

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»



Педагогічний факультет

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Моделювання діяльності фахівця

Освітня програма Освітні, педагогічні науки
Другий (магістерський) рівень

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

Галузь знань 01 Освіта

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1__ від “28” серпня 2020 р.

м. Івано-Франківськ – 2020

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу (зразок)
4. Система оцінювання курсу
5. Ресурсне забезпечення
6. Контактна інформація
7. Політика навчальної дисципліни

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Моделювання діяльності фахівця
Освітня програма	Освітні, педагогічні науки. Другий (магістерський) рівень
Спеціалізація (за наявності)	
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Галузь знань	01 Освіта
Освітній рівень	магістр
Статус дисципліни	вибіркова
Курс / семестр	2 курс ОР Магістр / 3 семестр
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції – 14 год. Семінарські заняття – 16 год. Самостійна робота – 60 год.
Мова викладання	українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://www.d-learn.pu.if.ua/

2. Опис дисципліни

Мета та цілі курсу

Предметом вивчення навчальної дисципліни є теоретичні основи моделювання і принципи побудови моделі фахівця, його професійної та соціальної діяльності, а також використання цих знань як теоретичної основи вибору й обґрунтування змісту освіти та професійної підготовки фахівця у педагогічній діяльності.

Мета курсу – розкриття суті таких понять як «моделювання», «модель», «професійна діяльність» та «соціальна діяльність» фахівця. Цей курс допоможе магістрантам пізнати особливості застосування моделювання як у навчальному процесі закладу вищої освіти, так й у процесі проведення наукових досліджень педагогічних явищ.

Завдання дисципліни – допомогти студентам глибоко оволодіти знаннями щодо загальної схеми побудови моделі фахівця, складових моделі діяльності фахівця; кваліфікації структурних елементів професійної діяльності компетенцій професійного розвитку; вмінням визначити перелік основних виробничих функцій та узагальнених задач діяльності основних первинних посад, на яких можуть працювати випускники ЗВО.

Результати навчання (компетентності)

- Здійснювати аналіз освітнього процесу у ЗВО, приймати рішення в умовах, що потребують застосування нових підходів та прогнозування, презентувати, обговорювати та захищати власні погляди в усній та письмовій формах перед фаховою та нефаховою аудиторією.
- Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно-важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-

комунікаційних технологій.

- Розробляти освітні просвітницькі матеріали та програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.
- Здійснювати аналітичний пошук наукової інформації та оцінювати її за критеріями доцільності та достовірності.
- Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів до конкретних ситуацій професійної діяльності.
- Здійснювати аналіз стану вищої освіти та визначати потенціал системи освіти ЗВО, створювати умови конструктивної взаємодії з суб'єктами освітнього процесу і обирати оптимальні методи, засоби і форми взаємодії, забезпечувати сприятливий морально-психологічний клімат

3. Структура курсу				
Вид заняття		Загальна кількість годин		
лекції		14		
семінарські заняття / практичні / лабораторні		16		
самостійна робота		60		
Ознаки навчальної дисципліни				
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий	
3	01 Освіта 011.Освітні, педагогічні науки	другий	вибірковий	
Тематика навчальної дисципліни				
Тема		кількість год.		
		лекції	Практичні заняття	сам. роб.
Тема 1. Поняття діяльності, її філософський, психологічний і педагогічний аспекти.		2		5
Тема 2. Особливості професійної діяльності.		2		
Тема 3. Моделювання як метод соціально гуманітарних досліджень.				5
Тема 4. Професійна педагогічна діяльність викладача вищої школи		2		5
Тема 5. Особливості професійної та соціальної діяльності фахівця		2		5
Тема 6. Технологія розробки моделі професійної і соціальної компетентності фахівця		2		5
Тема 7. Нормативно-правова основа моделювання.			2	5
Тема 8. Моделювання: шляхи використання у практичній діяльності викладача вищої школи		2		
Тема 9. Моделювання навчального процесу у ЗВО		2	2	5

Тема 10. Особливості структурування професійної діяльності фахівця.		2	5
Тема 11. Модель фахівця: модель професійної діяльності та модель підготовки фахівця		2	5
Тема 12. Структура професійної діяльності викладача вищої школи		2	5
Тема 13. Соціальна діяльність фахівця. Модель особистості фахівця.		2	5
Тема 14. Умови ефективного виконання професійної діяльності. Професійна взаємодія та професійне спілкування.		2	5
Контрольна (тестова) робота за всіма темами лекційних і практичних занять		2	

4. Система оцінювання курсу

Накопичування балів під час вивчення дисципліни

Види навчальної роботи

Максимальна кількість балів

Лекції	8
Семінарські заняття	28
Самостійна робота	10
Індивідуальне чи творче заняття	4
Залік / екзамен	50
Максимальна кількість балів	100

5. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа, лабораторії, комп'ютери та інше
Література:	
<ol style="list-style-type: none"> Архангельский С. И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы: Учеб.-метод. пособие. – М.: Высшая школа, 1980. – 368 с. Белухин Д. А. Становление профессионала и рождение профессионализма. Учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2006 Борисова Е. М. О роли профессиональной деятельности и формировании личности // Психология формирования и развития личности /Отв.ред. Л. И. Анцыферова. – М.: Наука, 1981.– С. 159-177. Борисова О. Н., Карасьева Л. А. Моделирование в профессиональной деятельности преподавателя университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: 	

<http://www.eprints.tversu.ru/891/>.

5. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Метод. Пособие. – М.: Высш. шк., 1991. – 207 с.
6. Винославська О.В., Малигіна М.П. Людські стосунки: Навчальний посібник. – К.: "КВІЦ, 2001.– 83 с.
7. Галузевий стандарт вищої освіти України. Засоби діагностики якості вищої освіти магістра за спеціальністю специфічних категорій 8.000005 "Педагогіка вищої школи".
8. Галузевий стандарт вищої освіти України. Освітньо-професійна програма підготовки магістра за спеціальністю специфічних категорій 8.000005 "Педагогіка вищої школи".
9. Гришина Н. В. Я и другие: Общение в трудовом коллективе. – Л.: Лениздат, 1990.
10. Гура О. І. Педагогіка вищої школи: вступ до спеціальності: Навчальний посібник. – К.: Центр навчальної літератури, 2005. – 224 с.
11. 11. Дахин А. Н. Педагогическое моделирование как средство модернизации образования в открытом информационном сообществе //Стандарты и мониторинг в образовании. – 2004. – № 4.– С. 46-60.
12. Дахин А. Н. Педагогическое моделирование: сущность, эффективность и ... неопределенность
13. // Педагогика. – 2003. – № 4. – С. 21-26.
14. До вивчення стандартів вищої освіти //Освіта. – 2003. – № 4-5 (22-29 січня).
15. Иващенко И. Сущность процесса формирования профессиональной Я-концепции в условиях современного университета //Прикладная психология и психоанализ. – 2006. – № 2. – С. 17-24.
16. Закон України «Про освіту» /Урядовий кур'єр. - К., 2017.
17. 15. Катаева М. Л. Оценка уровня профессиональной компетентности преподавателей колледжа к использованию моделирования профессиональной деятельности в подготовке будущих педагогов [Электронный ресурс]. - Режим доступа:http://www.pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,5828/Itemid,11/. URL=http://bspu.secna.ru/Journal/pedagog/pedagog_8/at9.html.
18. 16. Ковальчук В.М. Моделювання педагогічних ситуацій як метод навчання у вищому навчальному закладі.Івано-франківськ.Інформаційний бюлетень кафедри педагогіки імені Б.Ступарика 2017.С.18-20.
19. 17.Ковальчук В.М.Моделювання діяльності фахівця. Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів., Івано-Франківськ, 2017. 45с.
20. 18. Коваль А. П. Ділове спілкування: Навч. Посібник. – К.: Либідь, 1992. – 280 с.
21. 19. Корнешук В. В. Моделювання в системі підготовки професійно надійного спеціаліста: теоретичний аспект / В. В. Корнешук // Гуманітарний вісник ДВНЗ „Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди": [науково-теоретичний збірник]. - Переяслав-Хмельницький, 2008.- Вип. 14. - 354 с. - С. 14 - 16.
22. 20. Мещанинов О. П. Сучасні моделі розвитку університетської освіти в Україні: Монографія – Миколаїв: Вид-во МДГУ ім. Петра Могили, 2005. – 460 с.
23. 21. Ніколаєнко С. М. Освіта і наука: Законодавчі та методологічні основи: Навч. посіб. – К.: ІВЦ “Видавництво “Політехніка”, 2004.
24. 22. Нормативно-правове забезпечення освіти. У 4 ч. – Х.: Видав. гр. “Основа”, 2004. – Ч. 1. Нормативно-правове забезпечення освіти.У 4 ч.– Х.: Видав. гр. “Основа”, 2004. – Ч. 2.
25. 23. Овчаренко А. Н. Развитие системы профессионально-педагогической деятельности преподавателей высшей школы // Журнал прикладной психологии. – 2005. – № 2-3. – С. 30-38.
26. 24. Орел В. Е. Феномен „выгорания“ в зарубежной психологии: эмпирические исследования и перспективы// Психологический журнал, 2001. – Т. 22. – № 1. – С. 90-101.
27. 25. Остапенко А. А. Моделирование многомерной педагогической реальности: теории технологии. – М.: Народное образование, 2005. –384 с.

28. 26. Павлютенков Є.М. Моделювання в системі освіти (у схемах і таблицях). – Х.: Основа, 2008.
29. 128 с. – (Б-ка журн. "Управління школою"; Вип.7(76)).
30. 27. Перелік напрямів, спеціальностей, із яких завершена розробка проектів державних стандартів // Освіта України. – 2001. – № 31 (1 серпня).
31. 28. Пищулин В. Г. Модель выпускника университета // Педагогика. – 2002. – № 9. – С. 22-27.
32. 29. Пономарьов О. С. Модель професійної діяльності фахівця: [текст лекції]/ О. С. Пономарьов. - Харків: НТУ "ХПІ", 2006. - 36 с. - С. 22 - 28.
33. 30. Пономарьов О.С. Моделювання діяльності фахівця: підручник О. С. Пономарьов, О.М. Касьянова —Х : НТУ «ХПІ», — Харків: Видавництво ФОП Тагаєв П.О., 2011.— 236 с
34. 31. Постанова Кабінету Міністрів України від 27.09. 2000 р. №1465 "Про затвердження Порядку проведення обов'язкових попередніх та періодичних психіатричних оглядів і переліку медичних психіатричних протипоказань щодо виконання окремих видів діяльності (робіт, професій, служби), що можуть становити безпосередню небезпеку для особи, яка провадить цю діяльність, або оточуючих".
35. 32. Про освітньо-кваліфікаційні рівні (ступеневу освіту) //Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України. – 2001. – № 13. – С. 26-32.
36. 33. Семиченко В. А. Моделювання структури педагогічної діяльності. – Ялта, 2000. – 75 с. 34.Семиченко В. А. Проблемы мотивации поведения и деятельности человека. Модульный курс психологии. Модуль «направленность». – К.: Миллениум, 2004. – 521 с.
37. 35. Синдром "професійного вигорання" та професійна кар'єра працівників освітніх організацій: гендерні аспекти: Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. та слухачів ін-тів післядиплом. Освіти / За наук. ред. С. Д. Максименка, Л. М. Карамушки, Т. В. Зайчикової – К.: Міленіум, 2004. - 264 с.
38. 36. Слєпкань З. І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі: Навч. посіб. – К.: Вища шк., 2005. – 239 с.
39. 37. Слинков В. Н. Организация и методика проведения профессиональной подготовки на предприятии: Учебное пособие. – К.: КНТ, 2004.
40. 38. Тестов В. А. «Жесткие» и «мягкие» модели обучения // Педагогика. – 2004. – № 8. – С. 35-39.
41. 39. Томашевський В. М. Моделювання систем – К.: ВНУ, 2005. – 352 с.
42. 40. Цуканова Е. В. Психологические трудности межличностного общения. – К.: Вища шк., 1985. – 159 с.
43. 41. Шевцов А. Моделюємо педагогічний процес. Системно-синергетичний підхід // Освіта. – 2003.
44. – 2-9 квітня.
45. 42. Штофф В. А. Моделирование и философия. – М., 1966. Щотка О. П. Вікова психологія дорослої людини: Навчальний посібник. – Ніжин, 2001. – 190 с.
46. 43. Ягупов В. Моделювання навчального процесу як педагогічна проблема // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. – 2003. – № 1. – С. 28-37.

6. Контактна інформація

Кафедра	Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика м. Івано-Франківськ, вул. С. Бандери, 1. Каб. 510 kpibs.pnu.edu.ua (0342) 57-00-11
---------	---

	kstuparyka@pnu.edu.ua
Викладач (і) Гостьові лектори	Доцент Ковальчук Віра Миколаївна
Контактна інформація викладача	Vira1959@pnu.edu.ua

7. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються
Пропуски занять (відпрацювання)	
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	
Невідповідна поведінка під час заняття	
Додаткові бали	
Неформальна освіта	Можливість зарахування. Рекомендовані платформи

Викладач: к.пед.н, доц..Ковальчук В. М.