

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**



**Педагогічний факультет**

**Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика**

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Педагогічна і психологічна аксіологія**

Рівень освіти – другий (освітньо-професійний)

Освітня програма «Освітні, педагогічні науки»

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри  
педагогіки та освітнього менеджменту  
імені Богдана Ступарика  
Протокол № 1 від “28” серпня 2020 р.

м. Івано-Франківськ - 2020

## ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу
4. Система оцінювання курсу
5. Ресурсне забезпечення
6. Контактна інформація
7. Політика навчальної дисципліни

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	Педагогічна і психологічна аксіологія
<b>Освітня програма</b>	Освітні, педагогічні науки
<b>Спеціальність</b>	011 Освітні, педагогічні науки
<b>Галузь знань</b>	01 Освіта/Педагогіка
<b>Рівень вищої освіти</b>	другий (освітньо-професійний)
<b>Статус дисципліни</b>	вибіркова
<b>Курс/семестр</b>	II курс, III семестр
<b>Розподіл за видами занять та годинами навчання</b>	Лекції – 20 год. Семінарські заняття – 10 год. Самостійна робота – 60 год
<b>Мова викладання</b>	українська
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="https://www.d-learn.pnu.edu.ua">https://www.d-learn.pnu.edu.ua</a>
<b>2. Опис дисципліни</b>	
<p>Предметом вивчення курсу «Педагогічна і психологічна аксіологія» відбувалося шляхом обговоренням різних підходів студентів даної проблеми, розглядання змісту, структури та особливостей ціннісно-сміслової сфери педагога як психофізіологічного та аксіологічного феномену у даній дисципліні.</p>	
<b>Мета і завдання курсу</b>	
<p><b>Мета курсу:</b> формувати у студентів уявлення про результативно-ціннісні теорії з вивчення мотивації до освіти і науки як загальнолюдських цінностей, особистості психофізіологічний феномен та найвищу цінність суспільства.</p> <p><b>Завдання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформуванню знання про явища і факти у професійній сучасній освіті на основі даного курсу;</li> <li>– формування гуманістично зорієнтованої ціннісно-сміслової сфери викладача в процесі професійної підготовки;</li> <li>– виявити умови та шляхи проведення підготовки фахівців за допомогою курсу аксіопедагогіки.</li> </ul>	
<b>Компетентності</b>	
<p><b>Інтегральна компетентність</b> - здатність розв'язувати складні завдання та проблеми в галузі освітніх, педагогічних наук, професійній діяльності, у процесі навчання, на основі поєднання спеціально предметних знань та вмінь з набутим досвідом дослідницької/інноваційної діяльності в системі вищої освіти, що передбачає застосування відповідних освітніх, педагогічних інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.</p> <p><b>Загальні компетентності (ЗК):</b></p> <p>ЗК 1. Здатність до здобуття і застосування знань у практичних ситуаціях та генерації нових ідей та досягнення нових цілей (креативність)</p> <p>ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність вчитися і бути сучасно навченим</p> <p>ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії, до вибору стратегії спілкування, здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК 8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо, генерувати нові ідеї (Soft skill)</p> <p><b>Фахові (предметні) компетентності (ФК):</b></p>	

СК 1. Здатність виявляти потенційні зв'язки освітньої теорії, освітньої політики та практики, розуміння цілей і особливостей освітніх систем .

СК 3 Обізнаність з різними контекстами, у яких може відбуватися навчання.

СК 4. Обізнаність з різними рівнями суб'єкт-суб'єктної взаємодії учасників освітнього процесу.

СК 6. Здатність до консультування з питань освітньої теорії і практики.

СК 8. Здатність до забезпечення позитивної динаміки навчальних досягнень суб'єктів освітньої діяльності.

СК 10.Здатність до проектування освітнього середовища, що забезпечує якість освітнього процесу

СК 11. Здатність визначати стан та потенціал системи освіти ЗВО, оцінювати його у сфері вищої освіти з використанням сучасних методів науки, інформаційних та інноваційних технологій.

### Програмні результати

**ПР 1.** Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно-важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

**ПР 2.** Уміти організовувати та проводити науково-педагогічне дослідження.

**ПР 4.** Розробляти програми педагогічних інтервенцій.

**ПР 10.** Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

**ПР 11.** Здійснювати аналіз стану вищої освіти та визначати потенціал системи освіти ЗВО, створювати умови конструктивної взаємодії з суб'єктами освітнього процесу і обирати оптимальні методи, засоби і форми взаємодії, забезпечувати сприятливий морально-психологічний клімат

**ПР 12.** Здійснювати аналіз освітнього процесу у ЗВО, приймати рішення в умовах, що потребують застосування нових підходів та прогнозування, презентувати, обговорювати та захищати власні погляди в усній та письмовій формах перед фаховою та нефаховою аудиторією.

**ПР 13.** Враховуючи власні інтереси і потреби інших, використовувати ефективні стратегії спілкування залежно від ситуації, дотримання корпоративної культури ЗВО.

### 3. Організація навчання курсу

Обсяг курсу 90 год.

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	20 год.
семінарські заняття/практичні/лабораторні	10 год.
самостійна робота	60 год.

#### Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний /вибірковий
III	Освітні/педагогічні науки	II	Вибірковий

#### Тематика курсу

Тема	Кількість год.		
	Лекції	Семінарські заняття	Самостійна робота

<b>Тема 1. Теоретичний курс аксіопедагогіка</b> Поняття аксіопедагогіка, мета та завдання аксіологічного підходу. Сутність аксіологічного підходу в освіті. Аксіологічні засади сучасної системи освіти.	2		4
<b>Тема 2. Аксіологія цінностей у філософській та педагогічній науці</b> Аналіз аксіології у філософському та педагогічному аспекті. Проблеми цінності у філософії.	2		4
<b>Тема 3. Аксіопедагогіка (аксіологія) у формуванні професійної освіти</b> Педагогічна аксіологія в гуманітарній професійній освіті. Підхід до формування професійної культури у вихователів дошкільних закладів. Аксіологія як історико-педагогічна ретроспектива	2		4
<b>Тема 4. Аксіологічна проблематика у сучасності</b> Аксіологія як наукова дисципліна. Вчення про цінності у соціально-філософській думці.	2		4
<b>Тема 5. Організація педагогічного процесу в контексті аксіологічних засад</b> Поняття педагогічної аксіології, формування педагогічної аксіології в освіті та її функції. Напрямки організації педагогічного процесу. Види цінностей у формуванні ключових компетенцій.	2		4
<b>Тема 6. Модель науково-методичного забезпечення педагогічного процесу на аксіологічних засадах</b> Характеристика підготовчих і мотиваційних моделей. Організація когнітивно-операційних та аналітико-рефлексивних моделей.	2		4
<b>Тема 7. Система різних підходів психолого-педагогічної підготовки</b> Загальнонаукові підходи в системі психолого-педагогічної підготовки. Вплив аксіопедагогіки на підготовку майбутніх викладачів. Аксіологічний та культурологічний підхід до підготовки фахівців у вищій школі.	2		4
<b>Тема 8. Педагогічна аксіологія як підготовка професійно-педагогічної освіти</b> Професійна підготовка освітніх фахівців як предмет педагогічної аксіології. Найважливіші ціннісні орієнтації педагогів. Аксіологізація освіти.	2		4
<b>Тема 9. Аксіологічні аспекти у парадигмі</b>	2		4

професійного розвитку Культурологічна парадигма: аксіологічний аспект. Різноманітні підходи до підготовки професійних фахівців на аксіологічних аспектах.			
<b>Тема 10. Особливості аксіосфери у ЗВО</b> Поняття аксіосфери та значення аксіосфери гуманістичної педагогіки. Аксіосфера як філософська категорія. Аксіосфера майбутніх фахівців у вищих закладах.	2		4
<b>Тема 1. Вплив та особливості аксіопедагогіки у вищих закладах</b>		2	4
<b>Тема 2. Вплив аксіології в освіті як система цінностей у ВНЗ</b>		2	4
<b>Тема 3. Професійна підготовка фахівців у курсі аксіопедагогіка</b>		2	4
<b>Тема 4. Характеристика та зміст підходів у психолого-педагогічної підготовки фахівців</b>		2	4
<b>Тема 5. Аксіосфера у різноманітних педагогічних науках ЗВО</b>		2	4
<b>ЗАГАЛОМ</b>	20	10	60

#### 4. Система оцінювання курсу

Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Лекція	0
Семінарські заняття	15
Самостійна робота	15
Індивідуальна чи творче завдання	20
Залік/Екзамен	50
Максимальна кількість балів	100

#### 5. Ресурсне забезпечення

##### НАВЧАЛЬНІ ПІДРУЧНИКИ ТА ПОСІБНИКИ

1. Антоновський О. Педагогічна аксіологія у психолого-педагогічній літературі як складова професіоналізму майбутнього вчителя. *Проблеми підготовки сучасного вчителя*. 2011. № 4(2). С. 126-132.
2. Винничук Р. В., Кравченко Л. М. Аксіологічний підхід у вітчизняній педагогічній науці та практиці: історико-педагогічна ретроспектива. *Витоки педагогічної майстерності: наук. журнал / Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка*. Полтава, 2019. Вип. 23. С. 22-28.
3. Винничук Р. В. Аксіологічний та культурологічний підходи як аспекти методології сучасної підготовки фахівців у вищій школі. *Young Scientist*. №2.2 (54.2). February, 2018. С. 93-96.
4. Винничук Р. В. Культурологічна парадигма професійного розвитку особистості: Аксіологічний аспект. *Ukrainian professional education*. №2. 2017. С. 78-84.
5. Винничук Р. В. Педагогічна аксіологія у контекстах гуманітарної професійної освіти. *Витоки педагогічної майстерності: наук. журн. / Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка*. Полтава, 2019. Вип. 24. С. 33-39.
6. Вітвицька С.С. Аксіологічний підхід до виховання особистості майбутнього

вчителя. *Креативна педагогіка*. Наук.-метод. журнал / Академія міжнародного співробітництва з креативної педагогіки. Вінниця, 2015. Вип. 10. С. 63-67.

7. Горобець К. В. Аксиосфера права як філософсько-правова категорія. *Актуальні проблеми держави і права*. 2012. Вип. 67. С. 178-186.

8. Демінська Л. О. Аналіз основних положень аксіологічної науки у філософському та педагогічному аспекті. *Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання*. 2011. № 11. С. 41–44.

9. Євтодюк А. В. Аксиологічні засади сучасної системи освіти України. *Педагогічний пошук*. 2014. № 2. С. 12–15.

10. Зарічанський О. Загальнонаукові підходи до формування системи психолого-педагогічної підготовки особливого складу підрозділів із надзвичайних ситуацій. *Рідна школа*. 2009. №1. С. 16-19.

11. Калюжна Т.Г. Педагогічна аксіологія в умовах модернізації професійно-педагогічної освіти: монографія / за наук. ред. О.В. Уваркіної. К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2012. 128 с.

12. Коновалова К. І. Аксиологічний підхід до формування професійної культури майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету*. Серія: Педагогічні науки. 2017. Вип. 144. С. 49-52.

13. Миленкова, Р. В. Аксиопедагогічні умови формування особистості фахівця у вищих навчальних закладах. *Педагогіка вищої школи: методологія, теорія, технології*. 2011. Т. 1. С. 499-505.

14. Островська Г. О. Аксиосфера уроку літератури. *Науковий огляд*. 2014. № 5(6). С. 109-115.

15. Отич О. М. Аксиосфера гуманістичної педагогіки. *Професійна освіта: педагогіка і психологія: Українсько-польський щорічник* / за ред. Т. Левовицького, І. Вільш, І. Зязюна, Н. Ничкало. Київ. Ченстохова, 2010. Вип. 12. С. 173–180.

16. Пелех Ю. В. Аксиопедагогіка: інтелектуальна відповідь на виклики суспільства. *Педагогічна газета*. 2009. №10 (183). С. 6.

17. Пелех Ю. В. Аксиопедагогіка: питання теоретико-методичного осмислення. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. Рівне–Київ, 2015. Вип. 12(55), ч. 1. С. 113-119.

18. Пелех. Ю. В. Теоретико-методологічний аналіз впливу аксіологічної складової на розвиток навчально-змістового компонента системи підготовки майбутніх учителів. *Рідна школа*. 2009. №12. С. 8-12.

19. Петінова О. Б. Проблема цінності в філософії. *Культура народів Причорномор'я*. 2002. № 36. С. 183-188.

20. Підлісний М. М. Проблеми аксіології та шляхи їх вирішення : моногр. Дніпро: Видавець Біла К. О., 2020. 164 с.

21. Проблеми підготовки сучасного вчителя : збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / [ред. кол.: Побірченко Н. С. (гол. ред.) та ін.]. Умань : ФОП Жовтий О. О., 2013. Випуск 7. 383 с.

22. Ткачова Н. І. Аксиологічний підхід в освіті. Формування особистості учня у навчально-виховному процесі: навчально-метод. посібник. Харків. 2007. 204 с.

23. Шолох О. А. Аксиологічний підхід у процесі професійної підготовки майбутніх психологів. Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Соціально-економічні та гуманітарні аспекти світових інноваційних трансформацій»: Ч.1 - Київ: Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України, 2017. С. 178-181.

#### ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

24. [pidruchniki.ws/pedagogika](http://pidruchniki.ws/pedagogika)

25. [pedagogika.ucoz.ua](http://pedagogika.ucoz.ua)

25. Studentam.net.ua  
 26. <http://kpeklnu.at.ua/e-book/philosofija/page64.html>

#### 6. Контактна інформація

Кафедра	Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика
Викладач (і)	Стинська Вікторія Володимирівна – доктор педагогічних наук, професор
Контактна інформація викладача	e-mail: viktoriia.stynska@pnu.edu.ua

#### 7. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	Будь-які форми порушення академічної доброчесності не толеруються
Пропуски занять (відпрацювання)	Відпрацьовуються шляхом додаткового тестування на платформі d-learn
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	
Невідповідна поведінка під час заняття	
Додаткові бали	Нараховуються під час роботи на лекційному заняття
Неформальна освіта	Можливість зарахування. Рекомендовані платформи: PROMETHEUS, ДНУ «УкрІНТЕІ», EDERA.

#### **Викладач:**

доктор педагогічних наук,  
 професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту  
 ім. Б. Ступарика В.В. Стинська