

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»



Педагогічний факультет

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Аксіопедагогіка

Рівень освіти – третій (освітньо-науковий)

Освітня програма «Освітні, педагогічні науки»

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
педагогіки та освітнього менеджменту
імені Богдана Ступарика
Протокол № 1 від “28” серпня 2020 р.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу
4. Система оцінювання курсу
5. Ресурсне забезпечення
6. Контактна інформація
7. Політика навчальної дисципліни

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Педагогічна і психологічна аксіологія
Освітня програма	Освітні, педагогічні науки
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Рівень вищої освіти	третій (освітньо-науковий)
Статус дисципліни	вибіркова
Курс/семестр	II курс, III семестр
Розподіл за видами занять та годинами навчання	Лекції – 20 год. Семінарські заняття – 10 год. Самостійна робота – 60 год
Мова викладання	українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://www.d-learn.pnu.edu.ua
2. Опис дисципліни	
<p>Предметом вивчення курсу «Аксіопедагогіка» відбувалося шляхом обговоренням різних підходів студентів даної проблеми, розглядання змісту, структури та особливостей ціннісно-сислової сфери педагога як психофізіологічного та аксіологічного феномену у даній дисципліні.</p>	
Мета і завдання курсу	
<p>Мета курсу: формувати у студентів уявлення про результативно-ціннісні теорії з вивчення мотивації до освіти і науки як загальнолюдських цінностей, особистості психофізіологічний феномен та найвищу цінність суспільства.</p> <p>Завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформуванню знання про явища і факти у професійній сучасні освіті на основі даного курсу; – формування гуманістично зорієнтованої ціннісно-сислової сфери викладача в процесі професійної підготовки; – виявити умови та шляхи проведення підготовки фахівців за допомогою курсу аксіопедагогіки. 	
Компетентності	
<p>Інтегральна компетентність - здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти у процесі професійної та дослідницької діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики.</p> <p>Загальні компетентності (ЗК):</p> <p>ЗК.1. Здатність до оволодіння загальнонауковими компетентностями.</p> <p>ЗК.2. Здатність до розуміння предметної області, професійної діяльності за спеціальністю, генерування нових ідей при розв'язанні дослідницьких завдань.</p> <p>ЗК 5. Здатність розробляти наукові проекти та керувати ними.</p> <p>ЗК 9. Здатність діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо, на основі дотримання у фаховій діяльності етичних міркувань професійної етики, міжкультурної толерантності, з дотриманням норм академічної доброчесності.</p> <p>Фахові (предметні) компетентності (ФК):</p> <p>СК. 1. Здатність володіти педагогічною майстерністю, професійними вміннями до</p>	

поглиблення наукових знань фахівцям галузі загальної педагогіки, історії педагогіки.

СК 2. Здатність аналізувати, систематизувати та узагальнювати результати наукових досліджень у сфері загальної педагогіки та історії педагогіки, досягати наукових результатів, що репрезентують нові знання

СК 4. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз проблем психолого-педагогічних наук, оцінювати та забезпечувати якість наукових досліджень.

Програмні результати

ПРН 3. Аналізувати та застосовувати науковий доробок українських та зарубіжних вчених, фундаментальні концепції та теорії у професійній сфері.

ПРН 4. Знати систему організації освітнього процесу у закладі вищої освіти.

ПРН 6. Уміти розробляти комплексні наукові проекти у галузі загальної педагогіки, історії педагогіки та кваліфіковано реалізувати їх.

ПРН 7. Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі у галузі освітніх, педагогічних наук та дотичних міждисциплінарних напрямках за допомогою сучасних інструментів і технологій пошуку, спеціалізованих баз даних та інформаційних систем.

ПРН 8. Прагнути до безперервного саморозвитку та самовдосконалення; кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях; володіти здатністю до презентації наукового доробку у галузі загальної педагогіки та історії педагогіки.

3. Організація навчання курсу

Обсяг курсу 90 год.

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	20 год.
семінарські заняття/практичні/лабораторні	10 год.
самостійна робота	60 год.

Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний /вибірковий
III	Освітні/педагогічні науки	II	Вибірковий

Тематика курсу

Тема	Кількість год.		
	Лекції	Семінарські заняття	Самостійна робота
Тема 1. Загальні основи аксіопедагогіки Поняття аксіопедагогіки, мета та завдання аксіологічного підходу. Сутність аксіологічного підходу в освіті. Аксіологічні засади сучасної системи освіти.	2		4
Тема 2. Аксіологія цінностей у філософській та педагогічній науці Проблеми цінності у філософії. Аналіз аксіології у філософському та педагогічному аспекті.	2		4

<p>Тема 3. Аксіопедагогіка (аксіологія) у формуванні професійної освіти Педагогічна аксіологія в гуманітарній професійній освіті. Аксіологічний підхід до формування професійної культури у майбутніх викладачів.</p>	2		4
<p>Тема 4. Аксіологічна проблематика у контексті сучасності Філософський світогляд як соціальна цінність. Вчення про цінності у соціально-філософській думці. Виховання та освіта як цінність. Філософія творчості. Цінність сім'ї та шлюбу.</p>	2		4
<p>Тема 5. Організація педагогічного процесу в контексті аксіологічних засад Поняття педагогічної аксіології, формування педагогічної аксіології в освіті та її функції. Напрямки організації педагогічного процесу. Види цінностей у формуванні ключових компетенцій.</p>	2		4
<p>Тема 6. Модель науково-методичного забезпечення педагогічного процесу на аксіологічних засадах Характеристика підготовчих і мотиваційних моделей. Організація когнітивно-операційних та аналітико-рефлексивних моделей.</p>	2		4
<p>Тема 7. Система різних підходів психолого-педагогічної підготовки Загальнонаукові підходи в системі психолого-педагогічної підготовки. Вплив аксіопедагогіки на підготовку майбутніх викладачів. Аксіологічний та культурологічний підхід до підготовки фахівців у вищій школі.</p>	2		4
<p>Тема 8. Педагогічна аксіологія як професійно-педагогічної підготовка викладачів Професійна підготовка освітніх фахівців як предмет педагогічної аксіології. Найважливіші ціннісні орієнтації педагогів. Педагогічні технології розвитку аксіосфери майбутнього викладача.</p>	2		4
<p>Тема 9. Аксіологічні аспекти у парадигмі методологічних підходів Аксіологічна проблематика у філософсько-педагогічній думці. Культурологічна парадигма: аксіологічний аспект. Аксіологізація професійно-педагогічної освіти. Аксіологічна парадигма освіти.</p>	2		4
<p>Тема 10. Особливості аксіосфери у ЗВО Поняття аксіосфери та значення аксіосфери гуманістичної педагогіки. Аксіосфера як філософська категорія.</p>	2		4

Становлення аксіосфери майбутніх фахівців у ЗВО.			
Тема 1. Аксіологічний підхід до виховання особистості викладача ЗВО Педагогічні основи становлення аксіологічної парадигми в освіті. Формування ціннісних орієнтацій майбутніх викладачів як завдання педагогічної аксіології.		2	4
Тема 2. Аксіологічний підхід у вітчизняній педагогічній науці та практиці: історико-педагогічна ретроспектива С. Гессен як один із засновників ціннісного підходу в педагогічній науці. Виховний ідеал Г.Ващенко. Освітні цінності у творчості П. Каптерева. Соціоцентричні ціннісні системи Б. Бітінаса. Класифікація цінностей О. Вишневського. О. Сухомлинська про цінності виховання дітей та молоді.		2	4
Тема 3. Моделювання професійної підготовки особистості майбутнього викладача: ціннісний аспект Моделювання освітньо-професійної підготовки магістрів. Моделювання психолого-педагогічної діяльності у ЗВО. Моделювання управлінської діяльності у ЗВО.		2	4
Тема 4. Організація освітнього процесу в ЗВО у контексті аксіологічних засад Напрямки організації педагогічного процесу у ЗВО. Види цінностей у формуванні ключових компетенцій. Ціннісні орієнтири компетентнісного підходу у підготовці магістрів.		2	4
Тема 5. Проблема функціонування цінностей у контексті сучасної епохи. Філософський світогляд як соціальна цінність. Виховання та освіта як цінність. Філософія творчості. Цінність сім'ї та шлюбу.		2	4
ЗАГАЛОМ	20	10	60

4. Система оцінювання курсу

Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Лекція	0
Семінарські заняття	15
Самостійна робота	15
Індивідуальна чи творче завдання	20
Залік/Екзамен	50

Максимальна кількість балів	100
-----------------------------	-----

5. Ресурсне забезпечення

1. Антоновський О. Педагогічна аксіологія у психолого-педагогічній літературі як складова професіоналізму майбутнього вчителя. *Проблеми підготовки сучасного вчителя*. 2011. № 4(2). С. 126-132.
2. Винничук Р. В., Кравченко Л. М. Аксіологічний підхід у вітчизняній педагогічній науці та практиці: історико-педагогічна ретроспектива. *Витоки педагогічної майстерності: наук. журнал / Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка*. Полтава, 2019. Вип. 23. С. 22-28.
3. Винничук Р. В. Аксіологічний та культурологічний підходи як аспекти методології сучасної підготовки фахівців у вищій школі. *Young Scientist*. №2.2 (54.2). February, 2018. С. 93-96.
4. Винничук Р. В. Культурологічна парадигма професійного розвитку особистості: Аксіологічний аспект. *Ukrainian professional education*. №2. 2017. С. 78-84.
5. Винничук Р. В. Педагогічна аксіологія у контекстах гуманітарної професійної освіти. *Витоки педагогічної майстерності: наук. журн. / Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка*. Полтава, 2019. Вип. 24. С. 33-39.
6. Вітвицька С.С. Аксіологічний підхід до виховання особистості майбутнього вчителя. *Креативна педагогіка*. Наук.-метод. журнал / Академія міжнародного співробітництва з креативної педагогіки. Вінниця, 2015. Вип. 10. С. 63-67.
7. Горобець К. В. Аксіосфера права як філософсько-правова категорія. *Актуальні проблеми держави і права*. 2012. Вип. 67. С. 178-186.
8. Демінська Л. О. Аналіз основних положень аксіологічної науки у філософському та педагогічному аспекті. *Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання*. 2011. № 11. С. 41-44.
9. Євдюк А. В. Аксіологічні засади сучасної системи освіти України. *Педагогічний пошук*. 2014. № 2. С. 12-15.
10. Зарічанський О. Загальнонаукові підходи до формування системи психолого-педагогічної підготовки особливого складу підрозділів із надзвичайних ситуацій. *Рідна школа*. 2009. №1. С. 16-19.
11. Калюжна Т.Г. Педагогічна аксіологія в умовах модернізації професійно-педагогічної освіти: монографія / за наук. ред. О.В. Уваркіної. К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2012. 128 с.
12. Коновалова К. І. Аксіологічний підхід до формування професійної культури майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету*. Серія: Педагогічні науки. 2017. Вип. 144. С. 49-52.
13. Миленкова, Р. В. Аксіопедагогічні умови формування особистості фахівця у вищих навчальних закладах. *Педагогіка вищої школи: методологія, теорія, технології*. 2011. Т. 1. С. 499-505.
14. Островська Г. О. Аксіосфера уроку літератури. *Науковий огляд*. 2014. № 5(6). С. 109-115.
15. Отич О. М. Аксіосфера гуманістичної педагогіки. *Професійна освіта: педагогіка і психологія: Українсько-польський щорічник / за ред. Т. Левовицького, І. Вільш, І. Зязюна, Н. Ничкало*. Київ. Ченстохова, 2010. Вип. 12. С. 173-180.
16. Пелех Ю. В. Аксіопедагогіка: інтелектуальна відповідь на виклики суспільства. *Педагогічна газета*. 2009. №10 (183). С. 6.
17. Пелех Ю. В. Аксіопедагогіка: питання теоретико-методичного осмислення. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. Рівне-Київ, 2015. Вип. 12(55), ч. 1. С. 113-119.
18. Пелех. Ю. В. Теоретико-методологічний аналіз впливу аксіологічної складової на розвиток навчально-змістового компонента системи підготовки майбутніх учителів. *Рідна школа*. 2009. №12. С. 8-12.

19. Петінова О. Б. Проблема цінності в філософії. *Культура народів Причорномор'я*. 2002. № 36. С. 183-188.

20. Підлісний М. М. Проблеми аксіології та шляхи їх вирішення : моногр. Дніпро: Видавець Біла К. О., 2020. 164 с.

21. Проблеми підготовки сучасного вчителя : збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / [ред. кол.: Побірченко Н. С. (гол. ред.) та ін.]. Умань : ФОП Жовтий О. О., 2013. Випуск 7. 383 с.

22. Стинська В., Шафар Г. Ціннісне ставлення студентської молоді до свого здоров'я: дефінітивно-понятійна сутність. *Інформаційний бюлетень кафедри педагогіки ім. Б.Ступарика*. Івано-Франківськ, 2016. № 25. С. 73–77.

23. Стинська В., Шафар Г. Аксіологічний аспект формування здорового способу життя студентської молоді. *Інформаційний бюлетень кафедри педагогіки ім. Б.Ступарика*. Івано-Франківськ, 2016. № 10. С. 72–76.

24. Ткачова Н. І. Аксіологічний підхід в освіті. Формування особистості учня у навчально-виховному процесі: навчально-метод. посібник. Харків. 2007. 204 с.

25. Шолох О. А. Аксіологічний підхід у процесі професійної підготовки майбутніх психологів. Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Соціально-економічні та гуманітарні аспекти світових інноваційних трансформацій»: Ч.1 - Київ: Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України, 2017. С. 178-181.

26. Stynska V. etc. Research of the factor structure of the model of world view settings at a young age. *Revista inclusiones*. 2020. Vol.7. Número 3. P. 98–116.

27. Stynska V. etc. Research of the relationship between existential anxiety and the sense of personality's existence. *Revista inclusiones*. 2020. Vol.7. Número especial. P. 41–59.

6. Контактна інформація

Кафедра	Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика м.Івано-Франківськ, вул.Бандери, 1, ауд.510. тел. (0342)570011. kstuparyka@pnu.edu.ua
Викладач (і)	Стинська Вікторія Володимирівна – доктор педагогічних наук, професор
Контактна інформація викладача	e-mail: viktoria.stynska@pnu.edu.ua

7. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	Будь-які форми порушення академічної доброчесності не толеруються
Пропуски занять (відпрацювання)	Відпрацьовуються шляхом додаткового тестування на платформі d-learn
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	Студент зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття упродовж двох тижнів із дня пропуску заняття
Невідповідна поведінка під час заняття	Будь-які форми невідповідної поведінки під час заняття не прийнятні.
Додаткові бали	Нараховуються під час роботи на лекційному заняття
Неформальна освіта	Можливість зарахування. Рекомендовані платформи: PROMETHEUS, ДНУ «УкрІНТЕІ», EDERA.

Викладач:

доктор педагогічних наук,
професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту
ім. Б. Ступарика В.В. Стинська