

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА**



**Педагогічний факультет**

**Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика**

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**АКСІОПЕДАГОГІКА**

Рівень вищої освіти – другий (магістерський)

Освітня програма «Освітні, педагогічні науки»

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри  
педагогіки та освітнього менеджменту  
імені Богдана Ступарика  
Протокол № 7 від “10” грудня 2024 р.

м. Івано-Франківськ - 2024

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	Аксіопедагогіка
<b>Викладач</b>	д.пед.наук, проф. Стинська Вікторія Володимирівна
<b>Контактний телефон викладача</b>	+380956827858
<b>E-mail викладача</b>	viktoria.stynska@pnu.edu.ua
<b>Освітня програма</b>	011 Освітні, педагогічні науки
<b>Формат дисципліни</b>	Очний/заочний
<b>Обсяг дисципліни</b>	3 кредити ЄКТС, 90 год.
<b>Спеціальність</b>	011 Освітні, педагогічні науки
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/course/view/4707">https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/course/view/4707</a> .
<b>Консультації</b>	Четвер 14.00 – 15.00
<b>2. Анотація до навчальної дисципліни</b>	
Предметом вивчення курсу «Аксіопедагогіка» є ціннісні основи освіти та виховання, а також процеси формування, трансляції й інтеграції цінностей у педагогічній діяльності.	
<b>3. Мета та цілі навчальної дисципліни</b>	
<p>Мета курсу: сформувати у здобувачів освіти глибоке розуміння теоретичних і практичних основ ціннісного підходу в освіті та вихованні, розвинути здатність інтегрувати цінності у педагогічну діяльність, а також сприяти формуванню аксіологічної компетентності як невід’ємної складової професійної майстерності педагога.</p> <p><b>Завдання курсу:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознайомити слухачів із основними поняттями, категоріями та концепціями аксіопедагогіки.</li> <li>2. Розкрити роль і значення цінностей у педагогічній діяльності та освітньому процесі.</li> <li>3. Навчити розробляти та впроваджувати педагогічні стратегії, засновані на аксіологічних принципах.</li> <li>4. Розвивати вміння аналізувати та інтегрувати загальнолюдські, професійні та культурні цінності у навчально-виховний процес.</li> <li>5. Формувати аксіологічну культуру педагогів, спрямовану на створення гармонійного і морально орієнтованого освітнього середовища.</li> <li>6. Забезпечити усвідомлення сучасних викликів (глобалізація, цифровізація, соціальні зміни) у формуванні цінностей учасників освітнього процесу.</li> </ol>	
<b>4. Програмні компетентності та результати навчання</b>	
<p><b>Інтегральна компетентність</b> – здатність розв’язувати складні завдання та проблеми в галузі освітніх, педагогічних наук, професійній діяльності, у процесі навчання, на основі поєднання спеціально предметних знань та вмінь з набутим досвідом дослідницької/інноваційної діяльності в системі вищої освіти, що передбачає застосування відповідних освітніх, педагогічних інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.</p> <p><b>Загальні компетентності</b></p> <p>ЗК 2.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 4.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 5.Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК 7.Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК 8.Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p>	

### Спеціальні компетентності

СК 1.Здатність проєктувати і досліджувати освітні системи.

СК 2.Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.

СК 3.Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.

СК 5.Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проєкти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.

СК 8.Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.

### Програмні результати

РН 1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.

РН 2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.

РН 3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.

РН 5. Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.

РН 7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.

РН 8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.

РН 10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.

РН 11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.

## **5. Організація навчання курсу**

Обсяг курсу 90 год.

Вид заняття	Загальна кількість годин
Лекції	12 год.
Семінарські заняття/практичні, лабораторні	18 год.
Самостійна робота	60 год.

### Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний /вибірковий
III	Освітні/педагогічні науки	II	Вибірковий

### Тематика навчальної дисципліни

Тема	Кількість год.		
	Лекції	Семінарські Заняття	Самостійна робота
<b>Тема 1. Аксіопедагогіка як субдисципліна педагогічної науки.</b> Теоретичні основи аксіопедагогіки як галузі знань.	2		5

Об'єкт, предмет, функції, мета та завдання аксіопедагогіки. Історичний розвиток аксіологічного підходу в освіті.			
<b>Тема 2. Аксіологічний підхід у системі педагогічної методології.</b> Аксіологічний підхід – провідний методологічний принцип функціонування педагогічної освіти. Загальна характеристика аксіологічного підходу. Сутність аксіологічного підходу в аксіології – філософії освіти. Наукові передумови змін в аксіологічному підході. Аксіологічний підхід до наукового вивчення педагогічних явищ. Аксіологічний підхід як шлях до усвідомлення пріоритету загальнолюдських гуманістичних цінностей, норм професійної етики педагога, формування навичок толерантної недискримінаційної взаємодії та виховання дітей молодшого шкільного віку у душі миру й взаєморозуміння.	2		5
<b>Тема 3. Педагогічна аксіологія як наука про цінності освіти.</b> Загальні основи педагогічної аксіології. Поняття педагогічної аксіології, її мета та завдання. Генеза педагогічної аксіології. Ретроспективний огляд розвитку ідей педагогічної аксіології в Україні та зарубіжних країнах. Функції педагогічної аксіології. Принципи педагогічної аксіології. Поняття про педагогічні цінності. Класифікація педагогічних цінностей. Педагогічні цінності сучасного українського суспільства: свобода, гідність, честь, справедливість, мир, любов, відповідальність.	2		5
<b>Тема 4. Аксіологічний вимір сучасної освіти і виховання.</b> Актуальність аксіологічної проблематики в сучасній парадигмі української освіти: урахування принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії. Загальна характеристика аксіологічного підходу. Наукові передумови змін в аксіологічному підході. Методологічне значення змін в науковій парадигмі для освітніх процесів. Педагогічні цінності сучасного українського суспільства.	2		5
<b>Тема 5. Цінності в умовах глобалізації та цифровізації освіти.</b> Виклики сучасності у формуванні цінностей. Інтеграція загальнолюдських цінностей у сучасні педагогічні системи. Баланс між традиційними і новими цінностями в умовах змін.	2		5
<b>Тема 6. Цінності як основа професійної діяльності педагога.</b>	2		5

Професійна етика та аксіологічна компетентність педагогів. Формування педагогічного середовища, заснованого на цінностях. Педагогічна діяльність як ціннісна практика.		
<b>Тема 1. Аксіопедагогіка як наука про цінності освіти.</b> Структура та зміст аксіопедагогічної науки. Поняття про педагогічні цінності. Класифікація педагогічних цінностей. Аксіопедагогічні функції. Принципи педагогічної аксіології. Методи діагностики ціннісно-смыслові сфери особистості.	2	5
<b>Тема 2. Аксіопедагогічний підхід у вітчизняній педагогічній науці та практиці: історико-педагогічна ретроспектива</b> С. Гессен як один із засновників ціннісного підходу в педагогічній науці. Виховний ідеал Г.Ващенко. Соціоцентричні ціннісні системи Б. Бітінаса. Класифікація цінностей О. Вишневецького. О. Сухомлинська про цінності виховання дітей та молоді.	2	5
<b>Тема 3. Особистісний вимір аксіопедагогіки.</b> Педагогічні основи становлення аксіологічної парадигми в освіті. Особливості формування аксіосфери особистості у закладах вищої освіти. Умови успішного формування духовного світу студента. Формування особистісних ціннісних орієнтацій, аксіосфери майбутніх вчителів як завдання аксіопедагогіки.	2	5
<b>Тема 4. Праксеологічний вимір аксіопедагогіки</b> Професійна підготовка освітніх кадрів як предмет аксіопедагогіки. Структурні підсистеми ціннісних орієнтацій сучасного педагога. Педагогічні технології розвитку аксіосфери майбутнього вчителя. Забезпечення свободи вибору індивідуальної освітньої траєкторії професійної підготовки. Особистісно-професійний безперервний саморозвиток, самореалізація педагога упродовж життя – запорука сталого суспільного розвитку.	6	10
<b>Тема 5-6. Аксіопедагогіка і формування національної педагогічної еліти в історичному вимірі та на сучасному етапі.</b> Формування системи цінностей в українській філософії освіти: ретроспективний аналіз проблеми. Нова освітня парадигма і нова філософія педагогічної освіти – запорука реформування педагогічної освіти та її інтеграції у світовий та європейський освітній простір. Сучасні принципи і підходи процесу		

формування педагогічних еліт в Україні : людиноцентризм, гуманізація, неперервність, доступність, науковість, системність, фундаменталізація, поєднання національних освітніх традицій та найкращого світового досвіду, практика, прогностичність, інноваційність, академічна автономія, креативність.			
<b>Тема 7-8-9. Зарубіжний аксіопедагогічний контекст професійної підготовки майбутніх вчителів/викладачів.</b> Підготувати доповідь (з презентацією) на тему: Аксіопедагогічний контекст професійної підготовки майбутніх вчителів/викладачів в університетах різних країн (з презентацією) (на вибір студента).		6	5
<b>ЗАГАЛОМ</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>60</b>

### 5. Система оцінювання навчальної дисципліни

Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів																										
Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Рейтинговий показник</th> <th rowspan="2">Оцінка ECTS</th> <th colspan="2">Оцінка у національній шкалі</th> </tr> <tr> <th>Екзамен, диф.залік, курс роб.(проект), практика</th> <th>Залік</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90-100</td> <td>A (відмінно)</td> <td>Відмінно</td> <td rowspan="4">Зараховано</td> </tr> <tr> <td>82-89</td> <td>B (добре)</td> <td rowspan="2">Добре</td> </tr> <tr> <td>75-81</td> <td>C (добре)</td> </tr> <tr> <td>64-74</td> <td>D (задовільно)</td> <td rowspan="2">Задовільно</td> </tr> <tr> <td>60-63</td> <td>E (задовільно)</td> </tr> <tr> <td>35-59</td> <td>FX (незадовільно) з можливістю повторного складання</td> <td rowspan="2">Незадовільно</td> <td rowspan="2">Незараховано</td> </tr> <tr> <td>1-34</td> <td>F (незадовільно) з обов'язковим повторним вивченням</td> </tr> </tbody> </table>	Рейтинговий показник	Оцінка ECTS	Оцінка у національній шкалі		Екзамен, диф.залік, курс роб.(проект), практика	Залік	90-100	A (відмінно)	Відмінно	Зараховано	82-89	B (добре)	Добре	75-81	C (добре)	64-74	D (задовільно)	Задовільно	60-63	E (задовільно)	35-59	FX (незадовільно) з можливістю повторного складання	Незадовільно	Незараховано	1-34	F (незадовільно) з обов'язковим повторним вивченням
Рейтинговий показник	Оцінка ECTS			Оцінка у національній шкалі																							
		Екзамен, диф.залік, курс роб.(проект), практика	Залік																								
90-100	A (відмінно)	Відмінно	Зараховано																								
82-89	B (добре)	Добре																									
75-81	C (добре)																										
64-74	D (задовільно)	Задовільно																									
60-63	E (задовільно)																										
35-59	FX (незадовільно) з можливістю повторного складання	Незадовільно	Незараховано																								
1-34	F (незадовільно) з обов'язковим повторним вивченням																										

Види навчальної роботи								Підсумковий тестовий контроль (залік)	Сума		
Поточний контроль				Тестовий контроль							
Пр 1	Пр 2	Пр 3	Пр 4	Пр 5	Пр 6	Пр 7	Пр 8			ТК-1	ТК-2
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
<b>Max= 40</b>								<b>50</b>	<b>100</b>		

Загальні 100 балів включають:

50 балів – поточний контроль (практичні заняття та тести)

50 балів – підсумковий тестовий контроль (залік)

Вимоги до письмових робіт	Письмові роботи пропонуються у формі тестових завдань, розміщених у системі d-learn
Семінарські заняття	<p>У ході поточного контролю здійснюється усне та письмове опитування з тем, передбачених для практичних занять. Також здійснюється контроль самостійної роботи відповідно до визначеної тематики. Оцінювання знань та науково-пошукової роботи студентів на практичних заняттях проводиться за 5-ти бальною шкалою:</p> <p><i>«відмінно»</i> – здобувач освіти міцно засвоїв теоретичний матеріал, глибоко і всебічно знає зміст освітньої компоненти, основні положення теорій, логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання у практичних діях, здійснює творчий підхід, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок, сформовані компетентності. На високому рівні вміє використовувати сучасні інноваційні цифрові інструменти і технології для пошуку, збереження і оброблення інформації;</p> <p><i>«добре»</i> – здобувач освіти добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами теорії та практикою впровадження навчального матеріалу, аргументовано викладає його; має практичні навички, володіє компетентностями, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при аналізі практичного матеріалу;</p> <p><i>«задовільно»</i> – здобувач освіти в основному опанував теоретичними знаннями і практичні навички та компетентності, орієнтується в теоретичному матеріалі, але непереконливо відповідає, знання є невпевненими або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності, не вміє оцінювати і порівнювати педагогічні аспекти, пов'язувати їх із майбутньою діяльністю. Вміє використовувати сучасні цифрові інструменти і технології для навчання, виховання і розвитку особистості;</p> <p><i>«незадовільно»</i> – здобувач освіти не опанував навчальний матеріал дисципліни, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутні наукове мислення, практичні навички не сформовані. Не вміє проводити наукові дослідження та аналізувати їхні результати. Не здатний критично мислити, аналізувати. Не впроваджують цифрові інструменти і технології у практиці роботи педагога</p>
Умови допуску до підсумкового контролю	Умовами допуску до підсумкового контролю є рейтинг 25 балів впродовж поточного контролю

	Умовами допуску до підсумкового контролю є рейтинг 25 балів впродовж поточного контролю
Підсумковий контроль	Форма контролю: залік Форма здачі: тестовий контроль на сайті d-learn (50 балів)
<b>6. Політика навчальної дисципліни</b>	
Академічна доброчесність	Очікується, що студенти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Положенням про запобігання та виявлення плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника <a href="https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2024/02/34-05-polozhennia-pro-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu.pdf">https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2024/02/34-05-polozhennia-pro-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu.pdf</a> Відвідування занять є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідують лекції і практичні заняття курсу.
Відвідування занять	Організація освітнього процесу у Прикарпатському національному університеті визначається Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (2024). <a href="https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/09/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-ta-rozrobku-osnovnykh-dokumentiv-z-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu.pdf">https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/09/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-ta-rozrobku-osnovnykh-dokumentiv-z-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu.pdf</a> . Пропуски семінарських (практичних, лабораторних) занять відпрацьовуються в обов'язковому порядку. Студент зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття відповідно до Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора №309 від 19.05.2023 р.) <a href="https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/05/poriadok-orhanizatsii-ta-provedennia-otsiniuvannia-uspishnosti-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity.pdf">https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/05/poriadok-orhanizatsii-ta-provedennia-otsiniuvannia-uspishnosti-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity.pdf</a> Студенти, які навчаються за індивідуальним графіком, повинні виконати усі види контролю відповідно до «Положення про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» <a href="https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.44_2022-polozhennia-pro-poriadok-navchannia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-za-indyvidualnym-hrafikom-u-">https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.44_2022-polozhennia-pro-poriadok-navchannia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-za-indyvidualnym-hrafikom-u-</a>

	<a href="https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/05/poriadok-orhanizatsii-ta-provedennia-otsiniuvannia-uspishnosti-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity.pdf">prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasyliastefanyka.pdf</a>
Додаткові бали	Студент може отримати додаткові бали згідно до Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора № 309 від 19.05.2023 р.) <a href="https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/05/poriadok-orhanizatsii-ta-provedennia-otsiniuvannia-uspishnosti-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity.pdf">https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/05/poriadok-orhanizatsii-ta-provedennia-otsiniuvannia-uspishnosti-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity.pdf</a>
Неформальна освіта	Неформальна освіта зараховується згідно «Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (Редакція 3)» <a href="https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.33_2022-polozhennia-pro-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-osvity-v-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasyliastefanyka.pdf">https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.33_2022-polozhennia-pro-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-osvity-v-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasyliastefanyka.pdf</a>

## 7. Рекомендована література

### Базова

1. Актуальні проблеми розвитку вищої освіти: *навч.-метод. посіб.* / Стинська В.В., Прокопів Л.М., Завгородня Т.К., Нагачевська З.І., Савчук Б.П., Стражнікова І.В., Єгорова І.В., Ковальчук В.М., Салига Н.М. [За заг. ред. В.Стинської, Л.Прокопів]. Івано-Франківськ, 2021. 430.
2. Варецька О. В. Розвиток соціальної компетентності вчителя початкової школи у системі післядипломної педагогічної освіти. *Монографія*. Запоріжжя : Кругозір, 2015. 532 с.
3. Компетенції викладачів вищої школи в добу змін: діагностика та аналітика (за результатами дослідження в Київському університеті імені Бориса Грінченка) / Хоружа Л., Братко М., Котенко О., Мельниченко О., Прошкін В. [за наук. ред. д-ра пед. наук, професора Л. Хоружої]. Київ : Київський ун-т імені Бориса Грінченка, 2018. 92 с.
4. Компетентнісний підхід у вищій освіті: світовий досвід /Укладачі: Антонюк Л.Л., Василькова Н.В., Ільницький Д.О., Кулага І.В., Турчанінова В.Є. Київ, 2016. 70 с.
5. Про вищу освіту: Закон України від 2014 р. Редакція від 25.09.2020 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>.
6. Професійно-педагогічна компетентність викладача вищого навчального закладу: *навч. посіб.* / за ред. І.Л. Холковської. Вінниця: ТОВ «Нілан ЛТД», 2017. 144 с.

### Додаткова

7. Александрова Н. Взаємозв'язок управлінської компетентності та управлінської культури викладача. *Проблеми підготовки сучасного вчителя*. 2012. № 5 (Ч. 1). С. 1238 – 143.
8. Внукова Н., Пивоваров В. Компетентнісний підхід до підготовки фахівців з вищою освітою. URL: [https://www.pulib.sk/web/kniznica/elpub/dokument/Bernatova9/subor/Vnukova\\_Pyvovarov.pdf](https://www.pulib.sk/web/kniznica/elpub/dokument/Bernatova9/subor/Vnukova_Pyvovarov.pdf)
9. Єльнікова Г.В. Компетентнісний підхід до моделювання професійної діяльності керівника

ВНЗ. *Теорія і методика управління освітою*. 2010. № 4. URL: <http://tme.umo.edu.ua/docs/4/10elneel.pdf>.

10. Заредінова Е.Р., Зіядінова Р.І. Поняття «компетенція» і «компетентність» у контексті компетентнісного підходу в освіті *Педагогічний дискурс: збірник наукових праць*. Хмельницький: ХГПА, 2013. Випуск 14. С. 18–185.
11. Капустін С.В. Модернізація освіти в контексті реалізацій компетентнісного підходу до формування цілісного світогляду молоді *Науковий вісник*. Харків: ХНПУ, 2017. Вип. 49. С. 57–68.
12. Клак І.Є. Теоретичні засади компетентнісного підходу в системі вищої професійної освіти. URL: <https://visnyk.chnpu.edu.ua/download/vs124/10.pdf>
13. Лісова С.В. Професійна педагогічна освіта: компетентнісний підхід: *монографія* / за ред. О. А. Дубасенюк. Житомир : Видво ЖДУ ім. І. Франка, 2011. С. 34–53
14. Панфілов Ю., Фурманець Б. Компетентнісний підхід в освіті: досвід, проблеми, перспективи. *Теорія і практика управління соціальними системами*. 2017. № 3. С. 55–67.
15. Стинська В., Прокопів Л., Серман Л. «Soft skills» у практиці підготовки майбутніх викладачів закладу вищої освіти. *Гірська школа українських Карпат*. 2021. № 24. С. 100–104.
16. Стинська В., Яцишин З., Янків О., Стинський В. Використання цифрових освітніх платформ у процесі підготовки майбутніх викладачів ЗВО. *Молодь і ринок*. 2021. №5-6 (191-192). С. 21–25.
17. Стинська В.В., Заяць Л.М., Яцишин З.М., Барила Н.І. Професійна компетентність – основа становлення сучасного викладача закладу вищої освіти. *Матеріали науково-методичної конференції з міжнародною участю «Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу»*. Івано-Франківськ, 18 вересня 2020 р. С. 157–158.
18. Стинська В., Яцишин З., Кліщ І. Компетентнісний підхід у вищій професійній освіті України. *Науковий часопис НПУ імені М.П Драгоманова*. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2021. Вип. 79. Том 2. С. 139–142.
19. Стинська В., Прокопів Л. Технології формування лідера у процесі професійної підготовки викладача ЗВО. *Освітні обрії*. 2021, № 1(52). С. 115–118.
20. Стинська В., Салига Н., Процишин Н. Формування дослідницької компетентності студентів у закладі вищої освіти. *Інноваційна педагогіка*. 2024. Вип. 69. Т.2. С. 149 – 152.
21. Стинська В., Цюняк О. Медіакомпетентність як складова професійної компетентності майбутніх викладачів закладу вищої освіти. *Перспективи та інновації науки*. К. 2024. Вип. 3(37). С. 611–620.
22. Химинець В. Компетентнісний підхід до професійного розвитку вчителя. URL: <http://zakinppo.org.ua/2010-01-18-13-44-15/233-2010-08-25-07-10-49>.
23. Фурдуй С. Компетентнісний підхід у вищій школі в Україні: розробка та впровадження ідей при підготовці фахівців соціономічної сфери. *Молодий вчений*. 2017. № 3 (43). С. 485–489.
24. Шаров С. Компетентнісний підхід: переваги, структура та особливості. *Науковий вісник МНУ імені Сухомлинського*. 2018. № 4. С. 194–199.
25. Шевцова О.М. Розвиток аутопсихологічної компетентності майбутніх фахівців соціономічної сфери засобами акмеологічних технологій. *Науковий вісник Херсонського державного університету*. 2018. Вип. 2. Т. 2. С. 114–119.
26. Шостаківська Н. Формування управлінської компетентності засобами інтерактивних технологій як ключовий фактор у професійному становленні майбутнього фахівця закладу вищої освіти. *Збірник наукових праць національної академії державної прикордонної служби України*. 2019. № 3 (18). С. 357–370.
27. Ягупов В., Свистун В. Компетентнісний підхід до підготовки фахівців у системі вищої освіти. URL: [http://ekmair.ukma.edu.ua/bitstream/handle/123456789/6871/Yagupov\\_Svy%60stun\\_KOMPETENTNISNY%60J\\_PIDXID.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://ekmair.ukma.edu.ua/bitstream/handle/123456789/6871/Yagupov_Svy%60stun_KOMPETENTNISNY%60J_PIDXID.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

28. Rusyn H., **Stynska V.**, Matsuk L., Korostelova Y., Stetsyk S. Efficiency of the project method in the development of professional competencies in future teachers. *Revista de la universidad del Zulia*. 3<sup>a</sup> época. Año 12. N° 35, 2021. P. 303–321
29. Stynska V. etc. Research of the factor structure of the model of world view settings at a young age. *Revista inclusiones*. 2020. Vol.7. Número 3. P. 98–116.
30. Stynska V. etc. Research of the relationship between existential anxiety and the sense of personality's existence. *Revista inclusiones*. 2020. Vol.7. Número especial. P. 41–59.
31. **Stynska, V.**, Prokopiv, L. Bosa, V., Tymchenko, A., Bielikova, V., & Bezliudnyi, O. Formation of professional com-petence in the training of specialists in Ukrainian. *Revista Conrado*. 2024. v.20 (100). P. 322–334. URL: <file:///C:/Users/Admin/Downloads/A38.pdf>

**Викладач:**

професор кафедри педагогіки та  
освітнього менеджменту ім. Б. Ступарика

Вікторія СТИНСЬКА

