

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**



Педагогічний факультет
Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА

Освітня програма «Освітні, педагогічні науки»

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “28” серпня 2020 р.

м. Івано-Франківськ – 2020

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Компетентності
5. Результати навчання
6. Організація навчання курсу
7. Система оцінювання курсу
8. Політика курсу
9. Рекомендована література

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Дистанційна освіта
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський рівень)
Викладач	доцент кафедри педагогіки та освітнього менеджменту ім. Богдана Ступарика Прокопів Любов Миколаївна
Контактний телефон викладача	+380995234550
Е-mail викладача	liubov.prokopiv@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Вибіркові дисципліни Blended Learning – викладання навчальної дисципліни передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні технології, онлайн консультування і т.п
Обсяг дисципліни	Кредити ЄКТС -3 (90 год.)
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/
Консультації	Очні консультації: за попередньою домовленістю середа-15/00 – 16/00 Онлайн консультації: за попередньою домовленістю Viber (+380995234550) в робочі дні з 9.30 до 17.30
2. Опис дисципліни	
<p>До змісту даного курсу включені знання з різних проблем дистанційної освіти. Підготовка майбутнього викладача ЗВО до професійної діяльності передбачає ознайомлення сучасною дистанційною освітою, досягненнями і проблемами, що стосуються інформаційної діяльності. В основі навчальної дисципліни покладено проблемно-дослідницький підхід до організації пізнавальної діяльності студентів, розвиток здібностей до творчої професійної діяльності, зв'язок і організацію навчання з рівнем формування професійних компетентностей.</p>	
Мета та цілі курсу	
<p>формування знань і умінь з основ інформаційної грамотності та аудіовізуальної грамотності щодо вирішення сучасних проблем дистанційної освіти, розуміння ролі та значення дистанційної освіти в професійному зростанні.</p> <p>Завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вироблення навичок розпізнавання інформації; - здатність аналізувати і критично сприймати дистанційну освіту; - визначення сутності дистанційної освіти; - вивчення впливу дистанційної освіти на навчання і виховання молоді, можливих наслідків їх негативного впливу. 	
Компетентності	
<p><i>Інтегральна компетентність</i> - здатність розв'язувати складні завдання та проблеми в галузі освітніх, педагогічних наук, професійній діяльності, у процесі навчання, на основі поєднання спеціально предметних знань та вмінь з набутим досвідом дослідницької/інноваційної діяльності в системі вищої освіти, що передбачає застосування відповідних освітніх, педагогічних інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.</p>	
<p><i>Загальні компетентності (ЗК)</i></p> <p>ЗК 1. Здатність до здобуття і застосування знань у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 4. Здатність до пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел</p> <p>ЗК 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК 10. Здатність до використання інноваційних і комунікаційних технологій, провадження інноваційної діяльності (Soft skill).</p> <p><i>Спеціальні (фахові) компетентності (СК)</i></p> <p>СК 2. Здатність планувати, розпізнавати та враховувати різноманітність осіб, здійснювати індивідуальний супровід в освітньому процесі.</p>	

СК 5. Розуміння цілей і особливостей освітніх систем. СК 10.Здатність до проектування освітнього середовища, що забезпечує якість освітнього процесу.			
Програмні результати навчання			
ПРН 3. Узагальнювати емпіричні дані й формулювати висновки. ПРН 8. Вирішувати проблеми етики партнерської суб'єкт-суб'єктної взаємодії, етики спілкування, опираючись на загальнолюдські цінності та норми закону. ПРН 11. Здійснювати аналіз стану вищої освіти та визначати потенціал системи освіти ЗВО, володіти технологічними прийомами педагогічного проектування та моделювання у закладі вищої освіти для розв'язання конкретних професійних завдань та розробки інноваційних технологій задля забезпечення якості освітнього процесу. ПРН 12. Володіти технологіями що потребують застосування нових підходів та прогнозування, презентувати, обговорювати та захищати власні погляди в усній та письмовій формах перед фаховою та нефаховою аудиторією.			
3. Структура курсу			
Обсяг курсу			
Вид заняття		Загальна кількість годин 90	
лекції		10	
практичні/семінарські заняття		20	
самостійна робота		60	
Ознаки навчальної дисципліни			
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
5	011 Освітні, педагогічні науки	1	вибірковий
Тематика курсу			
Тема, план	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота
Тема 1. Дистанційне навчання – сучасний напрямок самонавчання та самовиховання майбутнього педагога Особливості дистанційної форми навчання	2	2	10
Тема 2. Онлайн викладання і навчання Вивчення онлайн середовища. Перегляд ресурсів. Основи методики ДН	2	4	10
Тема 3. Психологічно-педагогічні аспекти дистанційного навчання. Платформи та додатки Moodle	2	2	10
Тема 4. Основні сучасні платформи для дистанційної освіти. Ігрове моделювання	2	4	10
Тема 5. Використання онлайн сервісів для проведення дистанційних занять		4	10
Тема 6. Готовність педагога вищої школи до роботи в системі ДН		4	10
4. Система оцінювання курсу			
Накопичування балів під час вивчення дисципліни			
		Максимальна кількість балів	
Семінари дискусії		10	

Підготовка кейсів	10
Тести (групові та парні)	10
КСР, виконання ситуативних вправ	10
КОМАНДНА РОБОТА	10
Залік (творча робота)	50
Максимальна кількість балів	100

5. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа, лабораторії, комп'ютери та інше
-----------------------------------	--

6. Рекомендована література

Базова

1. Вишнівський В.В., Гніденко М.П., Гайдур Г.І., Ільїн О.О. Організація дистанційного навчання. Створення електронних навчальних курсів та електронних тестів: навч. посібн. Київ: ДУТ, 2014. 140 с. URL: http://www.dut.edu.ua/uploads/1_786_40131752.pdf.
2. Дистанційна освіта. Міністерство освіти і науки України: Київ, 2016. URL: <http://mon.gov.ua/activity/education/distancziyna/distantciyna.html>
3. Дистанційне навчання: Тренінг з організації дистанц. навчання на платформі URL: <http://www.users.kharkiv.com>.
4. Зайцева, І. О. Дидактичні можливості дистанційної освіти як інноваційного феномену навчання. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманітар. ун-ту. Рівне, 2013. Вип. 7. - С. 65–68. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Ozfm_2013_7_22.
5. Інструкції про проведення дистанційного навчання. URL: <https://d-learn.pnu.edu.ua/index.php?>
6. Кухаренко В.М., Бондаренко В.В. Екстрене дистанційне навчання в Україні: Колективна монографія. 2020. URL: https://duan.edu.ua/images/News/UA/Departments/Management/2020/monograph_ekstr_dyst_navch.pdf
7. Олексієвець Д. Переваги та недоліки дистанційного навчання .Директор шк., ліцею, гімназії. 2018. № 3. С. 88– 90. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/dslg_2013_3_13.
8. Положення про дистанційне навчання у ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” URL: <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/11/Polozhennia-pro-dystantsiinu-formu-navchannia.pdf>
9. Про затвердження Положення про дистанційне навчання. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13>.
10. Прокопів Л. Інформаційні технології в педагогіці: методичні рекомендації до самостійної роботи. Івано-Франківськ, 2014. 60 с.
11. Рязанцева, О. В. Специфіка педагогічної комунікації у дистанційному навчанні. Педагогіка та психологія : зб. наук. пр. Харків. нац. пед. ун-ту ім. Г. С. Сковороди, 2013. Вип. 43. – С. 41–48. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkhnpu_ped_2013_43_9.

Додаткова

1. Самолюк Н. Актуальність і проблемність дистанційного навчання. Нова педагогічна думка. 2013. № 11. С. 193. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npd_2013_1_50.
2. Федусенко, О. В. Системи управління навчальним процесом студентів з розгалуженою організацією дистанційного навчання у вищому навчальному закладі. Управління розвитком складних систем : зб. наук. пр. / Київ. нац. ун-т буд-ва і архітектури. Київ, 2013. Вип. 13. С. 162–165 URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Urss_2013_13_32.
3. Шпагіна, О. В. Специфіка дистанційної освіти у вищих навчальних закладах України. Педагогічний процес: теорія і практика : зб. наук. пр. 2013. Вип. 4. С. 209 – 213. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/pptp_2013_4_25.
4. Дистанційна освіта. Вища освіта : інформ.-аналіт. портал про вищу освіту в Україні та за кордоном. Київ, 2019. URL: <http://vnz.org.ua/dystantsijna-osvita/pro>

6. Контактна інформація

Кафедра	Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика, вул. Бандери, 1 каб.510. (0342) 57-00-11 , https://kpibs.pnu.edu.ua kstuparyka@pnu.edu.ua
Викладач (і) Гостьові лектори	Прокопів Любов Миколаївна Запрошені викладачі, організація командних вебінарів
Контактна інформація викладача	liubov.prokopiv@pnu.edu.ua

7. Система оцінювання курсу

Загальна система оцінювання курсу	<p>Види контролю: поточний, підсумковий. Методи контролю: спостереження за навчальною діяльністю студентів, усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль, підготовка творчих завдань.</p> <p>Форма контролю: залік.</p> <p>Оцінювання здійснюється за національною та ECTS шкалою оцінювання на основі 100-бальної системи. (Див.: пункт „9.3. Види контролю" Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»).</p> <p>Контроль знань і умінь студентів (поточний і підсумковий) з дисципліни здійснюється згідно з кредитно-модульною системою організації навчального процесу.</p>
Вимоги до письмової роботи	Передбачене одне письмове підсумкове тестування (1-20 балів)
Практичні (семінарські) заняття	<p>Оцінюються за п'ятибальною системою (Передбачає виконання тестових завдань, практичних творчих завдань, кейсів, командної роботи.</p> <p>Виконання усіх передбачених форм навчальної Розробка творчих завдань, кейсів, (за заняття від 1- до 5 балів кожне) – 1-35 балів;</p> <p>Результати тестування за темами (1-5 балів за тест за змістовий модуль) – 1-10 балів;</p> <p>Оцінювання індивідуальних творчих завдань 1-5 балів.</p> <p>Максимальна кількість 35 балів розраховується як середнє арифметичне усіх занять з ваговим коефіцієнтом</p>
Умови допуску до підсумкового контролю	Рейтинг студента із засвоєння дисципліни визначається за 100 бальною шкалою. Загальні 100 балів включають: 35 балів за семінарські заняття; 20 балів за тестові завдання; 15 балів за самостійну роботу; 30 балів за підготовку і захист підсумкової проектної роботи.

Викладач

Прокопів Любов Миколаївна