

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»



Педагогічний факультет

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПЕДАГОГІЧНЕ ПАРТНЕРСТВО

Освітня програма «Освітні, педагогічні науки»

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

шифр і назва

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “28” серпня 2020р.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу (зразок)
4. Система оцінювання курсу
5. Ресурсне забезпечення
6. Контактна інформація
7. Політика навчальної дисципліни

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Педагогічне партнерство
Освітня програма	011 Освітні, педагогічні науки
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Освітній рівень	другий (магістерський)
Статус дисципліни	вибіркова
Курс / семестр	1/2
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції – 14 год. Семінарські заняття – 16 год. Самостійна робота – 60 год.
Мова викладання	Українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/

2. Опис дисципліни

Мета та цілі курсу

- висвітлити актуальні питання педагогічної взаємодії;
- підготувати магістрантів до виконання обов'язків викладача, організатора освітнього процесу закладу вищої освіти;
- сформувати у магістрантів систему знань про психологічні особливості студентського періоду життя людини, психологічні механізми підвищення ефективності організації освітнього процесу у закладах вищої освіти;
- сформувати професійне мислення магістрантів щодо набуття ними досвіду творчого використання психологічних знань у розв'язанні конкретних завдань майбутньої педагогічної діяльності;
- сформувати професійно-педагогічну ідентичність;
- сформувати психологічну культуру майбутнього викладача ЗВО.

Компетентності

Інтегральна компетентність. Здатність розв'язувати складні завдання та проблеми в галузі освітніх, педагогічних наук, професійній діяльності, у процесі навчання на основі поєднання спеціально предметних знань і вмінь з набутим досвідом дослідницької/інноваційної діяльності в системі вищої освіти, що передбачає застосування відповідних освітніх, педагогічних інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності

ЗК 1. Здатність до здобуття і застосування знань у практичних ситуаціях.

ЗК 3. Здатність вчитися і бути сучасно навченим.

ЗК 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 6. Здатність до критичного осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності.

Спеціальні компетентності (СК)

СК 1. Здатність виявляти потенційні зв'язки освітньої теорії, освітньої політики та практики, розуміння цілей і особливостей освітніх систем.

СК 2. Здатність планувати, розпізнавати та враховувати різноманітність осіб, здійснювати індивідуальний супровід в освітньому процесі.

СК 5. Розуміння цілей і особливостей освітніх систем.

СК 7. Здатність керувати освітніми практико орієнтованими проєктами.

СК 11. Здатність визначати стан та потенціал системи освіти ЗВО, оцінювати його у сфері вищої освіти з використанням сучасних методів науки, інформаційних та інноваційних технологій.

Програмні результати навчання (ПРН)

ПРН 4. Розробляти програми педагогічних інтервенцій.

ПРН 10. Проектувати зміст освіти і зміст навчання студентів закладів вищої освіти; освітні програми та індивідуальні освітні траєкторії, здійснювати їх адаптацію та модифікацію до конкретних ситуацій професійної діяльності.

ПРН 11. Здійснювати аналіз стану вищої освіти та визначати потенціал системи освіти ЗВО, володіти технологічними прийомами педагогічного проектування та моделювання у закладі вищої освіти для розв'язання конкретних професійних завдань та розробки інноваційних технологій задля забезпечення якості освітнього процесу.

ПРН 12. Володіти технологіями що потребують застосування нових підходів та прогнозування, презентувати, обговорювати та захищати власні погляди в усній та письмовій формах перед фаховою та нефаховою аудиторією.

ПРН 13. Враховуючи власні інтереси і потреби інших, використовувати ефективні стратегії спілкування залежно від ситуації, дотримання корпоративної культури ЗВО.

3. Структура курсу

Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	14
семінарські / практичні заняття	16
самостійна робота	60

Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
2		1	Вибірковий

Тематика навчальної дисципліни

Тема	кількість год.		
	лекції	Практичні заняття	сам. роб.
Тема 1. Основи педагогіки партнерства в освітньому просторі закладу вищої освіти	2	2	8
Тема 2. Характеристика педагогічного спілкування як форми педагогічного партнерства	2	2	8
Тема 3. Принципи педагогіки партнерства	2	2	8
Тема 4. Педагогіка партнерства: польський, канадський, німецький та український досвід.	2	2	8
Тема 5. Особливості побудови партнерської взаємодії. Навчання без примусу, ідея мети, ідея опори, вільний вибір, ідея випередження.	2	2	8
Тема 6. Партнерська взаємовідповідальність – основні ідеї, принципи та сутність	2	2	10
Тема 7. Методика створення партнерських угод.	2	4	10
Всього	14	16	60

4. Система оцінювання курсу

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Лекція	
Семінарське/практичне заняття	30
Самостійна робота	10

Індивідуальне чи творче завдання	10
Залік	50
Максимальна кількість балів	100

5. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа, лабораторії, комп'ютери та інше
-----------------------------------	--

6. Рекомендована література

БАЗОВА

1. Закон України «Про освіту» 2017 р. URL: zakon.rada.gov.ua/laws/show/1060-12
2. Концепція нової української школи. 2017 р. URL: mon.gov.ua/activity/education/zagalna.../konczepczyia.html.
3. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556 URL: Vpvnz.org.ua/zakonodavstvo/111-zakon-ukrayiny-pro-vyschu-osvitu.
4. Про Національну доктрину розвитку освіти: Указ Президента України N 347/2002 від 17.04.2002 р.
5. Указ Президента України «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року» від 25 червня 2013 року.
6. Наукова-практичний коментар Закону України «Про вищу освіту». Станом на 02.09.2019 р. URL: <https://studway.com.ua>.
7. Байда М. Використання технологій кооперативного навчання в контексті гуманістичної парадигми освіти: постановка проблеми. Полтава: Дивосвіт. 2019. 236 с.
8. Бех І.Д. Справедливість-несправедливість у міжособистісних взаєминах. *Педагогіка і психологія*. 2006. № 1. С. 5-14.
9. Блінова О. Є. Відкритість як мотиваційна готовність майбутнього вчителя до педагогічного спілкування. *Педагогіка і психологія: Вісник АПН України*. 2002. №1 2. С. 97 -104.
10. Булах І.С. Психологічні аспекти міжособистісної взаємодії викладачів і студентів: *навч.-метод. посібник*. Київ: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2002. 114 с.
11. Буряк В. Викладач університету: вимоги до особистісних і професійних рис : *Вища школа*. 2010. № 3-4. С. 11-35.
12. Барно О. Демократизація та гуманізація вищої освіти – запорука формування високопрофесійного спеціаліста XXI століття. *Імідж сучасного педагога*. 2003. № 5-6. С. 6-12.
13. Варецька О.В. Етика педагогічної взаємодії. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школі*. 2016. Вип. 51 С.81-86.
14. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: *методичний посібник*. Київ: Центр навчальної літератури, 2018. 384 с.
15. Галузяк В.М. Основні характеристики ефективного стилю педагогічного спілкування. *Наукові записки*. Випуск 32. Частина II. Серія: *Педагогічні науки*. Кіровоград: РВЦ КДПУ ім. В.Винниченка, 2015. С.30-34.
16. Долинська Л. В. Стилi педагогічного спілкування та можливості його формування в процесі професійної підготовки майбутнього викладача. *Психологія: Зб. наук. праць*. К.: НПУ, 1999. Вип. 1 (4). С. 64 – 69.
17. Грабовська С., Равчина Т. Конфлікти без насильства: *навч. посіб.* / за ред.. Шведа Ю.Р. Львів: Фонд «Україна-Європа», 2017.

18. Дурманенко Є. А. Конфлікти у вузі. Луцьк, 2004. 354 с.
 19. Запровадження елементів STEAM-технологій в освітній простір гімназії: методичний посібник / укл. Ж. В. Федірко, Н. В. Дуняшенко. Кропивницький: КЗ «КОППО імені Василя Сухомлинського», 2020. 80 с..
 20. Колос К. Р. Google Sites (Сайти) як засіб узагальнення професійного досвіду педагогічного працівника : *практик. посіб.* Житомир: Видавництво «О. О. Євенок», 2016. – 99 с.
 21. Корніяка О. М. Педагогічна діяльність і культура педагогічного спілкування. *Практична психологія і соціальна робота.* 2003. №1. С. 38 – 43.
 22. Коханова О.П. Партнерство як фактор соціалізації особистості. Педагогічний процес: Теорія і практика. Київ: Либідь, 2013. 204 с.
 23. Кравчинська Т. С. Педагогіка партнерства – основні ідеї, принципи та сутність. <http://lib.iitta.gov.ua/>.pdf
 24. Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти в умовах дистанційного навчання / авторський колектив; за ред. Є. М. Бачинської, О. В. Матушевської. Біла Церква: КНЗ КОР «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів». 2020. 109 с.
 25. Орлянський, В. С. Конфліктологія: рек. МОН України як навч. посіб. для студ. ВНЗ. МОН України, Запорізький національний технічний університет. Київ: Центр учбової літератури, 2017. 158 с.
 26. Педагогіка вищої школи: *Підручник* / С.Г. Немченко, В.В. Крижко, І.Ф. Шумілова, О.М. Старокожко, О.Б. Голік. Бердянськ: БДПУ, 2020. 517 с.
 27. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс]: *підручник* / В. П. Головенкін та ін.; КПІ ім. Ігоря Сікорського. 2-ге вид., переробл. і доповн. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.
 28. Педагогіка вищої школи : *навч. посіб.* / З. В. Рябова, І. І. Драч, Н. О. Приходькіна, Н. В. Любченко. Київ, 2017. 316 с.
 29. Університетська освіта Аніловська Г.Я., Марушко Н.С., Томаневич Л.М.: *навч. посібник.* Львів : «Магнолія-2018». 304 с.
- ДОПОМІЖНА:**
30. Беседіна Л.М. Педагогічна майстерність, активні методи навчання та методична робота у навчальних закладах: *методичний посібник.* 2-ге вид., перероб. і доп. Київ: Логос, 2009. 204 с.
 31. Костюшко Ю.О. Педагогічні умови підготовки майбутнього вчителя до міжособистісної взаємодії в ситуації конфлікту: Автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.04 / Житомир, держ. ун-т ім. І. Франка. - Житомир, 2005. 20 с.
 32. Savchuk Borys P., Kondur Oksana S., Rozlutska Galyna M., Olena V. Kohanovska, Marianna V. Matishak Halyna V., Bilavych Formation of Cognitive Flexibility as a Basic Competence of the Future Teacher's Multicultural Personality Space and Culture, India 2020, 8:3: <https://doi.org/10.20896/saci.v8i3.1016> (Scopus Q2).
 33. Savchuk B. P., Bilavych H. V., Fedchyshyn N. O., Rozman I. I., Vysochan L. M., Bahriy M. A., Kononenko I. V., Vysochan Z. Yu. National literature as a means of development the general cultural competence of future specialists: personalistic kontekst. International Journal of Psychosocial Rehabilitation. 2020. Volume 24. Issue 8. 2020. PP. 13479-13489. <https://www.psychosocial.com/article/PR281340/28343/> (Scopus).

34. Savchuk B., Pantyuk T., Kotenko R., Tkachivska I., Vysochan L., Pustovit H., Bilawicz J., Bilavych H. and Fedchyshyn N. The Usage of Coaching Technology in the Formation of Emotional Intelligence of Future Tourism Managers. *International Journal of Applied Exercise Physiology*. 2020. Vol.9 No.8. PP. 201-210. <http://ijaep.com/Journal/vol.9.8.pdf> (Web of Science **impact factor**).
35. Savchuk B., Bilavych H., Kondur O., Bahriy M., Oliyari M., Fedchyshyn N., Humenuk I., Pantiuk M. Petrenko O. Reading as a Cultural Practice of Modern Students. *International Journal of Applied Exercise Physiology*. 2020. Vol.9 No.8. PP. 131-144. <http://ijaep.com/Journal/vol.9.8.pdf> (Web of Science **impact factor**)
36. Savchuk B., Bilavych H., Fedchyshyn N., Pantyuk T.; Oliyari M., Vlasii O. Bilavych I. (2020). Creating Ecological Language Space for the Youngest Computer Users. *International Journal of Applied Exercise Physiology*. 2020. Vol. 9. No.4. P. 90-99. <http://ijaep.com/Journal/vol.9.4.pdf> (Web of Science **impact factor**).
37. Savchuk B., Pantyuk M., Pantyuk T., The fenomen of pedagogical conflict in the modern scientific discourse Fundamental And Applied Researches: Contemporary Scientifical and practical Solutions and Approaches. *Interdisciplinary Prospects. Volume V / [Editors: A. Dushniy, M. Makhmudov, M. Strenacikova]. Banska Bystrica – Baku – Uzhhorod – Kherson: Posvit, 2019. P. 234-238.*
38. Савчук Б., Білавич Г., Душенко Ю. Коучинг як філософія і технологія розвитку професійної педагогічної освіти. *Гірська школа Українських Карпат*. 2019. №21. С.82-87. DOI: <https://doi.org/10.15330/msuc.2019.21.82-87>.
39. Савчук Б., Білавич Г., Власій О. Проблема самоосвіти майбутнього викладача вищої школи в рецепції української педагогічної думки. *Молодь і ринок*. 2019. №12. С. 56-60.
40. Savchuk B., Bilavych H., Pantyuk T., Holovchak N. Formation of the language culture of junior pupils in a dialectical environment: theoretical and practical aspects. *Гірська школа Українських Карпат*. 2018. Випуск 19. С. 109-113.
41. Савчук Б., Пантюк М., Розман І. Розвиток педагогічної біобібліографії в Україні: регіональний контекст. *Актуальні питання гуманітарних наук*. Дрогобич. 2020. Вип. 28. Т. 3. С. 169-175: <http://www.apfn-journal.in.ua/28-3-2020>
42. Савчук Б., Білавич Г. Феномен коучингу в зарубіжному дискурсі. *Нова педагогічна думка*. 2020. №2. С. 7-11. DOI: <https://doi.org/10.37026/2520-6427-2020-102-2-7-11>
43. Савчук Б., Міщук Д. Освітнє середовище університету: методологічний дискурс в контексті складання міжнародних рейтингів. *Молодь і ринок*. 2020. № 2. С. 60-65.
44. Старовойтенко Н.В. До проблеми педагогічної комунікативної взаємодії викладача зі студентами в умовах навчально-виховного процесу вищого навчального закладу. *Наукові записки Національного університету «Острозька академія»*. Серія «Психологія і педагогіка». 2016. Вип. 27. С.141- 144.
45. Чернышев А.С. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций. М.: Педагогическое общество России, 1999.

Інформаційні ресурси

46. Національний Темпус-офіс в Україні: <http://tempus.org.ua/uk/vyshha-osvita-ta-bolonskyj-proces.html>
47. https://stud.com.ua/64710/pedagogika/pedagogichni_konflikti

48. https://ir.kneu.edu.ua/bitstream/handle/2010/26562/PPP_2018_15.pdf?sequence=1&isAllowed=y

49. http://library.krok.edu.ua/media/library/category/disertatsiji-avtoreferatividguki/soroka_2015_disertatsija.pdf.

50. https://pidruchniki.com/85376/psihologiya/osoblivosti_pedagogichnogo_konfliktu_umovi_zapobigannya

51. <https://ppt-online.org/112413>.

52. <http://repo.uipa.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/5615/1/9.pdf.pdf>

53. <http://nvd.luguniv.edu.ua/archiv/NN1/r2/07ajjsnd.pdf>.

6. Контактна інформація

Кафедра	Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана. Івано-Франківськ, вул. Бандери, 1, кабінет 510, < kstuparyka@pnu.edu.ua >
Викладач	Савчук Борис Петрович
Контактна інформація викладача	< borys.savchuk@pnu.edu.ua >

7. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	Діяти відповідно до "Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника" https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/10/
Пропуски занять (відпрацювання)	Дії та заходи відповідно до "Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ "Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника " https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	Дії та заходи відповідно до "Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ "Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника " https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf
Невідповідна поведінка під час заняття	Діяти відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Нова редакція). 2020 р.
Додаткові бали	Визначаються відповідно до "Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ "Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника " https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf
Неформальна освіта	Можливість зарахування. Рекомендовані платформи PROMETHEUS, ДНУ «УкрІНТЕІ», EDERA

