

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА»



Педагогічний факультет

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
УПРАВЛІННЯ ПРОЄКТАМИ І ФАНДРАЙЗИНГ У СФЕРІ ОСВІТИ

Освітня програма «Освітні, педагогічні науки»

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка
шифр і назва

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “28” серпня 2020р.

м. Івано-Франківськ – 2020

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу (зразок)
4. Система оцінювання курсу
5. Ресурсне забезпечення
6. Контактна інформація
7. Політика навчальної дисципліни

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Управління проектами і фандрайзинг у сфері освіти
Освітня програма	«Освітні, педагогічні науки»
Спеціалізація (за наявності)	
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Освітній рівень	Другий (магістерський)
Статус дисципліни	вибіркова
Курс / семестр	II курс, 1 семестр
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції – 14 год. Семінарські заняття – 16 год. Самостійна робота – 60 год.
Мова викладання	Українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://www.d-learn.pnu.edu.ua

2. Опис дисципліни

Предметом навчальної дисципліни «Управління проектами і фандрайзинг у сфері освіти» є вивчення способів залучення ресурсів (фандрайзинг) на реалізацію проектів у сфері освіти а також надання практичних рекомендацій щодо їх планування та реалізації. Дисципліна забезпечує набуття студентами знань у галузі фандрайзингу, педагогічного проектування; ознайомлює їх із проектною технологією освітній сфері. Курс охоплює характеристику основ фандрайзингу, розгляд питань щодо організації фандрайзингової діяльності в освітній сфері, вибору стратегії фандрайзингу, розробки та реалізації проектів у рамках фандрайзингу.

Мета та цілі курсу

Мета курсу: полягає у наданні магістрам теоретичних знань та практичних навичок з ефективного фінансового забезпечення та управління проектами в освітній сфері, впровадження проектів у практичну діяльність.

Цілі курсу :

- формування у магістрів цілісного уявлення про фандрайзинг як практики залучення коштів на освітні проекти;
- формування професійних основ і комплексу знань про принципи фандрайзингу;
- ознайомлення із теоретичними основами фандрайзингу в освітній сфері, його базовими принципами реалізації;
- засвоєння знань про особливості організації фандрайзингової кампанії, її планування, реалізацію та оцінювання ефективності;

- оволодіння знаннями про етапи та інструменти складання проекту;
- застосування наукових методів проведення аналізу та оцінювання реалізованого проекту, визначення перспектив його продовження;
- теоретична і практична підготовка майбутніх викладачів ЗВО до організації проектної діяльності в освітньому просторі;
- підвищення освітнього і фахового рівня, особистісне самовдосконалення.

Компетентності

Інтегральна компетентність - Здатність розв'язувати складні завдання та проблеми в галузі освітніх, педагогічних наук, професійній діяльності, у процесі навчання, на основі поєднання спеціально предметних знань та вмінь з набутим досвідом дослідницької/інноваційної діяльності в системі вищої освіти, що передбачає застосування відповідних освітніх, педагогічних інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК 1. Здатність до здобуття і застосування знань у практичних ситуаціях.

ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії, до вибору стратегії спілкування, здатність працювати в команді.

ЗК 8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо, генерувати нові ідеї (Soft skill).

ЗК 9. Здатність до управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.

ЗК 10. Здатність до використання інноваційних і комунікаційних технологій, провадження інноваційної діяльності (Soft skill).

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):

СК 1. Здатність виявляти потенційні зв'язки освітньої теорії, освітньої політики та практики, розуміння цілей і особливостей освітніх систем..

СК 2. Здатність планувати, розпізнавати та враховувати різноманітність осіб, здійснювати індивідуальний супровід в освітньому процесі.

СК 7. Здатність керувати освітніми практико орієнтованими проектами.

СК 11. Здатність визначати стан та потенціал системи освіти ЗВО, оцінювати його у сфері вищої освіти з використанням сучасних методів науки, інформаційних та інноваційних технологій.

СК 12. Здатність здійснювати ефективну організацію освітнього процесу у ЗВО на основі знань теорії й практики організації освітніх систем, основних вимог до професійної діяльності педагога, викладача.

Програмні результати навчання (ПРН)

ПРН 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно-важливих знань із різних джерел із використанням інноваційних технологій.

ПРН 6. Доступно та аргументовано представляти результати досліджень у письмовій та усній формах, брати участь у наукових дискусіях.

ПРН 7. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати за потреби рішення про звернення за фаховою допомогою про підвищення кваліфікації.

ПРН 8. Вирішувати проблеми етики партнерської суб'єкт-суб'єктної взаємодії, етики спілкування, опираючись на загальнолюдські цінності та норми закону.

ПРН 11. Здійснювати аналіз стану вищої освіти та визначати потенціал системи освіти ЗВО, володіти технологічними прийомами педагогічного проектування та моделювання у закладі вищої освіти для розв'язання конкретних професійних завдань та розробки інноваційних технологій задля забезпечення якості освітнього процесу.

3. Структура курсу

Обсяг навчальної дисципліни 90 годин

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	14
семінарські заняття / практичні / лабораторні	16
самостійна робота	60

Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
3	011 Освітні, педагогічні науки	II	Вибірковий

Тематика навчальної дисципліни

Тема	Кількість годин.		
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота.
<i>Тема 1.</i> Сутність, принципи та основні поняття фандрайзингу.	2		4
<i>Тема 2.</i> Фандрайзинг як технологія пошуку та залучення додаткових інвестицій в освіту.	2		4
<i>Тема 3.</i> Класифікація проектів. Технологія реалізації методу проектів. Етапи проекту	2		4

<i>Тема 4.</i> Педагогічний проект. Методика реалізації педагогічних проектів.	2		4
<i>Тема 5.</i> Теорія і технологія прийняття інвестиційних рішень.	2		4
<i>Тема 6.</i> Освітній фандрайзинг як технологія реалізації інвестиційних механізмів на практиці.	2		4
<i>Тема 7.</i> Планування освітньо-фандрайзингових кампаній. Освітній ендаумент.	2		4
<i>Тема 1.</i> Сутність принципи та основні поняття фандрайзингу. Визначення сутності фандрайзингу, його основних понять. Об'єкт та суб'єкт фандрайзингу. Основи фандрайзингу: принципи, завдання, напрями діяльності. Донори та способи взаємодії з ними(волонтери та філантропи). Правила успішного фандрайзингу. Помилки фандрайзингової діяльності		2	4
<i>Тема 2.</i> Аналіз проблеми фінансування освіти в Україні. Фандрайзинг як технологія пошуку та залучення додаткових інвестицій в освіту. Відмінності між фандрайзингом і пошуком інвестицій(проектний та оперативний фандрайзинг). Умови реалізації фандрайзингу.		2	4
<i>Тема 3.</i> Класифікація проектів. Типи проектів. Етапи проекту. Технологія реалізації методу проектів. Різноманітні підходи до класифікації проектів. Характеристика дослідних проектів. Творчі проекти. Їх особливості. Пригодницькі, ігрові проекти. Поняття про інформаційні проекти. Практико-орієнтовані проекти. Внутрішні та міжнародні проекти.		2	4

Проекти за кількість учасників. Проекти за тривалістю виконання. Поняття про проектний цикл(життєвий цикл проекту). Характеристика основних етапів роботи над проектом. Етап збору та обробки інформації. Джерела інформації. Визначення тематики проекту. Визначення мети та формулювання завдань. Опис проекту, його основних етапів, створення моделі. Моделювання (розробка гіпотез). Учасники та співучасники проекту. Планування проекту. Пошук методик і засобів виконання завдань. Очікувані результати проекту. Визначення ефективності й корекція проекту. Моніторинг або оцінювання проекту. Характеристика основних методів проектування та конструювання			
<i>Тема 4.</i> Поняття про педагогічний проект. Методика реалізації педагогічних проектів. Поняття про педагогічний проект. Освітні проекти в ЗВО. Класифікація освітніх проектів. Головні умови організації роботи над педагогічним проектом, його структурні елементи. Основні етапи педагогічного проектування		2	4
<i>Тема 5.</i> Теорія і технологія прийняття інвестиційних рішень. Теоретичні засади прийняття оперативних рішень. Оцінка ефективності інвестиційно-освітнього проекту. Обґрунтування доцільності прийняття інвестиційних рішень розробки інвестиційно-освітнього проекту.		2	4
<i>Тема 6.</i> Організація і забезпечення освітнього фандрайзингу. Привабливість інвестиційного проекту.		2	4

Етичні питання організації освітнього фандрайзингу. Пошук спонсорів.			
Тема 7-8. Планування освітньо-фандрайзингових кампаній. Освітній ендаумент. Захист проекту. Поняття про освітні ендаумент-фонди. Спонсорський проект. Етапи визначення донорів. Основні причини участі спонсорів у проектах. Матеріально-технічне забезпечення освітньо-фандрайзингових кампаній, сучасні технології проведення кампаній. Презентація та захист проекту		4	8
Загалом	14	16	60

4. Система оцінювання курсу

Накопичування балів під час вивчення дисципліни

Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Лекція	0
Семінарське заняття	30
Самостійна робота	10
Індивідуальне чи творче завдання	10
Залік/Екзамен	50
Максимальна кількість балів	100

5. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа, комп'ютери та інше
-----------------------------------	---------------------------------

БАЗОВА

1. Бабій О.Я., Петрик О.В., Скорохода М.Р. Гранти 2017. Каталог донорських організацій: *навч.-практичний посібник*. Бурштин: Клуб сталого бізнесу, 2017. 89 с
2. Бабій О.Я. Посібник з фандрейзингу для бізнес-об'єднань: *посібник*. Київ, 2017. 168 с.
3. Батенко Л.П. Управління проектами: *навч. посібник* / Л.П. Батенко, О.А. Загородніх, В.В. Ліщинська. Київ: КНЕУ, 2003. 231с.
4. Бушуева Н.С. Модели и методы проактивного управления программами организационного развития : *монография* / Н.С. Бушуева. Київ.: Наук. світ, 2007. 199 с.
5. Грисюк Ю.С. Проектний та інвестиційний менеджмент: *навч. посіб.* у 2 ч. / Грисюк Ю.С. Київ.: НАДУ, 2008. Ч.1 Проектний менеджмент. 94 с.
6. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. *Навчальний посібник*. Київ. Академвидав. 2004.
7. Кобзарев О. Фандрейзинг: навчальний посібник для посадових осіб

місцевого самоврядування. Асоціація міст України. Київ, ТОВ «ПІДПРИЄМСТВО «ВІ ЕН ЕЙ», 2015. 84 с.

8. Купенко О.В. Педагогічні проекти : *навчальний посібник* .Суми : Сумський державний університет, 2015. 133 с.

9. Лінник О. О. Творче проектування в організації життєдіяльності: *навч.-метод. посіб.*; Луганський національний педагогічний ун-т ім. Тараса Шевченка. Луганськ :Альма-матер, 2005. 178с.

10. Ноздріна Л. В., Ящук В. І., Полотай О. І.Управління проектами: *Підручник* / За заг. ред. Л. В. Ноздріної. Київ.:Центр учбової літератури, 2010. 432 с.

11. Освітні технології: Навчал.метод. посібник /О.М. Пехота, А.З. Кіктенко, О.М. Любарська та ін.; За заг. Ред. О.М. Пехоти. К. :А.С.К.,. 2001. 256 с.

12. Підласий І.П. Діагностика та експертиза педагогічних проектів: *навч. пос.* Київ, 2008. 343 с.

13. Технології проектування в практиці роботи загальноосвітнього навчального закладу: теоретико-практичний аспект: *Посібник*. Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2014. 336 с.

14. Управління проектами: процеси планування проектних дій: *підручник* / Чумаченко І.В., Морозов В.В., Доценко Н.В., Чередниченко А.М. Київ: КРОК, 2014. 673с.

15.Чернявська О. В., Соколова А. М. Фандрайзинг: *навч. посіб.* 2-е вид., з доопрац. та допов. Київ: Алерта, 2015. 272 с.

ДОДАТКОВА

16. Єгорова І.В. Проблема проектування навчального процесу у вищій школі/*Scientific Journal Virtus*.-Issue # 8, October,2016, Published since 2014 /Cite Factor (Academic Scientific Journals); Scientific Indexing Services; International Innovative Journal Impact Factor (IIJIF). С.65-68

17. Єгорова І.В. Методичні засади вивчення курсу «Практика реалізації педагогічних проектів» у процесі магістерської підготовки . *Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Педагогічні інновації в освітньому просторі сучасного вищого закладу освіти »* (20 березня 2020 року): збірник тез доповідей/ За заг.ред.д.екон.н., проф.Камінської Т.Г. Київ,2020 . С.47-50.

18. Желінська В. Проектна технологія: суть та досвід використання *.Директор школи*. 2008. №45. С. 17-20.

19.Приходченко К.І. Творче освітньо-виховне середовище навчального закладу. Харків: Основа, 2017. 160 с.

21. Хромчихіна О.О., Кармаліт О.Б. STEM-проекти для початкової школи. Харків.: Вид.група «Основа», 2020. 95 [1].

Інформаційні ресурси

1.pidruchniki.ws/pedagogika

2.readbookz.com/books

3.pedagogika.ucoz.ua

4.ukrkniga.org.ua

5.www.refine.org.ua 6.Studentam.net.ua 7.Рамкова програма партнерства між урядом України та Організацією об'єднаних націй на 2018-2022 роки. 84 с. 8.	
6.Контактна інформація	
Кафедра	Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика м.Івано-Франківськ, вул.Бандери, 1, ауд.510. тел. (0342)570011. kstuparyka@pnu.edu.ua
Викладач (і)	Єгорова Інга Вячеславівна - кандидат.пед.наук, доцент
Контактна інформація викладача	inha.yehorova@pnu.edu.ua
7. Політика навчальної дисципліни	
Академічна доброчесність	Будь-які форми порушення академічної доброчесності не толеруються. Оцінювання здійснюється за національною та ECTS шкалою оцінювання на основі 100-бальної системи. (Див.: пункт 8.3. «Види контролю» Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»).
Пропуски занять (відпрацювання)	«Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/10/положення-про-запобігання-плагіату-у-ДВНЗ-Прикарпатський-національний-університет-імені-Василя-Стефаника.pdf .
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	Виконання усіх передбачених форм навчальної роботи, які підлягають поточному оцінюванню. Мінімальна кількість балів для позитивного зарахування курсу -50. «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf
Невідповідна поведінка під час заняття	Магістр зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття упродовж двох тижнів із дня пропуску заняття. «Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Нова редакція)
Додаткові бали	Будь-які форми невідповідної поведінки під час заняття не прийнятні.
	Нараховуються під час роботи заняттях, за

	виконання наукових презентацій.
Неформальна освіта	Можливість зарахування. Рекомендовані платформи: PROMETHEUS, COURSERA, ДНУ «УкрІНТЕІ», EDERA.



Викладач

Єгорова Інга Вячеславівна