ПРОГРАМОВІ ВИМОГИ ДО КУРСУ «ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ»

1. Закон України «Про вищу освіту» (2014 р.)- конспект основних положень, Ваші роздуми.
2. Педагогіка вищої школи як наука, її об'єкт і предмет, зв'язок з іншими науками (і з наукою за фахом аспіранта).
3. Основні поняття і категорії.
4. Принципи, закони, закономірності та правила в педагогіці як дефініції і (розгляд їх сутності на конкретних прикладах).
5. Методологія та етапи наукових досліджень з педагогіки вищої школи.
5. Загальна характеристика методів науково-педагогічних досліджень.
6. Методи педагогічного експерименту і математичної статистики у дослідженнях з педагогіки вищої школи.
7. Перші європейські університети, їх права, структура, типи, навчально-виховні системи.
8. Острозька і Київська колегії - провісники української вищої школи європейського типу.
9. Львівський університет (заснування, структура, мова викладання): історія і сучасність.
10. Києво-Могилянська академія (структура та навчально-виховна система); освітня, наукова і культурна діяльність.
11. Заснування, діяльність і видатні діячі Харківського, Київського та Одеського університетів.
17. Структура сучасної системи освіти України, характеристика її складових елементів.
18. Головна мета і напрями сучасного національного виховання молоді.
19. Сутність поняття "метод навчання" і проблеми класифікації методів навчання у педагогіці вищої школи.
20. Процес навчання у вищій школі, його цілі, функції, структура.
21. Заснування і видатні діячі Харківського, Львівського університетів і Острозької академії.
22. Сучасні гуманістичні теорії, концепції і підходи до виховання, освіти, навчання і розвитку особистості.
23. Особа, група, колектив і суспільство, їх взаємини у процесі діяльності та спілкування.
24. Національні і загальнолюдські духовні вартості як основні компоненти духовного світу особистості.
25. Головна мета, сутність і напрями сучасного національного виховання молоді.
26. Принципи національного виховання молоді.
27. Основні напрями діяльності викладача вищого навчального закладу.
28. Психологічна структура педагогічної діяльності.
29. Студентство як соціальна група.
30. Виховна робота в академічній групі.
31. Роль та функції куратора академічної студентської групи.
32. Основні завдання, категорії та поняття дидактики вищої школи.
33. Процес навчання у вищій школі, його цілі і функції.
34. Класифікації процесу навчання на за різними його ознаками та характеристиками історичних типів навчання.
35. Пояснювально-ілюстративне, репродуктивне і програмоване навчання, їх ефективність.
36. Сутність проблемного, ігрового і модульного навчання.
37. Сутність дистанційного навчання.
38. Комп’ютерні та мультимедійні технології навчання у вищій школі

39. Поняття про дидактичні принципи (принципи навчання) у вищій школі, їх загальна характеристика і функції.
40. Наукові принципи і методи дослідження.
41. Зміст і державний стандарт вищої освіти, їх складники і навчальний план (за фахом).
42. Науково-методичне забезпечення навчального процесу з дисципліни (за фахом), робочий час викладача і навчальний час студента.
43. Сутність поняття "метод навчання" і проблеми класифікації загальних методів навчання.
44. Технічні засоби навчання (ТЗН), їх класифікація і вимоги до застосування в навчальному процесі вищої школи (за фахом).
45. Загальна характеристика форм організації навчання (ФОН) і видів занять у вищій школі.
46. Лекція у вищій школі як провідна форма організації навчання. Типи, види і різновидності навчальних лекцій, їх характеристика.
47. Функції і структура навчальної лекції, вимога до її підготовки і проведення.
48. Лабораторні та індивідуальні заняття і консультації у вищій школі.
49. Семінарські заняття, індивідуальні завдання і самостійна робота студентів (за фахом).
50. Сутність педагогічного діагностування, контролю, самоконтролю, корекції, оцінювання та обліку успішності навчання студентів.
51. Етапи, об'єкти, принципи і функції контролю успішності навчання студентів. Рівні засвоєння навчального матеріалу програми.
52. Види, типи, методи і форми контролю та самоконтролю успішності навчання студентів.
53. Критерії, норми, способи і системи (шкали) оцінювання та обліку успішності навчання студентів. Поняття про рейтинг і перевідні шкали.
54. Тести успішності, їх види, типи і стандартизація. Визначення рівня складності тесту або його окремого завдання. Критерії якості вимірювання за допомогою тестів успішності (за фахом).
55. Сутність педагогічної діяльності викладача
56. Педагогічна майстерність викладача та її елементи
57. Педагогічна майстерність як мистецька дія
58. Майстерність педагогічного спілкування
59. Зміст педагогічного спілкування
60. Структура та стиль педагогічного спілкування
61. Комунікативна, перцептивна та інтерактивна сторони педагогічного спілкування.
62. Розробити методику вивчення рівня педагогічного спілкування викладача і студента (викладача з колегами, викладача з керівництвом структурного підрозділу навчального закладу, тощо….).
63. Взаємодія викладача та аудиторії. Проблеми взаємодії викладача та аудиторії.
64. Розробити методику вивчення взаємодії викладача та аудиторії.
65. Складання програми самовиховання майбутнього викладача.
66. Вища освіта як важлива складова структури освіти.
67. Структура освіти в Україні.
68. Сутність поняття «вища освіти», «вищий навчальний заклад».
69. Законодавчо-правова база функціонування вищої освіти в Україні.
70. Принципи вищої освіти в Україні.
71. Рівні, ступені та кваліфікації вищої освіти.
72. Види вищих навчальних закладів в Україні, ї основні завдання.
73. Провідні тенденції розвитку вищої освіти у світі.
74. Огляд статейних матеріалів з проблем діяльності у ВНЗ.