

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»



Факультет/інститут Педагогічний

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Б.Ступарика

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Системний підхід у вищій школі

Освітня програма _____

Спеціалізація (за наявності) _____

Спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки»

Галузь знань 01 Освіта / педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “28” серпня 2020 р.

м. Івано-Франківськ – 2020

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу (зразок)
4. Система оцінювання курсу
5. Ресурсне забезпечення
6. Контактна інформація
7. Політика навчальної дисципліни

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Системний підхід у вищій школі
Освітня програма	
Спеціалізація (за наявності)	
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Галузь знань	01 Освіта / педагогіка
Освітній рівень	(бакалавр/магістр/PhD)
Статус дисципліни	(основна/вибіркова)
Курс / семестр	1
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції – 14 год. Семінарські заняття – 16 год. Самостійна робота – 60 год.
Мова викладання	українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://www.d-learn.pu.if.ua

2. Опис дисципліни

Мета та цілі курсу

Метою вивчення дисципліни «Системний підхід у вищій освіті» є формування у майбутнього викладача закладу вищої освіти здатності до організації науково- педагогічної діяльності та виховної роботи зі студентами на засадах системного підходу. Предметом вивчення навчальної дисципліни є зміст системного підходу як визначальної методології в науці, зокрема в педагогіці; цілісні знання щодо інноваційних напрямків розвитку національної системи вищої освіти відповідно до нового закону «Про вищу освіту», а також системи основних закономірностей синергетики як різновидів прояву системності в творчому здійсненні педагогічного росту. Навчальна дисципліна є нормативною дисципліною для підготовки фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр», яка покликана готувати викладачів закладів вищої освіти до якісної і змістовної педагогічної діяльності з урахуванням не тільки спеціальної професійної підготовки, а й багатомірного простору всіх форм компетентностей; Теоретичні знання щодо новітніх уявлень системного підходу в вищій освіті як інтегративної, міждисциплінарної, трансдисциплінарної методології.

Компетентності

Інтегральна компетентність Здатність розв'язувати складні завдання та проблеми в галузі освітніх, педагогічних наук, професійній діяльності, у процесі навчання, на основі поєднання спеціально предметних знань та вмій з набутим досвідом дослідницької/інноваційної діяльності в системі вищої освіти, що передбачає застосування відповідних освітніх, педагогічних інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК 1. Здатність до здобуття і застосування знань у практичних ситуаціях та генерації нових ідей та досягнення нових цілей (креативність)

ЗК 2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність вчитися і бути сучасно навченим

ЗК 4. Здатність до пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел

ЗК 12 Здатність до самоосвіти та саморозвитку

Спеціальні (фахові) компетентності

СК

СК 1. Здатність виявляти потенційні зв'язки освітньої теорії, освітньої політики та практики, розуміння цілей і особливостей освітніх систем .

СК 4. Обізнаність з різними рівнями суб'єкт-суб'єктної взаємодії учасників освітнього процесу.

СК 5. Розуміння цілей і особливостей освітніх систем.

СК 9. Здатність до проектування змісту освіти і змісту навчання за рівнями національної рамки кваліфікацій, проектування освітніх програм та індивідуальних освітніх траєкторій;

СК 11. Здатність визначати стан та потенціал системи освіти ЗВО, оцінювати його у сфері вищої освіти з використанням сучасних методів науки, інформаційних та інноваційних технологій.

СК 12. Здатність здійснювати ефективну організацію освітнього процесу у ЗВО на основі знань теорії й практики організації освітніх систем, основних вимог до професійної діяльності педагога, викладача.

СК 13. Здатність визначати, коректувати та критично аналізувати мету, складові системи та ефективні стратегії розвитку вищої освіти, приймати і реалізовувати доцільні управлінські рішення на основі сучасних знань про теорію

Програмні результати навчання

ПР 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно-важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПР 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати висновки.

ПР 9. Здійснювати аналітичний пошук наукової інформації та оцінювати її за критеріями доцільності та достовірності.

ПР 10. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

ПР 11. Здійснювати аналіз стану вищої освіти та визначати потенціал системи освіти ЗВО, створювати умови конструктивної взаємодії з суб'єктами освітнього процесу і обирати оптимальні методи, засоби і форми взаємодії, забезпечувати сприятливий морально-психологічний клімат

ПР 12. Здійснювати аналіз освітнього процесу у ЗВО, приймати рішення в умовах, що потребують застосування нових підходів та прогнозування,

презентувати, обговорювати та захищати власні погляди в усній та письмовій формах перед фаховою та нефаховою аудиторією.

3. Структура курсу

Обсяг навчальної дисципліни			
Вид заняття	Загальна кількість годин		
лекції	14		
семінарські заняття / практичні / лабораторні	16		
самостійна робота	60		
Ознаки навчальної дисципліни			
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
1	011 «Освітні, педагогічні науки»	1	Вибірковий
Тематика навчальної дисципліни			
Тема	кількість год.		
	лекції	Практичні заняття	сам. роб.
Тема 1. Тема 1. Етнопедагогічний контекст професійної підготовки магістрів	2	2	6
Тема 2. Система: сутність, типи та характеристики	2	2	6
Тема 3. Тема 3. Історія розвитку системних уявлень.	2	2	8
Тема 4. Властивості та особливості вищої освіти як складної системи	2	2	8
Тема 5. Сутність та зміст системної методології	2	2	8
Тема 6. Практичне застосування системного підходу у вищій школі.	2	2	8
7 Педагогічний процес як система	2	2	8
8. Освіта як система		2	8
.....			

4. Система оцінювання курсу

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів (взірець)
Лекція	8
Практичне заняття	28
Самостійна робота	10
Індивідуальне, творче завдання	4
Екзамен	50
Максимальна кількість балів	100

5. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа, лабораторії, комп'ютери та інше
<p>Література:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Княжева, І.А. Системно-діяльнісний підхід до організації навчального процесу в умовах модернізації вищої освіти. <i>Наука і освіта</i>. 2015. № 7/8. С. 25 – 27.2. Корбутяк В. І. Методологія системного підходу та наукових досліджень: Навчальний посібник. Рівне : НУВГП, 2010. – 176 с.3. Максимов О. Системний підхід до вивчення дисциплін вищої школи. <i>Рідна школа</i>. 2016. № 1. С.17 – 19.4. Малафійк І. В. Системний підхід у теорії і практиці навчання. Рівне: РДГУ, 2014. 437 с.5. Раковський, Х.В. Системний підхід до дослідження інтеграційних процесів у вищій школі / Х.В. Раковський, К.О. Метешкін // <i>Инновационные образовательные технологии</i>. URL: http://elibrary.miu.by/journals!/item.iot/issue.15/article.1.html.6. Система педагогічної освіти та педагогічні інновації. Аналітичне дослідження/ В.В.Олійник, Л.І.Даниленко та ін. Полтава: ЗКПБ, 2003. 340 с.7. Системний підхід у вищій школі: навчально-методичний посібник до курсу / авт.-упоряд. Н. М. Салига. Івано-Франківськ, 2016. 76 с.8. Фоменко Н.А. Педагогіка вищої школи: методологія, стандартизація освіти: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2015. 216 с.8. Шабанова Ю.О. Системний підхід у вищій школі: підруч. для студ. магістратури. М-во освіти і науки України; Нац. гірн. ун-т. Донецьк: НГУ, 2014. 120 с.	

6. Контактна інформація

Кафедра	Педагогіки та освітнього менеджменту імені Б.Ступарика
---------	--

Викладач (і) Гостьові лектори	Салига Наталія Миколаївна
Контактна інформація викладача	natalii58@ukr.net

7. Політика навчальної дисципліни

Політика навчальної дисципліни заснована на стратегії розвитку Прикарпатського університету імені В. Стефаника на 2020-2027, який є автономним закладом вищої освіти, що покликаний давати адекватні відповіді на виклики сучасності, формувати суспільно відповідальні, високопрофесійні особистості. Вивчення навчальної дисципліни вимагає: підготовки до практичних занять; виконання індивідуально-дослідного завдання згідно з навчальним планом; опрацювання основної та додаткової літератури.

Підготовка та участь у практичних заняттях передбачає: ознайомлення з програмою навчальної дисципліни та планами практичних занять; вивчення теоретичного матеріалу; виконання завдань, запропонованих для самостійного опрацювання.

Результатом підготовки до заняття має бути здобуття умінь та практичних навичок, а саме: аналізувати співвідношення понять «системний підхід» та «системний аналіз»; визначати заходи, що можуть забезпечити досягнення визначених цілей, або покращити результати діяльності;

визначати зовнішні та внутрішні чинники, що сприяють або не сприяють досягненню мети заходів; прогнозувати ступінь досягнення мети заходів (інновацій); використовувати системний підхід при аналізі комплексу «вища освіта-наука-виробництво»; здійснювати системний підхід у вивченні історії вищої школи України; здійснювати системний підхід до аналізу педагогічної діяльності; здійснювати порівняльний аналіз психолого-педагогічних концепцій, теорій, дослідницьких підходів до вивчення дійсності; схарактеризувати психологічні та педагогічні підходи до розуміння психологічних та педагогічних явищ; визначати основні поняття педагогічної науки в системі вищої освіти;

- Присутність магістрантів на практичних заняттях є обов'язковою. Пропущені з поважних причин заняття мають бути відпрацьовані. Майбутній викладач повинен дотримувати навчально-академічної етики та графіка освітнього процесу.

Академічна доброчесність	
Пропуски занять (відпрацювання)	
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	
Невідповідна поведінка під час заняття	
Додаткові бали	
Неформальна освіта	Можливість зарахування. Рекомендовані платформи

Викладач _____ Н.М.Салига

