

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»



Педагогічний факультет

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ОРГАНІЗАЦІЯ ПЕРСОНАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА У ЗВО

Освітня програма «Освітні, педагогічні науки»

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка
шифр і назва

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “28” серпня 2020р.

Івано-Франківськ - 2020

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу (зразок)
4. Система оцінювання курсу
5. Ресурсне забезпечення
6. Контактна інформація
7. Політика навчальної дисципліни

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Організація персонального середовища у ЗВО
Освітня програма	<u>011 Освітні педагогічні науки</u>
Спеціалізація (за наявності)	
Спеціальність	<u>Освітні педагогічні науки</u>
Галузь знань	Галузь 01 Освіта/Педагогіка
Освітній рівень	магістр
Статус дисципліни	вибіркова
Курс / семестр	2/3
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції – 12 год. Семінарські заняття – 18 год. Самостійна робота – 60 год.
Мова викладання	Українська з читанням окремих тем іноземною мовою
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/index.php?mod=course&action=ReviewOneCourse&id_cat=81&id_cou=7321

2. Опис дисципліни

Мета та цілі курсу

формування компетентнісного підходу до навчання, розвитку і формування навичок викладацької діяльності.

Курс призначений для формування:

здатності до цілісного наукового аналізу, розвитку та інтерпретації в контексті сучасних цілей і завдань педагогічної науки, закономірностей освітнього процесу, що складають основу сучасних теоретичних педагогічних знань; складення пропозицій щодо організації наукових досліджень, освітніх проєктів; здатності до організації професійних дій викладача фахової вищої школи.

Компетентності

Інтегральна компетентність - здатність розв'язувати складні завдання та проблеми в галузі освітніх, педагогічних наук, професійній діяльності, у процесі навчання, на основі поєднання спеціально предметних знань та вмінь з набутим досвідом дослідницької/інноваційної діяльності в системі вищої освіти, що передбачає застосування відповідних освітніх, педагогічних інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність вчитися і бути сучасно навченим.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК 4. Здатність до пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел

ЗК 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 6. Здатність до критичного осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей

ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії, до вибору стратегії спілкування, здатність працювати в команді.

ЗК 11. Здатність до використання іноземних мов у професійній діяльності

Спеціальні (фахові) компетентності (СК)

СК 3 Обізнаність з різними контекстами, у яких може відбуватися навчання.

СК 4. Обізнаність з різними рівнями суб'єкт-суб'єктної взаємодії учасників освітнього процесу.

СК 8. Здатність до забезпечення позитивної динаміки навчальних досягнень суб'єктів освітньої діяльності.

СК 9. Здатність до проектування змісту освіти і змісту навчання за рівнями національної рамки кваліфікацій, проектування освітніх програм та індивідуальних освітніх траєкторій;

СК 11. Здатність визначати стан та потенціал системи освіти ЗВО, оцінювати його у сфері вищої освіти з використанням сучасних методів науки, інформаційних та інноваційних технологій.

Програмні результати навчання

ПРН 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати висновки.

ПРН 5. Розробляти освітні просвітницькі матеріали та програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.

ПРН 6. Доступно та аргументовано представляти результати досліджень у письмовій та усній формах, брати участь у наукових дискусіях.

ПРН 7. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати за потреби рішення про звернення

ПРН 10. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

3. Структура курсу

Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття		Загальна кількість годин	
лекції		12	
семінарські заняття / практичні / лабораторні		18	
самостійна робота		60	
Ознаки навчальної дисципліни			
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
3	Освітні, педагогічні науки	2	вибірковий

Тема	кількість год.		
	лекції	Практи чні заняття	сам. роб.
Тема 1. Поняття “персональне середовище навчання” (Personal Learning Environment (PLE) та його інтерпретація у науковій літературі. Аналіз прикладів інноваційної освітньої діяльності. Підготувати аналітичні матеріали щодо ролі Personal Learning Environment (PLE) в сучасному освітньому просторі.	2	2	7
Тема 2. Персональне середовище навчання у взаємодії сучасного освітнього дискурсу та інновацій у сфері освіти Система PLE та його філософські засади. Поняття про конективізм. Аналіз та порівняння сучасних освітніх дискурсів та парадигм. Аналіз прикладів інноваційної освітньої діяльності.	2	2	7
Тема 3. Персональне середовище навчання і мережеве навчання у контексті у сучасного освітнього дискурсу	2	2	7
Тема 4. Сучасні підходи до створення персонального середовища навчання. Поняття про SMART-освіту, STEAM-освіту, ед'ютейнмент. Підготувати інформаційні матеріали щодо ролі наукової освіти, SMART-освіти, STEAM-освіти, ед'ютейнменту у створенні персонального Аналіз підходів щодо проектування персонального середовища навчання в освітніх закладах. Види дистанційної освіти. STEAM-освіта і наукова освіта. Ед'ютейнмент як сучасна ігрова технологія.	2	2	7
Тема 5. Структурні компоненти персонального середовища навчання та особливості їх наповнення для навчальних потреб учнів. Можливості проектування персонального середовища навчання для учнів у контексті індивідуалізації навчально-виховного процесу. Аналіз структурних компонентів персонального середовища навчання. Урахування вікових особливостей учнів у процесі. Презентація Навчально-методичні матеріали Підготувати ресурсні завдання для учнів на вільну тематику на основі онлайн-ресурсів «Inspiration», «Kahoot!», «H5P», «PhET», «Graasp» та ін. наповнення середовища навчальним контентом		4	7

Тема 6. Роль персонального середовища навчання в удосконаленні навчальних практик студентів у ЗВО. Специфіка та особливості організації персонального середовища навчання у ЗВО. Сучасні навчальні практики студентів. Поняття про індивідуалізацію навчання у контексті сучасних освітніх практик. Етапи проектування персонального середовища навчання.	2	2	7
Тема 7. Роль персонального Підготувати ресурсні завдання середовища навчання в удосконаленні навчальних практик студентів у ЗВО. Можливості проектування персонального середовища навчання для студентів у контексті індивідуалізації навчально-виховного процесу. Специфіка та особливості організації персонального середовища навчання у ЗВО. Сучасні навчальні практики студентів. Поняття про індивідуалізацію навчання у контексті сучасних освітніх практик. Етапи проектування персонального середовища навчання.	2	2	10
Тема 8. Стратегії комунікації і стилі навчання у вищій школі у контексті персонального середовища навчання. Поняття про тексти наукових статей. 2, 4, 5, 11, 12 Підготувати аналітичні матеріали щодо ролі різних стилів навчання (моделі Д. Колба, Х. Гарднера, П. Хані і А. Мамфорда) у контексті комунікаційні стратегії і стилі навчання. Особливості їх застосування у закладах освіти різного рівня у контексті організації персонального середовища навчання	2	2	8

4. Система оцінювання курсу (зразок)

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
	Максимальна кількість балів
Семінари дискусії	10
Підготовка портфоліо, самопрезентації	10
Участь в обговоренні-дискусії (групові та парні)	10
КСР, виконання ситуативних вправ, кейсів	10
Тренінги в активному режимі, КОМАНДНА РОБОТА	10
ЕКЗАМЕН	50
Максимальна кількість балів	100

5. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа, лабораторії, комп'ютери та інше
Література:	
<ol style="list-style-type: none">1. Бобало О. Ю. Комунікативні стратегії: <i>навчальний посібник</i>. Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2015.2. Гуз К. STEAM-освіта і життєствердний національний образ світу учнів – що спільне / К. Гуз // Наукові записки Малої Академії наук України. 2016. № 8. С. 224-233. . Гуревич Р. С., Шестопалюк О. В., Кадемія М. Ю. Сучасні інформаційні технології та їхнє використання: Навчальний посібник / Р. С. Гуревич. – Вінниця, 2006. Конаржевский Ю. .Освітні технології: Навчально-методичний посібник / За заг. ред. Пехоти О.М. К., 2012. Чепіль М.М. Порівняльна педагогіка. К., 20142.3. .Attwell G. Personal Learning Environments – the future of Learning? [Electronic resource] // eLearning Papers. January 2017. – Vol. 2, № 1. – Mode of access: http://www.elearningeuropa.info/files/media/media11561.pdf 19.Downes S. This is the next era of learning [Electronic resource]. Режим доступу: http://www.onlineeduca.com/OEB_Newsportal/stephen-downes-learning-support-systems/..Marquis, J. The Future of E-Learning is Crowdsourcing // [Electronic resource]. Режим доступу: http://www.onlineuniversities.com/blog/2011/11/the-future-of-e-learning-is-crowdsourcing/4. Schneider, D.K. Personal learning environment // [Электронный ресурс]. Режим доступу: http://edutechwiki.unige.ch/en/Personal_learning_environment	

6. Контактна інформація

Кафедра	Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика, вул. Бандери, 1 каб.510. (0342) 57-00-11 , https://kpibs.pnu.edu.ua kstuparyka@pnu.edu.ua
Викладач (і) Гостьові лектори	Прокопів Любов Миколаївна Запрошені викладачі, організація командних вебінарів з викладачами університетів України
Контактна інформація викладача	liubov.prokopiv@pnu.edu.ua

7. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	Академічна доброчесність: Очікується, що студенти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Положенням про
--------------------------	---

	<p>запобігання та виявлення плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/.</p> <p>Відвідування занять Відвідання занять є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають лекції і практичні заняття курсу. Пропуски семінарських (практичних, лабораторних) занять відпрацьовуються в обов'язковому порядку. Студент зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття згідно Положення про порядок організації навчального процесу та оцінювання успішності студентів у Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.</p>
Пропуски занять (відпрацювання)	<p>Порядок та організація контролю знань студентів, зокрема, умови пропуску занять (відпрацювання) допуску до підсумкового контролю визначаються р. 5 Положення про порядок організації навчального процесу та оцінювання успішності студентів Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника</p>
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	<p>Студент зобов'язаний відпрацювати пропуски семінарських (практичних, лабораторних) занять у порядку, передбаченому відповідними Положеннями. Студент зобов'язаний відпрацювати</p>
Додаткові бали	<p>Студент може отримати додаткові бали згідно «Положення про Освітню програму»</p>
Неформальна освіта	<p>Положення про порядок організації навчального процесу та оцінювання успішності студентів у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» передбачає можливість зарахування неформальної освіти</p>

Викладач _____ **Прокопів Л.М.**