

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»



Педагогічний факультет

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Педагогічний контроль у системі вищої освіти

Освітня програма «Освітні, педагогічні науки»

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “28” серпня 2020 р.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу (зразок)
4. Система оцінювання курсу
5. Ресурсне забезпечення
6. Контактна інформація
7. Політика навчальної дисципліни

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Педагогічний контроль у системі вищої освіти
Освітня програма	011 Освітні, педагогічні науки
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Освітній рівень	другий (магістерський)
Статус дисципліни	вибіркова
Курс / семестр	2/1
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції – 14 год. Семінарські заняття – 16 год. Самостійна робота – 60 год.
Мова викладання	українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/

2. Опис дисципліни

Метою вивчення дисципліни є формування у студентів системи знань про зміст, методи, форми педагогічного контролю у ЗВО та практичних умінь і навичок їхнього застосування на практиці.

Основними завданнями вивчення цієї дисципліни є:

- оволодіння теоретичними і практичними основами педагогічного контролю, необхідними для професійної діяльності викладача вищої школи;
- формування знань, умінь щодо застосування конструктивних способів здійснення педагогічного контролю у ЗВО;
- формування розуміння сутності і значення педагогічного контролю в навчально-виховному процесі ЗВО та готовності до його практичного здійснення;
- виховання відчуття відповідальності за об'єктивне оцінювання знання студентів і учнів.

Результати навчання (компетентності)

Інтегральна компетентність. Здатність розв'язувати складні завдання та проблеми в галузі освітніх, педагогічних наук, професійній діяльності, у процесі навчання на основі поєднання спеціально предметних знань і вмінь з набутим досвідом дослідницької/інноваційної діяльності в системі вищої освіти, що передбачає застосування відповідних освітніх, педагогічних інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності

ЗК 1. Здатність до здобуття і застосування знань у практичних ситуаціях.

ЗК 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 6. Здатність до критичного осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності.

ЗК 8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо, генерувати нові ідеї (Soft skill).

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)

СК 2. Здатність планувати, розпізнавати та враховувати різноманітність осіб, здійснювати індивідуальний супровід в освітньому процесі.

СК 4. Обізнаність з різними рівнями суб'єкт-суб'єктної взаємодії учасників освітнього процесу.

СК 8. Здатність до забезпечення позитивної динаміки навчальних досягнень суб'єктів освітньої діяльності.

СК 9. Здатність до проектування змісту освіти і змісту навчання за рівнями національної рамки кваліфікацій, проектування освітніх програм та індивідуальних освітніх траєкторій.

СК 12. Здатність здійснювати ефективну організацію освітнього процесу у ЗВО на основі знань теорії й практики організації освітніх систем, основних вимог до професійної діяльності педагога, викладача.

Програмні результати навчання

ПРН 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати висновки.

ПР 6. Доступно та аргументовано представляти результати досліджень у письмовій та усній формах, брати участь у наукових дискусіях.

ПР 9. Здійснювати аналітичний пошук наукової інформації та оцінювати її за критеріями доцільності та достовірності.

ПР 10. Проектувати зміст освіти і зміст навчання студентів закладів вищої освіти; освітні програми та індивідуальні освітні траєкторії, здійснювати їх адаптацію та модифікацію до конкретних ситуацій професійної діяльності.

ПРН 13. Враховуючи власні інтереси і потреби інших, використовувати ефективні стратегії спілкування залежно від ситуації, дотримання корпоративної культури ЗВО.

3. Структура курсу

Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	12 год
семінарські заняття / практичні / лабораторні	18 год
самостійна робота	60 год

Ознаки навчальної дисципліни			
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
1	011 Освітні, педагогічні науки	2	Нормативний
Тематика навчальної дисципліни			
Тема		кількість год.	
		лекції	Практичні заняття
Тема 1. Педагогічний контроль в освітньому процесі ЗВО		2	2
Тема 2. Зміст, форми, види контролю якості освіти		2	2
Тема 3. Психологічні відмінності навчальної оцінки і відмітки		2	4
Тема 4. Розвиток системи тестування в Україні та за кордоном		2	2
Тема 5. Основні положення сучасної теорії конструювання тестів			4
Тема 6. Психолого-педагогічні аспекти тестування		2	2
Тема 7. Комп'ютерне тестування та інтерпретація результатів тестування		2	4
Усього		12	18
4. Система оцінювання курсу			
Накопичування балів під час вивчення дисципліни			
Види навчальної роботи		Максимальна кількість балів	
Лекція			
Семінарське заняття		30	
Самостійна робота		10	
Індивідуальне чи творче завдання		10	
Екзамен		50	
Максимальна кількість балів		100	

5. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа, лабораторії, комп'ютери та інше
-----------------------------------	--

Література

Основна

1. Закон України «Про освіту» 2017 р. URL: zakon.rada.gov.ua/laws/show/1060-12
2. Концепція нової української школи. 2017 р. URL: mon.gov.ua/activity/education/zagalna.../konczepczyia.html.
3. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556 URL: VIIvnz.org.ua/zakonodavstvo/111-zakon-ukrayiny-pro-vyschu-osvitu.
4. Про Національну доктрину розвитку освіти: Указ Президента України N 347/2002 від 17.04.2002 р.
5. Указ Президента України «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року» від 25 червня 2013 року.

6. Наукова-практичний коментар Закону України «Про вищу освіту». Станом на 02.09.2019 р. URL: <https://studway.com.ua>.
7. Бесєдіна Л.М. Педагогічна майстерність, активні методи навчання та методична робота у навчальних закладах: *методичний посібник*. 2-ге вид., перероб. і доп. К.: Логос, 2009. 204 с.
8. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: методичний посібник для студентів магістратури. Київ: Центр навчальної літератури, 2018. 384 с.
9. Європейські стандарти та рекомендації щодо внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості вищої освіти: URL: <http://www.enqa.eu>.
10. Запровадження елементів STEAM-технологій в освітній простір гімназії: *метод. посіб.* / укл. Ж. В. Федірко, Н. В. Дуняшенко. – Кропивницький: КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського», 2020. 80 с.
11. Запровадження моніторингових систем оцінювання якості загальної середньої освіти на основі тестових технологій: методичні рекомендації / за ред. О.І. Ляшенка, Ю.О. Жука. Київ : Педагогічна думка, 2019. 134 с.
12. Запровадження моніторингових систем оцінювання якості загальної середньої освіти на основі тестових технологій: *метод. рекомендації* / за ред. О. І. Ляшенка, Ю. О. Жука. Київ: Педагогічна думка, 2019. 134 с.
13. Калініна Л. М. Базовий стандарт професійної діяльності керівника нової української школи. *Керівник нової української школи: світоглядні орієнтири: збірник наукових праць*. Київ: вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2017. С. 52–60.
14. Колос К. Р. Google Sites (Сайти) як засіб узагальнення професійного досвіду педагогічного працівника: *практичний посібник*. Житомир : Видавництво «О. О. Євенок», 2016. 99 с.
15. Михайлычев Е.А. Тесты и опросные методики в педагогической диагностике за рубежом во II половине XX века. *Педагогическая диагностика*. 2007. № 4. С. 3-6.
16. Педагогіка вищої школи. *Підручник* / С.Г. Немченко, В.В. Крижко, І.Ф. Шумілова, О.М. Старокошко, О.Б. Голік. Бердянськ: БДПУ, 2020. 517 с.
17. Педагогіка вищої школи. *Підручник* / В. П. Головенкін та ін.; КПІ ім. Ігоря Сікорського. 2-ге вид., переробл. і доповн. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.
18. Педагогіка вищої школи : *навч. посіб.* / З. В. Рябова, І. І. Драч, Н. О. Приходькіна, Н. В. Любченко. Київ, 2017. 316 с.
19. Педагогічний контроль у вищих навчальних закладах та ... 2019. <https://pidruchniki.com> › [pedagogika](#) › [pedagogi...](#)
20. Приходько В. В. Педагогічний контроль у вищій школі: *навч. посіб.* Донецьк: НГУ, 2009. 150 с.
21. Ревуцька Н.М. Оцінювання якості знань студентів педагогічних спеціальностей засобами тестового контролю. URL: 2019.: <https://www.narodnaosvita.kiev.ua>
22. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи: *навч. посіб.* 2-е вид., доп. Київ: Академвидав, 2010. 456 с.

23. Аванесов В. С. Основы научной организации педагогического контроля в высшей школе: учебное пособие. Москва: Исследовательский центр, 1989. 167 с.
24. Берещук М.Я. Тестовий контроль та рейтингова оцінка знань студентів Харків: ХДАМГ. 2001. 43 с.
25. Гронлунд Норман, Е. Оцінювання студентської успішності: *практичний посібник*. Київ: Навчально-методичний центр "Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні", 2005. 312 с.
26. Коновалова Е. Портфолио как метод оценивания. *Директор школы*. 2007. №2. С. 89-91.
27. Игненькамп, К. Педагогическая диагностика; пер. с нем. Москва: Педагогика, 1991. 240 с.
28. Михайлычев Е.А. Тесты и опросные методики в педагогической диагностике за рубежом во II половине XX века. *Педагогическая диагностика*. 2007. № 4. С. 3-6.
29. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі: *навч. посіб.* Київ: ЦУЛ, 2007. 232 с.
30. Пастушенко М.М. Педагогіка управління. Київ: Гравіс, 2005. 112 с.
31. Savchuk Borys P., Kondur Oksana S., Rozlutska Galyna M., Olena V. Kohanovska, Marianna V. Matishak Halyna V., Bilavych Formation of Cognitive Flexibility as a Basic Competence of the Future Teacher's Multicultural Personality Space and Culture, India 2020, 8:3: <https://doi.org/10.20896/saci.v8i3.1016> (Scopus Q2).
32. Savchuk B. P., Bilavych H. V., Fedchyshyn N. O., Rozman I. I., Vysochan L. M., Bahriy M. A., Kononenko I. V., Vysochan Z. Yu. National literature as a means of development the general cultural competence of future specialists: personalistic kontekst. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*. 2020. Volume 24. Issue 8. 2020. PP. 13479-13489. <https://www.psychosocial.com/article/PR281340/28343/> (Scopus).
33. Savchuk B., Pantyuk T., Kotenko R., Tkachivska I., Vysochan L., Pustovit H., Bilawicz J., Bilavych H. and Fedchyshyn N. The Usage of Coaching Technology in the Formation of Emotional Intelligence of Future Tourism Managers. *International Journal of Applied Exercise Physiology*. 2020. Vol.9 No.8. PP. 201-210. <http://ijaep.com/Journal/vol.9.8.pdf> (Web of Science **impact factor**).
34. Savchuk B., Bilavych H., Kondur O., Bahriy M., Oliyar M., Fedchyshyn N., Humenuk I., Pantiuk M. Petrenko O. Reading as a Cultural Practice of Modern Students. *International Journal of Applied Exercise Physiology*. 2020. Vol.9 No.8. PP. 131-144. <http://ijaep.com/Journal/vol.9.8.pdf> (Web of Science **impact factor**)
35. Savchuk B., Bilavych H., Fedchyshyn N., Pantyuk T.; Oliyar M., Vlasii O. Bilavych I. (2020). Creating Ecological Language Space for the Youngest Computer Users. *International Journal of Applied Exercise Physiology*. 2020. Vol. 9. No.4. P. 90-99. <http://ijaep.com/Journal/vol.9.4.pdf> (Web of Science **impact factor**).
36. Savchuk B., Pantyuk M., Pantyuk T., The fenomen of pedagogical conflict in the modern scientific discourse Fundamental And Applied Researches: Contemporary Scientifical and practical Solutions and Approaches. *Interdisciplinary Prospects*. Volume V / [Editors: A. Dushniy, M. Makhmudov, M. Strenacikova]. Banska Bystrica – Baku – Uzhhorod – Kherson: Posvit, 2019. P. 234-238.
37. Савчук Б., Білавич Г., Душенко Ю. Коучинг як філософія і технологія розвитку професійної педагогічної освіти. *Гірська школа Українських Карпат*. 2019. №21. С.82-87. DOI: <https://doi.org/10.15330/msuc.2019.21.82-87>.

38. Савчук Б., Білавич Г., Власій О. Проблема самоосвіти майбутнього викладача вищої школи в рецепції української педагогічної думки. *Молодь і ринок*. 2019. №12. С. 56-60.
39. Savchuk B., Bilavych H., Pantyuk T., Holovchak N. Formation of the language culture of junior pupils in a dialectical environment: theoretical and practical aspects. *Гірська школа Українських Карпат*. 2018. Випуск 19. С. 109-113.
40. Савчук Б., Білавич Г. Феномен коучингу в зарубіжному дискурсі. *Нова педагогічна думка*. 2020. №2. С. 7-11. DOI: <https://doi.org/10.37026/2520-6427-2020-102-2-7-11>
41. Савчук Б., Міщук Д. Освітнє середовище університету: методологічний дискурс в контексті складання міжнародних рейтингів. *Молодь і ринок*. 2020. № 2. С. 60-65.

6. Контактна інформація

Кафедра	Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана. Івано-Франківськ, вул. Бандери, 1, кабінет 510, <kstuparyka@pnu.edu.ua>
Викладач	Савчук Борис Петрович
Контактна інформація викладача	<borys.savchuk@pnu.edu.ua>

7. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	Діяти відповідно до "Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника" https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/10/
Пропуски занять (відпрацювання)	Дії та заходи відповідно до "Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ "Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника " https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	Дії та заходи відповідно до "Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ "Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника " https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf
Невідповідна поведінка під час заняття	Діяти відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Нова редакція). 2020 р.
Додаткові бали	Визначаються відповідно до "Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ "Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника " https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf

Неформальна освіта

Можливість зарахування. Рекомендовані платформи
PROMETHEUS, ДНУ «УкрІНТЕІ», EDERA

Викладач

Савчук Б.П.