

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»



Факультет/інститут ___ **Педагогічний**

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПЕДАГОГІЧНЕ ПАРТНЕРСТВО

Освітня програма ___ **Другий (магістерський) рівень**

Спеціалізація (за наявності) _____

Спеціальність ___ **Освітні, педагогічні науки**

Галузь знань ___ **011 Освіта**

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1__ від “28” серпня 2020 р.

Івано-Франківськ – 2020

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу (зразок)
4. Система оцінювання курсу
5. Ресурсне забезпечення
6. Контактна інформація
7. Політика навчальної дисципліни

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Педагогічне партнерство
Освітня програма	Другий магістерський рівень
Спеціалізація (за наявності)	
Спеціальність	Освітні, педагогічні науки
Галузь знань	011 Освіта
Освітній рівень	магістр
Статус дисципліни	вибіркова
Курс / семестр	VI
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції – 14 год. Семінарські заняття – 16 год. Самостійна робота – 60 год.
Мова викладання	Українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/index.php?

2. Опис дисципліни

Мета та цілі курсу

- висвітлити актуальні питання педагогічної взаємодії;
- підготувати магістрантів до виконання обов'язків викладача, організатора освітнього процесу закладу вищої освіти;
- сформуванню у магістрантів систему знань про психологічні особливості студентського періоду життя людини, психологічні механізми підвищення ефективності організації освітнього процесу у закладах вищої освіти;
- сформуванню професійне мислення магістрантів щодо набуття ними досвіду творчого використання психологічних знань у розв'язанні конкретних завдань майбутньої педагогічної діяльності;
- сформуванню професійно-педагогічну ідентичність;
- сформуванню психологічну культуру майбутнього викладача ЗВО.

Компетентності

Професійно-комунікативна компетентність: здатність застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності зі студентами, колегами; вміти ефективно працювати як самостійно, так і в команді; знати суть групових та колективних форм; вміти ввести діалог у науковому середовищі з використанням різних методів та врахуванням психологічних особливостей людини; знати норми наукової та педагогічної етики щодо здійснення наукової та педагогічної діяльності, проведення власного наукового дослідження; знати провідних вітчизняних та зарубіжних вчених, наукові школи та фундаментальні праці у галузі дослідження; знати та дотримуватися загальноприйнятих норм поведінки та моралі в міжособистісних відносинах; знати основи професійної етики майбутнього викладача ЗВО.

Дослідницька компетентність: вміння формулювати наукову проблему, робочі гіпотези досліджуваної проблеми, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань; вміння збирати, критично опрацювати наукові психологічні джерела; знати сучасні напрямки розвитку педагогічної науки і практики та методи дослідження та використовувати їхні теорії та досвід при написанні магістерських робіт; володіння методами кількісної та якісної обробки даних педагогічного дослідження.

Соціокультурна компетентність: здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції викладача ЗВО.

Методична компетентність: здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання студентів. Вона ґрунтується на теоретичній і практичній готовності до проведення лекційних та практичних занять за різними навчальними комплектами, що виявляється у сформованості системи дидактико-методичних знань і умінь із окремих розділів та тем курсу, окремих етапів навчання й досвіду їх застосування та наявності емоційно-ціннісного ставлення до діяльності щодо навчання студентів предмету.

Професійно-педагогічна компетентність: обізнаність із новітніми науково обґрунтованими відомостями з педагогіки, психології, методик, інноватики для створення освітньо-розвивального середовища, що сприяє цілісному індивідуально-особистісному становленню дітей молодшого шкільного віку; здатність до продуктивної професійної діяльності на основі розвиненої педагогічної рефлексії відповідно до провідних ціннісно-освітоглядних орієнтацій, вимог педагогічної етики та викликів початкової школи.

Соціально-громадянська компетентність: розуміння сутності громадянського суспільства; володіння знаннями про права і свободи людини; усвідомлення глобальних (зокрема й екологічних) проблем людства і можливостей власної участі у їх розв'язанні; усвідомлення громадянського обов'язку та почуття власної гідності; вміння визначати проблемні питання у соціокультурній, професійній сферах життєдіяльності людини та вміння віднаходити шляхи їх розв'язання; навички ефективної та конструктивної участі в цивілізаційному суспільному розвитку; здатність до ефективної командної роботи; вміння попереджувати та розв'язувати конфлікти, досягаючи компромісів.

Загальнокультурна компетентність: здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва; усвідомлення власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших.

Мовно-комунікативна компетентність: володіння системними знаннями про норми і типи педагогічного спілкування в процесі організації колективної та індивідуальної діяльності; вміння вислуховувати, обстоювати власну позицію, використовуючи різні прийоми розміркувань та аргументації; розвиненість

культури професійного спілкування; здатність досягати педагогічних результатів засобами продуктивної комунікативної взаємодії (відповідних знань, вербальних і невербальних умінь і навичок залежно від комунікативно-діяльнісних ситуацій).

Психолого-фасилітативна компетентність Усвідомлення ціннісної значущості фізичного, психічного і морального здоров'я дитини – здатність сприяти творчому становленню студентів та їхній індивідуалізації.

Інформаційно-цифрова компетентність. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог сучасного високотехнологічного інформаційного суспільства. Здійснювати навчально-виховну роботу з урахуванням сучасних вимог суспільства, основних педагогічних закономірностей і принципів; визначати сутність процесів навчання і виховання; встановлювати зв'язки між закономірностями розвитку особистості відповідно до вікової періодизації дітей та закономірностями, принципами, методами і формами виховання та навчання; застосовувати методи науково-педагогічного дослідження; планувати етапи і прогнозувати результати навчання і виховання; аналізувати педагогічні ситуації та приймати адекватні рішення; аналізувати, оцінювати та коректувати освітній процес у закладі вищої освіти.

Програмні результати навчання:

сформувати у магістрантів систему знань про психологічні особливості студентського періоду життя людини, психологічні механізми підвищення ефективності організації освітнього процесу у закладах вищої освіти;

сформувати професійне мислення магістрантів щодо набуття ними досвіду творчого використання психологічних знань у розв'язанні конкретних завдань майбутньої педагогічної діяльності;

сформувати професійно-педагогічну ідентичність;

сформувати психологічну культуру майбутнього викладача ЗВО.

3. Структура курсу			
Обсяг навчальної дисципліни			
Вид заняття	Загальна кількість годин		
лекції	14		
семінарські заняття / практичні / лабораторні	16		
самостійна робота	60		
Ознаки навчальної дисципліни			
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
VI		V	Вибірковий
Тематика навчальної дисципліни			
Тема		кількість год.	
		лекції	Практичні заняття
			сам. роб.
Тема 1. Основи педагогіки партнерства в освітньому просторі закладу вищої освіти		2	2
			5

Тема 2. Характеристика педагогічного спілкування як форми педагогічного партнерства	2	2	5
Тема 3. Принципи педагогіки партнерства	2	2	10
Тема 4. Педагогіка партнерства: польський, канадський, німецький та український досвід.	2	2	10
Тема 5. Особливості побудови партнерської взаємодії. Навчання без примусу, ідея мети, ідея опори, вільний вибір, ідея випередження.	2	2	10
Тема 6. Партнерська взаємовідповідальність – основні ідеї, принципи та сутність	2	2	10
Тема 7. Методика створення партнерських угод.	2	4	10

4. Система оцінювання курсу (зразок)

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Лекція	4
Семінарське заняття	32
Самостійна робота	10
Творче завдання	4
Залік/Екзамен	50
Максимальна кількість балів	100

5. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа, лабораторії, комп'ютери та інше
<p>Література:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Артемова В. Історія педагогіки України : Підручник / В. Артемова К. : Либідь, 2006. 424 с.2. Байда М. Використання технологій кооперативного навчання в контексті гуманістичної парадигми освіти: постановка проблеми. Полтава: Дивосвіт. 2019. 236 с.3. Блінова О. Є. Відкритість як мотиваційна готовність майбутнього вчителя до педагогічного спілкування. <i>Педагогіка і психологія: Вісник АПН України</i>. 2002. №1 2. С. 97 -104.4. улах І. С. Психологічні аспекти міжособистісної взаємодії викладачів і студентів: Навч.-метод. посібник. К.: НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2002. 114 с.5. Бурдейна Л. Діалогічне спілкування як необхідна умова формування моральної культури студентської молоді. <i>Педагогіка і психологія професійної освіти</i>. 2004. №4. С. 38 – 46.6. Барно О. Демократизація та гуманізація вищої освіти – запорука формування високопрофесійного спеціаліста XXI століття. <i>Імідж сучасного педагога</i>. 2003. № 5-6. С. 6-12.7. Варецька О.В. Етика педагогічної взаємодії. <i>Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школі</i>. 2016. Вип. 51 С.81-86.8. Долинська Л. В. Стилi педагогічного спілкування та можливості його формування в процесі професійної підготовки майбутнього викладача. <i>Психологія: Зб. наук. праць</i>. К.: НПУ, 1999. Вип. 1 (4). С. 64 – 69.9. Корніяка О. М. Педагогічна діяльність і культура педагогічного спілкування. <i>Практична психологія і соціальна робота</i>. 2003. №1. С. 38 – 43.10. Кравчинська Т. С. Педагогіка партнерства – основні ідеї, принципи та сутність. http://lib.iitta.gov.ua/707221/1/%D0%9A%D1%80%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0_%D1%82%D0%B5%D0%B7%D0%B8.pdf11. Підласий І. П. Продуктивний педагог. Настільна книга вчителя. / І. П. Підласий. Х. : Вид. група «Основа», 2010. 360 с.12. Пономарьова Г.Ф. Взаємодія викладача і студента у навчально-виховному процесі педагогічного ВНЗ. <i>Проблеми інженерно-педагогічної освіти</i>». 2014, № 45. С.13-17.13. Практикум з педагогіки: Навчальний посібник: Видання 2-ге, доповнене і перероблене /За заг. ред. О.А.Дубасенюк, А.В.Іванченка. Житомир: Житомир. держ. пед. ун-т, 2002. 482 с.	

6. Контактна інформація

Кафедра	Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана. Івано-Франківсь, вул. Бандери, 1, кабінет 510, < kstuparyka@pnu.edu.ua >
Викладач	Савчук Б.П.
Контактна інформація викладача	boris_savchuk@ukr.net

7. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	Будь-які форми порушення академічної доброчесності не толеруються.
Пропуски занять (відпрацювання)	Згідно з розробленими завданнями
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	Термін виконання встановлюється індивідуально
Невідповідна поведінка під час заняття	Індивідуальна розмова, переконання, адміністративні заходи
Додаткові бали	Визначаються за окремою шкалою
Неформальна освіта	Сайт кафедри

Викладач

Савчук Б.П.