

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Педагогічний факультет

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ОРГАНІЗАЦІЯ ПЕРСОНАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА У ЗВО**

Рівень вищої освіти – другий (магістерський)

Освітня програма Освітні педагогічні науки

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

Галузь 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри

Протокол № 7 від “10” грудня 2024р.

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Організація персонального середовища у ЗВО
Викладач	завідувачка кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика, к.п.н., доцент Любов ПРОКОПІВ
Контактний телефон викладача	+380995234550
Е-mail викладача	liubov.prokopiv@pnu.edu.ua
Освітня програма	<u>Освітні педагогічні науки</u>
Формат дисципліни	Очний/заочний
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС, 90 год
Спеціальність	<u>011 Освітні педагогічні науки</u>
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua
Консультації	Синхронна комунікація відбувається згідно розкладу занять - стаціонарно або дистанційно – на платформі Zoom, вхід у яку є доступний у е-розкладі. Асинхронна комунікація здійснюється у впродовж усього процесу вивчення дисципліни, в межах робочого часу http://www.d-learn.pu.if.ua/ https://d-learn.pnu.edu.ua/index.php?mod=course&action=ReviewOneCourse&id_cat=81&id_cou=7321 ; четвер – 14-16.00

2. Анотація до навчальної дисципліни

Предметом вивчення навчальної дисципліни є персонального середовища у ЗВО

Курс призначений для формування здатності до цілісного наукового аналізу, розвитку та інтерпретації в контексті сучасних цілей і завдань педагогічної науки, закономірностей освітнього процесу, що складають основу сучасних теоретичних педагогічних знань; складення пропозицій щодо організації наукових досліджень, освітніх проектів; здатності до організації професійних дій викладача фахової вищої освіти.

3. Мета та цілі навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни : формування компетентнісного підходу до навчання, розвитку і формування навичок викладацької діяльності.

Основними цілями вивчення дисципліни є :

вироблення здатності до цілісного наукового аналізу, розвитку та інтерпретації в контексті сучасних цілей і завдань педагогічної науки, закономірностей освітнього процесу, що складають основу сучасних теоретичних педагогічних знань;

складання пропозицій щодо організації наукових досліджень, освітніх проєктів; здатності до організації професійних дій викладача фахової вищої школи.

4. Програмні компетентності та результати навчання

Здатність розв'язувати складні завдання та проблеми в галузі освітніх, педагогічних наук, професійній діяльності, у процесі навчання, на основі поєднання спеціально предметних знань та вмінь з набутим досвідом дослідницької/інноваційної діяльності в системі вищої освіти, що передбачає застосування відповідних освітніх, педагогічних інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності

ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність вчитися і бути сучасно навченим

ЗК 4. Здатність до пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел

ЗК 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 6. Здатність до критичного осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей

ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії, до вибору стратегії спілкування, здатність працювати в команді.

ЗК 11. Здатність до використання іноземних мов у професійній діяльності

СК 3. Обізнаність з різними контекстами, у яких може відбуватися навчання.

Спеціальні компетентності

СК 4. Обізнаність з різними рівнями суб'єкт-суб'єктної взаємодії учасників освітнього процесу.

СК 8. Здатність до забезпечення позитивної динаміки навчальних досягнень суб'єктів освітньої діяльності.

СК 9. Здатність до проєктування змісту освіти і змісту навчання за рівнями національної рамки кваліфікацій, проєктування освітніх програм та індивідуальних освітніх траєкторій;

СК 11. Здатність визначати стан та потенціал системи освіти ЗВО, оцінювати його у сфері вищої освіти з використанням сучасних методів науки, інформаційних та інноваційних технологій.

Програмні результати

ПР 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно-важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПР 2. Уміти організувати та проводити науково-педагогічне дослідження.

ПР 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати висновки.

ПР 4. Розробляти програми педагогічних інтервенцій.

ПР 5. Розробляти освітні просвітницькі матеріали та програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.

ПР 6. Доступно та аргументовано представляти результати досліджень у письмовій та усній формах, брати участь у наукових дискусіях.

ПР 7. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати за потреби рішення про звернення

ПР 8. Вирішувати проблеми етики партнерської суб'єкт-суб'єктної взаємодії, етики спілкування з оперттям на загальнолюдські цінності та норми закону.

ПР 10. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

5. Організація навчання			
Обсяг навчальної дисципліни 90 год			
Вид заняття		Загальна кількість годин	
лекції		12	
семінарські заняття / практичні / лабораторні		18	
самостійна робота		60	
Ознаки навчальної дисципліни			
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
2	011. Освітні, педагогічні науки	1	вибірковий

Тема	кількість год.		
	лекції	Практичні заняття	сам. роб.
Тема 1. Поняття “персональне середовище навчання” (Personal Learning Environment (PLE) та його інтерпретація у науковій літературі. Аналіз прикладів інноваційної освітньої діяльності. Підготувати аналітичні матеріали щодо ролі Personal Learning Environment (PLE) в сучасному освітньому просторі.	2	2	7
Тема 2 . Персональне середовище навчання у взаємодії сучасного освітнього дискурсу та інновацій у сфері освіти Система PLE та його філософські засади. Поняття про конективізм. Аналіз та порівняння сучасних освітніх дискурсів та парадигм. Аналіз прикладів інноваційної освітньої діяльності.		2	7
Тема 3. Персональне середовище навчання і мережеве навчання у контексті у сучасного освітнього дискурсу Мережеве навчання: особливості та роль у сучасній освіті: Основні принципи. Сучасні цифрові інструменти для створення персонального середовища навчання: (Moodle, Google Workspace тощо. Інтеграція PLE та мережевого навчання в професійну діяльність та освітній процес. Перспективи розвитку персонального середовища навчання в контексті lifelong learning.	2	2	7
Тема 4. Сучасні підходи до створення персонального середовища навчання. Поняття про SMART-освіту, STEAM-освіту, ед'ютейнмент. . Види дистанційної освіти. STEAM- освіта і наукова освіта. Ед'ютейнмент як сучасна ігрова технологія.		2	7

<p>Тема 5. Структурні компоненти персонального середовища навчання та особливості їх наповнення для навчальних потреб учнів. Можливості проектування персонального середовища навчання для учнів у контексті індивідуалізації навчально-виховного процесу. Аналіз структурних компонентів персонального середовища навчання. матеріали Підготувати ресурсні завдання для учнів на вільну тематику на основі онлайн-ресурсів «Inspiration», «Kahoot!», «H5P», «PhET», «Graasp» та ін. наповнення середовища навчальним контентом</p>	2	4	7
<p>Тема 6. Роль персонального середовища навчання в удосконаленні навчальних практик студентів у ЗВО. Специфіка та особливості організації персонального середовища навчання у ЗВО. Сучасні навчальні практики студентів. Поняття про індивідуалізацію навчання у контексті сучасних освітніх практик. Етапи проектування персонального середовища навчання.</p>	2	2	7
<p>Тема 7. Можливості проектування персонального середовища навчання для студентів у контексті індивідуалізації навчально-виховного процесу. Специфіка та особливості організації персонального середовища навчання у ЗВО. Сучасні навчальні практики студентів. Поняття про індивідуалізацію навчання у контексті сучасних освітніх практик. Етапи проектування персонального середовища навчання.</p>	2	2	10
<p>Тема 8. Стратегії комунікації і стилі навчання у вищій школі у контексті персонального середовища навчання. Поняття про тексти наукових статей. 2, 4, 5, 11, 12 Підготувати аналітичні матеріали щодо ролі різних стилів навчання (моделі Д. Колба, Х. Гарднера, П. Хані і А. Мамфорда) у контексті комунікаційні стратегії і стилі навчання. Особливості їх застосування у закладах освіти різного рівня у контексті організації персонального середовища навчання</p>	2	2	8
<p>Всього</p>	12	18	60

6. Система оцінювання курсу

Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів		
Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	Сума балів	Оцінка ECTS	Оцінка за національним іспитом
	90 – 100	A	відмінно
	80 – 89	B	добре
	70 – 79	C	
	60 – 69	D	задовільно
	50 – 59	E	
	26 – 49	FX	незадовільно
<p>Оцінювання здійснюється відповідно до: Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті 02-07.45:2024 Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу (2024); Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора № 309 від 19.05.2023 р.)</p> <p>Практичні заняття (усні відповіді) – 10 балів Підготовка портфолію, самопрезентації -10 балів Участь в обговоренні-дискусії (групові та парні)-10 Тестові завдання – 20 балів КСР, виконання ситуативних вправ, кейсів -10 балів Тренінги в активному режимі, КОМАНДНА РОБОТА-10 Проектна робота – 30 балів Максимальна кількість балів -100</p>			
Вимоги до письмових робіт	<p>Письмові роботи пропонуються у формі тестових завдань, розміщених у системі d-learn, та проектних робіт.</p> <p>Написання письмової контрольної роботи є обов'язковим для виставлення підсумкової оцінки.</p> <p>Проектна робота виконується у вигляді робки та захисту індивідуального та/або колективного проекту</p>		
Практичні заняття	<p>У ході поточного контролю здійснюється усне та письмове опитування з тем, передбачених для практичних занять.</p> <p>Також здійснюється контроль самостійної роботи відповідно до визначеної тематики.</p> <p>Оцінювання знань та науково-пошукової роботи студентів на практичних заняттях проводиться за 5-ти бальною шкалою.</p> <p>На практичному занятті оцінюються як теоретичні, так і практичні творчі завдання:</p> <p>«відмінно» – здобувач освіти міцно засвоїв теоретичний матеріал, глибоко і всебічно знає зміст освітньої компоненти, основні положення теорій, логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання у практичних діях, здійснює творчий підхід, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок, сформовані компетентності. На</p>		

	<p>високому рівні вміє використовувати сучасні інноваційні цифрові інструменти і технології для пошуку, збереження і оброблення інформації;</p> <p>«добре» – здобувач освіти добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами теорії та практикою впровадження навчального матеріалу, аргументовано викладає його; має практичні навички, володіє компетентностями, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при аналізі практичного матеріалу;</p> <p>«задовільно» – здобувач освіти в основному опанував теоретичними знаннями і практичними навичками та компетентності, орієнтується в теоретичному матеріалі, але непереконливо відповідає, знання є невпевненими або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності, не вміє оцінювати і порівнювати педагогічні аспекти, пов'язувати їх із майбутньою діяльністю. Вміє використовувати сучасні цифрові інструменти і технології для навчання, виховання і розвитку особистості;</p> <p>«незадовільно» – здобувач освіти не опанував навчальний матеріал дисципліни, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутні наукове мислення, практичні навички не сформовані. Не вміє проводити наукові дослідження та аналізувати їхні результати. Не здатний критично мислити, аналізувати. Не впроваджують цифрові інструменти і технології у практиці роботи педагога</p>
Умови допуску до підсумкового контролю	<p>Умовами допуску до підсумкового контролю є рейтинг 25 балів впродовж практичних занять (письмові роботи, усні відповіді).</p> <p>Умови допуску до підсумкового контролю (екзамену) передбачають дотримання Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника: https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/05/poriadok-orhanizatsii-ta-provedennia-otsiniuvannia-uspishnosti-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity.pdf</p>
Підсумковий контроль	<p>Форма контролю: залік</p> <p>Підсумковий контроль здійсню згідно Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника: https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/05/poriadok-orhanizatsii-ta-provedennia-otsiniuvannia-uspishnosti-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity.pdf</p>
7. Політика навчальної дисципліни	
Письмові роботи	<p>Письмові роботи. Заплановано виконання здобувачами вищого освіти обов'язкових та додаткових декількох письмових робіт: обов'язкової письмової контрольної роботи, письмових тестових завдань за темами практичних занять та темами, які винесені на самостійне опрацювання; письмових експрес-опитувань на практичних заняттях.</p>
Академічна доброчесність	Очікується, що здобувачі вищої освіти будуть

	<p>дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Положенням про запобігання та виявлення плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/nova-redaksiia-polozhennia-pro-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu.pdf</p> <p>Відвідування занять є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідують лекції і практичні заняття курсу.</p>
<p>Відвідування занять</p>	<p>Організація освітнього процесу у Прикарпатському національному університеті визначається Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора № 417 від 03.07.2023 р.) 02-07.45:2024 Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу (2024)</p> <p>Пропуски семінарських (практичних, лабораторних) занять відпрацьовуються в обов'язковому порядку. Здобувач вищої освіти зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття відповідно до Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора №309 від 19.05.2023 р.) https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/05/poriadok-orhanizatsii-ta-provedennia-otsiniuvannia-uspishnosti-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity.pdf</p>
<p>Додаткові бали</p>	<p>Здобувач вищої освіти може отримати додаткові бали згідно до Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора № 309 від 19.05.2023 р.) https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/05/poriadok-orhanizatsii-ta-provedennia-otsiniuvannia-uspishnosti-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity.pdf</p>
<p>Неформальна освіта</p>	<p>Неформальна освіта зараховується згідно Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора № 673 від 24.11. 2022 р.) https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf</p>

Рекомендована література:

1. Гуз К. STEAM-освіта і життєствердний національний образ світу учнів – що спільне / К. Гуз // Наукові записки Малої Академії наук України. 2016. № 8. С. 224-233. .
2. Гуревич Р.С., Шестопалюк О. В., Кадемія М. Ю. Сучасні інформаційні технології та їхнє використання: Навчальний посібник / Р. С. Гуревич. – Вінниця, 2018
3. Прокопів Л. Сидорук О. Використання інноваційних технологій навчання як ефективної комунікації в освітньому процесі закладу вищої освіти. *Освітні обрії*, 2020. №1 С. 75-79 <https://doi.org/10.15330/obrii.50.1.75-79>
4. Прокопів Л., Карпенко О. Онлайн навчання у закладах вищої освіти в умовах російсько-української війни. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих учених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка*. Вип. 63. Т. 2. 2023. С.203–208. <https://doi.org/10.24919/2308-4863/63-2-33>
<http://www.aphn-journal.in.ua/63-2-2023>
5. Михайлишин Г. Протас. ,Прокопів Л. Soft skills у професійному становленні майбутніх соціальних працівників *Вісник науки та освіти*. «Педагогіка»: журнал. 2023. №12(18). 2023.С. 611-627. [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-12\(18\)-611-627](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-12(18)-611-627)
6. Стинська В. Прокопів Л. Інноваційні методики викладання дисциплін у ЗВО в процесі магістерської підготовки. *Гірська школа українських Карпат*. 2020. № 22. С. 145 – 150 <https://doi.org/10.15330/msuc.2020.22.145-149>;
<https://scijournals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/issue/view/>
7. Стинська В. Прокопів Л. Інноваційні методики викладання дисциплін у ЗВО в процесі магістерської підготовки. *Гірська школа українських Карпат*. 2020. № 22. С. 145 – 150 <https://doi.org/10.15330/msuc.2020.22.145-149>;
<https://scijournals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/issue/view/>
8. Стинська В., Прокопів Л. Серман Л. Soft skills» у практиці підготовки майбутніх викладачів закладу вищої освіти .*Гірська школа українських Карпат*. 2021. №24. С. 100–104. <https://doi.org/10.15330/msuc.2021.24.100-103>;
9. Стинська В., Прокопів Л. Технології формування лідера у процесі професійної підготовки викладача ЗВО. *Освітні обрії*. 2021. № 1(52). С. 115–118. ; <https://journals.pnu.edu.ua/index.php/obrii/issue/view/267>
10. Прокопів Л., Карпенко О. Онлайн навчання у закладах вищої освіти в умовах російсько-української війни. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих учених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка*. Вип. 63. Т. 2. 2023. С.203–208. <https://doi.org/10.24919/2308-4863/63-2-33>
<http://www.aphn-journal.in.ua/63-2-2023>
11. Чепіль М., Прокопів Л. Формування лідерських якостей майбутнього викладача закладу вищої освіти засобами командної діяльності. *Актуальні питання гуманітарних наук*. Вип.36. том 3. 2021. С. 356 -361. <https://doi.org/10.24919/2308-4863/36-3-43>
12. Attwell G. Personal Learning Environments – the future of Learning? [Electronic resource] // eLearning Papers. January 2017. – Vol. 2, № 1. – Mode of access: <http://www.elearningeuropa.info/files/media/media11561.pdf> 19.Downes S. This is the next era of learning [Electronic resource]. URL: http://www.onlineeduca.com/OEB_Newsportal/stephen-downes-learning-support- systems/
13. . Marquis, J. The Future of E-Learning is Crowdsourcing // [Electronic resource].
14. URL:: <http://www.onlineuniversities.com/blog/2011/11/the-future-of-e-learning-is-crowdsourcing/>
15. Schneider, D.K. Personal learning environment // URL:: http://edutechwiki.unige.ch/en/Personal_learning_environment

Викладач _____ Прокопів Л.М.