

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Педагогічний факультет

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПРАКТИКА РЕАЛІЗАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРОЄКТІВ

Рівень освіти – Другий (магістерський)
Освітня програма «Освітні, педагогічні науки»
Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1
від 28 серпня 2023 р.

м. Івано-Франківськ – 2023

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Практика реалізації педагогічних проєктів
Викладач (-і)	Канд.пед. наук. доцент Єгорова Інга Вячеславівна
Контактний телефон викладача	0970 500-74-07
E-mail викладача	inha.yehorova@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	очний
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС –3 (90 год.)
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://www.d-learn.pu.if.ua/
Консультації	Обговорення індивідуально вибраних студентом питань з тематики лекційного курсу та самостійної роботи
2. Анотація до навчальної дисципліни	
<p><i>Предметом</i> вивчення навчальної дисципліни «Практика реалізації педагогічних проєктів» є проєктні освітні технології. Дисципліна забезпечує набуття студентами знань у галузі педагогічного проєктування; ознайомлює їх із проєктною технологією освітньої сфери; забезпечує соціалізацію студентської молоді в контексті євроінтеграційних процесів; забезпечує підготовку до професійної та самостійної діяльності, формування знань, умінь та навичок в організації та проведенні освітнього процесу, зрілої та творчої особистості, громадянської позиції та готовності до трудової діяльності.</p>	
3. Мета та цілі навчальної дисципліни	
<p>Мета курсу: засвоєння магістрантами наукових засад педагогічного проєктування в закладах освіти та теоретико-методичних основ управління такою діяльністю; активізація інтересу до конструктивних інноваційних педагогічних проєктів у закладах освіти; розвиток управлінської компетентності магістрантів.</p> <p>Цілі курсу :</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретична і практична підготовка майбутніх викладачів ЗВО до організації проєктної діяльності в освітньому просторі; - підготовка майбутніх викладачів ЗВО до створення проблемних ситуацій та запитань як основи проєктної діяльності; - підготовка до управління дослідно-творчою діяльністю школярів та студентів; - оволодіння майбутніми учителями та викладачами ЗВО способами презентації та оцінювання результатів проєктної діяльності ; - розвиток ціннісного ставлення до творчої діяльності; - підвищення освітнього і фахового рівня, особистісне самовдосконалення; - виховання бажання отримати сучасні знання в галузі проблемного навчання. 	
4. Програмні компетентності та результати навчання	
<p>Інтегральна компетентність - Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.</p> <p>Загальні компетентності (ЗК):</p> <p>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу. ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК 8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):</p> <p>СК 2. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького</p>	

та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.

СК 5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.

СК 6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.

СК 7. Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.

СК 8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.

СК 9. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.

Програмні результати навчання:

РН 1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.

РН 2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.

РН 5. Організувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.

РН 9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.

РН 10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.

5. Організація навчання курсу

Обсяг курсу

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	12
семінарські заняття / практичні / лабораторні	18
самостійна робота	60

Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс	Нормативний / вибірковий
3	011 Освітні, педагогічні науки	другий	Нормативний

Тематика навчальної дисципліни

Тема	Кількість годин		
	лекції	заняття	сам.робота
<p>Тема 1. Проектна технологія: історія її виникнення та сучасний стан розвитку.</p> <p>Поняття про проект. Історія та етапи розвитку методу проектів у зарубіжній педагогічній теорії і практиці. Дж. Дьюї та К. Кілпатрик – засновники проектного методу. Приклади сучасних моделей</p>	2		4

навчання на основі методу проєктів в деяких зарубіжних країнах..Досвід впровадження проєктного методу у вітчизняній освіті 20-х років ХХ сторіччя).			
Тема 2. Метод проєктів як спосіб реалізації діяльнісного підходу у процесі навчання в ЗВО. Роль методу проєктів у навчально-виховному процесі ЗВО. Практика реалізації методу проєктів у педагогічній діяльності А.С.Макаренка. Властивості проєктної діяльності: діяльність розробки проєкту, діяльність реалізації проєкту. Основні етапи послідовності реалізації методу проєктів у ЗВО. Декомпозиція проєкту .	2		4
Тема 3. Класифікація проєктів. Різноманітні підходи до класифікації проєктів. Типи проєктів..Дослідні проєкти. Творчі проєкти. Пригодницькі, ігрові проєкти. Інформаційні проєкти. Практико-орієнтовані проєкти. Внутрішні та міжнародні проєкти. Проєкти за кількістю учасників. Проєкти за тривалістю виконання.	2		4
Тема 4. Метод проєктів як педагогічна технологія. Актуальність проєктних технологій.Суть методу проєктів, основні вимоги до проєктної діяльності. Процесуальні умови успішної реалізації проєктної технології. Кометентнісний підхід до проєктної технології на прикладі STEM проєкту.	2		4
Тема 5. Технологія реалізації методу проєктів. Етапи проєкту	2		4

<p>Поняття про проєктний цикл(життєвий цикл проєкту). Характеристика основних етапів роботи над проєктом..Етап збору та обробки інформації. Джерела інформації. Визначення тематики проєкту. Визначення мети та формулювання завдань. Опис проєкту, його основних етапів, створення моделі. Моделювання (розробка гіпотез). Учасники та співучасники проєкту. Планування проєкту. Пошук методик і засобів виконання завдань. Очікувані результати проєкту. Визначення ефективності й корекція проєкту. Моніторинг або оцінювання проєкту. Характеристика основних методів проєктування та конструювання.</p>			
<p>Тема 6. Педагогічний проєкт. Методика реалізації педагогічних проєктів. Поняття про педагогічне проєктування. Освітні проєкти в ЗВО. Класифікація освітніх проєктів. Головні умови організації роботи над педагогічним проєктом, його структурні елементи. Основні етапи педагогічного проєктування.</p>	1		2
<p>Тема 7. Практика використання проєктів у діяльності навчального закладу. Практика реалізації організаційно-управлінських проєктів у сучасному закладі освіти: функції, завдання, очікувані результати. Шляхи керівництва освітнім проєктом: тематика, вимоги, параметри оцінювання проєкту. Схема оформлення</p>	1		2

<p>проекту: структура проекту: структура діяльності, паспорт проекту: структура діяльності, жанр проекту. Переваги та недоліки застосування методу проектів у навчальному процесі. Етапи педагогічного керівництва методом проектів. Приклад проектної діяльності на практиці (зразок). Методика підготовки та проведення творчого проекту.</p>			
<p>Тема 1. Теоретичні засади проектної діяльності Поняття про проєкт. Різноманітні підходи до його формулювання.</p>		2	4
<p>Тема 2. Метод проектів як спосіб реалізації діяльнісного підходу у процесі навчання в ЗВО.</p>		2	4
<p>Тема 3. Класифікація проектів. Типи проектів. Різноманітні підходи до класифікації проектів.</p>		2	4
<p>Тема 4. Метод проектів як педагогічна технологія.</p>		2	4
<p>Тема 5-6. Етапи проєкту. Технологія реалізації методу проектів.</p>		4	8
<p>Тема 7. Поняття про педагогічний проєкт. Методика реалізації педагогічних проектів. Поняття про педагогічний проєкт. Освітні проєкти в ЗВО.</p>		2	4
<p>Тема 8. Практика використання проектів у діяльності навчального закладу</p>		2	4
<p>Тема 9. Презентація та захист проєкту</p>		2	4

Загалом	12	18	60
6. Система оцінювання курсу			
Загальна система оцінювання навчальної дисципліни Загальна система оцінювання курсу	Поточний контроль 25 (усне та письмове оцінювання) Тести 10 Контрольна робота 5 Самостійна робота 10 (Захист проєкту) 50 - у сумі максимальна кількість балів Екзаменаційна робота – 50 балів Всього 100 балів		
Вимоги до письмової роботи	Екзаменаційна робота, питання якої охоплюють всі розділи дисципліни. Максимальна кількість балів – 50.		
Практичні заняття	Оцінюються по п'ятибальній системі		
Умови допуску до підсумкового контролю	Умови допуску до підсумкового контролю(Екзамен)передбачають виконання студентом навчальної програми курсу з обов'язковим виконанням її складових(відвідування занять та підготовка до різних форм їх проведення. Мінімальна кількість балів для допуску до екзамену – 25 балів.		
Підсумковий контроль	Форма контролю:екзамен; форма здачі: письмове тестування (50 завдань); структура завдання: 4 варіанти з однією правильною відповіддю, яка оцінюється в 1 бал.		
7. Політика курсу			
Академічна доброчесність	Загальні морально-етичні принципи та правила поведінки осіб, що навчаються та працюють в університеті визначаються Кодексом честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Внутрішнє забезпечення якості освітньої діяльності та якості освітнього процесу визначається Положенням про запобігання та виявлення плагіату у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Нова-редакція-Положення-про-запобігання-академічному-плагіату.pdf		
Пропуски занять (відпрацювання)	Пропуски семінарських (практичних, лабораторних) занять відпрацьовуються в обов'язковому порядку. Студент зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття відповідно до Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf Відпрацювання занять відбувається у системі d-learn. URL: https://d-learn.pnu.edu.ua .		
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	Порядок та організація контролю знань студентів, зокрема, умови пропуску занять (відпрацювання) допуску до підсумкового		

	контролю визначаються Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf
Невідповідна поведінка під час заняття	Діяти відповідно до Положення про розробку основних документів з організації освітнього процесу у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (Нова редакція) https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/polozhennia-pro-OOP.pdf
Додаткові бали	Студент може отримати додаткові бали згідно Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf
Неформальна освіта	Перезарахування результатів неформальної освіти відбувається згідно ПОЛОЖЕННЯ про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf

8. Рекомендована література

- 1.Актуальні проблеми розвитку вищої освіти: *навч.-метод. посіб.* /авторський колектив: Завгородня Т.К., Нагачевська З.І, Савчук Б.П, Стинська В.В., Стражнікова І.В., Єгорова І.В., Ковальчук В.М.,Прокопів Л.М, Салига Н.М./ За заг. ред. В.Стинської, Л.Прокопів/. Івано–Франківськ, 2021. 430 с.
2. Батенко Л.П. Загородніх О.А Ліщинська В.В. Управління проектами: *навч. посібник* Київ: КНЕУ, 2003. 231 с.
3. Біла К.Ю. Інноваційна діяльність у ДООУ: *метод. пос.* Миколаїв.: ПЦ сфера, 2014. 161 с.
4. Бушуева Н.С. Модели и методы проактивного управления программами организационного развития : *монографія* .Київ: Наук. світ, 2007. 199 с.
5. Грисюк Ю.С. Проектний та інвестиційний менеджмент: *навч. посіб.:* у 2 ч. Київ: НАДУ, 2008. Ч.1 Проектний менеджмент. 94 с.
6. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. *Навчальний посібник*. Київ. Академвидав. 2004.
7. Касьянова О.М. Контрольно-аналітична діяльність керівника навчального закладу. Харків.: Основа, 2014. 192 с.
8. Керівництво з управління проектами розвитку : *інтерактивний навчальний посібник* / колектив авторів; за заг. ред. І. Є. Цепенди, С. О. Кропельницької. Івано-Франківськ : Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. 352 с.
9. Кравченко Г.Ю., Кукуєнко Н.Ф. Метод проектів у розвитку якості дошкільної освіти. Харків.: Ранок, 2013. 176 с.
10. Кропельницька С. О., Кондур О. С., Криховецька З. М., Кулеша-Любінець М. М., Мигович Т. М. Проектна діяльність як інноваційний тренд розвитку Університету 4.0. Стратегія післядипломної освіти для сталого розвитку : *монографія*; за ред. Н.М. Рідей, Л.М. Панченко К. : Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2020. С. 326-348
11. Купенко О.В. Педагогічні проекти : *навчальний посібник*. Суми : Сумський державний університет, 2015. 133 с.

12. Лінник О. О. Творче проектування в організації життєдіяльності шестирічок: *навч.-метод. посіб.* ; Луганський національний педагогічний ун-т ім. Тараса Шевченка. Луганськ :Альма-матер, 2005. 178с.
- 13.Метод проектів у діяльності дошкільного закладу /укладач Л. А.Швайка/ Харків: Вид. група «Основа», 2010. 203 с.
14. Ноздріна Л. В., Яшук В. І., Полотай О. І.Управління проектами: Підручник / За заг. ред. Л. В. Ноздріної. К.:Центр учбової літератури, 2010. 432 с.
15. Освітні технології. *Навчал.метод. посібник* /О.М. Пехота, А.З. КікTENKO, О.М. Любарська та ін.; За заг. Ред. О.М. Пехоти. Київ :А.С.К.,. 2001. 256 с.
16. Проектні технології у дошкільному навчальному закладі /Буракова Ю. Д./ .Харків: Вид. гр. «Основа», 2009. 204 с.
17. Програма Intel® «Навчання для майбутнього» /Електронний ресурс/: URL:<http://http://iteach.com.ua/>
- 18.Підласий І.П. Діагностика та експертиза педагогічних проектів: *навч. пос.* Київ., 2008. 343 с.
19. Практика реалізації педагогічних проектів: *навчально-методичний посібник до курсу* / авт.-упоряд. І.В.Єгорова. Івано-Франківськ, 2021. 112 с.
20. Проектна діяльність у школі /упор. М. Голубенко. Київ: Шкільний світ, 2017. 128 с.
- 21.Рудик О.А., Березюк В.С. Інноваційні технології в ДНЗ. Харків: Основа, 2017. 224 с.
- 22.Скрипник В. Проектування готовності вчителя до інноваційної діяльності. *Управління школою.* 2018. №19-21. С. 65-94.
- 23.Технології проектування в практиці роботи загальноосвітнього навчального закладу: теоретико-практичний аспект. *Посібник.* Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2014. 336 с.
24. Управління проектами: процеси планування проектних дій: *підручник* / Чумаченко І.В., Морозов В.В., Доценко Н.В., Чередниченко А.М. Київ: КРОК, 2014. 673 с.
25. Управління проектами і фандрайзинг у сфері освіти : *навчально-методичний посібник до курсу* / авт.-упоряд. І.В.Єгорова. Івано-Франківськ, 2021. 140 с.
26. Черних О. Соціально-педагогічний проект: урок інтернет-безпеки. *Соціальний педагог.* 2016. №4. С. 24-26.

ДОДАТКОВА

27. Єгорова І.В. Проблема проектування навчального процесу у вищій школі. *Scientific Journal Virtus.*-Issue # 8, October,2016, Published since 2014 /Cite Factor (Academic Scientific Journals); Scientific Indexing Services; International Innovative Journal Impact Factor (IIJIF). С.65-68
28. Єгорова І.В. Методичні засади вивчення курсу «Практика реалізації педагогічних проектів» у процесі магістерської підготовки. *Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Педагогічні інновації в освітньому просторі сучасного вищого закладу освіти»* (20 березня 2020 року): Збірник тез доповідей/ За заг.ред.д.екон.н., проф.Камінської Т.Г. Київ,2020 . С.47-50.
- 29.Приходченко К.І. Творче освітньо-виховне середовище навчального закладу. Харків: Основа, 2017. 160 с.
30. Хромчихіна О.О., Кармаліт О.Б. STEM-проекти для початкової школи. Харків.: Вид.група «Основа», 2020. 95 [1].
31. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014р. URL: zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18
32. Про освіту: Закон України від 5.09.2017р. Київ: АЛЕРТА, 2018. 120с.
33. Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року. URL: <https://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/344/2013>.
34. Про наукову і науково-технічну діяльність: Закон України від від 26 грудня 2015 р. No848-VIII. URL: <http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/112-zakon-ukrayiny-pro-naukovu-i-naukovo-tehnichnu-dijalnist>.
35. Придатко О.В. Освітні проекти та програми як об'єкт проектного менеджменту Управління розвитком складних систем. 2015. № 24. С. 42 – 48 URL: <http://urss.knuba.edu.ua/files/zbirnyk-24/7.pdf>
- 36.Ващенко Л. Управління освітніми проектами URL: <http://ru.osvita.ua/school/method/technol/1411/>

37. Гонтарева І. В. Управління проектами. *Підручник*. Харків: Вид. ХНЕУ, 2011. 444 с. URL: http://www.dut.edu.ua/uploads/l_1493_44303809.pdf
38. «Управління проектами»: навчальний посібник / Уклад.: Л.Є. Довгань, Г.А. Мошонько, І.П. Малік. – К.: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2017. 420 с URL: http://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/19481/1/DMM_UP_2017.pdf
39. Савчук Б. П., Слюсаренко Н. В., Єгорова І. В. Коучингова модель GROW: сутнісна характеристика і можливості використання в освітньому процесі ЗВО / Збірник наукових праць «Педагогічний альманах» №51 (2022) С.57-63.
DOI: <https://doi.org/10.37915/pa.vi51.350>
40. Стражнікова І., Єгорова І. Регіональний аспект проблем сучасної професійно-технічної освіти України в рамках проекту Erasmus+. *Scientific Journal Virtus.-Issue # 30, January, 2019, Published since 2014 /Google Scholar; DRJI; Academic Resource Index (ReserchBib) ;Cite Factor (Academic Scientific Journals); Scientific Indexing Services; International Innovative Journal Impact Factor (IIJIF); С.154-158.*
41. Стражнікова І.В., Єгорова І.В., С.Мацола, М.Мацола, О.Ткач. Teacher Education for VET in the Vasyl Stefanyk Precarpathian National University under the Erasmus+ Project ITE-VET Thomas Deissinger, Vera Braun (eds.) Improving teacher education for applied learning in the field of VET Waxmann 2018, Munster • New York. P.211- 231. www.waxmann.com/buch3960
42. Plakhotnik, O., Strazhnikova, I., Yehorova, I., Semchuk, S., Tymchenko, A., Logvinova, Ya., & Kuchai, O. (2022). The Importance of Multimedia for Professional Training of Future Specialists. *IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security*, 22(9), 43-50. DOI: <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.9.7> WoS
43. Strazhnikova Inna, Yehorova Inha Theoretical fundamentals of the educational process regionalization in higher education institutions of Ukraine *Людинознавчі студії*. Серія “Педагогіка” Human studies. Series of Pedagogy 11/43 (2020), 39–49
<http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/9107>
<https://doi.org/10.24919/2413-2039.11/43.220435>
44. Savchuk B. P., Yehorova I. V., Fedchyshyn N. O. Formation of emotional intelligence of the future manager of education on the basis of coaching technology *Медицина освіти : наук.-практ. журн.* / голов. ред. Н. О. Федчишин. Тернопіль : ТНМУ, 2021. - № 1. - 144 с. С.55-62
<http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/9863>
DOI 10.11603/me.2414-5998.2021.1

Інформаційні ресурси

1. Указ Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти України» (редакція від 4.07. 2005 р.). *Електронний ресурс*. Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1013/2005>
2. Наказ МОН України від 20.10.2004 р. № 812 «Про особливості впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу». *Електронний ресурс*. Режим доступу: www.mon.gov.ua/images/files/osvita/Evrountehraciya_mon_812.doc
3. Наказ МОН України від 29.07.2005 р. № 454 «Про заходи МОН України по реалізації Указу Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні». *Електронний ресурс*. Режим доступу: <http://uazakon.com/document/fpart41/idx41955.htm>
4. <http://agencyzmin.pnu.edu.ua>
5. readbookz.com/books
6. pedagogika.ucoz.ua
7. ukrkniga.org.ua
8. www.refine.org.ua
9. Studentam.net.ua

Єгорова Інга Вячеславівна

кандидат педагогічних наук, доцент,

доцент кафедри педагогіки та освітнього менеджменту

імені Богдана Ступарика