

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА



Педагогічний факультет

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Коучинг у вищій школі

Рівень вищої освіти – другий (магістерський)

Освітня програма 011 Освітні педагогічні науки

Спеціальність Освітні, педагогічні науки

Галузь 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри

Протокол № 7 від “10” грудня 2024р.

м. Івано-Франківськ – 2024

| 1. Загальна інформація | |
|---|---|
| Назва дисципліни | Коучинг у вищій школі |
| Викладач (-і) | Професор кффедр педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика, д. і. н. Борис САВЧУК |
| Контактний телефон викладача | 067 73 065 73 |
| Е-mail викладача | borys.savchuk@pnu.edu.ua |
| Формат дисципліни | Очний/заочний |
| Обсяг дисципліни | 3 кредити ЄКТС – (90 год.) |
| Спеціальність | <u>011 Освітні педагогічні науки</u> |
| Посилання на сайт дистанційного навчання | <i>http://www.d-learn.pu.if.ua/</i> |

| | |
|---------------------|---|
| Консультації | Синхронна комунікація відбувається згідно розкладу занять - стаціонарно або дистанційно – на платформі Zoom, вхід у яку є доступний у е-розкладі. Асинхронна комунікація здійснюється у впродовж усього процесу вивчення дисципліни, в межах робочого часу http://www.d-learn.pu.if.ua/ https://d-learn.pnu.edu.ua/index.php?mod=course&action=ReviewOneCourse&id_cat=81&id_c ou=7321 ; середа – 14-16.00 |
|---------------------|---|

2. Анотація до навчальної дисципліни

Дисципліна «Коучинг у вищій школі» спрямована на опанування студентами знаннями та вміннями професійно ставити цілі, ефективно планувати діяльність, мотивувати і стимулювати, використовувати інноваційні коучингові методики для саморозвитку і підвищення рівня професійної компетентності, генерувати ідеї, досягати максимальних результатів у професійній діяльності, використовувати технології коучингу у сферах педагогічної та соціокультурної діяльності.

3. Мета та цілі курсу

Мета: формування знань з теоретично-методологічних основ коучингу як виду та форми практичної роботи майбутнього викладача ЗВО.

Цілі:

- сформуванню достатній рівень знань та навичок, практичних умінь щодо розуміння специфіки цього напрямку роботи майбутнього викладача ЗВО;
- сформуванню систематизоване уявлення про коучинг як різновид практики надання освітніх послуг;
- проаналізувати моделі коучингу, види коучингу та сфери їх застосування у практиці;
- здійснити апробацію коучингових технологій;
- сформуванню у студентів основ професійної компетентності коуча.

4. Програмні компетентності та результати навчання

Інтегральна компетентність. Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.

Загальні компетентності

- ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.
 ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
 ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
 ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
 ЗК 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
 ЗК 6. Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.
 ЗК7. Здатність до міжособистісної взаємодії.
 ЗК8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.
 ЗК9. Здатність працювати в міжнародному контексті.

Спеціальні компетентності (СК)

- СК3. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.
 СК 5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.
 СК6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.

Програмні результати навчання (ПРН)

ПРН3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.

ПРН5. Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.

ПРН6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.

5. Структура курсу

Обсяг навчальної дисципліни

| Вид заняття | Загальна кількість годин |
|---------------------------------|--------------------------|
| лекції | 12 |
| семінарські / практичні заняття | 18 |
| самостійна робота | 60 |

Ознаки навчальної дисципліни

| Семестр | Спеціальність | Курс (рік навчання) | Нормативний / вибірковий |
|---------|-----------------------------------|------------------------|-----------------------------|
| 2 | 0.11 Освітні педагогічні науки | 1 | Вибірковий |

Тематика навчальної дисципліни

| Тема | кількість год. | | |
|---|----------------|----------------------|--------------|
| | лекції | Практичні заняття | сам. роб. |
| Тема 1. НАУКОВІ ОСНОВИ ВИВЧЕННЯ КОУЧИНГУ Проблема походження поняття «коучинг» та його ідейні витоки. Еволюція коучингу та його періодизація. Інституціоналізація коучингу. | 2 | 2 | 8 |
| Тема 2. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ КОУЧИНГУ В ПРОЄКЦІЇ ОСВІТНІХ ВИКЛИКІВ Концептуалізація коучингу в розмаїтті наукових і фахових рефлексій. Інтерфейси коучингу. Класифікація різновидів | 2 | 2 | 8 |

| | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|
| коучингу крізь призму підготовки майбутніх фахівців у закладах вищої освіти. | | | |
| Тема 3. ФЕНОМЕН КОУЧИНГУ ЯК ПРЕДМЕТ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ СТУДІЙ Рефлексії педагогічного та освітнього коучингу в зарубіжній історіографії. Коучинг в українському педагогічному дискурсі. Поняття «освітньо-педагогічний коучинг»: версії інтерпретації. Коуч-позиція науково-педагогічного працівника закладу вищої освіти | 2 | 4 | 8 |
| Тема 4. ТЕХНОЛОГІЯ КОУЧИНГУ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ВИЩОЇ ШКОЛИ Дефініції і сутність коучингових технологій особистісно-професійного розвитку. Моделі коучингу в контексті особистісно-професійної підготовки майбутнього фахівця. Сутність і особливості моделей і моделювання в коучингу. Комплексні моделі коучингу. Психофізіологічні моделі коучингу. Квазімоделі коучингу. Класифікація і розвивальний потенціал коучингових інструментів крізь призму використання в освітньому процесі ЗВО. Особливості вивчення коучингових інструментів. Базові техніки і методики коучингу. Коучингові інструменти нейролінгвістичного програмування. Техніки роботи з цінностями. Техніки подолання опору та налагодження зворотного зв'язку. Техніки регуляції і саморегуляції психоемоційного стану. Організаційні форми коучингу та обмеженість його інструментів | 4 | 6 | 18 |
| Тема 5. ВИКОРИСТАННЯ КОУЧИНГУ В ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ТА РОЗВ'ЯЗАННІ ОСОБИСТІСНИХ І ПРОФЕСІЙНИХ ПРОБЛЕМ Зарубіжний досвід використання коучингу в підвищенні професійної майстерності педагогів. Особливості впровадження педагогічного коучингу в освітній процес України. Дворівнева коучингова модель підготовки майбутніх педагогів до роботи в закладах позашкільної освіти. Використання коучингової технології у формуванні менеджера освіти | 2 | 4 | 18 |
| Всього | 12 | 18 | 60 |

6. Система оцінювання курсу

| Види навчальної роботи | Максимальна кількість балів | | | альфа |
|--|-----------------------------|--------------|------------------|-------|
| | Сума балів | Оцінка ECTS | Оцінка за нацією | |
| Загальна система оцінювання навчальної дисципліни | | | | |
| | 90 – 100 | A | відмінно | |
| | 80 – 89 | B | добре | |
| | 70 – 79 | C | | |
| | 60 – 69 | D | задовільно | |
| | 50 – 59 | E | | |
| 26 – 49 | FX | незадовільно | не | |
| Оцінювання здійснюється відповідно до: Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті 02-07.45:2024 Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації | | | | |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <p>освітнього процесу (2024); Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора № 309 від 19.05.2023 р.)</p> <p>Практичні заняття (усні відповіді) – 10 балів Підготовка портфоліо, самопрезентації -10 балів Участь в обговоренні-дискусії (групові та парні)-10 Тестові завдання – 20 балів КСР, виконання ситуативних вправ, кейсів -10 балів Тренінги в активному режимі, КОМАНДНА РОБОТА-10 Проектна робота – 30 балів Максимальна кількість балів -100</p> |
| <p>Вимоги до письмових робіт</p> | <p>Письмові роботи пропонуються у формі тестових завдань, розміщених у системі d-learn, та проектних робіт.</p> <p>Написання письмової контрольної роботи є обов'язковим для виставлення підсумкової оцінки.</p> <p>Проектна робота виконується у вигляді робки та захисту індивідуального та/або колективного проекту</p> |
| <p>Практичні заняття</p> | <p>У ході поточного контролю здійснюється усне та письмове опитування з тем, передбачених для практичних занять.</p> <p>Також здійснюється контроль самостійної роботи відповідно до визначеної тематики.</p> <p>Оцінювання знань та науково-пошукової роботи студентів на практичних заняттях проводиться за 5-ти бальною шкалою.</p> <p>На практичному занятті оцінюються як теоретичні, так і практичні творчі завдання:</p> <p>«відмінно» – здобувач освіти міцно засвоїв теоретичний матеріал, глибоко і всебічно знає зміст освітньої компоненти, основні положення теорій, логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання у практичних діях, здійснює творчий підхід, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок, сформовані компетентності. На</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>високому рівні вмє використовувати сучасні інноваційні цифрові інструменти і технології для пошуку, збереження і оброблення інформації;</p> <p>«добре» – здобувач освіти добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами теорії та практикою впровадження навчального матеріалу, аргументовано викладає його; має практичні навички, володіє компетентностями, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при аналізі практичного матеріалу;</p> <p>«задовільно» – здобувач освіти в основному опанував теоретичними знаннями і практичні навички та компетентності, орієнтується в теоретичному матеріалі, але непереконливо відповідає, знання є невпевненими або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності, не вмє оцінювати і порівнювати педагогічні аспекти, пов'язувати їх із майбутньою діяльністю. Вмє використовувати сучасні цифрові інструменти і технології для навчання, виховання і розвитку особистості;</p> <p>«незадовільно» – здобувач освіти не опанував навчальний матеріал дисципліни, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутні наукове мислення, практичні навички не сформовані. Не вмє проводити наукові дослідження та аналізувати їхні результати. Не здатний критично мислити, аналізувати. Не впроваджують цифрові інструменти і технології у практиці роботи педагога</p> |
| Умови допуску до підсумкового контролю | <p>Умовами допуску до підсумкового контролю є рейтинг 25 балів впродовж практичних занять (письмові роботи, усні відповіді).</p> <p>Умови допуску до підсумкового контролю (екзамену) передбачають дотримання Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника: https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/05/poriadok-orhanizatsii-ta-provedennia-otsiniuvannia-uspishnosti-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity.pdf</p> |
| Підсумковий контроль | <p>Форма контролю: залік</p> <p>Підсумковий контроль здійсню згідно Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника: https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/05/poriadok-orhanizatsii-ta-provedennia-otsiniuvannia-uspishnosti-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity.pdf</p> |
| 7. Політика навчальної дисципліни | |
| Письмові роботи | <p>Письмові роботи. Заплановано виконання здобувачами вищої освіти обов'язкових та додаткових декількох письмових робіт: обов'язкової письмової контрольної роботи, письмових тестових завдань за темами практичних занять та темами, які винесені на самостійне опрацювання; письмових експрес-опитувань на практичних заняттях.</p> |

| | |
|----------------------------|---|
| Академічна доброчесність | Очікується, що здобувачі вищої освіти будуть |
| | дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Положенням про запобігання та виявлення плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/nova-redaktsiia-polozhennia-pro-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu.pdf Відвідування занять є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідують лекції і практичні заняття курсу. |
| Відвідування занять | Організація освітнього процесу у Прикарпатському національному університеті визначається Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора № 417 від 03.07.2023 р.) 02-07.45:2024 Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу (2024) Пропуски семінарських (практичних, лабораторних) занять відпрацьовуються в обов'язковому порядку. Здобувач вищої освіти зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття відповідно до Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора №309 від 19.05.2023 р.) https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/05/poriadok-orhanizatsii-ta-provedennia-otsiniuvannia-uspishnosti-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity.pdf |
| Додаткові бали | Здобувач вищої освіти може отримати додаткові бали згідно до Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора № 309 від 19.05.2023 р.) https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/05/poriadok-orhanizatsii-ta-provedennia-otsiniuvannia-uspishnosti-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity.pdf |
| Неформальна освіта | Неформальна освіта зараховується згідно Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора № 673 від 24.11. 2022 р.) https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf |

Рекомендована література

1. Вища освіта в Україні: зміни через війну: аналітичний звіт / Є. Ніколаєв, Г. Рій, І. Шемелинець. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2023. 94 с. URL. <https://osvitanalityka.kubg.edu.ua/wp-content/uploads/2023/03/HigherEd-in-Times-of-War.pdf>.

2. Доповідь про якість вищої освіти в Україні, її відповідність завданням сталого інноваційного розвитку суспільства у 2022 році / за ред. А. Бутенка, О. Єременко, Н. Стукало. Київ : Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, 2023. 59 с. <https://naqa.gov.ua/wp-content/up>. URL: zakon.rada.gov.ua/laws/show/1060-12.
3. Актуальні проблеми розвитку вищої освіти: навч.-метод. посіб. / Стинська В.В., Прокопів Л.М., Нагачевська З.І., Савчук Б.П., Стражнікова І.В., Ковальчук В.М., Салига Н.М. [За заг. ред. В.Стинської, Л.Прокопів]. Івано–Франківськ, 2021. 430 С.
4. Закон України «Про освіту» 2017 р. URL: zakon.rada.gov.ua/laws/show/1060-12
5. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556 URL: vuz.gov.ua/zakonodavstvo/111-zakon-ukrayiny-pro-vyschu-osvitu.
6. 01.2021.
7. Студентський путівник. https://kpibs.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/126/2021/BA_2021-22-2021-2.pdf
8. Савчук Б., Білавич Г. Коучинг у вищій школі: теорія, технологія, експеримент. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2022. 332 с.
9. Варецька, О. Коучинг як технологія розвитку соціальної компетентності вчителя початкової школи у системі післядипломної педагогічної освіти. *Вісник Львівського університету ім. І. Франка. Сер. педагогічна*. Львів. 2016. Вип. 31. С. 349-360.
10. Голяд, І. С., Чернова, Т. Ю. Роль коучингової компетентності педагога у розкритті потенціалу суб'єкта освітнього процесу. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Сер. Проблеми трудової та професійної підготовки*. 2017. Вип. 8. С. 20-25.
11. Голяд, І. С., Чернова, Т. Ю. Філософія педагогічного коучингу. *Молодь і ринок*. 2016. 3. С. 106-112.
12. Захарова, О. В. Коучинг: технологія розкриття внутрішнього потенціалу дослідника: навч.-метод. посіб. / упоряд. Черкаси: ЧДТУ, 2020. 65 с.
13. Зонов, Б. С. Роль педагогічного коучингу у формуванні соціальної культури саморозвитку та самовдосконалення. *Інноваційна педагогіка*. 2021. Вип. 35. С. 9-11.
14. Мендоса, Д. К. Техніка «Три кнопки» дозволяє керувати негативними емоціями – майстер-клас від коуча. 2011. URL: <https://delo.ua/lifestyle/tehnika-tri-knopki-pozvoljaet-upravljat-negativnymi>.
15. Нежинська, О. О., Тименко, В. М. Використання коучингу в системі вищої освіти України. *Вісник післядипломної освіти: зб. наук. пр.* Київ: АТОПОЛ ГРУП. 2015. Вип. 15. С. 236–245.
16. Нежинська, О. О., Тименко, В. М. Основи коучингу: навч. посіб. Київ, Харків: ТОВ «ДІСА ПЛЮС». 2017. 220 с.
17. Олійник, І. В. Використання коучинг-технології у процесі формування дослідницької компетентності у майбутніх докторів філософії в умовах аспірантури. *Вісник ун-ту імені Альфреда Нобеля: Педагогіка і психологія*. 2019. № 1. С. 158-167.
18. Ортинський, В. Л. (2009). Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Київ: Центр учбової літ. 452 с.
19. Павлов, В. І. Кушнірук, О. Ю. (2012). Коучинг та наставництво у підприємницькій діяльності України. *Менеджмент та підприємництво в Україні: етапи становлення і проблеми розвитку: зб. наук. пр.* Львів: Львів. політехніка. С.276–280.
20. Поберезська, Г. Г. Коучинг як педагогічна технологія студентоцентричного навчання у ВНЗ. *Технологія і техніка друкарства*. 2018. № 4. С. 99–107.
21. Романова, С. М. Коучинг як нова технологія в професійній освіті. *Вісник Нац. авіац. ун-ту. Серія: Педагогіка. Психологія*. 2010. Вип. 3. С. 83–86.
22. Рудницьких, О. В. Коучинг як інтерактивна технологія в освіті. *Вісник Дніпропетровського у-ту імені Альфреда Нобеля. Серія: Педагогіка і психологія*. 2014. № 2. С. 173–176.
23. Рябовол, Л., Гриценко, В., Сокурєнко, О. Методична система коучинг-навчання юридичних дисциплін у вищій школі. 2018. *Наука і освіта*. №2. С. 16-26.

24. Савчук, Б., Білавич, Г., Душенко, Ю. Коучинг як філософія і технологія розвитку професійної педагогічної освіти. *Гірська школа Українських Карпат*. 2019. №21. С.82-87.
25. Савчук, Б., Білавич, Г. Феномен коучингу в зарубіжному дискурсі. *Нова педагогічна думка*. 2020. № 2. С. 7–11.
26. Савчук, Б., Ковальчук, В. Формування емоційного інтелекту як компетентності майбутнього фахівця: постановка проблеми. *Молодь і ринок*. 2020. № 5. С. 41-45.
27. Тараріна, Є. ART-коучинг. Техніки простих рішень: Східноукраїнська асоціація арт-терапії: Електронна Бібліотека. 2014. URL: <https://www.litmir.me> › .
28. Тригуб, О. Кар'єрний коучинг для студентів, стажистів і молодих фахівців. 2020. URL: <https://dailyday.com.ua/hroshi/kar-ernij-kouching-dlya-studentiv-stazhistiv-i-molodikh-fakhivtsiv.html>.
29. Хоменко-Семенова. Л. О. Коучинг як ефективна технологія формування успішного студента. *Вісник нац. авіаційного у-ту. Педагогіка і психологія*. URL: doi.org/10.18372/2411-264X.7.102422015.
30. Grant, A. M. (2007). Past, Present and Future: The Evolution of Professional Coaching and Coaching Psychology. *Handbook of Coaching Psychology: A Guide for Practitioners* Routledge, London. P. 5-39.
31. Grinder, J., Bandler, R. (1976). The Structure of Magic II: A Book About Communication and Change. Science and Behavior Books. 1976. 198 p.
32. Haldeman, P. (2015). "The Return of Werner Erhard, Father of Self-Help". *Fashion*. The New York Times. URL: <https://www.nytimes.com/2015/11/29/fashion/the-return-of-werner-erhard-father->
33. Holistic Health Coaching. URL: holisticwellnesscenter.org.
34. Huffman, M. H. (2016). Advancing the Practice of Health Coaching. *Workplace Health and Safety*. 64 (9): 400–403.
35. Kauffman, C., Bachkirova, T. (2008). The Evolution of Coaching: An Interview with Sir John Whitmore, Coaching. *International Journal of Theory, Research and Practice*. 1. P. 11-15.
36. Lotecka, L. A project advocating humanistic education: An evaluation of its effect on public school teachers. *Journal of Drug Education*, 4(2), 141-149.
37. Madson, W. C. (2011). Collaborative helping maps: a tool to guide thinking and action in family-centered services. *Family Process*. 50. P. 529–543.
38. Marginson, S., Sawir, E. (2016). Ideas for Intercultural Education. The Future of Jobs. Report. URL: www.eduget.com.
39. Marion, A. (2017). Manual de coaching: guia prático de formação profissional. São Paulo: Atlas, 2017. URL: <https://www.scribd.com> ›
40. Maslow, A. H. (1943). A Theory of Human Motivation. *Psychological Review*, 50, 370-396.
41. Master Coach Ukraine – Университет професіонального коучинга. URL: <https://mci.academy> › ukraine.
42. McLean, P., Hudson F. (2012). The Completely Revised Handbook of Coaching: A Developmental Approach. 2-nd Edition. Jossey-Bass 288 p. URL: <https://www.goodreads.com>.
43. McLean, G., Yang, B. Kuo, Ch., Tolbert, A., Larkin, C. (2005). Measuring Managerial Coaching Skills. *Human Resource Development Quarterly*. Vol. 16, No. 2. P. 157–178.
44. Mentoring and coaching – a central role in professional development. URL: <http://www.curee.co.uk> › men...
45. Nguyen, S. (2018). The G.R.O.W. Model In Business Coaching – Powerfully. URL: <https://www.stevenguyenphd.net/the-grow-model-in-business-coaching-powerfully-simple>.
46. Nicholls, K. (2021). Couples coaching. URL: <https://www.lifecoach-directory.org.uk/articles/couples-coaching.html> .
47. Oettingen, G. (2014). WOOP: a scientific strategy to find and fulfill wishes. URL: <https://woopmylife.org/>

Викладач

Савчук Б.П.

