

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»



Педагогічний факультет

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

МОДЕЛЮВАННЯ ДІЯЛЬНОСТІ ФАХІВЦЯ

Освітня програма «Освітні, педагогічні науки»

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “28” серпня 2020 р.

м. Івано-Франківськ – 2020

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу
4. Система оцінювання курсу
5. Ресурсне забезпечення
6. Контактна інформація
7. Політика навчальної дисципліни

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Моделювання діяльності фахівця
Освітня програма	Освітні, педагогічні науки.
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Освітній рівень	Другий (магістерський)
Статус дисципліни	вибіркова
Курс / семестр	1 / 2
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції – 10 год. Практичні заняття – 20 год. Самостійна робота – 60 год.
Мова викладання	українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://www.d-learn.pu.if.ua/

2. Опис дисципліни

Мета та цілі курсу

Предметом вивчення навчальної дисципліни є теоретичні основи моделювання і принципи побудови моделі фахівця, його професійної та соціальної діяльності, а також використання цих знань як теоретичної основи вибору й обґрунтування змісту освіти та професійної підготовки фахівця у педагогічній діяльності.

Мета курсу – розкриття суті таких понять як «моделювання», «модель», «професійна діяльність» та «соціальна діяльність» фахівця. Цей курс допоможе магістрантам пізнати особливості застосування моделювання як у навчальному процесі закладу вищої освіти, так й у процесі проведення наукових досліджень педагогічних явищ.

Завдання дисципліни – допомогти студентам глибоко оволодіти знаннями щодо загальної схеми побудови моделі фахівця, складових моделі діяльності фахівця; кваліфікації структурних елементів професійної діяльності компетенцій професійного розвитку; вмінням визначити перелік основних виробничих функцій та узагальнених задач діяльності основних первинних посад, на яких можуть працювати випускники ЗВО.

Компетентності

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати складні завдання та проблеми в галузі освітніх, педагогічних наук, професійній діяльності, у процесі навчання, на основі поєднання спеціально предметних знань та вмінь з набутим досвідом дослідницької/інноваційної діяльності в системі вищої освіти, що передбачає застосування відповідних освітніх, педагогічних інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності

ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

ЗК 6. Здатність до критичного осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей.

ЗК 8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо, генерувати нові ідеї (Soft skill)

ЗК 9. Здатність до управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.

ЗК 12. Здатність до самоосвіти та саморозвитку.

Спеціальні(фахові) компетентності

СК 1. Здатність виявляти потенційні зв'язки освітньої теорії, освітньої політики та практики, розуміння цілей і особливостей освітніх систем .

СК 4. Обізнаність з різними рівнями суб'єкт-суб'єктної взаємодії учасників освітнього процесу.

СК 5. Розуміння цілей і особливостей освітніх систем.

СК 13. Здатність визначати, коректувати та критично аналізувати мету, складові системи та ефективні стратегії розвитку вищої освіти, приймати і реалізовувати доцільні управлінські рішення на основі сучасних знань про теорію.

Програмні результати навчання

ПРН 2. Уміти організовувати та проводити науково-педагогічне дослідження у галузі освітніх, педагогічних наук.

ПРН 6.Доступно та аргументовано представляти результати досліджень у письмовій та усній формах, брати участь у наукових дискусіях.

ПРН 11. Здійснювати аналіз стану вищої освіти та визначати потенціал системи освіти ЗВО, володіти технологічними прийомами педагогічного проектування та моделювання у закладі вищої освіти для розв'язання конкретних професійних завдань та розробки інноваційних технологій задля забезпечення якості освітнього процесу.

ПРН 13. Враховуючи власні інтереси і потреби інших, використовувати ефективні стратегії спілкування залежно від ситуації, дотримання корпоративної культури ЗВО.

3. Структура курсу			
Вид заняття	Загальна кількість годин 90год.		
лекції	10год.		
Практичні заняття	20год.		
самостійна робота	60год.		
Ознаки навчальної дисципліни			
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
2	011.Освітні, педагогічні науки	перший	вибірковий
Тематика навчальної дисципліни			
Тема		кількість год.	
		лекції	Практичні заняття
			сам. роб.
Тема 1. Поняття діяльності, її філософський, психологічний і педагогічний аспекти.		2	4
Тема 2. Особливості професійної діяльності.		2	6
Тема 3. Моделювання як метод соціально		2	6

гуманітарних досліджень.			
Тема 4. Професійна педагогічна діяльність викладача вищої школи	2		4
Тема 5. Особливості професійної та соціальної діяльності фахівця	2		6
Тема 1. Моделювання: шляхи використання у практичній діяльності викладача вищої школи		4	4
Тема 2. Нормативно-правова основа моделювання.		2	6
Тема 3 Особливості структурування професійної діяльності фахівця.		2	4

Тема 4. Модель фахівця: модель професійної діяльності та модель підготовки фахівця		2	6
Тема 5. Структура професійної діяльності викладача закладу вищої освіти .		2	4
Тема 6. Моделювання соціальної діяльності фахівця. Зміст освіти фахівця. Модель особистості фахівця		4	6
Тема 7 Умови ефективного виконання професійної діяльності. Професійна взаємодія та професійне спілкування		4	4
Разом	10	20	60

4. Система оцінювання курсу

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
<i>Види навчальної роботи</i>	<i>Максимальна кількість балів</i>
Лекція	0
Семінарське заняття	15
Самостійна робота	15
Індивідуальне чи творче завдання	20
Залікове заняття (тести)	50
Максимальна кількість балів	100

5. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа, лабораторії, комп'ютери та інше
Література:	
1. Бойченко М. А. Моделі і технології виховання в зарубіжних країнах: <i>навч. посіб.</i> Суми : Мрія, 2012. 141с.	

2. Гнезділова К. М. Моделі та моделювання у професійній діяльності викладача вищої школи : *навч. посіб.* Черкаси : Видавець Чабаненко Ю. А., 2011. 124 с.
3. Гонтаровська Н. Б. Освітнє середовище як фактор розвитку особистості: *монографія*. НАПН України, Ін-т пробл. виховання. Дніпро. : Дніпро. VAL, 2010. 622 с.
4. Гончаренко С. У. Український педагогічний словник. Вид. друге, доповн. й виправл. Рівне : Волинські обереги, 2011. 552 с.
5. Ковальчук В.М. Моделювання діяльності фахівця. *Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів.*, Івано-Франківськ, 2016. 50 с.
6. Ковальчук В. М. Професіоналізм педагога – головна умова забезпечення якості освіти. *Збірник наукових праць Переяслав-Хмельницького державного педагогічного університету імені Григорія Сковороди*. 2015.№ С.231-234.
7. Ковальчук В. М. Управління навчальною та виховною діяльністю загальноосвітнього навчального закладу. *Збірник наукових праць Переяслав-Хмельницького державного педагогічного університету імені Григорія Сковороди*. 2015.№ С.268-271.
8. Кравцов Ю. С. Філософське призначення освіти у морально-правовій ідентифікації людини : *монографія*. Дніпродзержинськ : ДДТУ, 2012. 254 с.
9. Кремень В. Г. Актуальні проблеми етики і культури спілкування. В. Г. Кремень, С. О. Заветний, О. С. Пономарьов . *Філософія спілкування*. 2014. № 7. С. 11–14.
10. Кремень В. Синергетична модель розвитку освіти як відповідь на виклики сьогодення. В. Кремень. *Рідна школа*. № 6 (червень). 2010. С. 4–6.
11. Кремень В. Г. Чому ми бідні, якщо такі освічені?. Василь Кремень. *Дзеркало тижня. Україна*. №6.2015.
12. Козловський Ю. М. Моделювання наукової діяльності вищого навчального закладу : теоретико-методологічний аспект: *монографія*. Львів : Сполом, 2012. 484 с.
13. Пазинич С. М. Філософія спілкування в царині культурного розвитку суспільства. 2010. № 3. С. 78–86.
14. Педагогіка вищої школи: *Підручник*. За ред. Д. В. Чернілевського. Вінниця: АМСКП, Глобус-Прес, 2010. 408 с.
15. Положення про рейтинг студентів, критерії та систему оцінювання знань та вмінь Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут». Є. І. Сокол, О. П. Лазуренко, В. Я. Бортников та ін. Харків.: НТУ «ХПІ», 2014. 20 с.
16. Пономарьов О. С. Відповідальність як педагогічна категорія : *навч.-метод. посібник*. Харків. : НТУ «ХПІ», 2013. 172 с.
17. Пономарьов О. С., Касьянова О.М.. Моделювання діяльності фахівця : *підручник*. Харків.: НТУ «ХПІ»; Видавництво ФОП Тагаєв П. О., 2011. 236 с.
18. Пономарьов О. С., Романовський О.Г., Ігнатюк О.А., Згурська М.П.. Професійна культура педагога : *навч.-метод. посіб.*, Харків. : НТУ «ХПІ», 2011. 198 с.

19. Приймак В.М., Ковальчук В.М. Умови розвитку креативної компетентності майбутніх викладачів ЗВО. *Інформаційний бюлетень кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика*. 2020. №33.
20. Приймак О., Ковальчук В.М. Формування креативної компетентності майбутніх викладачів ЗВО. *Інформаційний бюлетень кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика*. 2019. №32. С. 84-90.
21. Приходько В. М. Словник основних термінів і понять з моніторингу якості освіти та превентивного виховання. Харків. : Вид. група «Основа», 2011. 128 с.
22. Проблеми гуманізації навчання та виховання у вищому закладі освіти. *Кол. монограф. дослідж.* П. В. Мельник/ наук. ред. Н. В. Ківенко, Ю. П. Чорноморець; Держ. податкова адмін. України, Нац. ун-т держ. податкової служби України. Ірпінь, 2010. 255 с.
23. Романовський О. Г. Педагогіка розуміння як перспективний напрям розвитку вищої освіти : *навч. посіб.* О. Г. Романовський, О. С. Пономарьов, С. М. Резнік, Ж. Б. Богдан. Харків.: НТУ «ХП», 2014. 260 с.
24. Сабатовська І. С., Кайдалова Л.Г. Моделювання діяльності фахівця : *навч. посіб.*, Харків., НФаУ, 2014. 180 с.
25. Товканець Г.В. Університетська освіта : *навчально-методичний посібник*. Київ., Кондор, 2011. 182 с.
26. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи. /Електронний ресурс/: URL: <http://archive.is/tuQZa>.
27. Формування психологічної готовності майбутніх фахівців до професійної діяльності : *монографія* / за ред. О. Г. Романовського, О. С. Пономарьова. Харків. Савчук О. О., НТУ «ХП», 2011. 336 с.

6. Контактна інформація

Кафедра	Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика м. Івано-Франківськ, вул. С. Бандери, 1. Каб. 510 kpibs.pnu.edu.ua (0342) 57-00-11 kstuparyka@pnu.edu.ua
Викладач (і)	Доцент Ковальчук Віра Миколаївна
Контактна інформація викладача	vira.kovalchuk@pnu.edu.ua

7. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	«Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»
Пропуски занять (відпрацювання)	Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ

	«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»(Нова редакція)
Невідповідна поведінка під час заняття	Не зараховується
Додаткові бали	За роботу на лекційних заняттях
Неформальна освіта	Можливість зарахування. Рекомендовані платформи ПНУ «УкрІНТЕІ», EDERA

Викладач: к.пед.н, доц

Ковальчук В. М.