

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**



Педагогічний факультет

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Професійна майстерність організатора освітнього простору**

Освітня програма **Освітні, педагогічні науки**  
**Другий (магістерський) рівень**

Спеціальність **011 Освітні, педагогічні науки**

Галузь знань **01 Освіта**

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 1 \_\_ від “28” серпня 2020 р.

м. Івано-Франківськ – 2020

## **ЗМІСТ**

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу (зразок)
4. Система оцінювання курсу
5. Ресурсне забезпечення
6. Контактна інформація
7. Політика навчальної дисципліни

## 1. Загальна інформація

Назва дисципліни	«Професійна майстерність організатора освітнього простору»
Освітня програма	Освітні, педагогічні науки Другий (магістерський) рівень
Спеціалізація (за наявності)	
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Освітній рівень	Магістр
Статус дисципліни	Вибіркова
Курс / семестр	II курс / II семестр
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції – 14 год. Семінарські заняття – 16 год. Самостійна робота – 60 год.
Мова викладання	Українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	<a href="http://www.d-learn.pu.if.ua/">http://www.d-learn.pu.if.ua/</a>

## 2. Опис дисципліни

### Мета та цілі курсу

**Мета:** ознайомлення студентів з особливостями професійно-педагогічної діяльності організатора освітнього простору; педагогічна підготовка фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр» до педагогічної діяльності у загальноосвітніх закладах та закладах вищої освіти, а також до взаємодії з людьми у різноманітних установах, що має характер управлінської, організаторської та навчально-виховної діяльності фахівця.

**Завдання:** поглиблення уявлень студентів про освітній процес шляхом опертя на знання та творче використання ними основного курсу педагогіки, філософії як методологічної бази та психології як теоретичної основи; сприяння розвитку їхньої компетентності в організації педагогічної діяльності; вироблення у студентів адекватного розуміння сутності педагогічної діяльності як такої, організації взаємодії вчителя з учнями, викладача зі студентами, при якій всі учасники навчально-виховного процесу виступають рівноправними суб'єктами, партнерами; формування у студентів цілісної системи фахових знань, а також професійних умінь компетентної організації педагогічної взаємодії, спрямованої на розвиток особистості кожного учня; підготовка студентів до здійснення професійно-педагогічної діяльності в загальноосвітніх закладах, до взаємодії з людьми у різноманітних установах, що має характер управлінської, організаторської та навчально-виховної діяльності фахівця.

### Результати навчання( компетентності )

- Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно-важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

- Узагальнювати емпіричні дані та формулювати висновки.
- Розробляти освітні просвітницькі матеріали та програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.
- Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати за потреби рішення про звернення за фаховою допомогою про підвищення кваліфікації.
- Вирішувати проблеми етики партнерської суб'єкт-суб'єктної взаємодії, етики спілкування з опертям на загальнолюдські цінності та норми закону.
- Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів до конкретних ситуацій професійної діяльності.
- Здійснювати аналіз стану вищої освіти та визначати потенціал системи освіти ЗВО, створювати умови конструктивної взаємодії з суб'єктами освітнього процесу і обирати оптимальні методи, засоби і форми взаємодії, забезпечувати сприятливий морально-психологічний клімат
- Враховуючи власні інтереси і потреби інших, використовувати ефективні стратегії спілкування залежно від ситуації, дотримання корпоративної культури ЗВО.

### 3. Структура курсу

Обсяг навчальної дисципліни			
Вид заняття	Загальна кількість годин 90		
лекції	14		
семінарські заняття / практичні / лабораторні	16		
самостійна робота	60		
Ознаки навчальної дисципліни			
Семестр 2	Спеціальність 01 Освіта 011 Освітні, педагогічні науки	Курс другий	вибірковий
Тематика навчальної дисципліни			
Тема		кількість год.	
		лекції	Практичні заняття
			сам. роб.
Тема 1. Педагог як суб'єкт навчально-виховного процесу. Педагогічна діяльність		2	10
Тема 2. Педагогічна культура, професійна		2	5

майстерність учителя, викладача.			
Тема 3. Педагогічна техніка вчителя	2		5
Тема 4. Педагогічне спілкування як взаємодія	4		
Тема 5. Педагогічний такт та етика поведінки	2		5
Тема 6. Шляхи підвищення педагогічної майстерності	2		5
Тема 7. Освітній простір. Педагог як суб'єкт навчально-виховного процесу		2	5
Тема 8. Педагогічна культура учителя, викладача, його професійна майстерність		2	5
Тема 9. Педагогічна техніка вчителя, викладача		2	5
Тема 10. Педагогічне спілкування як взаємодія		2	5
Тема 11. Невербальна комунікація педагога		2	5
Тема 12. Шляхи підвищення професійної майстерності організатора освітнього процесу		2	5
Тема 13. Формування культури професійного здоров'я викладача ЗВО		2	
Контрольна (тестова) робота за всіма темами лекційних і практичних занять		2	

#### 4. Система оцінювання курсу

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Лекція	8
Семінарське заняття	28
Самостійна робота	10
Індивідуальне чи творче завдання	4
Залік	50
Максимальна кількість балів	100

#### 5. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа, лабораторії, комп'ютери та інше
Література:	
<b>Базова</b>	
1. Волкова Н.П. Педагогіка: Посібник. – К., 2001. – 576 с.	
2. Ковальчук Л.О. Основи педагогічної майстерності. – Львів: Видав. центр Львівського національного університету імені Івана Франка, 2007. – 608 с.	
3. Ковальчук В.М. Педагогічна майстерність. Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів. -Івано-Франківськ.,2017. 46.с	
4. Педагогічна майстерність / За ред. І. Зязюна. – К., 1997. – 349 с.	
5. Педагогічна майстерність: Підручник / За ред. І.Зязюна. – К., 2004. – 422 с.	
6. Ягупов В.В. Педагогіка: Посібник. – К., 2002. – 560 с.	

### Додаткова

1. Абрамович С.Д., Чікарькова М.Ю. Мовленнєва комунікація: Підручник. – К., 2004. – 472 с.
2. Азаров Ю.П. Тайны педагогического мастерства: Учеб. пособие. – М., 2003. – 432 с.
3. Бутенко Н.Ю. Комунікативна майстерність викладача: Навч. посібник. – К., 2005. – 336 с.
4. Бутенко Н.Ю. Комунікативні процеси у навчанні Підручник. – К., 2004. – 383с.
5. Бутенко Н.Ю., Приходько А.М., Федоренко Н.І. Комунікативні процеси у навчанні: Навч.-метод. посібник. – К., 2004. – 334 с.
6. Васянович Г.П. Морально-правова відповідальність педагога (теоретико-методологічний аспект): Монографія. – Львів, 1997. – 163 с.
7. Васянович Г.П. Педагогічна етика. – Львів, 2005. – 344 с.
8. Ващенко Г.Г. Загальні методи навчання: Підр. для педагогів. – К., 1997. – 441с.
9. Волкова Н.П. Професійно-педагогічна комунікація: Навч. посібник. – К., 2006. – 276 с.
10. Гірник А., Бобрю А. Конфлікти: структура, ескалація, залагодження. – К., 2003. – 172 с.
11. Гольдштейн А., Хомик В. Тренінг умінь спілкування: як допомогти проблемним підліткам / Пер. з англ. В. Хомика. – К., 2003. – 520 с.
12. Гончаренко С. Український педагогічний словник. – К., 1997. – 376 с.
13. Грабовська С., Равчина Т. Конфлікти без насильства. – Львів, 2001. – 276 с.
14. Добенько О.В., Бондаренко Є.А. Педагогічна техніка: Навч. посібник / За заг. ред. Л.М. Романишиної. – Тернопіль, 2000. – 132 с.
15. Дьяченко М., Кандыбович Л. Психологический словарь-справочник. – М.: АСТ, Минск, 2001. – 576 с.
16. Загальна психологія: Підручник / За ред. С.Д. Максименка. – К., 2000. – 543с.
17. Занина Л.В., Меньшикова Н.П. Основы педагогического мастерства. – Ростов н/Д., 2003. – 288 с.
18. Зязюн І.А., Сагач Г.М. Краса педагогічної дії. – К. Вища шк., 1997.
19. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказать влияние на людей: Сочинения. М., 2001. 720 с.
20. Ковальчук Л.О. Практикум з педагогіки: Навч. посібник. Львів, 2005. 253 с.
21. Ковальчук Л.О., Ковальчук О.Б. Системи освіти зарубіжних країн: Навч. посібник. – Львів, 2003. – 136 с.
22. Ковальчук О.Б. Діагностування результатів навчання: Навч. посібник. – Львів, 2004. – 153 с.
23. Козырев Г.И. Введение в конфликтологию. – М., 2001. – 176 с.
24. Коменский Я.А. Великая дидактика. Избр. пед. соч.: В 2 т. – М., 1982.
25. Кошманова Т., Брайс Л., Голм Г., Равчина Т. Педагогіка громадянського

- суспільства: Навч. посібник / За заг. ред. Т.С. Кошманової. – Львів, 2005. – 382 с.
26. Кошманова Т.С. Розвиток педагогічної освіти у США (1960 – 1998 рр.): Монографія. – Львів, 1999. – 488 с.
27. Кузьмінський А.І, Вовк Л.П., Омеляненко В.Л. Педагогіка: Практикум. – К., 2003. – 418 с.
28. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностное общение: Учебник. – СПб., 2003. – 544 с.
29. Леві В. Нестандартна дитина. Переклад. з рос. К., – 1991. – 256 с.
30. Макаренко А.С. Деякі висновки з мого педагогічного досвіду. – Вибр. тв.: У 7 т. – К., 1954. – Т. 5.
31. Мокра І.Р., Шпирка З.М., Бодак О.І. Методичні вказівки до вивчення курсу “Методика викладання хімії”. Львів, 2002.
32. Огієнко І. Українська культура. – К., 1991. – 272 с.
33. Освітні технології: Навч-метод. посібник / За заг. ред. Пехоти О.М. – К., 2001. – 255 с.
34. Пиз А. Язык телодвижений. – Санкт-Петербург, 2000. – 224 с.
35. Пометун О, Пироженко Л. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання. – К., 2003. – 192 с.
36. П’ятакова Г.П., Заячківська Н.М. Сучасні педагогічні технології та методика застосування їх у вищій школі. – Львів, 2003. – 55 с.
37. Сагач Г.М. Риторика: Навч. посібник. – К., 2000. – 568 с.
38. Семиченко В.А. Психологія педагогічної діяльності: Навч. посібник. – К., 2004. – 335 с.
39. Синиця І.О. Педагогічний такт і майстерність учителя. – К., 1981. – 319 с.
40. Сухомлинський В.О. Сто порад учителям. – К., 1988.

## 6. Контактна інформація

Кафедра	Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика. м. Івано-Франківськ, вул. С. Бандери, 1. каб. 510 kpibs.pnu.edu.ua (0342) 57-00-11 kstuparyka@pnu.edu.ua
Викладач	Доцент Ковальчук Віра Миколаївна
Гостьові лектори	
Контактна інформація викладача	vira1959@i.ua

## 7. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.
Пропуски занять (відпрацювання)	
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	

Невідповідна поведінка під час заняття	
Додаткові бали	
Неформальна освіта	Можливість зарахування. Рекомендовані платформи

**Викладач: к.пед.н., доц. Ковальчук В.М.**