

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**



**Факультет/інститут Педагогічний**

Кафедра педагогіки а освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ЗВО**

Освітня програма Освітні, педагогічні науки

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 1 від “28” серпня 2020 р.

м. Івано-Франківськ – 2020

## **ЗМІСТ**

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу (зразок)
4. Система оцінювання курсу
5. Ресурсне забезпечення
6. Контактна інформація
7. Політика навчальної дисципліни

## 1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Інноваційні освітні технології у ЗВО
Освітня програма	Освітні, педагогічні науки
Спеціалізація (за наявності)	
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Галузь знань	<u>01 Освіта/Педагогіка</u>
Освітній рівень	магістр
Статус дисципліни	основна
Курс / семестр	1/1
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції – 14 год. Семінарські заняття – 16 год. Самостійна робота – 60 год.
Мова викладання	Українська з читанням окремих тем іноземною мовою
Посилання на сайт дистанційного навчання	<a href="https://d-learn.pnu.edu.ua/index.php?mod=course&amp;action=ReviewOneCourse&amp;id_cat=81&amp;id_cou=7321">https://d-learn.pnu.edu.ua/index.php?mod=course&amp;action=ReviewOneCourse&amp;id_cat=81&amp;id_cou=7321</a>

## 2. Опис дисципліни

<p><b>Мета та цілі курсу (в межах мети на цілей ОП)</b></p> <p>Мета курсу:                  допомогти майбутнім викладачам зорієнтуватися в концептуальних та теоретичних положеннях інноваційних педагогічних технологій, сформувати готовність до впровадження сучасних технологій у практику вищої школи.</p> <p>Завдання викладання дисципліни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознайомлення студентів з концептуальними та теоретичними положеннями численних інноваційних освітніх технологій навчання;</li> <li>- володіння сутністю освітніх технологій, їх провідними положеннями. - узагальнення інноваційних освітніх технологій у вищій школі, виявлення їх фундаментальної спільності, виділення істотних ознак;</li> <li>- формування позитивного ставлення і прагнення майбутнього викладача. до творчого оволодіння новими навчальними технологіями;</li> <li>- навчання студентів обирати оптимальні інноваційні технології навчання відповідно до індивідуальних можливостей учнів початкових класів, рівня їх підготовки, умов; - орієнтація студентів на педагогічну творчість, самостійність, дослідницьку діяльність. - У процесі вивчення дисципліни студенти повинні - знати: - провідні ознаки освітніх інновацій;</li> </ul>
---

- особливості формування та сутність інноваційних технологій у ЗВО; - положення педагогічної спадщини найвідоміших зарубіжних, вітчизняних та донедавна замовчуваних теоретиків і практиків новітніх технологій.

- вміти:

- конкретно-історично підходити до аналізу інноваційних технологій; - на основі теоретичних знань на практиці впроваджувати інновації;

- впроваджувати основні технології інноваційного навчання у практику роботи ЗВО.

- визначати основні умови реалізації інновацій у практиці роботи ЗВО ;

- виявляти провідні положення освітніх технологій на практиці

- виявляти можливості освітніх технологій задля організації суб'єкт суб'єктного навчання

### Компетентності

**Інтегральна компетентність.** Здатність розв'язувати складні завдання та проблеми в галузі освітніх, педагогічних наук, професійній діяльності, у процесі навчання, на основі поєднання спеціально предметних знань та вмінь з набутим досвідом дослідницької/інноваційної діяльності в системі вищої освіти, що передбачає застосування відповідних освітніх, педагогічних інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

#### Загальні компетентності

ЗК 3. Здатність вчитися і бути сучасно навченим.

ЗК 4. Здатність до пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії, до вибору стратегії спілкування, здатність працювати в команді.

ЗК 10. Здатність до використання інноваційних і комунікаційних технологій, провадження інноваційної діяльності (Soft skill).

#### Спеціальні компетентності

СК 2. Здатність планувати, розпізнавати та враховувати різноманітність осіб, здійснювати індивідуальний супровід в освітньому процесі.

СК 3 Обізнаність з різними контекстами, у яких може відбуватися навчання.

СК 5. Розуміння цілей і особливостей освітніх систем.

СК 7. Здатність керувати освітніми практико орієнтованими проектами.

СК 13. Здатність визначати, коректувати і критично аналізувати мету, складові системи та ефективні стратегії розвитку вищої освіти, приймати і реалізовувати доцільні управлінські рішення на основі сучасних знань про теорію вищої освіти.

### Програмні результати навчання

ПРН 4. Розробляти програми педагогічних інтервенцій.

ПРН 5. Знати традиційні та інноваційні технології організації та провадження освітньої діяльності у закладі вищої освіти.

ПРН 7. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати за потреби рішення про звернення за фаховою допомогою про підвищення кваліфікації.

ПРН 11. Здійснювати аналіз стану вищої освіти та визначати потенціал системи освіти ЗВО, володіти технологічними прийомами педагогічного проектування та моделювання у закладі вищої освіти для розв'язання конкретних професійних завдань та розробки інноваційних технологій задля забезпечення якості освітнього процесу.

ПРН 12. Володіти технологіями що потребують застосування нових підходів та прогнозування, презентувати, обговорювати та захищати власні погляди в усній та письмовій формах перед фаховою та нефаховою аудиторією

<b>3. Структура курсу</b>			
Обсяг навчальної дисципліни			
Вид заняття	Загальна кількість годин		
лекції	14		
семінарські заняття / практичні / лабораторні	16		
самостійна робота	60		
Ознаки навчальної дисципліни			
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
1	011 Освітні, педагогічні науки	1	Нормативний
Тематика навчальної дисципліни			
Тема	кількість год.		
	лекції	Практичні заняття	сам. роб.
Тема 1. Загальна характеристика сучасного освітнього простору. Поняття про технології в освіті.	2 год	2 год	8 год
Тема 2. Загальні засади педагогічної інноватики.	2 год	2 год	8 год
Тема 3. Інноваційна діяльність педагога	2 год	2 год	8 год
Тема 4. Інновації як засіб активізації навчання у ЗВО.	2 год	2 год	8 год
Тема 5. Кредитно-модульна і модульно-рейтингова технології навчання як педагогічні інновації	2 год	2 год	6 год
Тема 6. Технології розвивального навчання, інтерактивні та ігрові технології у процесі оволодіння змістом педагогічних дисципліни	2 год	2 год	6 год
Тема 7. Метод проєктів як різновид інноваційних педагогічних технологій. Інформаційні технології навчання.	2 год	2 год	8 год
Тема 8. Інформаційні технології навчання. Авторські моделі навчання.		2 год	8 год

#### **4. Система оцінювання курсу (зразок)**

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Лекція	
Семінарське заняття	20
Самостійна робота	10
Тестові завдання( в тому числі творчі роботи)	20
Екзамен	50
Максимальна кількість балів	100

#### **5. Ресурсне забезпечення**

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа, лабораторії, комп'ютери та інше

## Рекомендована література

### БАЗОВА

1. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. Київ: Академвидав, 2015. Видання третє. 351с.
2. Драйден Г., Вос Дж. «Революція у навчанні». К. 2011 542 с.
3. ельник В.В.
4. Зайченко І. В. Педагогіка : навчальний посібник. К, «КНТ», 2008. 528 с.
5. Карпенко О., Прокопів Л. Вища освіта у контексті євроінтеграції: навчально-методичний посібник. Дрогобич, 2019. 148 с.
6. Концепція національно-патріотичного виховання дітей і молоді: Наказ МОН України від 16.06.2015 р. № 641 та Заходи щодо її реалізації URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0641729-15>].
7. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року: схвалена Кабміном України 14.12.2016р. №988-Р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0641729-15>]
8. Мельник В.В. Інтеракція в освітньому процесі: технологія організації: навчально-методичний посібник. К., 2014. 208 с.
9. Педагогічні технології: теорія та практика /За ред. М.В.Гриньової. Полтава, 2014. 111 с. Пехота О. М., Кіктенко А. З., Любарська О.М. та ін. Освітні технології: навч.-метод, посібн. К., 2011 .256 с.
10. Пометун О., Пироженко Л. Сучасний урок: інтерактивні технології навчання: наук.-метод. посібник. – К.: А.С.К., 2005. 192 с.
11. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII URL: <http://www.zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
12. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 №2145-URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
13. Прокопів Л. Інноваційні технології навчання і виховання у ВНЗ: навчально-методичний посібник. – Івано-Франківськ, 2017 – 166 с.
14. Янкович О. Освітні технології у короткому викладі : навч.-метод. посіб. для вчителів, вихователів та студ. пед. закл. Освіти. Т. : Астон, 2016. 159 с.
15. Додаткова
- 16.
17. Баліцька Н.Г. та ін. Використання інтерактивних технологій навчання в професійній підготовці майбутніх учителів: Монографія / За заг. ред. Н.С.Побірченко. -К.: Наук, світ, 2003.-138с.
18. Бех І. Д. Особистісно зорієнтоване виховання : Наук.-метод. посіб. / І. Д. Бех; Ін-т змісту і методів навчання. - К., 1998. - 204 с.
19. Бурлак Д. Використання інноваційних технологій навчання під час підготовки майбутніх педагогів професійного навчання в галузі охорони праці Актуальні питання гуманітарних наук 2021 . Вип 36, том 1, 2021 с.225 -235 URL: [http://www.apnh-journal.in.ua/archive/36\\_2021/part\\_1/38.pdf](http://www.apnh-journal.in.ua/archive/36_2021/part_1/38.pdf)
20. Василенко. Н. В. Портфоліо педагога й учня. Управління школою (Основа): 2020. N 30. С. 1-59. –
21. Михайліченко М.В., Рудик Я.М. Освітні технології: навчальний посібник. – К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2016. 583 с.
22. Пехота О.М. Особистісно-орієнтована освіта і технології. URL[електронний ресурс]: <http://lib.chdu.edu.ua/pdf/naukraci/pedagogika/2000/7-1-4.pdf>
23. Прокопів Л. Інформаційні технології навчання: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2014. 160 с.
24. Прокопів Л., М. Сидорук О.М. Використання інноваційних технологій навчання як ефективної комунікації в освітньому процесі закладу вищої освіти. Освітні обрії. 2020, №1(15). С. 75-79
25. Прокопів, Л., Корчига, Є. Інноваційні технології удосконалення професійного розвитку майбутніх викладачів іноземної мови. Матеріали всеукр. наук.-практ. конф.

«Професійна підготовка фахівців увимірі нових освітніх реалій». Івано- Франківськ, 2018. С.29 -35.

26. Чепіль М., Дудник Н.. Педагогічні технології: навчальний посібник. К.: Академвидав, 2012. 224 с.

27. Щербань П.М. Навчально-педагогічні ігри у вищих навчальних закладах: навч. посіб. К.: Вища шк., 2004 207 с. URL: <http://www.twirpx.com> .

28. Янкович О. І. Освітні технології сучасних навчальних закладів: навчально-методичний посібник .Тернопіль, 2015. – 212 с

## 6. Контактна інформація

Кафедра	Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика, вул. Бандери, 1 каб.510. <a href="tel:+380342570011">(0342) 57-00-11</a> , <a href="https://kpibs.pnu.edu.ua">https://kpibs.pnu.edu.ua</a> <a href="mailto:kstuparyka@pnu.edu.ua">kstuparyka@pnu.edu.ua</a>
Викладач (і) Гостьові лектори	Прокопів Любов Миколаївна <b>Спільне проведення</b>
Контактна інформація викладача	<a href="mailto:liubov.prokopiv@pnu.edu.ua">liubov.prokopiv@pnu.edu.ua</a>

## 7. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	Академічна доброчесність: Очікується, що студенти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Положенням про запобігання та виявлення плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <a href="https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/">https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/</a> . Відвідування занять є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідують лекції і практичні заняття курсу.
Пропуски занять (відпрацювання)	Пропуски семінарських (практичних, лабораторних) занять відпрацьовуються в обов'язковому порядку. Студент зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття впродовж двох тижнів з дня пропуску заняття. За пропущені лекційні заняття без поважних причин в обсязі, що перевищує 10% від загальної кількості лекційних годин, які відведені на навчальну дисципліну відповідно до робочого навчального плану, керівник курсу віднімає 5 балів від підсумкового семестрового балу студента (п. 5.1.2 Положення про порядок організації навчального процесу та оцінювання успішності студентів у Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника).
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	Порядок та організація контролю знань студентів, зокрема, умови пропуску занять

	(відпрацювання) допуску до підсумкового контролю визначаються р. 5 Положення про порядок організації навчального процесу та оцінювання успішності студентів Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника
Невідповідна поведінка під час заняття	Студент зобов'язаний відпрацювати пропуски семінарських (практичних, лабораторних) занять у порядку, передбаченому відповідними Положеннями.
Додаткові бали	Студент може отримати додаткові бали згідно «Положення про Освітню програму»
Неформальна освіта	Положення про порядок організації навчального процесу та оцінювання успішності студентів у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» передбачає можливість зарахування неформальної освіти

Викладач \_\_\_\_\_ **Любов ПРОКОПІВ**