

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА»**



Педагогічний факультет

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Оцінювання освітніх систем

Другий (магістерський) рівень

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

**Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1__ від “28” серпня 2020 р.**

м. Івано-Франківськ – 2020

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу (зразок)
4. Система оцінювання курсу
5. Ресурсне забезпечення
6. Контактна інформація
7. Політика навчальної дисципліни

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Оцінювання освітніх систем
Освітня програма	Другий (магістерський) рівень
Спеціалізація (за наявності)	
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Галузь знань	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка
Освітній рівень	(магістр)
Статус дисципліни	(вибіркова)
Курс / семестр	V
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції – 14 год. Семінарські заняття – 16 год. Самостійна робота – 60 год.
Мова викладання	Українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/

2. Опис дисципліни

Метою вивчення дисципліни є формування в магістрантів системи знань про зміст, методи, форми оцінювання освітніх систем та умінь і навичок їхнього застосування на практиці.

Основними завданнями вивчення дисципліни є:

- оволодіння теоретичними і практичними основами оцінювання, необхідними для професійної діяльності менеджера з управління освіти та викладача вищої школи;
- формування знань, умінь щодо застосування конструктивних способів здійснення оцінювання у сфері освіти;
- формування розуміння сутності і значення системи оцінювання в навчально-виховному процесі ЗВО та готовності до її практичного здійснення;
 - виховання відчуття відповідальності за об'єктивне оцінювання знання здобувачів освіти.

Компетентності

Інтегральна компетентність. Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти у процесі професійної та дослідницької діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики.

Загальні компетентності

ЗК 1. Здатність до оволодіння загальнонауковими компетентностями.

ЗК 2. Здатність до розуміння предметної області, професійної діяльності за спеціальністю, генерування нових ідей при розв'язанні дослідницьких завдань.

ЗК 3. Здатність діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо, на основі дотримання у фаховій діяльності етичних міркувань професійної етики, міжкультурної толерантності, з дотриманням норм академічної доброчесності.

ЗК 4. Здатність планувати і здійснювати дослідницьку та інноваційну діяльність, ставити та розв'язувати науково-дослідницькі проблеми.

ЗК 5. Здатність розробляти наукові проекти та керувати ними.

ЗК 6. Здатність презентувати результати досліджень українською та однією з іноземних мов європейського простору.

ЗК 7. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології у науковій діяльності, формулювати власну світоглядну позицію до отриманої інформації.

ЗК 8. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у ЗВО, наукових структурах.
 ЗК 9. Здатність дотримуватися етичних принципів та академічної доброчесності у наукових дослідженнях

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)

СК 1. Обізнаність із теоретико-методологічними основами, категоріальним апаратом та технологіями і методиками здійснення діагностики та оцінювання освітніх систем;
СК 2. Спроможність трансформувати теоретичні знання у практичну діяльність з організації і здійснення діагностики та оцінювання у ЗВО;
СК 3. Готовність використовувати педагогічні знання у майбутній педагогічній практиці та самостійній освітній діяльності;
СК 4. Здатність оперувати інноваційними методами, формами і засобами діагностики та оцінювання, які сприятимуть розв'язанню освітніх проблем та стимулюють навчальну діяльність здобувачів освіти;
СК 5. Готовність студентів до самоосвіти та професійного самовдосконалення

3. Структура курсу				
Обсяг навчальної дисципліни				
Вид заняття		Загальна кількість годин		
лекції		14 год		
семінарські заняття / практичні / лабораторні		16 год		
самостійна робота		60 год		
Ознаки навчальної дисципліни				
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий	
V	011 Освітні, педагогічні науки	V	Вибірковий	
Тематика навчальної дисципліни				
Тема		кількість год.		
		лекції	Практичні заняття	сам. роб.
Тема 1. Теоретичні та методологічні основи оцінювання освітніх систем		2	2	8
Тема 2. Види і методи оцінювання освітніх систем та його психолого-педагогічні результати.		2	2	8
Тема 3. Теорія та практика оцінювання в європейських країнах		2	4	8
Тема 4. Історія розвитку оцінювання в Україні		2	2	8
Тема 5. Рівні досягнення освітніх результатів		2	2	8
Тема 6. Європейська кредитно-трансферна система накопичення – ECTS		2	2	10
Тема 7. Основні підходи до визначення понять рейтинг, моніторинг, портфоліо		2	2	10

4. Система оцінювання курсу

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Лекція	8
Семінарське заняття	28
Самостійна робота	10

Індивідуальне чи творче завдання	4
Екзамен	50
Максимальна кількість балів	100

5. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа, лабораторії, комп'ютери та інше
-----------------------------------	--

Базові документи і література

1. Закон України «Про освіту» 2017 р. zakon.rada.gov.ua/laws/show/1060-12
2. Концепція нової української школи. 2017 р. mon.gov.ua/activity/education/zagalna.../konczepczyia.html.
3. Закон України "Про вищу освіту". Закон від 01.07.2014 № 1556-VIIvz.org.ua/zakonodavstvo/111-zakon-ukrayiny-pro-vyschu-osvitu.
4. Про Національну доктрину розвитку освіти : Указ Президента України N 347/2002 від 17.04.2002 р.
5. Указ Президента України «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року» від 25 червня 2013 року.
6. Положення про освітньо-кваліфікаційні рівні (ступеневу освіту) : Постанова Кабінету Міністрів України N 65 від 20.01.1998 р. Про затвердження Положення про державний вищий заклад освіти : Постанова Кабінету Міністрів України N 1074 від 5.09.1996 р.

Основна література:

1. Аванесов В. С. Основы научной организации педагогического контроля в высшей школе : Учебное пособие / Аванесов В. С. - М. : Исследовательский центр, 1989. – 167 с.
 2. Берещук М.Я. Тестовий контроль та рейтингова оцінка знань студентів / Берещук М.Я. - Х. : ХДАМГ. 2001. – 43 с.
 3. В'ятко М.М. Основы теории і практики вищої освіти / В'ятко М.М. – Запорожье : Просвіта, 2006. – 173 с.
 4. Вища освіта України і Болонський процес : навч. посіб. / за ред В.Г. Кременя; авт. кол. М.Ф. Степко та ін. – Тернопіль : Навч. книга – Богдан, 2004. – 384 с.
 5. Гіптерс З. В. Педагогіка вищої школи: [Текст] : навч. посібник для студ. вищих навч. закл. / З. В. Гіптерс ; Національний банк України, Університет банківської справи, Львівський ін-т банківської справи. - К. : УБС НБУ, 2007. - 149 с.
 6. Європейські стандарти та рекомендації щодо внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості вищої освіти [Електронний ресурс]. - Режим доступу : <http://www.enqa.eu>.
Закон України "
 7. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи [Текст] : навч. посіб. / А. І. Кузьмінський. - 2-е вид., стер. - К. :Знання, 2011. - 486 с.
 8. Педагогіка вищої школи [Текст] : навч. посіб. / З. Н. Курлянд [та ін.] ; ред. З. Н. Курлянд. - 3-є вид., перероб., доп. - К. : Знання, 2007. - 495 с.
 9. Педагогіка вищої школи [Текст] : підручник / В. П. Андрущенко [та ін.] ; ред. В. Г. Кремень ; АПН України, Ін-т вищ. освіти. - К. : Педагогічна думка, 2009. - 256 с.
 10. Приходько В. В. Педагогічний контроль у вищій школі [Текст] : навч. посіб. для студ. ВНЗ / В. В. Приходько, В. Г. Вікторов ; Національний гірничий ун-т, Національна металургійна академія України. - Д. : НГУ, 2009. - 150 с.
 12. Рядова С.Т. Болонська система / Рядова С.Т. – Львів, 2005. – 77 с.
 13. Туркот Т. І. Психологія і педагогіка вищої школи [Текст] : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Т. І. Туркот. - Херсон : Олді плюс,2013. - 515 с.
 14. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи [Текст] : навч. посіб. / М. М. Фіцула. - 2-е вид., доп. - К. : Академвидав, 2010. - 456 с.
- Додаткова література:**
15. Аванесов В.С. Теоретические основы разработки заданий в тестовой форм : учеб. пособ. / Аванесов В.С. – М., 1989. – 367 с.
 16. Аніловська Г.Я. Університетська освіта: навчальний посібник / Г. Я. Аніловська, Н. С. Марушко, Л. М. Томаневич ; Мін-во внутрішніх справ України, Львівський держ. ун-т внутрішніх справ. – Львів : Магнолія 2006, 2009. - 370 с. - (Вища освіта в

Україні).

17. Бабкіна, О. Проблеми підвищення якості вищої освіти в Україні у контексті Болонських реформ / Ольга Бабкіна // Освіта і управління. – 2006. – Т.9, № 1. – С. 91–94.
18. Білецький О.В. Становлення освіти / Білецький О.В. – Донецьк : Гірняк, 2003. – 244 с.
19. Бороздина А.И. Высшее образование / Бороздина А.И. – К. : Основи, 2004. – 172 с.
20. Васильев В. И. Основы культуры адаптивного тестирования / В. И. Васильев, Т. Н. Тягунова. – М., 2003. – 580 с.
21. Ветров М.А. Болонский процесс и его основные тезисы / Ветров М.А. - М. : Изд-во научной литературы, 2003. - 264с.
22. Вех Р.М. Внедрение основ Болонского процесса / Вех Р.М. – М : "Молодая Россия", 2004. - 463с.
23. Віват Г. Оцінювання знань і вмінь студентів у загальноосвітній школі / Віват Г. // Рідна школа . – 2000. - № 4. – С. 41-43.
24. Волинка Г.І. Вступ до педагогіки: основи педагогічної теорії / Волинка Г.І. - К. : Вища школа, 2006. - 424с.
25. Волинка Г.І. Педагогіка вищої школи / Волинка Г.І. - К. : Вища освіта, 2005. – 244 с.
26. Воронов М.К. Болонський процес і освіта / Воронов М.К. – К. : Барва, 2004.- 158с.
27. Гулюкіна Н.А. Педагогический тест: Этапы и особенности конструирования и использования : Пособ. для преп. / Гулюкіна Н.А., Клишина С.В. – Новосибирск : НГТУ, 2001. – 132 с.
28. Дмитренко Г. Цільове управління: вимірювання результативності діяльності учнів і педагогів / Дмитренко Г., Олійник В., Ануфрієва О. – К. : ЦППО, 1996. – 84 с.
29. Драч І.І. Управління формуванням професійної компетентності магістрантів педагогіки вищої школи: теоретико – методичні засади: монографія / І.І. Драч – К.: Дорадо-Друк, 2013. – 456 с.
30. Згуровський М.З. Болонський процес: головні принципи та шляхи структурного реформування вищої освіти України : навчально-методичне видання / М. З. Згуровський; Мін-во освіти і науки України, Нац. технічний ун-т України "КПІ". - К. : НТУУ "КПІ", 2006. - 544 с.
31. Коновалова Е. Портфолио как метод оценивания / Коновалова Е. // Директор школи. - 2007. - №2. - С. 89-91.
32. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник/ А. І. Кузьмінський. - К. : Знання, 2013. - 486 с.
33. Лозова В.І. Теоретичні основи виховання і навчання : навчальний посібник / Лозова В.І., Троцько Г.В. / Харк. держ. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. – 2-е вид., випр. і доп. – Харків : ОВС, 2002. – 400 с.

34. Малышев А.В. Педагогика 21 столетия / Малышев А.В. – К., 2006. – 110 с.
35. Мелехов В.А. Освіта / Мелехов В.А. - К. : Либідь, 2003.-312с.
36. Мот В.С. Педагогіка та Болонський процес / Мот В.С. - К. : Либідь, 2007. – 410с.
37. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник/ В. М. Нагаєв ; Мін-во освіти і науки України, Харківський нац. аграрний ун-т ім. В. В. Докучаєва. - К. : ЦУЛ, 2007. - 232 с.
38. Пастушенко М.М. Педагогіка управління / Пастушенко М.М. – К. : Гравіс, 2005. – 112 с.
39. Переход к Болонскому процессу : Пособие для студентов. – М. : Грани, 2009. – 240 с.

Інформаційні ресурси

40. Національний Темпус-офіс в Україні. – Режим доступу до сайту: <http://tempus.org.ua/uk/vyshha-osvita-ta-bolonskyj-proces.html>
41. Офіційний сайт ЮНЕСКО [Електронний ресурс]. – Режим доступу до сайту: <http://www.unesco.org/>

Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України [Електронний ресурс]. – Режим доступу до сайту : <http://www.mon.gov.ua>

6. Контактна інформація

Кафедра	Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана. Івано-Франківськ, вул. Бандери, 1, кабінет 510, < kstuparyka@pnu.edu.ua >
Викладач	Савчук Борис Петрович
Контактна інформація викладача	boris_savchuk@ukr.net

7. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	Будь-які форми порушення академічної доброчесності не толеруються.
Пропуски занять (відпрацювання)	Згідно з розробленими завданнями
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	Термін виконання встановлюється індивідуально
Невідповідна поведінка під час заняття	Індивідуальна розмова, переконання, адміністративні заходи
Додаткові бали	Визначаються за окремою шкалою
Неформальна освіта	Сайт кафедри

Викладач

Савчук Б.П.