

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Педагогічний факультет

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«АНДРАГОГІКА І КОНЦЕПЦІЯ LONG LIFE LEARNING»**

Рівень вищої освіти – другий (магістерський)
Освітня програма «Освітні, педагогічні науки»
Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки
Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри педагогіки та
освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика
Протокол № 01 від 28 серпня 2023 р.

1. Загальна інформація

| | |
|---|---|
| Назва дисципліни | Андрагогіка і концепція Long Life Learning |
| Викладач | Паска Тарас Валерійович, доктор філософії |
| Контактний телефон викладача | 0988386043 |
| E-mail викладача | taras.paska@pnu.edu.ua |
| Формат дисципліни | Очний/заочний |
| Обсяг дисципліни | 3 кредити ЄКТС, 90 год. |
| Посилання на сайт дистанційного навчання | https://d-learn.pnu.edu.ua/ |
| Консультації | Вівторок 14:00-16:00 |

2. Анотація до навчальної дисципліни

Курс спрямований на засвоєння основних принципів, категорій і методів андрагогіки, формування у студентів уявлення про значення андрагогіки для навчання, виховання дорослих людей в контексті безперервної освіти, розвиток умінь майбутнього педагога ЗВО працювати з різними віковими категоріями для здійснення ефективного супроводу розвитку особистості. Основними методами роботи під час вивчення дисципліни є: проблемна лекція, розв'язання ситуацій, анкетування, тестування, робота в малих групах, розробка освітньо-виховних програм для окремих категорій дорослого населення та ін.

3. Мета та цілі навчальної дисципліни

Мета: ознайомлення майбутніх викладачів ЗВО зі специфічними закономірностями засвоєння знань і вмінь різновіковими суб'єктами у процесі освітньої діяльності та особливостями професійної діяльності педагогічного працівника в контексті освіти дорослих в умовах сучасного інформаційного суспільства.

Цілі:

- осмислення предмета, об'єкта андрагогіки, ролі освіти в житті та діяльності дорослої людини;
- вивчення становлення і розвитку освіти дорослих у світі і в Україні;
- прогнозування розвитку освіти дорослих як загальноцивілізаційного процесу;
- розробка, опис і систематизація понятійного апарату для системи освіти дорослих;
- підготовка до взаємодії з учасниками освітнього процесу і соціальними партнерами;
- розвиток активної позиції дорослого в процесі освіти.

4. Програмні компетентності та результати навчання

Інтегральна компетентність – Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.

Загальні компетентності (ЗК):

- ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
 ЗК 3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
 ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
 ЗК 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
 ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії.

Спеціальні (фахові) компетентності (СК):

- СК 1. Здатність проєктувати і досліджувати освітні системи.
 СК 2. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.
 СК 5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проєкти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.
 СК 6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.
 СК 8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.

Програмні результати навчання (ПР):

- ПР 2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.
 ПР 3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати

ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.

РН 4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.

РН 7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.

РН 9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни

| Вид заняття | Загальна кількість годин |
|---|--------------------------|
| лекції | 12 |
| семінарські заняття / практичні / лабораторні | 18 |
| самостійна робота | 60 |

Ознаки навчальної дисципліни

| Семестр | Спеціальність | Курс | Нормативний / вибірковий |
|---------|--------------------------------|------|--------------------------|
| 2 | 011 Освітні, педагогічні науки | 1 | Вибірковий |

Тематика навчальної дисципліни

| Тема | Кількість годин | | |
|--|-----------------|---------|-------------|
| | лекції | заняття | сам. робота |
| Тема 1. Предмет, завдання та особливості андрагогічної науки. Становлення та основні етапи розвитку андрагогіки. Місце андрагогіки в системі сучасного людинознавства. | 2 | | 4 |
| Тема 2. Неперервна освіта як нова концепція «Long Life Learning». Роль освіти дорослого населення в сучасній соціально-економічній ситуації України. | 2 | | 4 |
| Тема 3. Дорослість як етап життєвого циклу людини. Основні психофізичні закономірності розвитку дорослих. | 2 | | 4 |
| Тема 4. Психолого-педагогічні особливості навчання здобувачів освіти різного віку. Розвиток особистісних ресурсів дорослих у процесі навчання. | 2 | | 4 |
| Тема 5. Методи, форми і | 2 | | 4 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| засоби андрагогічного навчання. Цифрова освіта для дорослих. | | | |
| Тема 6. Освіта як чинник соціального захисту дорослих, які перебувають у складних життєвих ситуаціях. Освітні послуги соціально незахищеним категоріям дорослих. | 2 | | 4 |
| Тема 1. Концептуальні основи нової парадигми освіти. Доросла людина як суб'єкт освіти і навчання. | | 2 | 4 |
| Тема 2. Предмет, завдання та особливості андрагогічної науки. Становлення та основні етапи розвитку андрагогіки. Місце андрагогіки в системі сучасного людинознавства. | | 2 | 4 |
| Тема 3. Роль освіти дорослого населення в сучасній соціально-економічній ситуації України. | | 2 | 4 |
| Тема 4. Основні психофізичні закономірності розвитку дорослих, кризи та кризові ситуації дорослої людини. | | 2 | 4 |
| Тема 5. Теорія та практика взаємодії в освіті дорослих. Синергічна парадигма освіти. | | 2 | 4 |
| Тема 6. Планування, створення сприятливих умов, реалізація та оцінювання процесу навчання дорослих. | | 2 | 4 |
| Тема 7. Дистанційне навчання в системі освіти дорослих. Цифрова освіта для дорослих. | | 2 | 4 |
| Тема 8. Освіта як чинник соціального захисту дорослих, які перебувають у складних життєвих ситуаціях. Освітні послуги соціально незахищеним категоріям дорослих. | | 2 | 4 |
| Тема 9. Зарубіжний досвід | | 2 | 4 |

| | | | |
|---|----|----|----|
| впровадження і реалізації концепції «Long Life Learning». | | | |
| ЗАГ: | 12 | 18 | 60 |

6. Система оцінювання курсу

| Загальна система оцінювання навчальної дисципліни Загальна система оцінювання курсу | <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Рейтинговий показник</th> <th rowspan="2">Оцінка ECTS</th> <th colspan="2">Оцінка у національній шкалі</th> </tr> <tr> <th>Екзамен, диф.залик, курс роб.(проект), практика</th> <th>Залик</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90-100</td> <td>A (відмінно)</td> <td>Відмінно</td> <td rowspan="3">Зараховано</td> </tr> <tr> <td>82-89</td> <td>B (добре)</td> <td rowspan="2">Добре</td> </tr> <tr> <td>75-81</td> <td>C (добре)</td> </tr> <tr> <td>64-74</td> <td>D (задовільно)</td> <td rowspan="2">Задовільно</td> <td rowspan="3">Незараховано</td> </tr> <tr> <td>60-63</td> <td>E (задовільно)</td> </tr> <tr> <td>35-59</td> <td>FX (незадовільно) з можливістю повторного складання</td> <td rowspan="2">Незадовільно</td> </tr> <tr> <td>1-34</td> <td>F (незадовільно) з обов'язковим повторним вивченням</td> </tr> </tbody> </table> | | | Рейтинговий показник | Оцінка ECTS | Оцінка у національній шкалі | | Екзамен, диф.залик, курс роб.(проект), практика | Залик | 90-100 | A (відмінно) | Відмінно | Зараховано | 82-89 | B (добре) | Добре | 75-81 | C (добре) | 64-74 | D (задовільно) | Задовільно | Незараховано | 60-63 | E (задовільно) | 35-59 | FX (незадовільно) з можливістю повторного складання | Незадовільно | 1-34 | F (незадовільно) з обов'язковим повторним вивченням |
|--|--|--------------|-----------------------------|----------------------|-------------|-----------------------------|--|---|-------|--------|--------------|----------|------------|-------|-----------|-------|-------|-----------|-------|----------------|------------|--------------|-------|----------------|-------|---|--------------|------|---|
| | Рейтинговий показник | Оцінка ECTS | Оцінка у національній шкалі | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Екзамен, диф.залик, курс роб.(проект), практика | | | Залик | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 90-100 | A (відмінно) | Відмінно | Зараховано | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 82-89 | B (добре) | Добре | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 75-81 | C (добре) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 64-74 | D (задовільно) | Задовільно | Незараховано | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60-63 | E (задовільно) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35-59 | FX (незадовільно) з можливістю повторного складання | Незадовільно | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1-34 | F (незадовільно) з обов'язковим повторним вивченням | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|--|---|
| Вимоги до письмових робіт | Письмові роботи пропонуються у формі тестових завдань, розміщених у системі d-learn, та проектних робіт. Терміни написання: денна форма – на парі, заочна форма – за 10 днів до сесії. |
| Практичні заняття | 50 балів |
| Умови допуску до підсумкового контролю | Умовами допуску до підсумкового контролю є рейтинг 25 балів впродовж семінарських занять (письмові роботи, усні відповіді) |
| Підсумковий контроль | Форма контролю: залик Форма здачі: тестовий контроль (50 балів) |

7. Політика навчальної дисципліни

| | |
|--|--|
| Академічна доброчесність | Загальні морально-етичні принципи та правила поведінки осіб, що навчаються та працюють в університеті визначаються Кодексом честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. Внутрішнє забезпечення якості освітньої діяльності та якості освітнього процесу визначається Положенням про запобігання та виявлення плагіату у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника: https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Нова-редакція-Положення-про-запобігання-академічному-плагіату.pdf |
| Пропуски занять (відпрацювання) | Пропуски семінарських (практичних, лабораторних) занять відпрацьовуються в обов'язковому порядку. Студент зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття відповідно до Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника: https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf |
| Виконання завдання пізніше встановленого терміну | Порядок та організація контролю знань студентів, зокрема, умови пропуску занять (відпрацювання) допуску до підсумкового контролю визначаються Положенням про порядок організації та |

| | |
|--|---|
| | проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника: https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf |
| Невідповідна поведінка під час заняття | Діяти відповідно до Положення про розробку основних документів з організації освітнього процесу у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника: https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/polozhennia-pro-OOP.pdf |
| Додаткові бали | Студент може отримати додаткові бали згідно Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника: https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf |
| Неформальна освіта | Визнання результатів неформальної освіти відбувається згідно Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf |

8. Рекомендована література

1. Актуальні проблеми розвитку вищої освіти: *навч.-метод. посіб.* /авторський колектив: Завгородня Т.К., Нагачевська З.І, Савчук Б.П, Стинська В.В., Стражнікова І.В., Єгорова І.В., Ковальчук В.М.,Прокопів Л.М, Салига Н.М./ за заг. ред. В.Стинської, Л.Прокопів/. Івано–Франківськ, 2021. 400 с.
2. Архипова С.П. Соціальна андрагогіка: Навчально-методичний посібник. Черкаси, 2018. 65с.
3. Архипова С.П. Соціально-педагогічні аспекти освіти різних категорій дорослих: монографія / С.П.Архипова. Черкаси, 2013. 354 с.
4. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: *підручник за модульно-рейтинговою системою навчання*. Рек. МОН., 2-е вид. К. : ЦНЛ, 2018. 384 с.
5. Кондур О. С. Управління якістю освітніх систем в умовах глобалізації: теорія, методика організації, практика: *монографія* .Ів.-Франківськ : НАІР, 2018. 488с.
6. Концепція освіти дорослих в Україні / Укл.: Лук'янова Л.Б. – Ніжин: ПП Лисенко М.М., 2011. – 24 с.
7. Лук'янова Л. Законодавче забезпечення освіти дорослих: зарубіжний досвід: Українська Асоціація освіти дорослих. Київ, Україна: ТОВ «ДКСЦентр», 2017. 147 с.
8. Ничкало Н. Андрагогіка в системі педагогічних наук. Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи. 2009. Вип. 1. С. 7-20. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/OD_2009_1_4_15
9. Освіта впродовж життя: зарубіжний досвід та національна практика: монографія / За заг. ред. Л. Прокопів, В. Стинської / Авторський колектив: Л. Прокопів,В. Стинська, Г.Білавич, Б. Савчук, І. Єгорова, В. Ковальчук, Ю. Москаленко, О. Гевко,С. Довбенко, Л. Бандура, І Завулічна, М. Олексюк, Т. Паска, С. Юрченко. Івано-Франківськ:НАІР, 2022. 288 с. ISBN 978-617-8011-39-0
10. Освіта дорослих у перспективі змін: інновації, технології, прогнози: колективна монографія /За ред. А.Василюк, А.Стоговського. – Ніжин: В-ць ПП Лисенко М.М., 2017. 248с.
11. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014р. URL:<https://docs.dtkr.ua/doc/1556-182>
12. Про освіту: Закон України від 05.09.2017р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>.
13. Пуцов В.І. Особливості навчання дорослої людини: навч. посібник / В.І. Пуцов, Л.Я. Набока. К.: ЦППО, 2004. 60 с.
14. Сисоева С.О. Інтерактивні технології навчання дорослих: навчально-методичний посібник / Сисоева С.О.; НАПН України, Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих. К.: ВД «ЕКМО», 2011. 324 с.
15. Чепіль М.М. Актуальні проблеми освіти: *навч.-метод.посібник*. Дрогобич: Ред.-вид. відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2012.124 с.

Викладач:

доктор філософії,
асистент кафедри педагогіки та
освітнього менеджменту ім. Б. Ступарика
ПАСКА

Тарас