

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА



Педагогічний факультет

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Коучинг у вищій школі**

Освітня програма «Освітні, педагогічні науки»

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 1 від 28 серпня 2023 р.

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	Коучинг у вищій школі
<b>Викладач (-і)</b>	Док. іст. наук., проф. Борис САВЧУК
<b>Контактний телефон викладача</b>	067 73 065 73
<b>E-mail викладача</b>	borys.savchuk@pnu.edu.ua
<b>Формат дисципліни</b>	очний
<b>Обсяг дисципліни</b>	3 кредити ЄКТС –3 (90 год.)
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="http://www.d-learn.pu.if.ua/">http://www.d-learn.pu.if.ua/</a>
<b>Консультації</b>	Обговорення індивідуально вибраних студентами питань з тематики лекційного курсу та самостійної роботи

## 2. Анотація до навчальної дисципліни

Дисципліна «Коучинг у вищій школі» спрямована на опанування студентами знаннями та вміннями професійно ставити цілі, ефективно планувати діяльність, мотивувати і стимулювати, використовувати інноваційні коучингові методики для саморозвитку і підвищення рівня професійної компетентності, генерувати ідеї, досягати максимальних результатів у професійній діяльності, використовувати технології коучингу у сферах педагогічної та соціокультурної діяльності.

## 3. Мета та цілі курсу

**Мета:** формування знань з теоретично-методологічних основ коучингу як виду та форми практичної роботи викладача ЗВО.

**Цілі:**

- сформуванню достатній рівень знань та навичок, практичних умінь щодо розуміння специфіки цього напрямку роботи викладача ЗВО;
- сформуванню систематизоване уявлення про коучинг як різновид практики надання освітніх послуг;
- проаналізувати моделі коучингу, види коучингу та сфери їх застосування у практиці;
- здійснити апробацію коучингових технологій;
- сформуванню у студентів основ професійної компетентності коуча.

## 4. Програмні компетентності та результати навчання

**Інтегральна компетентність.** Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.

**Загальні компетентності**

- ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.
- ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
- ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- ЗК 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
- ЗК 6. Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.
- ЗК7. Здатність до міжособистісної взаємодії.
- ЗК8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.
- ЗК9. Здатність працювати в міжнародному контексті.

**Спеціальні компетентності (СК)**

- СК3. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.
- СК 5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.
- СК6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-

педагогічній та науковій діяльності.

### Програмні результати навчання (ПРН)

РН3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.

РН5. Організувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.

РН6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.

## 5. Структура курсу

### Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	12
семінарські / практичні заняття	18
самостійна робота	60

### Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
2		1	Вибірковий

### Тематика навчальної дисципліни

Тема	кількість год.		
	лекції	Практичні заняття	сам. роб.
<b>Тема 1. НАУКОВІ ОСНОВИ ВИВЧЕННЯ КОУЧИНГУ</b> Проблема походження поняття «коучинг» та його ідейні витоки. Еволюція коучингу та його періодизація. Інституціоналізація коучингу.	2	2	8
<b>Тема 2. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ КОУЧИНГУ В ПРОЄКЦІЇ ОСВІТНІХ ВИКЛИКІВ</b> Концептуалізація коучингу в розмаїтті наукових і фахових рефлексій. Інтерфейси коучингу. Класифікація різновидів коучингу крізь призму підготовки майбутніх фахівців у закладах вищої освіти.	2	2	8
<b>Тема 3. ФЕНОМЕН КОУЧИНГУ ЯК ПРЕДМЕТ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ СТУДІЙ</b> Рефлексії педагогічного та освітнього коучингу в зарубіжній історіографії. Коучинг в українському педагогічному дискурсі. Поняття «освітньо-педагогічний коучинг»: версії інтерпретації. Коуч-позиція науково-педагогічного працівника закладу вищої освіти	2	4	8
<b>Тема 4. ТЕХНОЛОГІЯ КОУЧИНГУ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ВИЩОЇ ШКОЛИ</b> Дефініції і сутність коучингових технологій особистісно-професійного розвитку. Моделі коучингу в контексті	4	6	18



особистісно-професійної підготовки майбутнього фахівця. Сутність і особливості моделей і моделювання в коучингу. Комплексні моделі коучингу. Психофізіологічні моделі коучингу. Квазімоделі коучингу. Класифікація і розвивальний потенціал коучингових інструментів крізь призму використання в освітньому процесі ЗВО. Особливості вивчення коучингових інструментів. Базові техніки і методики коучингу. Коучингові інструменти нейролінгвістичного програмування. Техніки роботи з цінностями. Техніки подолання опору та налагодження зворотного зв'язку. Техніки регуляції і саморегуляції психоемоційного стану. Організаційні форми коучингу та обмеженість його інструментів			
<b>Тема 5. ВИКОРИСТАННЯ КОУЧИНГУ В ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ТА РОЗВ'ЯЗАННІ ОСОБИСТІСНИХ І ПРОФЕСІЙНИХ ПРОБЛЕМ</b> Зарубіжний досвід використання коучингу в підвищенні професійної майстерності педагогів. Особливості впровадження педагогічного коучингу в освітній процес України. Дворівнева коучингова модель підготовки майбутніх педагогів до роботи в закладах позашкільної освіти. Використання коучингової технології у формуванні емоційного інтелекту майбутнього менеджера освіти	2	4	18
<b>Всього</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>60</b>

## 6. Система оцінювання курсу

Поточний контроль 25 (усне та письмове оцінювання)

Тести 10

Контрольна робота 5

Самостійна робота 10

50 - у сумі максимальна кількість балів

Залікова робота – 50 балів

Всього 100 балів

Залікова робота, питання якої охоплюють всі розділи дисципліни. Максимальна кількість балів – 50.

Оцінюються по п'ятибальній системі

Умови допуску до підсумкового контролю(Залік)передбачають виконання студентом навчальної програми курсу з обов'язковим

виконанням її складових(відвідування занять та підготовка до різних форм їх проведення.

Мінімальна кількість балів для допуску до заліку – 25 балів.

форма контролю:залік;

форма здачі: письмове тестування (50 завдань); структура завдання:

4 варіанти з однією правильною відповіддю, яка оцінюється в 1 бал.

## 7. Політика навчальної дисципліни

<b>Академічна доброчесність</b>	<p>Очікується, що студенти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Положенням про запобігання та виявлення плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <a href="https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату">https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату</a>.</p> <p>Відвідування занять є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідують лекції і практичні заняття курсу.</p>
<b>Пропуски занять (відпрацювання)</b>	<p>Пропуски семінарських (практичних, лабораторних) занять відпрацьовуються в обов'язковому порядку. Студент зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття, відповідно до Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf</a>»)</p> <p>Відпрацьовуються шляхом додаткового тестування на платформі d-learn <a href="https://d-learn.pnu.edu.ua">https://d-learn.pnu.edu.ua</a></p>
<b>Виконання завдання пізніше встановленого терміну</b>	<p>Завдання ) допуску до підсумкового контролю Виконання завдань пізніше встановленого терміну визначаються п. 5 <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf">Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.)</a> <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf</a></p>
<b>Невідповідна поведінка під час заняття</b>	<p>Не толерується. Будь-які форми невідповідної поведінки під час заняття не прийнятні</p>

<b>Додаткові бали</b>	Студент може отримати додаткові бали згідно <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf">«Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.)</a> <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf</a>
<b>Неформальна освіта</b>	Перезарахування результатів передбачене згідно <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/neformalna_osvita.pdf">«Положення про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»</a> <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/neformalna_osvita.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/neformalna_osvita.pdf</a>

## 8. Рекомендована література

### Базова

1. Вища освіта в Україні: зміни через війну: аналітичний звіт / Є. Ніколаєв, Г. Рій, І. Шемелинець. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2023. 94 с. URL: <https://osvitanalityka.kubg.edu.ua/wp-content/uploads/2023/03/HigherEd-in-Times-of-War.pdf>.
2. Доповідь про якість вищої освіти в Україні, її відповідність завданням сталого інноваційного розвитку суспільства у 2022 році / за ред. А. Бутенка, О. Єременко, Н. Стукало. Київ : Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, 2023. 59 с. <https://naqa.gov.ua/wp-content/up>. URL: [zakon.rada.gov.ua/laws/show/1060-12](http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1060-12).
3. Актуальні проблеми розвитку вищої освіти: навч.-метод. посіб. / Стинська В.В., Прокопів Л.М., Нагачевська З.І., Савчук Б.П., Стражнікова І.В., Ковальчук В.М., Салига Н.М. [За заг. ред. В.Стинської, Л.Прокопів]. Івано–Франківськ, 2021. 430 С.
4. Закон України «Про освіту» 2017 р. URL: [zakon.rada.gov.ua/laws/show/1060-12](http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1060-12)
5. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556 URL: [VIIvnz.org.ua/zakonodavstvo/111-zakon-ukrayiny-pro-vyschu-osvitu](http://VIIvnz.org.ua/zakonodavstvo/111-zakon-ukrayiny-pro-vyschu-osvitu).
6. 01.2021.
7. Савчук Б., Білавич Г. Коучинг у вищій школі: теорія, технологія, експеримент. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2022. 332 с.
8. Варецька, О. Коучинг як технологія розвитку соціальної компетентності вчителя початкової школи у системі післядипломної педагогічної освіти. *Вісник Львівського університету ім. І. Франка. Сер. педагогічна*. Львів. 2016. Вип. 31. С. 349-360.
9. Голянд, І. С., Чернова, Т. Ю. Роль коучингової компетентності педагога у розкритті потенціалу суб'єкта освітнього процесу. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Сер. Проблеми трудової та професійної підготовки*. 2017. Вип. 8. С. 20-25.
10. Голянд, І. С., Чернова, Т. Ю. Філософія педагогічного коучингу. *Молодь і ринок*. 2016. 3. С. 106-112.
11. Захарова, О. В. Коучинг: технологія розкриття внутрішнього потенціалу дослідника: *навч.-метод. посіб.* / упоряд. Черкаси: ЧДТУ, 2020. 65 с.
12. Зонов, Б. С. Роль педагогічного коучингу у формуванні соціальної культури саморозвитку та самовдосконалення. *Інноваційна педагогіка*. 2021. Вип. 35. С. 9-11.
13. Мендоса, Д. К. Техніка «Три кнопки» дозволяє керувати негативними емоціями – майстер-клас від коуча. 2011. URL: <https://delo.ua/lifestyle/tehnika-tri-knopki-pozvoljaet-upravljat-negativnymi>.
14. Нежинська, О. О., Тименко, В. М. Використання коучингу в системі вищої освіти України. *Вісник післядипломної освіти: зб. наук. пр.* Київ: АТОПОЛ ГРУП. 2015. Вип.

15. С. 236–245.
15. Нежинська, О. О., Тименко, В. М. Основи коучингу: навч. посіб. Київ, Харків: ТОВ «ДІСА ПЛЮС». 2017. 220 с.
16. Олійник, І. В. Використання коучинг-технології у процесі формування дослідницької компетентності у майбутніх докторів філософії в умовах аспірантури. *Вісник ун-ту імені Альфреда Нобеля: Педагогіка і психологія*. 2019. № 1. С. 158–167.
17. Ортинський, В. Л. (2009). Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Київ: Центр учбової літ. 452 с.
18. Павлов, В. І. Кушнірук, О. Ю. (2012). Коучинг та наставництво у підприємницькій діяльності України. *Менеджмент та підприємництво в Україні: етапи становлення і проблеми розвитку: зб. наук. пр.* Львів: Львів. політехніка. С.276–280.
19. Поберезська, Г. Г. Коучинг як педагогічна технологія студентоцентричного навчання у ВНЗ. *Технологія і техніка друкарства*. 2018. № 4. С. 99–107.
20. Романова, С. М. Коучинг як нова технологія в професійній освіті. *Вісник Нац. авіац. ун-ту. Серія: Педагогіка. Психологія*. 2010. Вип. 3. С. 83–86.
21. Рудницьких, О. В. Коучинг як інтерактивна технологія в освіті. *Вісник Дніпропетровського у-ту імені Альфреда Нобеля. Серія: Педагогіка і психологія*. 2014. № 2. С. 173–176.
22. Рябовол, Л., Гриценко, В., Сокурєнко, О. Методична система коучинг-навчання юридичних дисциплін у вищій школі. 2018. *Наука і освіта*. №2. С. 16–26.
23. Савчук, Б., Білавич, Г., Душенко, Ю. Коучинг як філософія і технологія розвитку професійної педагогічної освіти. *Гірська школа Українських Карпат*. 2019. №21. С.82–87.
24. Савчук, Б., Білавич, Г. Феномен коучингу в зарубіжному дискурсі. *Нова педагогічна думка*. 2020. № 2. С. 7–11.
25. Савчук, Б., Ковальчук, В. Формування емоційного інтелекту як компетентності майбутнього фахівця: постановка проблеми. *Молодь і ринок*. 2020. № 5. С. 41–45.
26. Тараріна, Є. ART-коучинг. Техніки простих рішень: Східноукраїнська асоціація арт-терапії: Електронна Бібліотека. 2014. URL: <https://www.litmir.me> › .
27. Тригуб, О. Кар'єрний коучинг для студентів, стажистів і молодих фахівців. 2020. URL: <https://dailyday.com.ua/hroshi/kar-ernij-kouching-dlya-studentiv-stazhistiv-i-molodikh-fakhivtsiv.html>.
28. Хоменко-Семенова. Л. О. Коучинг як ефективна технологія формування успішного студента. *Вісник нац. авіаційного у-ту. Педагогіка і психологія*. URL: [doi.org/10.18372/2411-264X.7.102422015](https://doi.org/10.18372/2411-264X.7.102422015).

#### Допоміжна

29. Grant, A. M. (2007). Past, Present and Future: The Evolution of Professional Coaching and Coaching Psychology. *Handbook of Coaching Psychology: A Guide for Practitioners* Routledge, London. P. 5-39.
30. Grinder, J., Bandler, R. (1976). The Structure of Magic II: A Book About Communication and Change. Science and Behavior Books. 1976. 198 p.
31. Haldeman, P. (2015). "The Return of Werner Erhard, Father of Self-Help". *Fashion*. The New York Times. URL: <https://www.nytimes.com/2015/11/29/fashion/the-return-of-werner-erhard-father->
32. Holistic Health Coaching. URL: [holisticwellnesscenter.org](http://holisticwellnesscenter.org).
33. Huffman, M. H. (2016). Advancing the Practice of Health Coaching. *Workplace Health and Safety*. 64 (9): 400–403.
34. Kauffman, C., Bachkirova, T. (2008). The Evolution of Coaching: An Interview with Sir John Whitmore, Coaching. *International Journal of Theory, Research and Practice*. 1. P. 11-

- 15.
35. Lotecka, L. A project advocating humanistic education: An evaluation of its effect on public school teachers. *Journal of Drug Education*, 4(2), 141-149.
36. Madson, W. C. (2011). Collaborative helping maps: a tool to guide thinking and action in family-centered services. *Family Process*. 50. P. 529–543.
37. Marginson, S., Sawir, E. (2016). Ideas for Intercultural Education. The Future of Jobs. Report. URL: [www.eduget.com](http://www.eduget.com).
38. Marion, A. (2017). Manual de coaching: guia prático de formação profissional. São Paulo: Atlas, 2017. URL: <https://www.scribd.com> ›
39. Maslow, A. H. (1943). A Theory of Human Motivation. *Psychological Review*, 50, 370-396.
40. Master Coach Ukraine – Университет профессионального коучинга. URL: <https://mci.academy> › ukraine.
41. McLean, P., Hudson F. (2012). The Completely Revised Handbook of Coaching: A Developmental Approach. 2-nd Edition. Jossey-Bass 288 p. URL: <https://www.goodreads.com>.
42. McLean, G., Yang, B. Kuo, Ch., Tolbert, A., Larkin, C. (2005). Measuring Managerial Coaching Skills. *Human Resource Development Quarterly*. Vol. 16, No. 2. P. 157–178.
43. Mentoring and coaching – a central role in professional development. URL: <http://www.curee.co.uk> › men..
44. Nguyen, S. (2018). The G.R.O.W. Model In Business Coaching – Powerfully. URL: <https://www.stevenguyenphd.net/the-grow-model-in-business-coaching-powerfully-simple>.
45. Nicholls, K. (2021). Couples coaching. URL: <https://www.lifecoach-directory.org.uk/articles/couples-coaching.html> .
46. Oettingen, G. (2014). WOOP: a scientific strategy to find and fulfill wishes. URL: <https://woopmylife.org/>

**Викладач**

**Савчук Б.П.**