

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА»



Педагогічний факультет

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПРАКТИКА РЕАЛІЗАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРОЄКТІВ

Освітня програма «Освітні, педагогічні науки»

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка
шифр і назва

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “28” серпня 2020р.

м. Івано-Франківськ – 2020

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу (зразок)
4. Система оцінювання курсу
5. Ресурсне забезпечення
6. Контактна інформація
7. Політика навчальної дисципліни

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Практика реалізації педагогічних проєктів
Освітня програма	«Освітні, педагогічні науки»
Спеціалізація (за наявності)	
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Освітній рівень	Другий (магістерський)
Статус дисципліни	вибіркова
Курс / семестр	II курс, 1 семестр
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції – 14 год. Семінарські заняття – 16 год. Самостійна робота – 60 год.
Мова викладання	Українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://www.d-learn.pnu.edu.ua

2. Опис дисципліни

Предметом вивчення навчальної дисципліни «Практика реалізації педагогічних проєктів» є проєктні освітні технології. Дисципліна забезпечує набуття студентами знань у галузі педагогічного проєктування; ознайомлює їх із проєктною технологією освітньої сфери; забезпечує соціалізацію студентської молоді в контексті євроінтеграційних процесів; забезпечує підготовку до професійної та самостійної діяльності, формування знань, умінь та навичок в організації та проведенні освітнього процесу, зрілої та творчої особистості, громадянської позиції та готовності до трудової діяльності.

Мета та цілі курсу

Мета курсу: засвоєння магістрантами наукових засад педагогічного проєктування в закладах освіти та теоретико-методичних основ управління такою діяльністю; активізація інтересу до конструктивних інноваційних педагогічних проєктів у закладах освіти; розвиток управлінської компетентності магістрантів.

Цілі курсу :

- теоретична і практична підготовка майбутніх викладачів ЗВО до організації проєктної діяльності в освітньому просторі;
- підготовка майбутніх викладачів ЗВО до створення проблемних ситуацій та запитань як основи проєктної діяльності;
- підготовка до управління дослідно-творчою діяльністю школярів та студентів;
- оволодіння майбутніми учителями та викладачами ЗВО способами презентації та оцінювання результатів проєктної діяльності ;
- розвиток ціннісного ставлення до творчої діяльності;
- підвищення освітнього і фахового рівня, особистісне самовдосконалення;

- виховання бажання отримати сучасні знання в галузі проблемного навчання.

Компетентності

Інтегральна компетентність - Здатність розв'язувати складні завдання та проблеми в галузі освітніх, педагогічних наук, професійній діяльності, у процесі навчання, на основі поєднання спеціально предметних знань та вмінь з набутим досвідом дослідницької/інноваційної діяльності в системі вищої освіти, що передбачає застосування відповідних освітніх, педагогічних інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК 1. Здатність до здобуття і застосування знань у практичних ситуаціях.

ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії, до вибору стратегії спілкування, здатність працювати в команді.

ЗК 8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо, генерувати нові ідеї (Soft skill)

ЗК 9. Здатність до управління комплексними діями або проєктами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.

ЗК 10. Здатність до використання інноваційних і комунікаційних технологій, провадження інноваційної діяльності (Soft skill).

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):

СК 1. Здатність виявляти потенційні зв'язки освітньої теорії, освітньої політики та практики, розуміння цілей і особливостей освітніх систем.

СК 7. Здатність керувати освітніми практико орієнтованими проєктами.

СК 8. Здатність до забезпечення позитивної динаміки навчальних досягнень суб'єктів освітньої діяльності.

СК 10. Здатність до проєктування освітнього середовища, що забезпечує якість освітнього процесу.

Програмні результати навчання (ПРН)

ПРН 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно-важливих знань із різних джерел із використанням інноваційних технологій.

ПРН 4. Розробляти програми педагогічних інтервенцій.

ПРН 5. Знати традиційні та інноваційні технології організації та проведення освітньої діяльності у закладі вищої освіти.

ПРН 6. Доступно та аргументовано представляти результати досліджень у письмовій та усній формах, брати участь у наукових дискусіях.

ПРН 11. Здійснювати аналіз стану вищої освіти та визначати потенціал системи освіти ЗВО, володіти технологічними прийомами педагогічного проєктування та моделювання у закладі вищої освіти для розв'язання конкретних професійних завдань та розробки інноваційних технологій задля забезпечення

якості освітнього процесу.			
3. Структура курсу			
Обсяг навчальної дисципліни 90 годин			
Вид заняття		Загальна кількість годин	
лекції		14	
семінарські заняття / практичні / лабораторні		16	
самостійна робота		60	
Ознаки навчальної дисципліни			
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
3	011 Освітні, педагогічні науки	II	Вибірковий
Тематика навчальної дисципліни			
Тема		Кількість годин.	
		Лекції	Практичні заняття
			Самостійна робота.
Тема 1. Проектна технологія: історія її виникнення та сучасний стан розвитку.		2	4
Тема 2. Метод проектів як спосіб реалізації діяльнісного підходу у процесі навчання в ЗВО.		2	4
Тема 3. Класифікація проектів.		2	4
Тема 4. Метод проектів як педагогічна технологія.		2	4
Тема 5. Технологія реалізації методу проектів. Етапи проекту		2	4
Тема 6. Педагогічний проект. Методика реалізації педагогічних проектів.		2	4
Тема 7. Практика використання проектів у діяльності навчального закладу.		2	4
Тема 1. Теоретичні засади проектної діяльності Поняття про проект. Різноманітні підходи до його формулювання. Історія виникнення методу проектів. Етапи		2	4

розвитку методу проєктів. Дж.Дьюї та К.Кілпатрік - засновники проблемного навчання та методу проєктів..Аналіз сучасних зарубіжних моделей навчання створених на базі методу проєктів. Практика застосування методу проєктів у вітчизняній педагогіці початку ХХ століття.			
<i>Тема 2. Метод проєктів як спосіб реалізації діяльнісного підходу у процесі навчання в ЗВО.</i> Роль методу проєктів у навчально-виховному процесі ЗВО. Проєктна діяльність А.С. Макаренка (ФЕД). Властивості проєктної діяльності: діяльність розробки проєкту, діяльність реалізації проєкту. Основні етапи послідовності реалізації методу проєктів у ЗВО. Декомпозиція проєкту. О. М. Леонтьєв, та П. Я. Гальперін про психологічні передумови проєктної діяльності у процесі навчання..		2	4
<i>Тема 3. Класифікація проєктів. Типи проєктів. Різноманітні підходи до класифікації проєктів. Характеристика дослідних проєктів. Творчі проєкти. Їх особливості. Пригодницькі, ігрові проєкти. Поняття про інформаційні проєкти. Практико-орієнтовані проєкти. Внутрішні та міжнародні проєкти. Проєкти за кількість учасників. Проєкти за тривалістю виконання.</i>		2	4
<i>Тема 4. Метод проєктів як педагогічна технологія.</i> Актуальність проєктних технологій. Суть методу проєктів, основні вимоги до проєктної діяльності. Процесуальні умови успішної реалізації проєктної технології. Компетентнісний підхід до проєктної технології на прикладі STEM проєкту.		2	4
<i>Тема 5. Етапи проєкту. Технологія реалізації методу проєктів.</i> Поняття про проєктний цикл(життєвий цикл проєкту). Характеристика основних етапів роботи над проєктом. Етап збору та обробки інформації. Джерела інформації. Визначення тематики проєкту. Визначення мети та		2	4

формулювання завдань. Опис проєкту, його основних етапів, створення моделі. Моделювання (розробка гіпотез). Учасники та співучасники проєкту. Планування проєкту. Пошук методик і засобів виконання завдань. Очікувані результати проєкту. Визначення ефективності й корекція проєкту. Моніторинг або оцінювання проєкту. Характеристика основних методів проєктування та конструювання			
Тема 6. Поняття про педагогічний проєкт. Методика реалізації педагогічних проєктів. Поняття про педагогічний проєкт. Освітні проєкти в ЗВО. Класифікація освітніх проєктів. Головні умови організації роботи над педагогічним проєктом, його структурні елементи. Основні етапи педагогічного проєктування		2	4
Тема 7-8. Практика використання проєктів у діяльності навчального закладу. Захист проєкту. Практика реалізації організаційно-управлінських проєктів у сучасному закладі освіти : функції, завдання, очікувані результати. Тематика, вимоги, параметри оцінювання проєкту Методика підготовки та проведення творчого проєкту. Презентація та захист проєкту		4	8
Загалом	14	16	60
4.Система оцінювання курсу			
Накопичування балів під час вивчення дисципліни			
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів		
Лекція	0		
Семінарське заняття	30		
Самостійна робота	10		
Індивідуальне чи творче завдання	10		
Залік/Екзамен	50		
Максимальна кількість балів	100		
5. Ресурсне забезпечення			
Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа, комп'ютери та інше		

БАЗОВА

1. Батенко Л.П. Загородніх О.А Ліщинська В.В. Управління проєктами: *навч. посібник* Київ: КНЕУ, 2003. 231 с.
2. Біла К.Ю. Інноваційна діяльність у ДООУ: *метод. пос.* Миколаїв.: ПЦ сфера, 2014. 161 с.
3. Грисюк Ю.С. Проєктний та інвестиційний менеджмент: *навч. посіб.*: у 2 ч. Київ: НАДУ, 2008. Ч.1 Проєктний менеджмент. 94 с.
4. Купенко О.В. Педагогічні проєкти : *навчальний посібник*. Суми : Сумський державний університет, 2015. 133 с.
5. Організація гурткової роботи в дошкільних закладах освіти /авт.-уклад. Л.Б. Міщенко. Харків: Основа, 2015. 333 с.
6. Проєктна діяльність у школі /упор. М. Голубенко. Київ: Шкільний світ, 2017. 128 с.
7. Рудик О.А., Березюк В.С. Інноваційні технології в ДНЗ. Харків: Основа, 2017. 224 с.
8. Управління проєктами: процеси планування проєктних дій: *підручник* / Чумаченко І.В., Морозов В.В., Доценко Н.В., Чередниченко А.М. Київ: КРОК, 2014. 673 с.
9. Черних О. Соціально-педагогічний проєкт: урок інтернет-безпеки. *Соціальний педагог*. 2016. №4. С. 24-26.
10. Освітні технології. *Навчаль. метод. посібник* /О.М. Пехота, А.З. Кіктенко, О.М. Любарська та ін.; За заг. Ред. О.М. Пехоти. Київ :А.С.К.,. 2001. 256 с.
11. Проєктні технології у дошкільному навчальному закладі /Буракова Ю. Д./ .Харків: Вид. гр. «Основа», 2009. 204 с.
12. Ноздріна Л. В., Ящук В. І., Полотай О. І. Управління проєктами: Підручник / За заг. ред. Л. В. Ноздріної. К.: Центр учбової літератури, 2010. 432 с.
13. Програма Intel® «Навчання для майбутнього» /Електронний ресурс/: URL: <http://http://iteach.com.ua/>

ДОДАТКОВА

1. Єгорова І.В. Проблема проєктування навчального процесу у вищій школі. *Scientific Journal Virtus*.- Issue # 8, October, 2016, Published since 2014 /Cite Factor (Academic Scientific Journals); Scientific Indexing Services; International Innovative Journal Impact Factor (IIJIF). С.65-68
2. Єгорова І.В. Методичні засади вивчення курсу «Практика реалізації педагогічних проєктів» у процесі магістерської підготовки. *Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Педагогічні інновації в освітньому просторі сучасного вищого закладу освіти»* (20 березня 2020 року): Збірник тез доповідей/ За заг.ред.д.еко.н., проф.Камінської Т.Г. Київ, 2020 . С.47-50.
3. Підласий І.П. Права без обов'язків. *Управління школою*. 2018. №7-9. С. 12-19.
4. Приходченко К.І. Творче освітньо-виховне середовище навчального закладу. Харків: Основа, 2017. 160 с.
5. Хромчихіна О.О., Кармаліт О.Б. STEM-проєкти для початкової школи. Харків.: Вид.група «Основа», 2020. 95 [1].

Інформаційні ресурси

1. pidruchniki.ws/pedagogika
2. readbookz.com/books
3. pedagogika.ucoz.ua
4. ukrkniga.org.ua
5. www.refine.org.ua
6. Studentam.net.ua
7. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014р. URL: zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18
8. Про освіту: Закон України від 5.09.2017р. Київ: АЛЕПТА, 2018. 120с.
9. Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року. URL: <https://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/344/2013>.
10. Про утворення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти . *Постанова КМУ від 15 квітня 2015 р. No244. Урядовий кур'єр*. 2015. No108. 18 червня.
11. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти. URL: постанова Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2015 р. No266. URL: <http://vznz.org.ua/zakonodavstvo/101-perelik-galuzej-znan-i-spetsialnostej>.

12. Про наукову і науково-технічну діяльність: Закон України від 26 грудня 2015 р. №848-VIII. URL: <http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/112-zakon-ukrayiny-pro-naukovu-i-naukovo-tehnichnu-dijalnist>.

13. Про професійну (професійно-технічну) освіту: Закон України: редакція від 01.01.2019 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/103/98-%D0%B2%D1%80>.

14. Наказ МОН України від 29.07.2005 р. № 454 «Про заходи МОН України по реалізації Указу Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні». Електронний ресурс. URL: <http://uazakon.com/document/fpart41/idx41955.htm>

15. Придатко О.В. Освітні проекти та програми як об'єкт проектного менеджменту Управління розвитком складних систем. 2015. № 24. С. 42 – 48 URL: <http://urss.knuba.edu.ua/files/zbirnyk-24/7.pdf>

16. Ващенко Л. Управління освітніми проектами URL: <http://ru.osvita.ua/school/method/technol/1411/>

17. Гонtareва І. В. Управління проектами. Підручник .Харків: Вид. ХНЕУ, 2011. 444 с. URL: http://www.dut.edu.ua/uploads/1_1493_44303809.pdf

18. «Управління проектами»: навчальний посібник / Уклад.: Л.Є. Довгань, Г.А.Мохонько, І.П.Малик. – К.: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2017. 420 с URL: http://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/19481/1/DMM_UP_2017.pdf

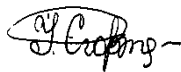
6. Контактна інформація

Кафедра	Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика м.Івано-Франківськ, вул.Бандери, 1, ауд.510. тел. (0342)570011. kstuparyka@pnu.edu.ua
Викладач (і)	Єгорова Інга Вячеславівна -кандидат.пед.наук, доцент
Контактна інформація викладача	inha.yehorova@pnu.edu.ua

7. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	Будь-які форми порушення академічної доброчесності не толеруються. Оцінювання здійснюється за національною та ECTS шкалою оцінювання на основі 100-бальної системи. (Див.: пункт 8.3. «Види контролю» Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»).
Пропуски занять (відпрацювання)	Виконання усіх передбачених форм навчальної роботи, які підлягають поточному оцінюванню. Мінімальна кількість балів для позитивного зарахування курсу -50. «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf
Виконання завдання пізніше встановленого	Магістр зобов'язаний відпрацювати пропущене

терміну	заняття упродовж двох тижнів із дня пропуску заняття. «Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Нова редакція)
Невідповідна поведінка під час заняття	Будь-які форми невідповідної поведінки під час заняття не прийнятні.
Додаткові бали	Нараховуються під час роботи на лекційних заняттях, за виконання наукових презентацій.
Неформальна освіта	Можливість зарахування. Рекомендовані платформи: PROMETHEUS, COURSERA, ДНУ «УкрІНТЕІ», EDERA.



Викладач

Єгорова Інга Вячеславівна