

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»



Педагогічний факультет

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

СИЛАБУС ПРАКТИКИ

НАУКОВО- ПЕДАГОГІЧНА (ВИРОБНИЧА) ПРАКТИКА

Освітня програма «Освітні, педагогічні науки»
Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “28 ” серпня 2020 р.

м. Івано-Франківськ – 2020

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу
4. Система оцінювання курсу
5. Ресурсне забезпечення
6. Контактна інформація
7. Політика навчальної дисципліни

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Науково-педагогічна(виробнича) практика
Освітня програма	Освітні, педагогічні науки.
Спеціалізація (за наявності)	
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Галузь знань	01 Освіта
Освітній рівень	Другий (магістерський)
Статус дисципліни	нормативна
Курс / семестр	1-2 курс / 2-3 семестр
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Самостійна робота – 360 год.
Мова викладання	українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://www.d-learn.pu.if.ua/

2. Опис дисципліни

М е т о ю науково-педагогічної (виробничої) практики на другому (магістерському) рівні вищої освіти за галуззю знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальністю 01 «Освітні, педагогічні науки» у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» є засвоєння і поглиблення теоретичних та практичних знань, умінь і навичок студентів з фундаментальних і вибіркових дисциплін, засвоєння студентами сучасних методів, форм організації праці в галузі майбутнього фаху, формування у них на базі одержаних у закладі вищої освіти знань, професійних умінь і навичок для прийняття самостійних рішень під час викладацької роботи в реальних умовах педагогічного процесу, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов; виховання потреби систематично поновлювати свої знання

та творчо їх застосовувати у практичній діяльності. Практика передбачає підготовку випускників як фахівців - викладачів закладів вищої освіти, які здатні до впровадження традиційних та інноваційних технологій навчання в професійній діяльності. Практика сприяє вихованню високоморальних, патріотичних, освічених особистостей, спроможних вносити істотний вклад у майбутнє як регіону, так й України. Досягнення мети передбачає вирішення наступних *завдань*:

Навчальні:

- забезпечити зв'язок теоретичних знань фахових дисциплін з реальним педагогічним процесом, використання їх у розв'язанні конкретних навчальних, розвивальних та виховальних завдань;

- аналізувати з наукової точки зору соціально-економічні, соціально-педагогічні та соціально-психологічні проблеми та процеси, використовувати отримані результати у різних видах професійної діяльності.

- розвивати в практикантів уміння проводити заняття з використанням сучасних методів і прийомів навчально-пізнавальної діяльності;

- формувати у студентів психологічну готовність до роботи у закладах вищої освіти.

Наукові:

- поглиблювати теоретичні знання студентів з фахових дисциплін і на основі індивідуальних завдань вивчення передового педагогічного досвіду викладачів виробити творчий підхід до педагогічної діяльності;

- формувати вміння проводити науково-дослідницьку роботу.

Виховні:

- виховувати у студентів повагу і шанобливе ставлення до фаху педагога;

- формувати в майбутніх викладачів педагогічні вміння і навички, що сприяють розвиткові професійних якостей викладача ЗВО, потреби в педагогічній самоосвіті;

- розвивати в практикантів уміння здійснювати виховну роботу;

- сприяти становленню особистості студента-практиканта.

Професійні:

- вивчати документацію кафедри: план роботи, журнали груп, робочі програми з дисциплін;

- проводити заняття (лекції, практичні), виховні заходи;

- правильно визначати:

- організаційні форми, методи й засоби проведення занять у відповідності з дидактичними принципами навчання;

- раціонально добирати, а в разі необхідності виготовляти дидактичний матеріал, наочність до занять відповідно до їх пізнавальної мети;

- своєчасно й уміло застосовувати ТЗН і засоби мультимедіа для проведення занять;

- стимулювати інтерес та активність студентів до засвоєння знань, розвивати їхню увагу, мислення, мовлення;

- здійснювати психолого-педагогічний аналіз занять;

- на основі знань педагогічної, психологічної наук, методики навчання аналізувати педагогічний досвід викладачів університету;

- проводити психолого-педагогічні спостереження за студентами;
- складати характеристику на студента;
- підготувати виховний захід;
- складати індивідуальний план студента-практиканта за тижнями на весь період педпрактики (студент складає і узгоджує з груповим керівником індивідуальний план роботи на період практику до кінця першого тижня) та вести щоденник, в якому фіксувати результати спостереження занять викладачів, студентів-практикантів, академнаставників, результати власної діяльності;

Компетентності

Програмні компетентності

Інтегральна компетентність Здатність розв'язувати складні завдання та проблеми в галузі освітніх, педагогічних наук, професійній діяльності, у процесі навчання, на основі поєднання спеціально предметних знань та вмінь з набутим досвідом дослідницької/інноваційної діяльності в системі вищої освіти, що передбачає застосування відповідних освітніх, педагогічних інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК 1. Здатність до здобуття і застосування знань у практичних ситуаціях.

ЗК 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. професійній діяльності.

ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії, до вибору стратегії спілкування, здатність працювати в команді.

ЗК 8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо, генерувати нові ідеї (Soft skill).

ЗК 9. Здатність до управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.

Спеціальні (фахові) компетентності

СК 2. Здатність планувати, розпізнавати та враховувати різноманітність осіб, здійснювати індивідуальний супровід в освітньому процесі.

СК 8. Здатність до забезпечення позитивної динаміки навчальних досягнень суб'єктів освітньої діяльності.

СК 9. Здатність до проектування змісту освіти і змісту навчання за рівнями національної рамки кваліфікацій, проектування освітніх програм та індивідуальних освітніх траєкторій.

СК 12. Здатність здійснювати ефективну організацію освітнього процесу у ЗВО на основі знань теорії й практики організації освітніх систем, основних вимог до професійної діяльності педагога, викладача.

Програмні результати

ПРН 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно-важливих знань із різних джерел із використанням інноваційних технологій.

ПРН 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати висновки.

ПРН 8. Вирішувати проблеми етики партнерської суб'єкт-суб'єктної взаємодії, етики спілкування, опираючись на загальнолюдські цінності та норми закону.

ПРН 10. Проектувати зміст освіти і зміст навчання студентів закладів вищої освіти; освітні програми та індивідуальні освітні траєкторії, здійснювати їх адаптацію та модифікацію до конкретних ситуацій професійної діяльності.

ПРН 13. Враховуючи власні інтереси і потреби інших, використовувати ефективні стратегії спілкування залежно від ситуації, дотримання корпоративної культури ЗВО.

3. Організація проведення практики

Обсяг курсу 360год.

Вид заняття	Загальна кількість годин
самостійна робота	360 год.

Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний /вибірковий
II-III	Освітні, педагогічні науки	I-2	нормативний

Структура практики

Назва практики	Напрямок спеціальності	Курс	Семестр	Кількість тижнів	Кількість		Форма контролю
					годин	кредитів	
Науково-педагогічна (виробнича)	011 Освітні, педагогічні науки	1	2	4	180 год	6.0	залі

Науково-педагогічна (виробнича)	011Освітні, педагогічні науки	2	3	4	180год	6.0	з а л і к
Разом Науково-педагогічна (виробнича)	011Освітні, педагогічні науки	1-2-	2-3	8	360год	12.0	з а л і к

4. Система оцінювання практики

Розподіл балів:

№. з/п	Вид контролю	Бали
1.	Фахова підготовка	20
2.	Володіння методикою викладання	20
3.	Методична робота	10
4.	Проведення виховних заходів	15
5.	Психолого-педагогічна характеристика студента або колективу студентів	15
6.	Оцінка письмового звіту і його захисту	10
7.	Оцінка індивідуального завдання	10
	ВСЬОГО	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 - 100	A	відмінно	зараховано
80 - 89	B	добре	
70 - 79	C		
60 - 69	D	задовільно	
50 - 59	E		
26 - 49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-25	F	незадовільно з обов'язковим повторним	не зараховано з обов'язковим

		В И В Ч Е Н Н Я М Д И С Ц И П Л І Н И	И М П О В Т О Р Н И М В И В Ч Е Н Н Я М Д И С Ц И П Л І Н И
--	--	--	--

5. Ресурсне забезпечення

1. Асистентська педагогічна практика: навчальна програма./ Терещук А. І., Захаревич М. А. Умань: Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, 2016. 15 с.
2. Белан Г. Г. Роль педагогічної практики в професійній підготовці магістрантів. *Вісник Чернігівського національного пед. університету. Серія: Пед. науки.* 2015. Вип. 125. С. 128-131.
3. Білоконний С. П. Організація керівництва педагогічною практикою – важлива умова формування рефлексивних умінь майбутнього вчителя. *Вісник Черкаського національного університету: зб. наук. статей.* Черкаси. № 142. 2008. С. 5-8.
4. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII. (*Відомості Верховної Ради (ВВР).* 2014. № 37-38, ст. 2004)
5. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014. №1556–VII. *Верховна Рада України.* – Київ., 2014. 76 с.
6. Кайдалова Л. Г. Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні : *метод. рекомендації для магістрантів зі спец. 8.18010021 «Педагогіка вищої школи»* / Л. Г. Кайдалова, Т. В. Лутаєва, Н. В. Шварп. Харків. : В-во НФаУ, 2013. 60 с.
7. Клочек Л. В., Зубченко В. Г. Асистентська педагогічна практика студентів-магістрантів. *Психологічний модуль.* Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В.В. Винниченка, 2011. 52 с.
8. Ковальчук В. Людиноцентризм як гуманістично орієнтований підхід до формування нової людини. *Обрії.* 2014. №2 (35) С.47—49.

9. Ковальчук В. Робоча програма «Науково-педагогічна (виробнича) практика ». Івано-Франківськ, 2020. 28 серпня.
10. Ковальчук В.М. Національне виховання дітей та молоді засобами родинної педагогіки». *Обрії*, 2018. С.119-121.
11. Ковальчук В.Професіоналізм педагога – головна умова забезпечення якості освіти. Збірник наукових праць Переяслав-Хмельницького державного педагогічного університету імені Григорія Сковороди. 2015. С.231-234.
12. Ковальчук В.Управління навчальною та виховною діяльністю загальноосвітнього навчального закладу. Збірник наукових праць Переяслав-Хмельницького державного педагогічного університету імені Григорія Сковороди. 2015. С.268-271.
13. Красильник Ю. С. Організаційно-методичні засади педагогічної практики майбутніх магістрів педагогіки вищої школи. *Вісник НТУ України «КПІ»*. 2009. № 3. С. 119-123.
14. Положення про організацію та проведення практики у Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» від 27 листопада 2019 р.
15. Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України. *Міністерство освіти України. Збірник законодавчих та нормативних актів про освіту*. Вип. 1. Київ, 1994. С. 139 – 152.
16. Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України (Затверджено наказом Міністерства освіти України від 8.04.1993 № 93 зі змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти від 20.12.1994 № 351).*Збірник законодавчих та нормативних актів про освіту*. Випуск 1. Київ., 1994. 11 с.
17. Професійна освіта як складова забезпечення кваліфікованого кадрового потенціалу України: проблеми та шляхи вирішення. *Матеріали парлам. слухань у Верховній Раді України 1 черв. 2016 р.* Серія «Парламентські слухання» / Верховна Рада України, Комітет з питань науки і освіти. – Київ.: Парлам. вид-во, 2016. 320 с.
18. Товканець Г.В. Університетська освіта : *навчально-методичний посібник* Київ. : Кондор, 2011. 182 с.
19. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи. *Електронний ресурс*: URL: <http://archive.is/tuQZa>.
20. Харківська А. А. Управління асистентською практикою – найважливіший етап практичної підготовки магістрів. *Електронний ресурс* :URL http://umo.edu.ua/images/content/nashi_vydanya/metod_upr_osvit/v_17/4.pdf
21. Шварп Н. В. Формування педагогічної творчості майбутніх викладачів. *Науковий збірник. Інститут інноваційних технологій і змісту освіти МОН України*. Київ., 2014. № 79. С. 109-114.
22. Ящук С. М. Практична підготовка магістрів технологічної освіти у вищих педагогічних навчальних закладах України. *Електронний ресурс* URL <http://dspace.udpu.org.ua:8080/jspui/bitstream/6789/3820/3/Praktyka%20Concept%20Rosiya.pdf>

6. Контактна інформація

Кафедра	Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика. м. Івано-Франківськ, вул. С. Бандери, 1. каб. 510 kpibs.pnu.edu.ua <i>(0342) 57-00-11</i> kstuparyka@pnu.edu.ua
Викладач Гостьові лектори	Доцент Ковальчук Віра Миколаївна
Контактна інформація викладача	vira.kovalchuk@pnu.edu.ua

7. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	«Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»
Пропуски практики (відпрацювання)	Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього

	<p>процесу в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»(Нова редакція)</p>
Додаткові бали	За оригінальність звіту
Неформальна освіта	Можливість зарахування. Рекомендовані платформи ПНУ «У к р І Н Т Е І», EDERA
<p>Викладач: к.пед.н., доц. Ковальчук В.М.</p>	