

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Теорія і практика педагогічної конфліктології

Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради _____ І.Є.Цепенда

(протокол № 7 від 31 серпня 2020 р.)

Освітньо-наукова програма вводиться в

дію з 01 вересня 2020 р.

Ректор _____ І.Є.Цепенда

(наказ № _____ від _____ жовтня 2020 р.)

м. Івано-Франківськ 2020 р.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу (зразок)
4. Система оцінювання курсу
5. Ресурсне забезпечення
6. Контактна інформація
7. Політика навчальної дисципліни

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Теорія і практика педагогічної конфліктології
Освітня програма	Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти
Спеціалізація (за наявності)	
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Галузь знань	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка
Освітній рівень	Доктор філософії
Статус дисципліни	(вибіркова)
Курс / семестр	I-й
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції – 14 год. Семінарські заняття – 16 год. Самостійна робота – 60 год.
Мова викладання	Українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/

2. Опис дисципліни

Метою вивчення дисципліни є формування у майбутніх докторів філософії системи знань, умінь розв'язання педагогічних конфліктів у ЗВО.

Основними завданнями вивчення дисципліни є:

- формування системи знань природи конфліктів у
- формування знань, умінь щодо застосування конструктивних способів розв'язання конфліктів у різних педагогічних ситуаціях;
- формування розуміння природи конфлікту в освітньому процесі та готовності до їхнього розв'язання;
- виховання відчуття відповідальності за розв'язання педагогічних конфліктів.

Компетентності

Інтегральна компетентність. Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти у процесі професійної та дослідницької діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики.

Загальні компетентності

ЗК 1. Здатність до оволодіння загальнонауковими компетентностями.

ЗК 2. Здатність до розуміння предметної області, професійної діяльності за спеціальністю, генерування нових ідей при розв'язанні дослідницьких завдань.

ЗК 3. Здатність діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо, на основі дотримання у фаховій діяльності етичних міркувань професійної етики, міжкультурної толерантності, з дотриманням норм академічної доброчесності.

ЗК 4. Здатність планувати і здійснювати дослідницьку та інноваційну діяльність, ставити та розв'язувати науково-дослідницькі проблеми.

ЗК 5. Здатність розробляти наукові проєкти та керувати ними.

ЗК 6. Здатність презентувати результати досліджень українською та однією з іноземних мов європейського простору.

ЗК 7. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології у науковій діяльності, формулювати власну світоглядну позицію до отриманої інформації.

ЗК 8. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у ЗВО, наукових структурах.

ЗК 9. Здатність дотримуватися етичних принципів та академічної доброчесності у наукових дослідженнях

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)

СК 1. Обізнаність із теоретико-методологічними основами, категоріальним апаратом та технологіями і методиками здійснення запобігання і розв'язання конфліктів у вищій школі;

СК 2. Готовність використовувати знання з педагогічної конфліктології у майбутній просвітній діяльності та інших сферах суспільного життя;

СК 3. Здатність оперувати інноваційними методами, формами і засобами запобігання та розв'язання педагогічних конфліктів, які важливої професіоналізму здобувачів освіти;

СК 4. Спроможність трансформувати теоретичні знання з педагогічної конфліктології у практичну взаємодію між різними суб'єктами освітнього процесу у ЗВО;

СК 5. Готовність до самоосвіти та професійного самовдосконалення у набутті знань і досвіду, що стосуються педагогічної конфліктології

3. Структура курсу			
Обсяг навчальної дисципліни			
Вид заняття	Загальна кількість годин		
лекції	14 год		
семінарські заняття / практичні / лабораторні	16 год		
самостійна робота	60 год		
Ознаки навчальної дисципліни			
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
V	011 Освітні, педагогічні науки	I	Вибірковий
Тематика навчальної дисципліни			
Тема	кількість год.		
	лекції	Практичні заняття	сам. роб.
Тема 1. ... Феноменологія міжособистісного конфлікту	2	2	8
Тема 2. Особливості перебігу конфліктів в освітньому середо-вищі вищої школи	2	2	8
Тема 3. Проблема конфліктологічної культури у вищій школі	2	4	8
Тема 4. Групові конфлікти міжособистісної взаємодії у ЗВО.	2	2	8

Тема 5. Конфлікт міжособистісної взаємодії в діаді «педагог – студент»	2	2	8
Тема 6. Організаційно-педагогічна діяльність із запобігання і врегулювання конфліктів у ЗВО	2	2	10
Тема 7. Конструктивне розв'язання конфлікту: умови, вимоги, поведінка	2	2	10

4. Система оцінювання курсу

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Лекція	8
Семінарське заняття	28
Самостійна робота	10
Індивідуальне чи творче завдання	4
Залік	50
Максимальна кількість балів	100

5. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа, лабораторії, комп'ютери та інше
<p>1. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 р. URL: zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18</p> <p>2. Про освіту: Закон України від 5.09.2017 р. Київ: АЛЕРТА, 2018. 120с.</p> <p>3. Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року. URL: https://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/344/2013.</p> <p>4. Про утворення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти : постанова КМУ від 15 квітня 2015 р. № 244 // Урядовий кур'єр. – 2015. – № 108. – 18 червня.</p> <p>5. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти. URL: постанова Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2015 р. № 266. URL: http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/101-perelik-galuzej-znan-i-spetsialnostej.</p> <p>6. Про наукову і науково-технічну діяльність: Закон України від від 26 грудня 2015 р. № 848-VIII. URL: http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/112-zakon-ukrayiny-pro-naukovu-i-naukovo-tehnichnu-dijalnist</p>	
Основна література	
<p>7. Каплінський В.В. Методика викладання у вищій школі: Навчальний посібник. Вінниця: ТОВ «Ніланд ЛТД», 2015 224 с.</p> <p>8. Козлова Г.М. Методика викладання у вищій школі: Навчальний посібник. Одеса, 2014 200 с.</p> <p>8. Методика викладання у вищій школі : навчальний посібник / О. В. Малихін, І. Г. Павленко, О. О. Лаврентьєва, Г. І. Матукова. Сімферополь : Дайфі, 2011. 270 с.</p> <p>9. Михайличенко О. В. Методика викладання суспільних дисциплін у вищій школі: Навчальний посібник. / Вид. друге. Лоп. та перероблене. Суми, СумДПУ, 2009. 122 с.</p> <p>10. Нагаєв В. М. Методика викладання у вищій школі. Навчальний посібник. К.: ЧП, 2007. 211 с.</p> <p>11. Пометун О. І., Фрейман Г. О. Методика навчання історії в школі. К. : Генеза, 2006. 328 с.</p> <p>12. Чужикова В. В. Методика викладання права.-К.: КНЕУ, 2010. 428 с.</p> <p>13. Яворська Г. Х. Педагогіка для правників: Навч. посіб. К.: Знання, 2004. 335 с.</p>	

Додаткова література:

14. Авдєєнко А.П., Дементій Л.В., Поляков О.Є. Інтенсифікація навчального процесу та організація самостійної роботи студентів. *Проблеми освіти*. К. 2001. Вип.24. С. 108-111
15. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти в Україні: Історія, Теорія: Підручник. К.:Либідь, 1998. 560 с.
16. Андрусишин Б. І., Гуз А.М. Методика викладання шкільного курсу «Основи правознавства»: підручник. К.: Знання, 2008. 301с.
17. Барбашова І.А Дидактика: навч. посібник для ст-ів ВНЗ. 2-е видання. Донецьк: Ландон-XXI, 2011. 228с.
18. Барбашова І.А Загальні основи педагогіки: навч. посібник для ст-тів ВНЗ. 2-е видання. Донецьк: Ландон-XXI, 2011. 126с.
19. Бондар В. Дидактика: підручник для студентів вищих навчальних закладів. К.: Либідь, 2005. 252
20. Вишневський О І. Теоретичні основи сучасної української педагогіки : навч. посіб. Вид. 3-є, доопр. і допов. К. : Знання, 2008. 568
21. Вітвицька, С. С. Основи педагогіки вищої школи : навч. посіб. К. : Центр навчальної л-ри, 2003. 320 с.
22. Вітвицька С.С. Практикум з педагогіки вищої школи. За модульною системою навчання. К., 2005. 395 с.
23. Волкова Н.П Педагогіка. К.: 2003.575 с.
24. Голік О.Б. Педагогічна майстерність: організаційно-управлінський аспект: Навч. посібник Донецьк, 2010. 242 с.
25. Гончаренко О. М. Права людини в Україні: навч. посіб. К.: Знання, 2008. 207 с.
26. Дидактика современной школы /Под ред. В.А.Онищука. К.: Рад. Школа, 1987. 350 с.
27. Застосування телекомунікаційних засобів у навчальному процесі (психолого-педагогічні аспекти): навчально-методичний посібник / авт. кол.; за ред. М.Л. Смульсон. К.: Педагогічна думка, 2008. 256 с.
28. Зеленський К.В., Козак В.І., Синишин О.В. Рейтинг як форма індивідуального підходу до всебічного розвитку особистості. *Нові технології навчання*. К. 2001. Вип. 30. С. 166-170
29. Законодавство України про працю : Збірник законодавчих та нормативних актів / Упоряд. М. І. Камлик. К.: Атіка, 2003. 944 с
30. Кайданова Л. Г., Мнушко З. М..Модульна технологія навчання: навч.-метод. посібник. Харків.: Золоті сторінки, 2002. 83 с.
31. Кашкар'юв Г.В. Методика організації правовиховної практики: навч. посібник. Донецьк: Ландон-XXI, 2011. 156с.
32. Кашкар'юв Г.В. Теоретичні та практичні аспекти компетентнісного підходу до підготовки вчителів правознавства: монографія. Донецьк: Ландон-XXI, 2011. 243с.
33. Коджаспирова Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования: учеб. пособ. для студ. высш.учеб. заведений. М.: Академия, 2007. 352 с.
34. Костенко О Б. Основи правознавства : посіб. для вступників до вищ. навч. закладів. Вид. 2-ге, доповн. і переробл. К. : Ін Юре, 2007. 600 с.
35. Курлянд З.Н. Педагогіка вищої школи. К.: Знання, 2009. 387 с.
36. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи. Навчальний посібник. К.: Знання., 2005. 485 с.
37. Максим'юк С.П. Педагогіка: навч. посібник. К.: Кондор, 2009. 670с.
38. Малафіїк І. В. Дидактика : навч. посіб. К. : Кондор, 2005. 400 с.
39. Мистецтво бути викладачем: Практ. посіб. / А. Брінклі, Б. Десанте, М. Флегм та ін. За ред. О.І. Сидоренка. К.: Навчально-методичний центр „Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні”. 2003. 144 с.

40. Навчальні ігри з історії та правознавства : метод. посіб. для вчителя / Закарпатський обл. ін-т післядипломної освіти ; За ред. В.І. Кобаль. 3-є вид., доп. і перероб. Ужгород ; Мукачево ; Рівне ; Тернопіль ; Одеса, 2007. 200 с.
41. Нагаєв Методика викладання у вищій школі: навч. посібник. К.: Центр учбової літератури, 2007. 232 с.
42. Ортинський В Л. Педагогіка вищої школи : навч. посібник; М-во освіти і науки України, Львівський держ. ун-т внутрішніх справ. К. : Центр учбової літератури, 2009. 472 С.
43. Подласий І.П. Педагогіка. М.: ВЛАДОС, 2002. 569 с.
44. Про організацію навчального процесу в кредитно-модульній системі підготовки фахівців: Тимчасове положення. Наказ МОН України від 23.01.2004. № 48.
45. Слєпкань З. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі. К., 2000.
46. Стинська В.В., Бойчук В.М., Ящишин З.М. Лекція як форма організації і метод навчання у закладах вищої освіти. Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу» (Яремче, 17 березня 2019 р.). Яремче, 2019. С. 60.
47. Туркот Т. Педагогіка вищої школи. К., 2011. 625 с.
48. Цокур О.Я. Педагогіка вищої школи: навчально- метод.посібник. Випуск 1. Основи наукового педагогічного дослідження / За ред. Панькова А.І. Одеса, 2002 С.424
49. Щекатунова Г. Моніторинг педагогічних нововведень . *Рідна школа*. 2009. № 4. С. 14-17.
50. Ярошук Л. Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти: навчальний посібник. Луцьк, 2010. 308с.
51. Ягупов В. В. Педагогіка: навч. посібник. К.: Либідь, 2003. 560 с.

13. Допоміжна

52. Алексюк А.М. Педагогіка вищої школи. Курс лекцій: модульне навчання. К.,1989 218 с.
53. Авдєєнко А.П. Інтенсифікація навчального процесу та організація самостійної роботи студентів. *Проблеми освіти*. К. 2001. Вип.24. С. 108-111
54. Андрощук Аліна . Професія юриста в країнах Європейського Союзу. *Юридичний журнал*. К., 2011 34-37.
55. Величко О.Б. Гуманізація освіти та її вплив на становлення особистості студента. *Проблеми освіти*. К.-2001. Вип.24. С. 25-29
56. Інформаційні технології і засоби навчання: зб.наук. праць / за ред. В.Ю. Бикова, Ю.О. Жука. К.: Атіка, 2005. 272 с.
57. Болонський процес: Документи / Європейський ун-т / З.І. Тимошенко (уклад.). К. : Видавництво Європейського ун-ту, 2004. 169с.
58. Болонський процес: Нормативно-правові документи Болонський процес: Нормативно-правові документи / Європейський ун-т / З.І. Тимошенко (уклад.) З.І. Тимошенко (уклад.). К. : Видавництво Європейського ун-ту, 2004. 101с.
59. Болонський процес: проблеми реалізації у Львівській комерційній академії: Матеріали наук.-метод. конф. Л. : Видавництво Львівської комерційної академії, 2005. 382с.
60. Лалак, Н. Формування професійної компетентності у майбутніх учителів як психолого-педагогічна проблема. *Рідна школа*. 2009. № 5-6. С. 17-20.
61. Нові технології навчання: наук.-метод. зб. - вип. 61 / Ін-т інновац. технологій і змісту освіти МОН України; редкол.: О.П. Гребельник, Я.Я. Болюбаш, І.А. Шелест та ін. К., 2010. 185с
62. Щекатунова, Г. Моніторинг педагогічних нововведень. *Рідна школа*. 2009. № 4. С. 14-17.
63. Уліщенко, Андрій. Розвиток креативних якостей педагога в системі підвищення кваліфікації. *Освіта і управління*. 2009. № 1. С. 126-130. С. 130

.....

14. Інформаційні ресурси

1. pidruchniki.ws/pedagogika
 2. readbookz.com/books
 3. pedagogika.ucoz.ua
 4. ukrkniga.org.ua
 5. www.refine.org.ua
- Studentam.net.ua

6. Контактна інформація

Кафедра	Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана. Івано-Франківськ, вул. Бандери, 1, кабінет 510, < kstuparyka@pnu.edu.ua >
Викладач	Савчук Борис Петрович
Контактна інформація викладача	boris_savchuk@ukr.net

7. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	Будь-які форми порушення академічної доброчесності не толеруються.
Пропуски занять (відпрацювання)	Згідно з розробленими завданнями
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	Термін виконання встановлюється індивідуально
Невідповідна поведінка під час заняття	Індивідуальна розмова, переконання, адміністративні заходи
Додаткові бали	Визначаються за окремою шкалою
Неформальна освіта	Сайт кафедри

Викладач

Савчук Б.П.