

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
«Освітні, педагогічні науки»
Третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки»
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка**

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

**Голова вченої ради _____ І.Є.Цепенда
(протокол № 7 від 31 серпня 2020 р.)**

**Освітньо-наукова програма вводиться в
дію з 01 вересня 2020 р.**

**Ректор _____ І.Є.Цепенда
(наказ № _____ від _____ жовтня 2020 р.)**

м. Івано-Франківськ 2020 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-наукової програми
«Освітні, педагогічні науки»
третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки»

ЗАПРОПОНОВАНО:

Гарант освітньо-наукової програми _____ В.В.Стинська

Члени робочої групи:

Завгородня Тетяна Костянтинівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»;

Стражнікова Інна Василівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»;

Прокопів Любов Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»;

Федишин Марія Володимирівна, здобувач освітнього рівня «доктор філософії», аспірантка другого року підготовки спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.

ВНЕСЕНО:

Кафедра педагогіки та освітнього
менеджменту імені Богдана Ступарика
Протокол № 15 від 30 червня 2020 р.
Завідувач кафедри _____ Т.К.Завгородня

ПОГОДЖЕНО:

Вченою радою Педагогічного факультету
Протокол № _____ від _____ 2020 р.
Голова вченої ради _____ О.С.Кондур

НАДАНО ЧИННОСТІ

Наказ ректора № _____ від « » _____ 2020 р.

ВВЕДЕНО У ДІЮ З:

« » _____ 2020р.
Навчально-методичний відділ
Начальник _____

Освітньо-наукову програму «Освітні, педагогічні науки» розроблено робочою групою ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» у складі:

Стинська Вікторія Володимирівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» – гарант;

члени робочої групи:

Завгородня Тетяна Костянтинівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»;

Стражнікова Інна Василівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»;

Прокопів Любов Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»;

Федишин Марія Володимирівна, здобувач освітнього рівня «доктор філософії», аспірантка другого року підготовки спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.

Зовнішні стейкхолдери:

Москаленко Юрій Михайлович – кандидат філософських наук, професор, директор Івано-Франківського коледжу ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

Бучківська Ганна Вікентіївна – доктор педагогічних наук, професор, декан гуманітарного факультету Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії.

Рецензенти:

Квас Олена Валеріївна – докторка педагогічних наук, професорка, завідувачка кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи Львівського національного університету імені Івана Франка.

Кравець Володимир Петрович – дійсний член (академік) НАПН України, доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки та менеджменту освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

1. Профіль освітньої програми «Освітні, педагогічні науки» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки»

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника Педагогічний факультет Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика
Ступінь вищої освіти кваліфікації мовою оригіналу	Доктор філософії
Офіційна назва освітньої програми	Освітні, педагогічні науки
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії, одиничний, 60 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки
Наявність акредитації	
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень
Передумови	Наявність освітнього ступеня магістр або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст.
Мова(и) викладання	Українська мова.
Термін дії освітньої програми	5 років
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://nmv.pnu.edu.ua
2 – Мета програми	
Підготовка висококваліфікованих науково-педагогічних кадрів, здатних до дослідницько-інноваційної, науково-педагогічної діяльності та комплексного розв'язання актуальних проблем в освітній сфері, набуття ними загальних та фахових компетентностей, створення нових освітніх технологій, розв'язання наукових проблем загальнонаціонального або світового значення. Мета ОП відповідає Стратегії розвитку університету на 2020-2027 роки (https://pnu.edu.ua/стратегія-розвитку-університету/)	
3 – Характеристика програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність – 011 «Освітні, педагогічні науки»
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова програма орієнтована на здобуття аспірантами загальних та спеціальних компетентностей у сфері загальної педагогіки та історії педагогіки для успішного здійснення науково-дослідницької та прикладної професійної діяльності.

Основний фокус програми та спеціалізації	Спеціальна – спрямована на формування професійних компетентностей, необхідних для здійснення дослідницької, практичної та викладацької діяльності у галузі освіти Ключові слова: загальна педагогіка, історія педагогіки, порівняльна педагогіка, науково-педагогічна діяльність, методологія та методи дослідження, методика викладання, фахові дисципліни.
Особливості програми	Наявність наукової регіональної складової, що передбачає поєднання кращих вітчизняних й зарубіжних традицій певного регіону; можливість проходження наукового стажування в зарубіжних закладах вищої освіти, з якими укладено угоди про академічну мобільність та співпрацю у сфері наукових досліджень; практико-орієнтоване навчання на базі освітньо-наукових центрів, орієнтованих на європейські стандарти освіти, спрямованих на навчання на дослідницькій основі.

4 – Придатність випускників працевлаштування та подальшого навчання

Придатність до працевлаштування	<u>Випускник аспірантури має право обіймати такі посади згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатор професій ДК 003:2010), а саме:</u> 2310.1 Професори та доценти; 2310.2 Асистент 2310.2 Викладач вищого навчального закладу; 2320 Викладач професійного навчально-виховного закладу 2320 Викладач професійно-технічного навчального закладу 2351.2 Викладач (методи навчання) 2352 Інспектор вищих навчальних закладів 2359.2 Лектор Сферою працевлаштування є заклади вищої освіти різних форм власності, наукові установи, заклади післядипломної освіти.
Подальше навчання	Можливість навчатися за програмами наукового рівня вищої освіти, що відповідає десятому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій. Участь в освітніх програмах, дослідницьких грантах та стипендіях (у тому числі і за кордоном), що містять додаткові освітні компоненти.

5 – Викладання та оцінювання

Викладання та навчання	Освітній процес побудований на принципах особистісноцентрованого навчання, на засадах компетентнісного, діяльнісного, системного, інтегративного підходів. Проблемно-орієнтований стиль викладання. Форми роботи: лекції, семінарські заняття, консультації, проєктна діяльність, самостійна робота, e- Learning. Методи навчання: діалогічний, дослідницький, проблемно-пошуковий, програмований. Під час останнього року навчання 100% часу відводиться на підготовку дисертаційної роботи до захисту.
Оцінювання	Види контролю: поточний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, заліки, екзамени, захисти звіту практики, атестація. Система підсумкового оцінювання будується на умовах академічної

	<p>доброчесності та прозорості.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень: 4-х бальна національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 2-рівнева національна шкала (зараховано/не зараховано); 100-бальна шкала за системою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX).</p> <p>Наукова складова програми. Кінцевим результатом навчання аспіранта (здобувача) є належним чином оформлений, за результатами наукових досліджень, рукопис дисертації, її попередня експертиза, публічний захист та присудження аспіранту наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти у процесі професійної та дослідницької діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність до оволодіння загальнонауковими компетентностями.</p> <p>ЗК 2. Здатність до розуміння предметної області, професійної діяльності зі спеціальності, генерування нових ідей при розв'язанні дослідницьких завдань.</p> <p>ЗК 3. Здатність до пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 4. Здатність планувати і здійснювати дослідницьку й інноваційну діяльність, ставити та вирішувати науково-дослідницькі проблеми.</p> <p>ЗК 5. Здатність розробляти наукові проекти та керувати ними.</p> <p>ЗК 6. Здатність презентувати результати досліджень українською та однією з іноземних мов європейського простору.</p> <p>ЗК 7. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології у науковій діяльності, виявляти власну світоглядну позицію до отриманої інформації.</p> <p>ЗК 8. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у ЗВО, наукових структурах.</p> <p>ЗК 9. Здатність діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо, на основі дотримання у фаховій діяльності етичних міркувань професійної етики, міжкультурної толерантності, з дотриманням норм академічної доброчесності.</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	<p>СК. 1. Здатність володіти педагогічною майстерністю, професійними вміннями до поглиблення наукових знань фахівців галузі загальної педагогіки, історії педагогіки.</p> <p>СК 2. Здатність аналізувати, систематизувати й узагальнювати результати наукових досліджень у сфері загальної педагогіки та історії педагогіки, досягати наукових результатів, що репрезентують нові знання.</p> <p>СК 3. Здатність до застосування новітніх теорій, технологій та методів науково-педагогічного дослідження для розв'язання комплексних проблем у галузі загальної педагогіки та історії педагогіки.</p> <p>СК 4. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний і емпіричний аналіз проблем психолого-педагогічних наук, оцінювати та забезпечувати якість наукових досліджень.</p>

	<p>СК 5. Здатність ініціювати, розробляти та реалізовувати комплексні проекти у галузі загальної педагогіки та історії педагогіки.</p> <p>СК 6. Здатність апробувати, презентувати, впроваджувати та екстраполювати результати наукових досліджень у педагогічну практику.</p> <p>СК 7 Здатність до міжособистісної взаємодії, до вибору стратегії спілкування, здатність працювати в команді.</p> <p>СК 8 Здатність до професійного самовдосконалення.</p> <p>СК 9. Здатність моделювати, здійснювати й оцінювати якість освітньої діяльності у закладі вищої освіти.</p>
7 – Програмні результати навчання (ПРН)	
	<p>ПРН 1. Здатність забезпечити концептуальні та методологічні знання в галузі загальної педагогіки, історії педагогіки та на дотичних міждисциплінарних напрямках, володіти спеціалізованими уміннями/навичками, необхідними для розв’язання значущих проблем у сфері професійної діяльності.</p> <p>ПРН 2. Здатність поглиблювати, переоцінювати існуючі знання, здійснювати критичний аналіз, оцінку і синтез нових та комплексних ідей.</p> <p>ПРН 3. Аналізувати і застосовувати науковий доробок українських і зарубіжних вчених, фундаментальні концепції та теорії у професійній сфері.</p> <p>ПРН 4. Знати систему організації освітнього процесу у закладі вищої освіти.</p> <p>ПРН 5. Уміти започатковувати, планувати, реалізовувати і коригувати послідовний процес наукового дослідження, демонструвати дослідницькі навички у галузі загальної педагогіки та історії педагогіки.</p> <p>ПРН 6. Уміти розробляти комплексні наукові проекти у галузі загальної педагогіки, історії педагогіки та кваліфіковано реалізувати їх.</p> <p>ПРН 7. Здатність розв’язувати комплексні проблеми у галузі освітніх, педагогічних наук та дотичних міждисциплінарних напрямів за допомогою сучасних інструментів і технологій пошуку, спеціалізованих баз даних та інформаційних систем.</p> <p>ПРН 8. Прагнути до безперервного саморозвитку та самовдосконалення; кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях; володіти здатністю до презентації наукового доробку у галузі загальної педагогіки та історії педагогіки.</p> <p>ПРН 9. Володіти навичками міжнародного співробітництва, наукової комунікативної компетентності державною й іноземними мовами у сфері наукових досліджень, вільно спілкуватися з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань із колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством загалом.</p> <p>ПРН 10. Здатність демонструвати значну авторитетність, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічну та професійну добросовісність, послідовну відданість розвитку нових ідей у передових контекстах професійної та наукової діяльності.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Проектна група: 3 доктори наук (педагогічних), професори, 1 кандидат наук (педагогічних), доцент</p> <p>Гарант освітньої програми: Стинська Вікторія Володимирівна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика.</p> <p>Всі науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньої складової освітньо-наукової програми, мають науковий ступінь і/або вчене звання та підтверджений рівень наукової і професійної активності, що відповідає вимогам ліцензійних умов.</p>

Матеріально-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки докторів філософії освітньої програми «Освітні, педагогічні науки» відповідає ліцензійним умовам.</p> <p>Достатні умови для забезпечення якості освітнього процесу:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навчальні корпуси; • гуртожитки; • пункт харчування; • спеціалізовані навчальні аудиторії та лабораторії; • мультимедійне обладнання. <p>Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає чинним нормативам для підготовки здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем – доктор філософії (PhD) (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. (із змінами і доповненнями, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347) «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»).</p> <p>Офіційний веб-сайт університету https://pnu.edu.ua/ містить інформацію про освітньо-наукові програми, навчальну, наукову, виховну та організаційну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Навчальний процес забезпечується програмами (силабусами) дисциплін в електронній формі.</p> <p>Аспіранти можуть використовувати бібліотеку університету, а також користуватися послугами читального залу, розташованого безпосередньо в корпусі Педагогічного факультету. Інформаційні ресурси бібліотеки за освітньою програмою формуються відповідно до предметної області та сучасних тенденцій наукових досліджень у цій галузі. Аспіранти можуть отримати доступ до всіх друкованих видань різними мовами, включаючи монографії, навчальні посібники, підручники, словники тощо. (http://lib.pnu.edu.ua/).</p> <p>Методичний матеріал може надаватись як у друкованому вигляді, так і в електронній формі, оскільки в університеті створена і постійно оновлюється електронна бібліотека, де розміщується методичний матеріал, підготовлений викладачами: підручники, презентації за лекціями, конспекти лекцій, методичні вказівки до практичних, лабораторних, семінарських занять, індивідуальних завдань тощо.</p> <p>Діє доступ до Wi-Fi.</p> <p>Освітній процес з обов'язкових дисциплін забезпечується методичними комплексами дисциплін, що складаються з підручників, навчально-методичних посібників, методичних розробок до практичних занять, методичних вказівок до самостійної роботи, тестових завдань тощо, які розміщені на платформі d-learn та на сторінці кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>На основі двохсторонніх угод між ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» та університетами України</p>

Міжнародна кредитна мобільність	На основі двохсторонніх угод між ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» та університетами країн-партнерів
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Відповідно до нормативно-правових документів

2. Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів освітньо-наукової програми

Код компоненти	Компоненти освітньо-наукової програми	Кредити ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1. НОРМАТИВНІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ			
Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Іноземна мова	9	залік
ОК 2	Організація наукової діяльності	6	залік
ОК 3	Філософія і методологія науки	3	екзамен
ОК 4	Інноваційні педагогічні технології у вищій школі та професійна етика	3	залік
Всього:		21	
Цикл професійної підготовки			
ОК 5	Управління науково-дослідницькими проектами	3	залік
ОК 6	Актуальні проблеми в галузі загальної педагогіки та історії педагогіки	3	екзамен
ОК 7	Педагогіка і психологія вищої школи	3	екзамен
ОК 8	Моделювання освітніх процесів і систем	3	екзамен
ОК 9	Методологічні підходи до організації історико-педагогічних досліджень	3	залік
ОК 10	Технології навчання і виховання у вищій школі	3	залік
Всього:		18	
Цикл практичної підготовки			
ОК 11	Науково-педагогічна практика	3	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент		3	
ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ			
ВК 1	Актуальні проблеми дидактики	3	залік
ВК 2.	Актуальні проблеми історії вищої освіти	3	залік
ВК 3.	Підготовка фахівців для вищої освіти у провідних країнах світу	3	залік

ВК 4.	Вища освіта в умовах глобалізації	3	екзамен
ВК 5	Історія, теорія і практика соціальної роботи	3	екзамен
ВК 6	Порівняльна педагогіка	3	екзамен
ВК 7	Теорія і практика педагогічної конфліктології	3	залік
ВК 8	Історіографія історико-педагогічних досліджень	3	залік
ВК 9	Персоналістський напрям в педагогічних дослідженнях	3	залік
ВК 10	Аксіопедагогіка	3	залік
ВК 11	Моніторинг якості підготовки фахівців у ЗВО	3	екзамен
ВК 12	Методика викладання педагогіки	3	екзамен
ВК 13	Практико-орієнтований підхід в історико-педагогічних дослідженнях	3	залік
ВК 14	Технології дистанційної освіти	3	екзамен
ВК 15	Лідерські якості сучасного науковця	3	екзамен
ВК 16	Компетентнісний підхід у вищій освіті	3	екзамен
ВК 17	Варіативні моделі підготовки фахівців ЗВО у системі вітчизняної освіти	3	залік
ВК 18	Управління якістю освітніх систем	3	екзамен
Загальний обсяг вибіркового компоненту:		18	
Загальний обсяг освітньо-наукової програми		60	

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи. Дисертаційна робота має передбачати розв'язання комплексних проблем в галузі освіти/педагогіки під час професійної та дослідницько-інноваційної діяльності шляхом глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійно-педагогічної практики.

Дисертаційна робота має бути перевірена на плагіат.

Дисертаційна робота має бути розміщена на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти (наукової установи), спеціалізована вчена рада якого прийняла дисертацію (опубліковану монографію) до захисту, у розділі, в якому міститься інформація про роботу ради.

Вимоги до структури та правил оформлення дисертації встановлює МОН України.

Вимоги щодо процедури захисту визначаються Кабінетом Міністрів України.

При створенні освітньої програми були використані такі джерела:

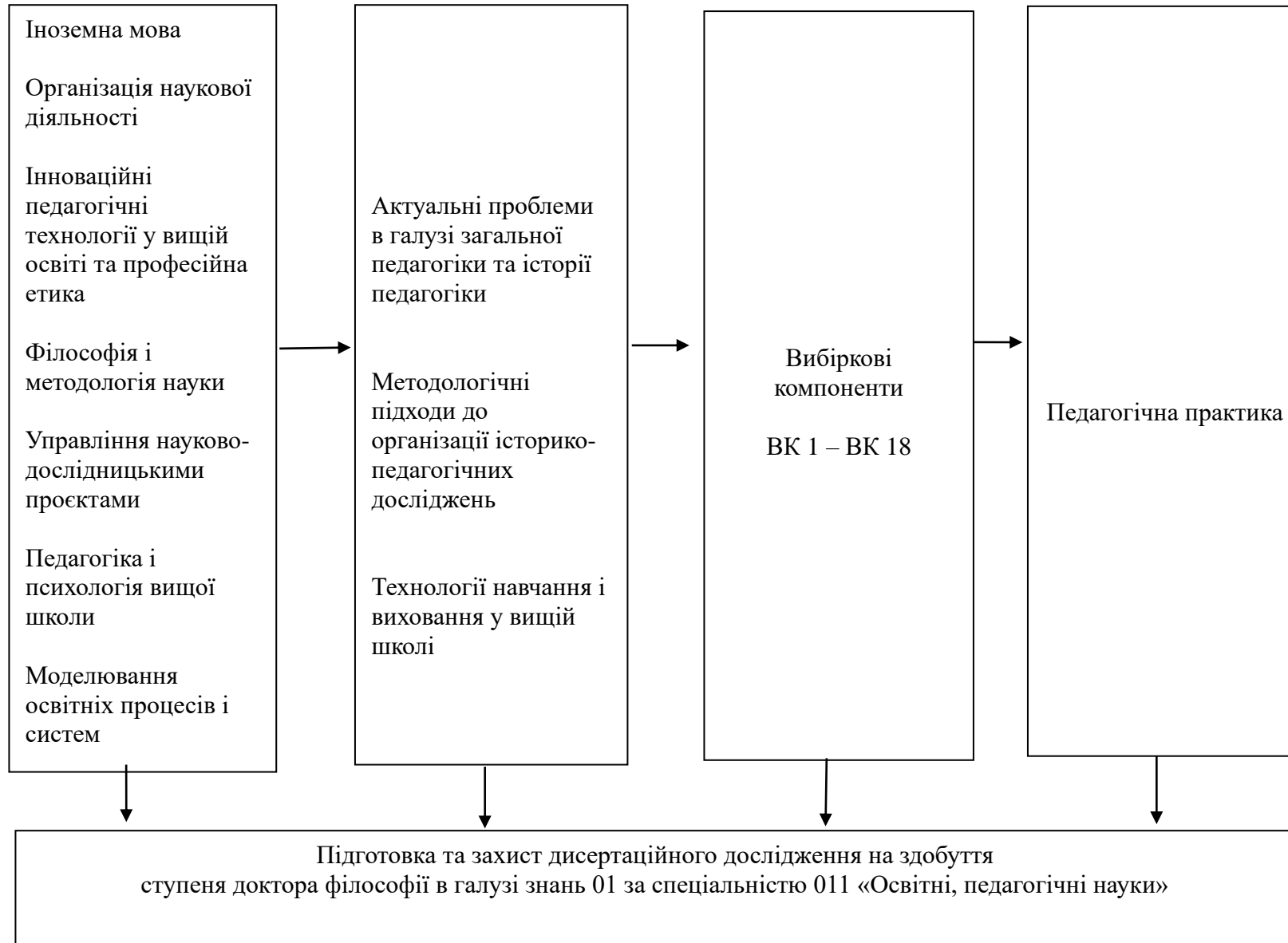
1. Закон України від 01.07.2014 р. № 1556 VII «Про вищу освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.

2. Закон України від 05.09.2017 р. «Про освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.

3. Європейська кредитна трансферна накопичувальна система: Довідник користувача. URL: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ECTS_Users_Guide-2015_Ukrainian.pdf.

4. Концепція і стратегія розвитку ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». URL: <https://pnu.edu.ua/стратегія-розвитку-університету/>
5. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК003:2010. URL: <http://www.dk003.com>.
6. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. No 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266> - 2015 - п.
7. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. No 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341>- 2011 - п.
8. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації. URL: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf.
9. Розроблення освітніх програм : метод. рекомендації Академії педагогічних наук України / В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова ; за ред. В. Г. Кременя. К. : ДП „НВЦ “Пріоритети”, 2014. 108 с.
10. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затверджений Наказом Міністерства освіти і науки України 24.04.2019 р. № 565. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/053psikhologiyabakalavr.pdf>.
11. EQF – LLL – European Qualifications Frameworkfor Lifelong Learning. URL: https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/brochexp_en.pdf.
12. QF - EHEA – Qualification Framework of the European Higher Education Area. URL: <http://www.ehea.info/article-details.aspx?ArticleId=67>].

2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми



4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

Компонента		ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ВК 1	ВК 2	ВК 3	ВК 4	ВК 5	ВК 6	ВК 7	ВК 8	ВК 9	ВК 10	ВК 11	ВК 12	ВК 13	ВК 14	ВК 15	ВК 16	ВК 17	ВК 18	Інтегральна	
																				Інтегральна												
Загальні компетентності	ЗК 1	+	+				+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+					+	
	ЗК 2				+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+				+	+	+	+	
	ЗК 3			+	+		+				+	+				+	+			+	+		+		+	+	+				+	
	ЗК 4					+			+		+			+	+			+					+					+	+	+	+	
	ЗК 5			+		+					+								+		+		+	+	+		+	+			+	
	ЗК 6			+	+	+								+								+						+	+	+	+	
	ЗК 7	+	+			+	+		+	+	+	+	+		+	+					+	+		+		+		+			+	
	ЗК 8						+	+	+				+		+														+		+	
	ЗК 9								+				+		+													+				
Спеціальні компетентності	СК 1	+	+				+	+	+		+	+		+	+	+	+			+		+		+	+						+	
	СК 2		+				+							+	+	+	+			+	+		+			+					+	
	СК 3			+		+	+				+			+	+	+	+			+				+			+			+	+	
	СК 4		+					+	+	+	+	+	+	+	+	+		+			+		+		+			+		+	+	
	СК 5				+								+		+						+						+		+		+	
	СК 6	+	+			+			+	+	+	+	+	+						+	+		+					+			+	
	СК 7	+	+	+		+		+		+			+				+	+	+	+	+		+				+		+		+	
	СК 8	+					+	+				+								+					+						+	
	СК 9		+		+		+		+			+								+				+				+		+		+

