;</li> <li>- методи збору соціологічної інформації;</li> <li>- методи обробки і аналізу даних соціологічного дослідження;</li> <li>- методи інтерпретації даних соціологічного дослідження;</li> <li>- особливості проведення соціологічних досліджень в різних сферах суспільного життя.</li> </ul> <p><b>вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- скласти програму соціологічного дослідження;</li> <li>- розробити анкету для соціологічного дослідження;</li> <li>- розрахувати вибірку для проведення соціологічного дослідження;</li> <li>- провести стандартизоване або глибинне інтерв'ю;</li> <li>- інтерпретувати результати дослідження;</li> <li>- підготувати експрес-звіт соціологічного дослідження</li> </ul> | <p><b>Методологія та методи соціологічних досліджень</b></p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>заходів для забезпечення проведення соціологічного дослідження на належному рівні;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- володіння соціологічним знанням, теорією та методологією (підходами, принципами і методами) розпізнавання проблеми, виявлення характерних ознак проблемної ситуації; застосування методів та принципів соціальної діагностики, аналіз соціальних об'єктів, процесів, ситуацій, проблем, випадків, що вказують на деформацію, встановлювати їх причини;</li> <li>- дотримуватися в своїй роботі чинного законодавства та професійної етики соціолога.</li> </ul>   |   |  |
| <p><b>Загальні компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Здатність до вирішення конкретних завдань на основі знання загальних закономірностей</li> <li>- Вміння знаходити джерела інформації та відокремлювати суттєве від несуттєвого.</li> </ul> <p>Вміння ставити завдання, які узгоджені з метою дослідження, обирати адекватні засоби їхньої реалізації та презентувати результати.</p> <p><b>Інструментальні компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дослідницькі навички.</li> </ul> <p><b>Фахові компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність побудувати ефективну систему інформаційних ресурсів; формування умінь на основі отриманої інформації формулювати комплексні аналітичні</li> </ul> | <p><b>знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основні поняття теорії ймовірностей;</li> <li>- основні властивості множини подій та їх ймовірностей;</li> <li>- характеристики випадкових величин;</li> <li>- основні розподіли випадкових величин та випадки їх застосування;</li> <li>- методи первинної обробки статистичних даних.</li> </ul> <p><b>вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обчислювати ймовірності випадкових подій;</li> <li>- знаходити розподіли випадкових величин;</li> <li>- обчислювати числові характеристики випадкових величин;</li> <li>- визначати незалежність випадкових подій та величин;</li> <li>- застосовувати закони великих чисел та граничні теореми;</li> <li>- обчислювати числові характеристики вибірки;</li> </ul> | <p><b>Теорія ймовірності та соціальна статистика</b></p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>висновки;<br/> - здатність інтерпретувати, систематизувати, критично оцінювати і використовувати отриману інформацію в контексті управлінського завдання або проблеми, що вирішується<br/> - володіння соціологічним знанням, теорією та методологією (підходами, принципами і методами) розпізнавання проблеми, виявлення характерних ознак проблемної ситуації; застосування методів та принципів соціальної діагностики, аналіз соціальних об'єктів, процесів, ситуацій, проблем, випадків, що вказують на деформацію, встановлювати їх причини.</p>  | <p>- будувати графіки варіаційного ряду та емпіричної функції розподілу;<br/> - навчитись працювати із сучасними пакетами програм статистичної обробки даних та обчислень.</p>  |   |
| <p><b>Загальні компетенції:</b><br/> - Здатність до вирішення конкретних завдань на основі знання загальних закономірностей<br/> - Вміння знаходити джерела інформації та відокремлювати суттєве від несуттєвого.<br/> Вміння ставити завдання, які узгоджені з метою дослідження, обирати адекватні засоби їхньої реалізації та презентувати результати.<br/> <b>Інструментальні компетенції:</b><br/> - дослідницькі навички.<br/> <b>Фахові компетенції:</b><br/> - здатність побудувати ефективну систему інформаційних ресурсів; формування умінь на основі отриманої інформації формулювати комплексні аналітичні</p> | <p><b>знати:</b><br/> - суть, призначення, способи застосування математичних методів у соціології;<br/> - технології формування вибірок;<br/> - алгоритми формування статистичний оцінок та статистичних гіпотез;<br/> - специфіку дисперсійного, кореляційного, кластерного і факторного аналізу.<br/> <b>вміти:</b><br/> застосовувати математичні методи у соціологічних дослідженнях.</p> | <p><b>Математичні методи в соціології</b></p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>висновки;<br/> - здатність інтерпретувати, систематизувати, критично оцінювати і використовувати отриману інформацію в контексті управлінського завдання або проблеми, що вирішується</p> <p>- володіння соціологічним знанням, теорією та методологією (підходами, принципами і методами) розпізнавання проблеми, виявлення характерних ознак проблемної ситуації; застосування методів та принципів соціальної діагностики, аналіз соціальних об'єктів, процесів, ситуацій, проблем, випадків, що вказують на деформацію, встановлювати їх причини.</p>  |  |  |
| <p><b>Загальні компетенції:</b><br/> - здатність до виділення суттєвих елементів у структурі явища та до об'єднання спостережуваних частин у ціле;<br/> - здатність до вирішення конкретних завдань на основі знання загальних закономірностей;<br/> - вміння знаходити джерела інформації та відокремлювати суттєве від несуттєвого;<br/> - вміння диференціювати традиційні та інноваційні способи вирішення завдань та знаходити межі їхнього застосування.</p> <p><b>Інструментальні компетенції:</b><br/> - знання іншої мови(мов);<br/> - дослідницькі навички.</p> <p><b>Фахові компетенції:</b></p> | <p><b>знати:</b><br/> - суть основних категорій та понять;<br/> - основні теоретичні підходи до вивчення соціальної структури;<br/> - суть теоретичних концепцій вивчення процесів стратифікації, типів стратифікаційних систем, їх особливості;<br/> - особливості соціальної структури сучасного українського суспільства.</p> <p><b>вміти:</b><br/> - оперувати категоріальною мовою;<br/> - застосовувати методи соціологічного аналізу в дослідженнях соціальної структури сучасного суспільства<br/> - використовувати методи порівняння, систематизації, узагальнення при роботі з першоджерелами;<br/> - інтерпретувати процеси та</p> | <p><b>Соціальна структура та соціальна стратифікація</b></p> |

|   |  |                                   |
|---|--|-----------------------------------|
| <p>- здатність і готовність аналізувати та моделювати стан суспільства, соціальні процеси та тенденції;</p> <p>- володіння соціологічним знанням, теорією та методологією (підходами, принципами і методами) розпізнавання проблеми, виявлення характерних ознак проблемної ситуації; застосування методів та принципів соціальної діагностики, аналіз соціальних об'єктів, процесів, ситуацій, проблем, випадків, що вказують на деформацію, встановлювати їх причини;</p> <p>- здатність побудувати ефективну систему інформаційних ресурсів; формування умінь на основі отриманої інформації формулювати комплексні аналітичні висновки; здатність інтерпретувати, систематизувати, критично оцінювати і використовувати отриману інформацію в контексті управлінського завдання або проблеми, що вирішується.</p> | <p>явища соціального життя в сучасному українському суспільстві на рівні науково-теоретичних узагальнень з використанням засад соціологічного мислення та уяви;</p> <p>- виявляти навички активного слухання та критичного мислення в процесі предметних дискусій і обговорень.</p>  |                                   |
| <p><b>Загальні компетенції:</b></p> <p>- здатність до вирішення конкретних завдань на основі знання загальних закономірностей;</p> <p>- здатність бачити власну роль у структурі колективної діяльності, ефективно комунікувати з іншими суб'єктами, нести особисту відповідальність;</p> <p>- вміння відповідально ставитися до виконуваних завдань, не</p>  | <p><b>знати:</b></p> <p>- категоріальний та методологічний апарат;</p> <p>- психологічну структуру особистості;</p> <p>- природу психічних явищ;</p> <p>- вікову періодизацію психічного розвитку;</p> <p>- соціально-психологічні теорії та школи.</p> <p><b>вміти:</b></p> <p>- використовувати теоретичні знання та практичні навички зі загальної психології для аналізу й діагностики власних</p> | <p><b>Загальна психологія</b></p> |

|  |  |                                 |
|--|--|---------------------------------|
| <p>порушувати авторські права та дотримуватися Кодексу професійної етики соціолога.</p> <p><b>Інструментальні компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дослідницькі навички.</li> </ul> <p><b>Фахові компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність і готовність аналізувати та моделювати стан суспільства, соціальні процеси та тенденції;</li> <li>- дотримуватися в своїй роботі чинного законодавства та професійної етики соціолога.</li> </ul>  | <p>особливостей особистісної та пізнавальної сфери;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здійснювати аналіз науково-методичної літератури з питань загально-психологічної проблематики.</li> </ul>   |                                 |
| <p><b>Загальні компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність до вирішення конкретних завдань на основі знання загальних закономірностей;</li> <li>- здатність бачити власну роль у структурі колективної діяльності, ефективно комунікувати з іншими суб'єктами, нести особисту відповідальність;</li> <li>- вміння відповідально ставитися до виконуваних завдань, не порушувати авторські права та дотримуватися Кодексу професійної етики соціолога.</li> </ul> <p><b>Інструментальні компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дослідницькі навички.</li> </ul> <p><b>Фахові компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність і готовність аналізувати та моделювати стан суспільства, соціальні процеси та тенденції;</li> <li>- дотримуватися в своїй роботі чинного законодавства та професійної етики соціолога.</li> </ul> | <p><b>знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основні категорії та історичні передумови виникнення і розвитку вікової психології як науки;</li> <li>- принципи, критерії та закономірності психічного розвитку людини;</li> <li>- теоретичні та концептуальні підходи до вікового розвитку особистості;</li> <li>- особливості формування психічних якостей особистості, що розвивається;</li> <li>- закономірності виникнення та розв'язання вікових криз протягом онтогенезу від народження до старості;</li> <li>- причини та чинники, що детермінують процес старіння; вплив процесів старіння на розвиток особистості</li> <li>- категоріально-понятійний апарат вікової психології.</li> </ul> <p><b>вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- забезпечувати в умовах навчально-виховного процесу неперервний та ефективний процес соціалізації індивіда;</li> <li>- організовувати навчально-виховний процес, враховуючи вікові особливості сприйняття та засвоєння, провідну діяльність, сенситивні періоди та ін. критерії розвитку;</li> <li>- визначати психологічні</li> </ul> | <p><b>Вікова психологія</b></p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>симптоми криз вікового розвитку та надавати базову психологічну допомогу (рекомендації батькам, рідним, друзям) для їх успішного подолання;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здійснювати психолого-педагогічний патронаж розвитку пізнавальних здібностей в учнів;</li> <li>- оперувати та використовувати у власній науково-педагогічній діяльності основні поняття і категорії вікової психології.</li> </ul>   |   |
| <p><b>Загальні компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність до вирішення конкретних завдань на основі знання загальних закономірностей;</li> <li>- здатність бачити власну роль у структурі колективної діяльності, ефективно комунікувати з іншими суб'єктами, нести особисту відповідальність;</li> <li>- вміння відповідально ставитися до виконуваних завдань, не порушувати авторські права та дотримуватися Кодексу професійної етики соціолога.</li> </ul> <p><b>Інструментальні компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дослідницькі навички.</li> </ul> <p><b>Фахові компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність і готовність аналізувати та моделювати стан суспільства, соціальні процеси та тенденції;</li> <li>- дотримуватися в своїй роботі чинного законодавства та професійної етики соціолога.</li> </ul> | <p><b>знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передумови та основні етапи розвитку соціальної психології як науки;</li> <li>- найвідоміші постаті та теорії в галузі соціальної психології;</li> <li>- методи збору інформації;</li> <li>- мотивацію людських вчинків;</li> <li>- закономірності поведінки людей як членів групи;</li> <li>- психологічні характеристики великих і малих соціальних груп;</li> <li>- особливості спілкування і взаємодії людей;</li> <li>- природу стихійних соціально-психологічних явищ.</li> </ul> <p><b>вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- застосовувати теоретичні знання з соціальної психології;</li> <li>- самопізнання своїх власних соціально-психологічних характеристик;</li> <li>- аналізувати особливості своєї особистості і соціальної поведінки;</li> <li>- дати соціально-психологічну діагностику особистості;</li> <li>- складати соціально-психологічну характеристику малих і великих соціальних груп.</li> </ul> | <p><b>Соціальна психологія</b></p>                              |
| <p><b>Загальні компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність до вирішення конкретних завдань на основі знання загальних закономірностей;</li> <li>- здатність бачити власну роль у структурі</li> </ul>  | <p><b>знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- складові мотиваційної сфери особистості;</li> <li>- теорії мотивації;</li> <li>- способи оптимального мотивування.</li> </ul> <p><b>вміти:</b></p>   | <p><b>Проблема мотивації поведінки та діяльності людини</b></p> |

|   |  |                                      |
|---|--|--------------------------------------|
| <p>колективної діяльності, ефективно комунікувати з іншими суб'єктами, нести особисту відповідальність;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вміння відповідально ставитися до виконуваних завдань, не порушувати авторські права та дотримуватися Кодексу професійної етики соціолога.</li> </ul> <p><b>Інструментальні компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дослідницькі навички.</li> </ul> <p><b>Фахові компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність і готовність аналізувати та моделювати стан суспільства, соціальні процеси та тенденції;</li> <li>- Здатність бачити власну роль у структурі колективної діяльності, ефективно комунікувати з іншими суб'єктами, нести особисту відповідальність;</li> <li>- дотримуватися в своїй роботі чинного законодавства та професійної етики соціолога.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- складати фахову характеристику мотиваційної сфери;</li> <li>- надавати рекомендації щодо оптимального мотивування особистості.</li> </ul>   |                                      |
| <p><b>Загальні компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність до виділення суттєвих елементів у структурі явища та до об'єднання спостережуваних частин у ціле;</li> <li>- здатність до вирішення конкретних завдань на основі знання загальних закономірностей;</li> <li>- вміння знаходити джерела інформації та відокремлювати суттєве від несуттєвого;</li> <li>- вміння диференціювати традиційні та інноваційні способи вирішення завдань та знаходити межі їхнього застосування.</li> </ul>   | <p><b>знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила інтерпретації науково встановлених соціальних фактів, що характеризують стан соціальних систем;</li> <li>- вимоги професійних якостей соціолога, професійної етики соціологічної діяльності;</li> <li>- основні напрямками майбутньої спеціальності та специфіку соціологічного підходу до вивчення суспільства, соціальних спільнот, інститутів, сутності соціальних взаємодій та взаємовідносин.</li> </ul> <p><b>вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводити теоретичний аналіз стану і розвитку соціологічної науки;</li> <li>- вміти визначати специфічний</li> </ul> | <p><b>Вступ до спеціальності</b></p> |

|  |  |                                   |
|--|--|-----------------------------------|
| <p><b>Інструментальні компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знання іншої мови(мов);</li> <li>- дослідницькі навички.</li> </ul> <p><b>Фахові компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність і готовність аналізувати та моделювати стан суспільства, соціальні процеси та тенденції;</li> <li>- володіння соціологічним знанням, теорією та методологією (підходами, принципами і методами) розпізнавання проблеми, виявлення характерних ознак проблемної ситуації; застосування методів та принципів соціальної діагностики, аналіз соціальних об'єктів, процесів, ситуацій, проблем, випадків, що вказують на деформацію, встановлювати їх причини;</li> <li>- здатність побудувати ефективну систему інформаційних ресурсів; формування умінь на основі отриманої інформації формулювати комплексні аналітичні висновки; здатність інтерпретувати, систематизувати, критично оцінювати і використовувати отриману інформацію в контексті управлінського завдання або проблеми, що вирішується.</li> </ul> | <p>соціологічний кут погляду на суспільні явища та процеси.</p>  |                                   |
| <p><b>Загальні компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність до виділення суттєвих елементів у структурі явища та до об'єднання спостережуваних частин у ціле;</li> <li>- здатність до вирішення конкретних завдань на основі знання загальних</li> </ul>  | <p><b>знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поняття та категорії соціології культури;</li> <li>- соціальні функції культури;</li> <li>- елементи культури, її типи, види, галузі, форми;</li> <li>- основні теорії соціокультурного розвитку;</li> <li>- методи та методики емпіричного дослідження</li> </ul> | <p><b>Соціологія культури</b></p> |

закономірностей;

- вміння знаходити джерела інформації та відокремлювати суттєве від несуттєвого;
- вміння диференціювати традиційні та інноваційні способи вирішення завдань та знаходити межі їхнього застосування.

**Інструментальні компетенції:**

- знання іншої мови(мов);
- дослідницькі навички.

**Фахові компетенції:**

- здатність і готовність аналізувати та моделювати стан суспільства, соціальні процеси та тенденції;
- володіння соціологічним знанням, теорією та методологією (підходами, принципами і методами) розпізнавання проблеми, виявлення характерних ознак проблемної ситуації; застосування методів та принципів соціальної діагностики, аналіз соціальних об'єктів, процесів, ситуацій, проблем, випадків, що вказують на деформацію, встановлювати їх причини;
- здатність побудувати ефективну систему інформаційних ресурсів; формування умінь на основі отриманої інформації формулювати комплексні аналітичні висновки; здатність інтерпретувати, систематизувати, критично оцінювати і використовувати отриману інформацію в контексті управлінського завдання або проблеми,

сучасних соціокультурних процесів.

**вміти:**

- оперувати понятійно-категоріальним апаратом соціології культури;
- аналізувати механізм і особливості впливу культури на суспільне життя;
- застосовувати соціологічні методи до вивчення соціокультурної сфери;
- збирати, опрацьовувати та інтерпретувати дані соціологічних досліджень.

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>що вирішується.</p> <p><b>Загальні компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність до виділення суттєвих елементів у структурі явища та до об'єднання спостережуваних частин у ціле;</li> <li>- здатність до вирішення конкретних завдань на основі знання загальних закономірностей;</li> <li>- вміння знаходити джерела інформації та відокремлювати суттєве від несуттєвого;</li> <li>- вміння диференціювати традиційні та інноваційні способи вирішення завдань та знаходити межі їхнього застосування.</li> </ul> <p><b>Інструментальні компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знання іншої мови(мов);</li> <li>- дослідницькі навички.</li> </ul> <p><b>Фахові компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність і готовність розробляти програму соціологічного дослідження, готувати аналітичні звіти про сучасний стан суспільства;</li> <li>- здатність і готовність розробляти системи заходів для забезпечення проведення соціологічного дослідження на належному рівні;</li> <li>- володіння соціологічним знанням, теорією та методологією (підходами, принципами і методами) розпізнавання проблеми, виявлення характерних ознак проблемної ситуації;</li> <li>- застосування методів та принципів соціальної діагностики, аналіз соціальних об'єктів,</li> </ul> | <p><b>знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поняття методології, її рівні та функції в здійсненні соціологічного пізнання;</li> <li>- логіку і структуру соціологічного дослідження;</li> <li>- види соціологічного дослідження;</li> <li>- основні технології соціологічного дослідження.</li> </ul> <p><b>вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фахово використовувати методичний і процедурний апарат соціології;</li> <li>- складати програму соціологічного дослідження;</li> <li>- ставити конкретні цілі і завдання для соціологічного дослідження;</li> <li>- операціоналізувати поняття;</li> <li>- застосовувати різні види шкал виміру соціальних процесів;</li> <li>- розраховувати обсяг вибіркової сукупності й визначати помилки вибірки;</li> <li>- створювати дизайн вибірки;</li> <li>- складати робочий план дослідження.</li> </ul> | <p><b>Організація соціологічних досліджень</b></p> |
|---|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>процесів, ситуацій, проблем, випадків, що вказують на деформацію, встановлювати їх причини.</p>   |  |  |
| <p><b>Загальні компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність до виділення суттєвих елементів у структурі явища та до об'єднання спостережуваних частин у ціле;</li> <li>- здатність до вирішення конкретних завдань на основі знання загальних закономірностей;</li> <li>- вміння знаходити джерела інформації та відокремлювати суттєве від несуттєвого;</li> <li>- вміння диференціювати традиційні та інноваційні способи вирішення завдань та знаходити межі їхнього застосування.</li> </ul> <p><b>Інструментальні компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знання іншої мови(мов);</li> <li>- дослідницькі навички.</li> </ul> <p><b>Фахові компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність і готовність аналізувати та моделювати стан суспільства, соціальні процеси та тенденції;</li> <li>- володіння соціологічним знанням, теорією та методологією (підходами, принципами і методами) розпізнавання проблеми, виявлення характерних ознак проблемної ситуації; застосування методів та принципів соціальної діагностики, аналіз соціальних об'єктів, процесів, ситуацій, проблем, випадків, що вказують на деформацію, встановлювати їх причини;</li> </ul> | <p><b>знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основні концепції та теорії соціології масової комунікації;</li> <li>- соціальні форми організації масової комунікації;</li> <li>- проблеми та підходи соціологічного вивчення масової комунікації в сучасному суспільстві; категорії та поняття науки.</li> </ul> <p><b>вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - аналізувати та давати критичну оцінку явищам, підходам та проблемам, які будуть розглядатися в процесі вивчення курсу;</li> <li>- використовувати методологічні основи соціології масової комунікації при аналізі соціальних процесів та взаємодій; здійснювати та обґрунтовувати вибір методу соціологічного дослідження при аналізі явищ і процесів масової комунікації.</li> </ul> | <p><b>Соціологія масових комунікацій</b></p> |

|   |   |                                   |
|---|---|-----------------------------------|
| <p>- здатність побудувати ефективну систему інформаційних ресурсів; формування умінь на основі отриманої інформації формулювати комплексні аналітичні висновки; здатність інтерпретувати, систематизувати, критично оцінювати і використовувати отриману інформацію в контексті управлінського завдання або проблеми, що вирішується.</p>   |   |                                   |
| <p><b>Загальні компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність до виділення суттєвих елементів у структурі явища та до об'єднання спостережуваних частин у ціле;</li> <li>- здатність до вирішення конкретних завдань на основі знання загальних закономірностей;</li> <li>- вміння знаходити джерела інформації та відокремлювати суттєве від несуттєвого;</li> <li>- вміння диференціювати традиційні та інноваційні способи вирішення завдань та знаходити межі їхнього застосування.</li> </ul> <p><b>Інструментальні компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знання іншої мови(мов);</li> <li>- дослідницькі навички.</li> </ul> <p><b>Фахові компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність і готовність аналізувати та моделювати стан суспільства, соціальні процеси та тенденції;</li> <li>- володіння соціологічним знанням, теорією та методологією (підходами, принципами і методами) розпізнавання проблеми, виявлення характерних</li> </ul> | <p><b>знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет та основні завдання соціології політики на сучасному етапі розвитку;</li> <li>– зв'язок соціології політики з іншими галузями науки;</li> <li>– основні поняття, ідеї, теорії щодо політичних реалій суспільства та формування навиків соціологічного дослідження політичних процесів;</li> <li>– основні особливості суб'єктів політичного життя та оптимальні способи їх взаємодії; особливості соціології політики в контексті ідей гуманізму, толерантності, відповідальності, взаємодії; національні особливості суспільно-політичного буття; специфіку українського політичного простору;</li> <li>особливості українських виборів та електоральних орієнтацій населення.</li> </ul> <p><b>вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здійснювати аналіз соціологічно-політичних історичних тенденцій;</li> <li>- виявляти специфіку українського політичного простору;</li> <li>- вільно володіти понятійно-категоріальним апаратом та методологією соціології</li> </ul> | <p><b>Соціологія політики</b></p> |

|  |   |                              |
|--|---|------------------------------|
| <p>ознак проблемної ситуації; застосування методів та принципів соціальної діагностики, аналіз соціальних об'єктів, процесів, ситуацій, проблем, випадків, що вказують на деформацію, встановлювати їх причини;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність побудувати ефективну систему інформаційних ресурсів; формування умінь на основі отриманої інформації формулювати комплексні аналітичні висновки; здатність інтерпретувати, систематизувати, критично оцінювати і використовувати отриману інформацію в контексті управлінського завдання або проблеми, що вирішується.</li> </ul>   | <p>політики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналізувати різні політичні системи та погляди з позиції об'єктивності і толерантності у контексті соціології;</li> <li>- ефективно застосовувати різні варіанти соціологічного опитування для дослідження політичних процесів;</li> <li>- вміти виокремлювати стратегічні та тактичні політичні тенденції;</li> <li>- вміти проводити електоральні соціологічні дослідження.</li> </ul>  |                              |
| <p><b>Загальні компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність до виділення суттєвих елементів у структурі явища та до об'єднання спостережуваних частин у ціле;</li> <li>- здатність до вирішення конкретних завдань на основі знання загальних закономірностей;</li> <li>- вміння знаходити джерела інформації та відокремлювати суттєве від несуттєвого;</li> <li>- вміння диференціювати традиційні та інноваційні способи вирішення завдань та знаходити межі їхнього застосування.</li> </ul> <p><b>Інструментальні компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знання іншої мови(мов);</li> <li>- дослідницькі навички.</li> </ul> <p><b>Фахові компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність і готовність</li> </ul> | <p><b>знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфіку предмета та об'єкта етносоціології,</li> <li>- основні теоретичні положення курсу етносоціології,</li> <li>- визначення фундаментальних категорій етносоціології та їх специфіку,</li> <li>- першоджерела етносоціологічної думки,</li> <li>- концепції утворення та розвитку етнічних явищ,</li> <li>- внутрішні і зовнішні умови розвитку етнічних спільнот,</li> <li>- особливості впливу об'єктивних та суб'єктивних чинників на розвиток етнічних явищ,</li> <li>- методи етносоціології як науки,</li> <li>- особливості протікання етнічних процесів,</li> <li>- основні етапи розвитку етносоціології як науки,</li> <li>- процеси формування ідентичності етнічних спільнот</li> </ul> | <p><b>Етносоціологія</b></p> |

|   |   |                                |
|---|---|--------------------------------|
| <p>аналізувати та моделювати стан суспільства, соціальні процеси та тенденції;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- володіння соціологічним знанням, теорією та методологією (підходами, принципами і методами) розпізнавання проблеми, виявлення характерних ознак проблемної ситуації; застосування методів та принципів соціальної діагностики, аналіз соціальних об'єктів, процесів, ситуацій, проблем, випадків, що вказують на деформацію, встановлювати їх причини;</li> <li>- здатність побудувати ефективну систему інформаційних ресурсів; формування умінь на основі отриманої інформації формувати комплексні аналітичні висновки; здатність інтерпретувати, систематизувати, критично оцінювати і використовувати отриману інформацію в контексті управлінського завдання або проблеми, що вирішується.</li> </ul> | <p>у суспільстві,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особливості етнічної самоідентифікації особистості,</li> <li>- специфіку процесів етнічної мобільності.</li> </ul> <p><b>вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- застосовувати соціологічні знання про сутність етнічних процесів і систем у своїй професійній діяльності,</li> <li>- аналізувати на основі соціологічних методів етнічні процеси, на основі соціологічних методів прогнозувати розвиток етнічних процесів,</li> <li>- проводити соціологічні дослідження в сфері етнічних явищ,</li> <li>- давати об'єктивну оцінку етнічним явищам та процесам,</li> <li>- оперувати категоріально-понятійним апаратом етносоціології,</li> <li>- застосовувати наукові методи до соціологічного розгляду етнічних явищ та процесів,</li> <li>- адекватно інтерпретувати дані конкретно-соціологічних досліджень етнічних процесів,</li> <li>- визначати конфліктні та толерантні чинники міжетнічних відносин.</li> </ul> |                                |
| <p><b>Загальні компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність до виділення суттєвих елементів у структурі явища та до об'єднання спостережуваних частин у ціле;</li> <li>- здатність до вирішення конкретних завдань на основі знання загальних закономірностей;</li> <li>- вміння знаходити джерела інформації та відокремлювати суттєве від несуттєвого;</li> <li>- вміння диференціювати</li> </ul>   | <p><b>знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основні категорії соціології права;</li> <li>- сутність та специфіку соціального конфлікту загалом та, зокрема, правового конфлікту;</li> <li>- соціальні передумови девіантної поведінки, ключові соціологічні версії, гіпотези, концепції, теорії соціального відхилення та злочинності;</li> <li>- особливості та специфіку права як соціального явища загалом, та, зокрема, як соціального інституту;</li> </ul>  | <p><b>Соціологія права</b></p> |

|   |  |                                     |
|---|--|-------------------------------------|
| <p>традиційні та інноваційні способи вирішення завдань та знаходити межі їхнього застосування.</p> <p><b>Інструментальні компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знання іншої мови(мов);</li> <li>- дослідницькі навички.</li> </ul> <p><b>Фахові компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність і готовність аналізувати та моделювати стан суспільства, соціальні процеси та тенденції;</li> <li>- володіння соціологічним знанням, теорією та методологією (підходами, принципами і методами) розпізнавання проблеми, виявлення характерних ознак проблемної ситуації; застосування методів та принципів соціальної діагностики, аналіз соціальних об'єктів, процесів, ситуацій, проблем, випадків, що вказують на деформацію, встановлювати їх причини;</li> <li>- здатність побудувати ефективну систему інформаційних ресурсів; формування умінь на основі отриманої інформації формулювати комплексні аналітичні висновки; здатність інтерпретувати, систематизувати, критично оцінювати і використовувати отриману інформацію в контексті управлінського завдання або проблеми, що вирішується.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основні етапи правової соціалізації особистості;</li> <li>- критерії оцінки ефективності механізмів правозастосування; методологічні засади прикладного соціологічного дослідження правової реальності суспільства;</li> <li>- методичні основи організації та проведення соціологічного дослідження в предметному полі соціології права.</li> </ul> <p><b>вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- розкрити сутність та характер міждисциплінарних зв'язків загальної соціології та соціології права як галузевої соціологічної теорії;</li> <li>- вказати передумови виникнення соціальних конфліктів, зокрема, правового характеру;</li> <li>- виявити характерні труднощі кожного з етапів правової соціалізації особистості;</li> <li>- аналізувати структуру правосвідомості; формувати методики оцінки ефективності правозастосування, виходячи з специфіки обставин локальної правової ситуації;</li> <li>- застосовувати методичні прийоми прикладного соціологічного дослідження в предметному полі соціології права.</li> </ul> |                                     |
| <p><b>Загальні компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність до виділення суттєвих елементів у структурі явища та до</li> </ul>   | <p><b>знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зміст понять і категорій соціології управління;</li> <li>- основні етапи розвитку</li> </ul>   | <p><b>Соціологія управління</b></p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>об'єднання спостережуваних частин у ціле;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність до вирішення конкретних завдань на основі знання загальних закономірностей;</li> <li>- вміння знаходити джерела інформації та відокремлювати суттєве від несуттєвого;</li> <li>- вміння диференціювати традиційні та інноваційні способи вирішення завдань та знаходити межі їхнього застосування.</li> </ul> <p><b>Інструментальні компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знання іншої мови(мов);</li> <li>- дослідницькі навички.</li> </ul> <p><b>Фахові компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність і готовність аналізувати та моделювати стан суспільства, соціальні процеси та тенденції;</li> <li>- володіння соціологічним знанням, теорією та методологією (підходами, принципами і методами) розпізнавання проблеми, виявлення характерних ознак проблемної ситуації; застосування методів та принципів соціальної діагностики, аналіз соціальних об'єктів, процесів, ситуацій, проблем, випадків, що вказують на деформацію, встановлювати їх причини;</li> <li>- здатність побудувати ефективну систему інформаційних ресурсів; формування умінь на основі отриманої інформації формулювати комплексні аналітичні висновки; здатність інтерпретувати,</li> </ul> | <p>соціології управління;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мати уявлення про головні проблеми соціології управління й теоретико-методологічні підходи до вивчення специфіки соціальних відносин у процесі управління.</li> </ul> <p><b>вміти:</b> - використовувати методи соціології управління для аналізу проблем управління й управлінських ситуацій;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обирати та застосовувати соціальні технології при реалізації управлінських рішень;</li> <li>- застосовувати методи та методики соціології управління в інформаційно-аналітичному і технологічному забезпеченні діяльності органів влади..</li> </ul> |  |
|--|---|--|

|  |   |                                |
|--|---|--------------------------------|
| <p>систематизувати, критично оцінювати і використовувати отриману інформацію в контексті управлінського завдання або проблеми, що вирішується.</p>   |   |                                |
| <p><b>Загальні компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність до виділення суттєвих елементів у структурі явища та до об'єднання спостережуваних частин у ціле;</li> <li>- здатність до вирішення конкретних завдань на основі знання загальних закономірностей;</li> <li>- вміння знаходити джерела інформації та відокремлювати суттєве від несуттєвого;</li> <li>- вміння диференціювати традиційні та інноваційні способи вирішення завдань та знаходити межі їхнього застосування.</li> </ul> <p><b>Інструментальні компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знання іншої мови(мов);</li> <li>- дослідницькі навички.</li> </ul> <p><b>Фахові компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність і готовність аналізувати та моделювати стан суспільства, соціальні процеси та тенденції;</li> <li>- володіння соціологічним знанням, теорією та методологією (підходами, принципами і методами) розпізнавання проблеми, виявлення характерних ознак проблемної ситуації; застосування методів та принципів соціальної діагностики, аналіз соціальних об'єктів, процесів, ситуацій, проблем, випадків, що вказують на деформацію,</li> </ul> | <p><b>знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- етапи та тенденції розвитку соціального інституту сім'ї;</li> <li>- специфіку соціологічного дослідження сім'ї та шлюбу;</li> <li>- типологію сім'ї та шлюбу;</li> <li>- наукові парадигми вивчення сім'ї;</li> <li>- історичні етапи розвитку шлюбно-сімейних стосунків;</li> <li>- основні поняття соціології сім'ї;</li> <li>- основні проблеми сучасної сім'ї.</li> </ul> <p><b>вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналізувати та давати критичну оцінку явищам та процесам у сфері шлюбно-сімейного життя, підходам та проблемам, які будуть розглядатися в процесі вивчення спецкурсу;</li> <li>- користуватись категоріальним та поняттєвим апаратом соціології сім'ї;</li> <li>- самостійно аналізувати процеси сучасності та місце сім'ї в суспільстві;</li> <li>- здійснювати соціологічний аналіз сімейних змін та сімейної поведінки.</li> </ul> | <p><b>Соціологія сім'ї</b></p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>встановлювати їх причини;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність побудувати ефективну систему інформаційних ресурсів; формування умінь на основі отриманої інформації формулювати комплексні аналітичні висновки; здатність інтерпретувати, систематизувати, критично оцінювати і використовувати отриману інформацію в контексті управлінського завдання або проблеми, що вирішується.</li> </ul>   |   |   |
| <p><b>Загальні компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність до вирішення конкретних завдань на основі знання загальних закономірностей;</li> <li>- вміння виробляти план дослідження, формулювати цілі та завдання, обирати засоби;</li> <li>- вміння знаходити джерела інформації та відокремлювати суттєве від несуттєвого;</li> <li>- вміння ставити завдання, які узгоджені з метою дослідження, обирати адекватні засоби їхньої реалізації та презентувати результати.</li> </ul> <p><b>Інструментальні компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність до письмової й усної комунікації рідною мовою;</li> <li>- знання іншої мови(мов).</li> </ul> <p><b>Фахові компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність і готовність розробляти програму соціологічного дослідження, готувати аналітичні звіти про сучасний стан суспільства;</li> <li>- здатність і готовність розробляти системи</li> </ul> | <p><b>знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основні кількісні методи, що використовуються у повсякденній практиці соціологами в нашій країні та за її межами - табулювання (побудова та аналіз таблиць одновимірних та багатовимірних розподілів ознак), обчислення середніх та мір варіації, побудова та аналіз графіків і діаграм, перевірка статистичних гіпотез, кореляційний, регресійний, кластерний та факторний аналізи;</li> <li>- умови та обмеження використання певних методів (особливо, вимоги до вхідних даних);</li> <li>- відповідність між типами шкал певних ознак та математичними методами їх аналізу.</li> </ul> <p><b>вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- визначати яким з вивчених методів вирішується певне завдання аналізу наявної інформації;</li> <li>- аналізувати та інтерпретувати результати застосування методу.</li> </ul> | <p><b>Методи аналізу соціологічної інформації</b></p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>заходів для забезпечення проведення соціологічного дослідження на належному рівні;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- володіння соціологічним знанням, теорією та методологією (підходами, принципами і методами) розпізнавання проблеми, виявлення характерних ознак проблемної ситуації;</li> <li>- застосування методів та принципів соціальної діагностики, аналіз соціальних об'єктів, процесів, ситуацій, проблем, випадків, що вказують на деформацію, встановлювати їх причини.</li> </ul>  |   |  |
| <p><b>Загальні компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність до виділення суттєвих елементів у структурі явища та до об'єднання спостережуваних частин у ціле;</li> <li>- здатність до вирішення конкретних завдань на основі знання загальних закономірностей;</li> <li>- вміння знаходити джерела інформації та відокремлювати суттєве від несуттєвого;</li> <li>- вміння диференціювати традиційні та інноваційні способи вирішення завдань та знаходити межі їхнього застосування.</li> </ul> <p><b>Інструментальні компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знання іншої мови(мов);</li> <li>- дослідницькі навички.</li> </ul> <p><b>Фахові компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність і готовність аналізувати та моделювати стан суспільства, соціальні процеси та тенденції;</li> </ul> | <p><b>знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основні поняття та категорії соціології девіантної поведінки;</li> <li>- види девіантної поведінки;</li> <li>- теорії девіантної поведінки;</li> <li>- місце позитивних і деструктивних девіацій у розвитку суспільства;</li> <li>- причини виникнення девіантної поведінки;</li> <li>- методи і форми профілактичної роботи з девіантними підлітками.</li> </ul> <p><b>вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- розкрити негативні наслідки девіантної поведінки для суспільства і особистості;</li> <li>- аналізувати вплив екранного насилля на формування агресивної поведінки підлітка;</li> <li>- здійснювати профілактику девіантної поведінки у молодіжному середовищі.</li> </ul> | <p><b>Соціологія девіантної поведінки і кримінологія</b></p> |

|   |   |                                  |
|---|---|----------------------------------|
| <p>- володіння соціологічним знанням, теорією та методологією (підходами, принципами і методами) розпізнавання проблеми, виявлення характерних ознак проблемної ситуації; застосування методів та принципів соціальної діагностики, аналіз соціальних об'єктів, процесів, ситуацій, проблем, випадків, що вказують на деформацію, встановлювати їх причини;</p> <p>- здатність побудувати ефективну систему інформаційних ресурсів; формування умінь на основі отриманої інформації формулювати комплексні аналітичні висновки; здатність інтерпретувати, систематизувати, критично оцінювати і використовувати отриману інформацію в контексті управлінського завдання або проблеми, що вирішується.</p> |   |                                  |
| <p><b>Загальні компетенції:</b></p> <p>- здатність до виділення суттєвих елементів у структурі явища та до об'єднання спостережуваних частин у ціле;</p> <p>- здатність до вирішення конкретних завдань на основі знання загальних закономірностей;</p> <p>- вміння знаходити джерела інформації та відокремлювати суттєве від несуттєвого;</p> <p>- вміння диференціювати традиційні та інноваційні способи вирішення завдань та знаходити межі їхнього</p>  | <p><b>знати:</b></p> <p>- основні концепції та теорії соціології релігії;</p> <p>- соціальні форми організації релігії;</p> <p>- проблеми та підходи соціологічного вивчення релігії в сучасному суспільстві; категорії та поняття науки.</p> <p><b>вміти:</b></p> <p>- аналізувати та давати критичну оцінку явищам, підходам та проблемам, які будуть розглядатися в процесі вивчення курсу;</p> <p>- використовувати методологічні основи соціології релігії при аналізі релігійності; здійснювати та обґрунтовувати</p> | <p><b>Соціологія релігії</b></p> |

|   |   |                                 |
|---|---|---------------------------------|
| <p>застосування.</p> <p><b>Інструментальні компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знання іншої мови(мов);</li> <li>- дослідницькі навички.</li> </ul> <p><b>Фахові компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність і готовність аналізувати та моделювати стан суспільства, соціальні процеси та тенденції;</li> <li>- володіння соціологічним знанням, теорією та методологією (підходами, принципами і методами) розпізнавання проблеми, виявлення характерних ознак проблемної ситуації; застосування методів та принципів соціальної діагностики, аналіз соціальних об'єктів, процесів, ситуацій, проблем, випадків, що вказують на деформацію, встановлювати їх причини;</li> <li>- здатність побудувати ефективну систему інформаційних ресурсів; формування умінь на основі отриманої інформації формулювати комплексні аналітичні висновки; здатність інтерпретувати, систематизувати, критично оцінювати і використовувати отриману інформацію в контексті управлінського завдання або проблеми, що вирішується.</li> </ul> | <p>вибір методу соціологічного дослідження при аналізі явищ і процесів релігійної сфери життя суспільства.</p>  |                                 |
| <p><b>Загальні компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність до виділення суттєвих елементів у структурі явища та до об'єднання спостережуваних частин у ціле;</li> <li>- здатність до вирішення конкретних завдань на</li> </ul>   | <p><b>знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ключові категорії соціології освіти;</li> <li>- зміст найважливіших соціологічних підходів до освіти;</li> <li>- явні та латентні соціальні функції освіти;</li> <li>- функції суб'єктів освітньої</li> </ul> | <p><b>Соціологія освіти</b></p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>основі знання загальних закономірностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вміння знаходити джерела інформації та відокремлювати суттєве від несуттєвого;</li> <li>- вміння диференціювати традиційні та інноваційні способи вирішення завдань та знаходити межі їхнього застосування.</li> </ul> <p><b>Інструментальні компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знання іншої мови(мов);</li> <li>- дослідницькі навички.</li> </ul> <p><b>Фахові компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність і готовність аналізувати та моделювати стан суспільства, соціальні процеси та тенденції;</li> <li>- володіння соціологічним знанням, теорією та методологією (підходами, принципами і методами) розпізнавання проблеми, виявлення характерних ознак проблемної ситуації; застосування методів та принципів соціальної діагностики, аналіз соціальних об'єктів, процесів, ситуацій, проблем, випадків, що вказують на деформацію, встановлювати їх причини;</li> <li>- здатність побудувати ефективну систему інформаційних ресурсів; формування умінь на основі отриманої інформації формулювати комплексні аналітичні висновки; здатність інтерпретувати, систематизувати, критично оцінювати і використовувати отриману інформацію в контексті управлінського</li> </ul> | <p>діяльності.</p> <p><b>вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оцінювати позитивний та негативний соціальний вплив розвитку масової освіти;</li> <li>- ідентифікувати соціальний зміст освітньої діяльності та соціальні проблеми освіти;</li> <li>- застосовувати найважливіші категорії вітчизняної та закордонної соціології освіти до актуальних освітніх процесів.</li> </ul> |  |
|---|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>завдання або проблеми, що вирішується.</p>  |   |  |
| <p><b>Загальні компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність до вирішення конкретних завдань на основі знання загальних закономірностей;</li> <li>- вміння виробляти план дослідження, формулювати цілі та завдання, обирати засоби;</li> <li>- вміння знаходити джерела інформації та відокремлювати суттєве від несуттєвого;</li> <li>- вміння ставити завдання, які узгоджені з метою дослідження, обирати адекватні засоби їхньої реалізації та презентувати результати.</li> </ul> <p><b>Інструментальні компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність до письмової й усної комунікації рідною мовою;</li> <li>- знання іншої мови(мов).</li> </ul> <p><b>Фахові компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність і готовність розробляти програму соціологічного дослідження, готувати аналітичні звіти про сучасний стан суспільства;</li> <li>- здатність і готовність розробляти системи заходів для забезпечення проведення соціологічного дослідження на належному рівні;</li> <li>- володіння соціологічним знанням, теорією та методологією (підходами, принципами і методами) розпізнавання проблеми, виявлення характерних ознак проблемної ситуації;</li> <li>- застосування методів та принципів соціальної</li> </ul> | <p><b>знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пізнавальні можливості та специфіку якісних методів досліджень;</li> <li>- основні якісні методи досліджень;</li> <li>- специфіку застосування біографічного методу у соціології;</li> <li>- схему проведення якісного аналізу текстів;</li> <li>- основні способи перевірки надійності результатів, отриманих якісними методами.</li> </ul> <p><b>вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обґрунтувати застосування певного якісного методу у соціологічному дослідженні;</li> <li>- провести якісний аналіз текстів;</li> <li>- провести фокус-групове та індивідуальне глибинне інтерв'ю з інтерпретацією отриманих результатів;</li> <li>- перевірити надійність результатів, отриманих якісними методами.</li> </ul> | <p><b>Якісні методи у соціології</b></p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>діагностики, аналіз соціальних об'єктів, процесів, ситуацій, проблем, випадків, що вказують на деформацію, встановлювати їх причини;</p> <p>- дотримуватися в своїй роботі чинного законодавства та професійної етики соціолога.</p>  |   |   |
| <p><b>Загальні компетенції:</b></p> <p>- здатність до вирішення конкретних завдань на основі знання загальних закономірностей;</p> <p>- вміння знаходити джерела інформації та відокремлювати суттєве від несуттєвого;</p> <p>- вміння ставити завдання, які узгоджені з метою дослідження, обирати адекватні засоби їхньої реалізації та презентувати результати.</p> <p><b>Інструментальні компетенції:</b></p> <p>- здатність до письмової й усної комунікації рідною мовою;</p> <p><b>Професійні компетенції:</b></p> <p>- здатність побудувати ефективну систему інформаційних ресурсів; формування умінь на основі отриманої інформації формулювати комплексні аналітичні висновки; здатність інтерпретувати, систематизувати, критично оцінювати і використовувати отриману інформацію в контексті управлінського завдання або проблеми, що вирішується;</p> <p>- дотримуватися в своїй роботі чинного законодавства та професійної етики</p> | <p><b>знати:</b></p> <p>- позитивні та негативні властивості різноманітних пакетів обробки соціологічних даних, зокрема, пакетів OCA та SPSS;</p> <p>- можливості пакетів OCA та SPSS, правила роботи з ними;</p> <p>- засоби первинної та вторинної комп'ютерної обробки соціологічної інформації;</p> <p>- можливості застосування сучасних інформаційних технологій в соціологічному дослідженні.</p> <p><b>вміти:</b></p> <p>застосувати комп'ютерні інструменти статистичної обробки в ході аналізу.</p> | <p><b>Комп'ютерні методи в соціології</b></p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| соціолога.   |  |  |
| <p><b>Загальні компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність до виділення суттєвих елементів у структурі явища та до об'єднання спостережуваних частин у ціле;</li> <li>- здатність до вирішення конкретних завдань на основі знання загальних закономірностей;</li> <li>- вміння знаходити джерела інформації та відокремлювати суттєве від несуттєвого;</li> <li>- вміння диференціювати традиційні та інноваційні способи вирішення завдань та знаходити межі їхнього застосування.</li> </ul> <p><b>Інструментальні компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знання іншої мови(мов);</li> <li>- дослідницькі навички.</li> </ul> <p><b>Фахові компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність і готовність аналізувати та моделювати стан суспільства, соціальні процеси та тенденції;</li> <li>- володіння соціологічним знанням, теорією та методологією (підходами, принципами і методами) розпізнавання проблеми, виявлення характерних ознак проблемної ситуації; застосування методів та принципів соціальної діагностики, аналіз соціальних об'єктів, процесів, ситуацій, проблем, випадків, що вказують на деформацію, встановлювати їх причини;</li> <li>- здатність побудувати ефективну систему інформаційних ресурсів; формування умінь на</li> </ul> | <p><b>знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основні теоретичні напрямки, що лежать в основі якісного підходу;</li> <li>- основні поняття нарративного аналізу;</li> <li>- особливості нарративного аналізу як методу;</li> <li>- сфери застосування нарративного аналізу;</li> <li>- стратегію проведення нарративного дослідження.</li> </ul> <p><b>вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виділяти соціальну проблему, що може вирішуватися методом нарративного аналізу;</li> <li>- розробляти загальну стратегію власного дослідження;</li> <li>- структурувати та аналізувати якісні дані, складати звіт.</li> </ul> | <p><b>Дискурсивний та нарративний аналізи в соціологічному дослідженні</b></p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>основі отриманої інформації формулювати комплексні аналітичні висновки; здатність інтерпретувати, систематизувати, критично оцінювати і використовувати отриману інформацію в контексті управлінського завдання або проблеми, що вирішується.</p>  |  |   |
| <p><b>Загальні компетенції:</b><br/> - здатність до виділення суттєвих елементів у структурі явища та до об'єднання спостережуваних частин у ціле;<br/> - здатність до вирішення конкретних завдань на основі знання загальних закономірностей;<br/> - вміння знаходити джерела інформації та відокремлювати суттєве від несуттєвого;<br/> - вміння диференціювати традиційні та інноваційні способи вирішення завдань та знаходити межі їхнього застосування.</p> <p><b>Інструментальні компетенції:</b><br/> - знання іншої мови(мов);<br/> - дослідницькі навички.</p> <p><b>Фахові компетенції:</b><br/> - здатність і готовність аналізувати та моделювати стан суспільства, соціальні процеси та тенденції;<br/> - володіння соціологічним знанням, теорією та методологією (підходами, принципами і методами) розпізнавання проблеми, виявлення характерних ознак проблемної ситуації; застосування методів та принципів соціальної діагностики,</p> | <p><b>знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфіку предмета та об'єкта соціології економіки;</li> <li>- основні теоретичні положення курсу соціологія економіки;</li> <li>- основні соціологічні проблеми економіки;</li> <li>- визначення фундаментальних категорій соціології економіки та їх специфіку;</li> <li>- першоджерела соціологічно-економічної думки;</li> <li>- основні соціологічні концепції утворення та розвитку економічних систем;</li> <li>- основні етапи розвитку соціологічно-економічної думки, внутрішні і зовнішні умови економічного розвитку;</li> <li>- особливості впливу чинників на прийняття економічних рішень, особливості економічної системи як системи самоорганізації обміну товарами та послугами у суспільстві;</li> <li>- соціологію праці в економічній системі,</li> <li>- соціологічні теорії феномену власності в економічній системі,</li> <li>- структуру і співвідношення виробництва необхідних штучних та потреб в економіці,</li> <li>- особливості психологічного впливу реклами на формування потреб та попиту у населення;</li> </ul> | <p><b>Соціологія економіки та праці</b></p> |

|  |   |                                  |
|--|---|----------------------------------|
| <p>аналіз соціальних об'єктів, процесів, ситуацій, проблем, випадків, що вказують на деформацію, встановлювати їх причини;</p> <p>- здатність побудувати ефективну систему інформаційних ресурсів; формування умінь на основі отриманої інформації формулювати комплексні аналітичні висновки; здатність інтерпретувати, систематизувати, критично оцінювати і використовувати отриману інформацію в контексті управлінського завдання або проблеми, що вирішується.</p> | <p>соціологічну сутність грошей як економічної цінності;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфіку спеціальної соціологічної теорії, що досліджує трудову сферу суспільного життя;</li> <li>- об'єкт, предмет та основні напрями досліджень соціології праці;</li> <li>- методика і техніку проведення соціологічних досліджень у сфері праці, шляхи реалізації результатів соціологічних досліджень у практичній діяльності.</li> </ul> <p><b>вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- застосовувати соціологічні знання про сутність економічної системи у своїй професійній діяльності;</li> <li>- аналізувати на основі соціологічних методів економічні системи та економічні процеси,</li> <li>- на основі соціологічних методів прогнозувати розвиток економічної системи на найближчий період,</li> <li>- проводити соціологічні дослідження в сфері економіки;</li> <li>- аналізувати специфіку соціальних явищ у сфері праці;</li> <li>- використовувати соціологічну інформацію для здійснення ефективного соціального управління трудовим колективом;</li> <li>- застосовувати соціологічні методи для дослідження, аналізу та оцінки тенденцій соціально-трудова процесів;</li> <li>- використовувати соціальні технології в майбутній роботі задля покращення соціально-психологічного клімату в трудовому колективі та розв'язанні міжособистісних і трудових конфліктів.</li> </ul> |                                  |
| <b>2.1.2. Практична підготовка</b>   |   |                                  |
| <p><b>Загальні компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність до вирішення конкретних завдань на основі знання загальних закономірностей;</li> </ul>  | <p><b>знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру базового об'єкту, його статут, цілі й мету діяльності;</li> <li>- місце і роль даної організації</li> </ul>   | <p><b>Навчальна практика</b></p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>- вміння ставити завдання, які узгоджені з метою дослідження, обирати адекватні засоби їхньої реалізації та презентувати результати;</p> <p>- здатність бачити власну роль у структурі колективної діяльності, ефективно комунікувати з іншими суб'єктами, нести особисту відповідальність.</p> <p><b>Інструментальні компетенції:</b></p> <p>- навички роботи з комп'ютером;</p> <p>- навички управління інформацією;</p> <p><b>Професійні компетенції:</b></p> <p>- здатність і готовність розробляти програму соціологічного дослідження, готувати аналітичні звіти про сучасний стан суспільства;</p> <p>- здатність і готовність розробляти системи заходів для забезпечення проведення соціологічного дослідження на належному рівні;</p> <p>- володіння соціологічним знанням, теорією та методологією (підходами, принципами і методами) розпізнавання проблеми, виявлення характерних ознак проблемної ситуації; застосування методів та принципів соціальної діагностики, аналіз соціальних об'єктів, процесів, ситуацій, проблем, випадків, що вказують на деформацію, встановлювати їх причини;</p> <p>- дотримуватися в своїй</p> | <p>в освітній системі України;</p> <p>- функціональні обов'язки працівників управлінського апарату;</p> <p>- методики і техніки проведення опитувань в галузі освіти а також нормативні основи здійснення подібних досліджень за українським законодавством, міжнародними стандартами та директивними документами;</p> <p>- правовий статус, соціологічні засоби забезпечення діяльності освітнього навчального закладу;</p> <p>- специфіку роботи інформаційно-аналітичних структур освітньої галузі.</p> <p><b>вміти:</b></p> <p>- аналізувати програми, статuti діяльності державних установ та організацій в освітній галузі та розуміти місце і роль в них соціолога;</p> <p>- оцінювати тип і характер ситуації інтерв'ю, навчитися долати труднощі в умовах реальної виробничої ситуації (робота з запереченнями, складні респонденти, тощо);</p> <p>- виконувати функції експерта, аналітика, радника, консультанта в державних установах та організаціях освітньої галузі.</p> |  |
|---|---|--|

|  |   |                                  |
|--|---|----------------------------------|
| <p>роботі чинного законодавства та професійної етики соціолога.</p>  |   |                                  |
| <p><b>Загальні компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність до вирішення конкретних завдань на основі знання загальних закономірностей;</li> <li>- вміння ставити завдання, які узгоджені з метою дослідження, обирати адекватні засоби їхньої реалізації та презентувати результати;</li> <li>- здатність бачити власну роль у структурі колективної діяльності, ефективно комунікувати з іншими суб'єктами, нести особисту відповідальність.</li> </ul> <p><b>Інструментальні компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навички роботи з комп'ютером;</li> <li>- навички управління інформацією;</li> </ul> <p><b>Професійні компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність і готовність розробляти програму соціологічного дослідження, готувати аналітичні звіти про сучасний стан суспільства;</li> <li>- здатність і готовність розробляти системи заходів для забезпечення проведення соціологічного дослідження на належному рівні;</li> <li>- володіння соціологічним знанням, теорією та методологією (підходами, принципами і методами) розпізнавання проблеми, виявлення характерних ознак проблемної ситуації; застосування методів та принципів</li> </ul> | <p><b>знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формувати програму конкретного соціологічного дослідження;</li> <li>- проектувати та розробляти вибірку кількісного соціологічного дослідження;</li> <li>- формувати інструментарій;</li> <li>- створювати масив даних;</li> <li>- здійснювати аналіз даних на рівні описової статистики;</li> <li>- формувати підсумкові документи дослідження.</li> </ul> <p><b>вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- відпрацювання навиків формування вибіркової сукупності репрезентативного соціологічного дослідження;</li> <li>- відпрацювання навиків валідизації інструментарію дослідження;</li> <li>- набуття навиків узгодження в рамках єдиного дослідницького проекту якісних і кількісних методів дослідження;</li> <li>- набуття досвіду організаційної роботи в умовах праці в організаціях за профілем баз практики;</li> <li>- набуття вмінь та професійних навиків з підготовки та самостійної роботи стосовно здійснення польового етапу програми соціологічного дослідження;</li> </ul> | <p><b>Виробнича практика</b></p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| соціальної діагностики,<br>аналіз соціальних<br>об'єктів, процесів,<br>ситуацій, проблем,<br>випадків, що вказують на<br>деформацію,<br>встановлювати їх<br>причини;<br>- дотримуватися в своїй<br>роботі чинного<br>законодавства та<br>професійної етики<br>соціолога. |  |  |
|--|--|--|

Інше (у разі потреби) \_\_\_\_\_

Гарант освітньої програми/керівник кафедри із спеціальної (фахової) підготовки доктор філософських наук, професор Гоян І.М.

Проректор з науково-педагогічної діяльності

С.В.Шарин