

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»



Педагогічний факультет

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

СИЛАБУС ПРАКТИКИ

НАУКОВО –ДОСЛІДНА ПРАКТИКА, ДИПЛОМНА РОБОТА

Освітня програма «Освітні, педагогічні науки»

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “ 28 ” серпня 2020 р.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу
4. Система оцінювання курсу
5. Ресурсне забезпечення
6. Контактна інформація
7. Політика навчальної дисципліни

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Науково-дослідна практика, дипломна робота
Освітня програма	Освітні, педагогічні науки
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Освітній рівень	Другий (магістерський)
Статус дисципліни	нормативна
Курс / семестр	1-2 курс / 1-3 семестр
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Самостійна робота – 450 год.
Мова викладання	українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://www.d-learn.pu.if.ua/

2. Опис практики

Предметом науково-дослідної практики є поглиблення навичок самостійної наукової роботи, розширення наукового світогляду студентів, дослідження проблем практики та вміння пов'язувати їх з обраним теоретичним напрямком дослідження, визначати структуру та логіку майбутньої магістерської роботи.

Мета і завдання практики

Мета практики полягає у:

- закріпленні та систематизуванні теоретичних знань, що одержані студентами при вивченні загальних і спеціальних дисциплін;
- набутті та формуванні у студентів практичних навичок самостійної науково-дослідної діяльності, організації та здійсненні пошуково-дослідницької роботи;
- ознайомлення з основами пошуку оптимальних умов планування, підготовки та проведення педагогічного експерименту і статистичної обробки та оцінки отриманих результатів;
- набутті професійних вмінь і навичок для прийняття самостійних рішень під час вирішення конкретних завдань;
- підборі та систематизації матеріалів для виконання магістерської роботи.

Студенти під час проходження науково-дослідної практики мають вирішити такі **завдання**:

- вивчення теоретичних класичних джерел за обраною науковою проблемою, пов'язаною зі спеціалізацією кафедри та відповідно до наукової проблеми дослідження щодо магістерської роботи;
- визначення стану розробки питань обраної наукової проблеми у вітчизняній та іноземній літературі;
- визначення структури та основних завдань магістерського дослідження; – оволодіння методикою обробки та аналізу статистичних даних;

– апробація основних теоретичних і практичних рекомендацій магістерської роботи (у формі виступів на конференціях, написанні наукових статей, рекомендацій до органів влади й управління тощо).

Компетентності

Інтегральна компетентність Здатність розв'язувати складні завдання та проблеми в галузі освітніх, педагогічних наук, професійній діяльності, у процесі навчання, на основі поєднання спеціально предметних знань та вмінь з набутим досвідом дослідницької/інноваційної діяльності в системі вищої освіти, що передбачає застосування відповідних освітніх, педагогічних інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК 2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

ЗК 4. Здатність до пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо, генерувати нові ідеї (Soft skill).

ЗК 9. Здатність до управління комплексними діями або проєктами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.

Спеціальні (фахові) компетентності

СК 2. Здатність планувати, розпізнавати та враховувати різноманітність осіб, здійснювати індивідуальний супровід в освітньому процесі.

СК 3 Обізнаність з різними контекстами, у яких може відбуватися навчання.

СК 6. Здатність до консультування з питань освітньої теорії і практики.

СК 8. Здатність до забезпечення позитивної динаміки навчальних досягнень суб'єктів освітньої діяльності.

СК 12. Здатність здійснювати ефективну організацію освітнього процесу у ЗВО на основі знань теорії й практики організації освітніх систем, основних вимог до професійної діяльності педагога, викладача.

Програмні результати

ПРН 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно-важливих знань із різних джерел із використанням інноваційних технологій.

ПРН 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати висновки.

ПРН 6. Доступно та аргументовано представляти результати досліджень у письмовій та усній формах, брати участь у наукових дискусіях.

ПРН 8. Вирішувати проблеми етики партнерської суб'єкт-суб'єктної взаємодії, етики спілкування, опираючись на загальнолюдські цінності та норми закону.

ПРН 9. Здійснювати аналітичний пошук наукової інформації та оцінювати її за критеріями доцільності та достовірності.

3. Організація проведення практики

Обсяг курсу 450год.

Вид заняття	Загальна кількість годин
самостійна робота	450 год.

Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний /вибірковий
I-III	Освітні/педагогічні науки	I-2	нормативний

Структура проведення практики

Назва практики	Напрямок спеціальності	Курс	Семестр	Кількість тижнів	Кількість годин		Форма контролю
					Годин	Кредитів	
Науково-дослідна	011 – Освітні, педагогічні науки	1	1	2	90 год	3.0	залік
Науково-дослідна	011 – Освітні, педагогічні науки	1	2	2	90год	3.0	залік
Науково-дослідна	011 – Освітні, педагогічні науки	2	3	6	270год	9.0	залік
Разом Науково-дослідна	011 – Освітні, педагогічні науки	1-2	1-3	10	450год	15.0	залік

4. Система оцінювання практики

Після закінчення терміну практики студенти захищають магістерську роботу перед державною екзаменаційною комісією. Оцінка за науково-дослідну практику визначається з урахуванням своєчасності якості підготовленої магістерської роботи, рівня знань та рівня захисту студента за чотирибальною диференційною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалою ЄКТС.

№ з/п	Вид контролю	Бали
1.	Оцінка оформлення звіту	40
2.	Якість відповідей студента під час захисту	60
	ВСЬОГО	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
80 – 89	B	добре	
70 – 79	C		
60 – 69	D	задовільно	
50 – 59	E		
26 – 49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-25	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

5.Ресурсне забезпечення

1. Белан Г. Г. Роль педагогічної практики в професійній підготовці магістрантів. *Вісник Чернігівського національного пед. університету. Серія: Пед. науки.* 2015. Вип. 125. С. 128-131.
2. Білоконний С. П. Організація керівництва педагогічною практикою – важлива умова формування рефлексивних умінь майбутнього вчителя. *Вісник Черкаського національного університету: зб. наук. статей.* Черкаси. № 142. 2008. С. 5-8.
3. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII. (*Відомості Верховної Ради (ВВР).* 2014. № 37-38, ст. 2004)
4. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014. №1556–VII. *Верховна Рада України.* – Київ., 2014. 76 с.
5. Кайдалова Л. Г. Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні : *метод. рекомендації*. /для магістрантів зі спец. 8.18010021 «Педагогіка вищої школи» / Л. Г. Кайдалова, Т. В. Лутаєва, Н. В. Шварп. Харків. : В-во НФаУ, 2013. 60 с.
6. Клочек Л. В., Зубченко В. Г. Асистентська педагогічна практика студентів-магістрантів. *Психологічний модуль.* Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В.В. Винниченка, 2011. 52 с.
7. Ковальчук В. Людиноцентризм як гуманістично орієнтований підхід до формування нової людини. *Обрії.* 2014. №2 (35) С.47—49.
8. Ковальчук В. Робоча програма «Науково-дослідна практика ». Івано-Франківськ, 2020. 28 серпня.
9. Ковальчук В.М. Національне виховання дітей та молоді засобами родинної педагогіки». *Обрії,* 2018. С.119-121.

10. Ковальчук В. Професіоналізм педагога – головна умова забезпечення якості освіти. Збірник наукових праць Переяслав-Хмельницького державного педагогічного університету імені Григорія Сковороди. 2015. С.231-234.
11. Красильник Ю. С. Організаційно-методичні засади педагогічної практики майбутніх магістрів педагогіки вищої школи. *Вісник НТУ України «КПІ»*. 2009. № 3. С. 119-123.
12. Положення про організацію та проведення практики у Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» від 27 листопада 2019 р.
13. Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України. *Міністерство освіти України. Збірник законодавчих та нормативних актів про освіту*. Вип. 1. Київ, 1994. С. 139 - 152.
14. Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України (Затверджено наказом Міністерства освіти України від 8.04.1993 № 93 зі змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти від 20.12.1994 № 351). *Збірник законодавчих та нормативних актів про освіту*. Випуск 1. Київ., 1994. 11 с.
15. Професійна освіта як складова забезпечення кваліфікованого кадрового потенціалу України: проблеми та шляхи вирішення. *Матеріали парлам. слухань у Верховній Раді України 1 черв. 2016 р.* Серія «Парламентські слухання» / Верховна Рада України, Комітет з питань науки і освіти. – Київ.: Парлам. вид-во, 2016. 320 с.
16. Терещук А. І., Захаревич М. А. Асистентська педагогічна практика: *навчальна програма*. / Умань: Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, 2016. 15 с.
17. Терещук А. І., Захаревич М. А. Асистентська педагогічна практика: *навчальна програма*. / Умань: Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, 2016. 15 с.
18. Товканець Г.В. Університетська освіта : *навчально-методичний посібник* Київ. : Кондор, 2011. 182 с.
19. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи. *Електронний ресурс*: URL: <http://archive.is/tuQZa>.
20. Харківська А. А. Управління асистентською практикою – найважливіший етап практичної підготовки магістрів. *Електронний ресурс* :URL http://umo.edu.ua/images/content/nashi_vydanya/metod_upr_osvit/v_17/4.pdf
21. Шварп Н. В. Формування педагогічної творчості майбутніх викладачів. *Науковий збірник. Інститут інноваційних технологій і змісту освіти МОН України*. Київ., 2014. № 79. С. 109-114.23.

22. Ящук С. М. Практична підготовка магістрів технологічної освіти у вищих педагогічних навчальних закладах України. *Електронний ресурс* URL <http://dspace.udpu.org.ua:8080/jspui/bitstream/6789/3820/3/Praktyka%20Concept%20Rosiya.pdf>

6. Контактна інформація

Кафедра	Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика. м. Івано-Франківськ, вул. С. Бандери, 1. каб. 510 kpibs.pnu.edu.ua (0342) 57-00-11 kstuparyka@pnu.edu.ua
Викладач	Доцент Ковальчук Віра Миколаївна
Контактна інформація викладача	vira.kovalchuk@pnu.edu.ua

7. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	«Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»
Пропуски практики (відпрацювання)	Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	Згідно «Положення про організацію освітнього

	<p>процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»</p> <p>Не зараховуються</p>
Додаткові бали	За оригінальність звіту
Неформальна освіта	Можливість зарахування. Рекомендовані платформи ПНУ «УкрІНТЕІ», EDERA
<p>Викладач: к.пед.н., доц. Ковальчук В.М.</p>	