

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**



**Факультет Педагогічний**

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ПОРІВНЯЛЬНА ПЕДАГОГІКА**

Освітня програма 011 Освітні педагогічні науки

Спеціальність Освітні, педагогічні науки

Галузь 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 1\_ від “28” серпня 2020 р.

м. Івано-Франківськ – 2020

## **ЗМІСТ**

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу (зразок)
4. Система оцінювання курсу
5. Ресурсне забезпечення
6. Контактна інформація
7. Політика навчальної дисципліни

## 1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Дистанційна освіта
Освітня програма	<u>011 Освітні педагогічні науки</u>
Спеціалізація (за наявності)	
Спеціальність	<u>Освітні педагогічні науки</u>
Галузь знань	Галузь 01 Освіта/Педагогіка
Освітній рівень	PHD
Статус дисципліни	Вибіркова Blended Learning – викладання навчальної дисципліни передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні технології, онлайн консультування і т.п
Курс / семестр	2/3
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції – 20 год Практичні заняття – 10 год. Самостійна робота – 60 год.
Мова викладання	українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	-d-learn.pnu.edu.ua/index.php?mod=course&action=ReviewStepIntro&id_cat=81&id_cou=3129&id_step=7351

## 2. Опис дисципліни

<p><b>Мета та цілі курсу (в межах мети на цілей ОП)</b></p> <p>підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати комплексні проблеми професійного та/або дослідницького характеру в галузі загальної, порівняльної та історії педагогіки, що передбачає переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики;</p>
<p><b>Компетентності</b></p> <p>ЗК 2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні</p> <p>ЗК 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації</p> <p>ЗК 6. Здатність до критичного осмислення проблем у навчанні та/або професійній</p>

діяльності та на межі предметних галузей

ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії, до вибору стратегії спілкування, здатність працювати в команді

ЗК 10. Здатність до використання інноваційних і комунікаційних технологій, провадження інноваційної діяльності (Soft skill)

ЗК 11. Здатність до використання іноземних мов у професійній діяльності.

СК 4. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз проблем психолого-педагогічних наук, оцінювати та забезпечувати якість наукових досліджень.

СК 7 Здатність дотримуватися етики досліджень, норм академічної доброчесності у наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності.

### Програмні результати навчання

ПРН 2. Здатність поглиблювати, переоцінювати існуючі знання, здійснювати критичний аналіз, оцінку і синтез нових та комплексних ідей.

ПРН 3. Аналізувати та застосовувати науковий доробок українських та зарубіжних вчених, фундаментальні концепції та теорії у професійній сфері.

ПРН 4. Знати систему організації освітнього процесу у закладі вищої освіти.

ПРН 5. Уміти започатковувати, планувати, реалізовувати та коригувати послідовний процес наукового дослідження, демонструвати дослідницькі навички у галузі загальної педагогіки та історії педагогіки з дотриманням належної академічної доброчесності.

ПРН 7. Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі у галузі освітніх, педагогічних наук та дотичних міждисциплінарних напрямках за допомогою сучасних інструментів і технологій пошуку, спеціалізованих баз даних та інформаційних систем.

ПРН 8. Прагнути до безперервного саморозвитку та самовдосконалення; кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях; володіти здатністю до презентації наукового доробку у галузі загальної педагогіки та історії педагогіки.

ПРН 9. Володіти навичками міжнародного співробітництва, наукової комунікативної компетентності державною й іноземними мовами у сфері їх наукових досліджень, а саме здібності вільно спілкуватися з питань, що стосуються їх сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому.

### 3. Структура курсу

Обсяг навчальної дисципліни				
Вид заняття	Загальна кількість годин			
лекції	20			
семінарські заняття / практичні / лабораторні	10			
самостійна робота	60			
Ознаки навчальної дисципліни				
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибіркового	
3	Освітні, педагогічні науки	2	Вибірковий	
Тематика навчальної дисципліни				
Тема		кількість год.		
		лекції	Практичні заняття	сам. роб.
Тема 1. Порівняльна педагогіка як наука.....		2		6
Тема 2. Порівняльно-зіставні методи. Міждисциплінарні дослідження. Зіставно-історичний метод.		2	2	6
Тема 3. Сучасні теоретико-методологічні концепції		2		6

порівняльної педагогіки			
Тема 4. Інформаційно-суспільні зміни і тенденції розвитку освіти	2	2	6
Тема 5. Міжнародна взаємодія в освіті: організації та програми.	2		6
Тема 6. Порівняльний аналіз систем підготовки докторів у Європі	2	2	6
Тема 7. Прогностичні моделі розвитку аспірантури і докторантури у країнах світу	2		6
Тема 8. Аспірантура і докторантура у країнах зарубіжжя: стан і перспективи розвитку	2	2	6
Тема 9. Вища освіта у країнах зарубіжжя: стан і перспективи розвитку	2		6
Тема 10. Підготовка майбутнього викладача у контексті європейської освіти	2	2	6

#### 4. Система оцінювання курсу (зразок)

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Робота на лекції	5
Практичне заняття	25
Самостійна робота	15
Індивідуальне завдання	5
/Екзамен	50
Максимальна кількість балів	100

#### 5. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа, лабораторії, комп'ютери та інше
<p>Література:</p> <p>Авшенюк, Н. М. (2015). Тенденції розвитку транснаціональної вищої освіти у другій половині ХХ – на початку ХХІ ст.: монографія. Інститут обдарованої дитини.</p> <p>Порівняльна педагогіка: навч. посіб. Вища школа. Локшина, О. І. (2016).</p> <p>Порівняльна педагогіка в Національній академії педагогічних наук України: кроки зростання. Український педагогічний журнал,</p> <p>Матвієнко, О. (2008). Порівняльна педагогіка як навчальний предмет в педагогічному університеті. Філософія педагогічної майстерності: зб. наук праць. ДОВ «Вінниця».</p> <p>Ничкало, Н. Г. (2019). VIII українсько-польський / польсько-український форум «Освіта для миру / Edukacja dla rokoju». Вісник Національної академії педагогічних наук України, 1(1). <a href="https://doi.org/10.37472/2707-305X-2019-1-1-3-1">https://doi.org/10.37472/2707-305X-2019-1-1-3-1</a></p> <p>Порівняльна педагогіка: методологічні орієнтири українських компаративістів: хрестоматія / авторський колектив (2015).</p> <p>Педагогічна думка. Сбруєва, А. А. (2005). Порівняльна педагогіка: навчальний посібник. 2-ге вид., стер. ВТД «Університетська книга».</p> <p>Чепіль, М. М. (2014). Порівняльна педагогіка: навчальний посібник. Академвидав.</p> <p>Robinsohn, S. B. (1994).</p> <p>Comparative education: A basic approach. (H. Robinsohn, Ed.). MagnesPress. Додаткова: Professional Development for Teachers, working in Early Childhood and School Education. (2013). <a href="https://eacea.ec.europa.eu/nationalpolicies/eurydice/content/continuing-professionaldevelopment-teachers-workingearly-childhood-and-school-education-25_sl?2ndlanguage=en">https://eacea.ec.europa.eu/nationalpolicies/eurydice/content/continuing-professionaldevelopment-teachers-workingearly-childhood-and-school-education-25_sl?2ndlanguage=en</a></p> <p>Continuing Professional Development for Vocational Teachers and Trainers in Turkey. (2016). Prepared by Ahmet Besim Durgun for the ETF.</p> <p>Реалізація європейського педагогічного досвіду компетентнісного підходу у вищій школі України: матеріали методологічного семінару. (2009). Педагогічна думка. Роляк, А. О. (2011). Професійна підготовка вчителів у вищих навчальних закладах Данії. (Дис. канд. пед. наук). Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАНП України, Київ. Continuing Professional Development for Teachers, working in Early Childhood and School Education. (2013). <a href="https://eacea.ec.europa.eu/nationalpolicies/eurydice/content/continuing-professionaldevelopment-teachers-workingearly-childhood-and-school-education-25_sl?2ndlanguage=en">https://eacea.ec.europa.eu/nationalpolicies/eurydice/content/continuing-professionaldevelopment-teachers-workingearly-childhood-and-school-education-25_sl?2ndlanguage=en</a></p> <p>Continuing Professional Development for Vocational Teachers and Trainers in Turkey. (2016). Prepared by Ahmet Besim Durgun for the ETF</p> <p>Japanese Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology. (2018). Higher education. <a href="http://www.mext.go.jp/en/policy/education/index.htm">http://www.mext.go.jp/en/policy/education/index.htm</a></p> <p>Singapore Ministry of Education. (2018). Education System. <a href="https://www.moe.gov.sg/education/education-system">https://www.moe.gov.sg/education/education-system</a></p> <p>Науковий журнал «Порівняльна професійна педагогіка» <a href="https://lib.iitta.gov.ua">https://lib.iitta.gov.ua</a>.</p>	

#### 6. Контактна інформація

Кафедра	Кафедра педагогіки та освітнього
---------	----------------------------------

	менеджменту імені Богдана Ступарика, вул. Бандери, 1 каб.510. (0342) 57-00-11, <a href="https://kpibs.pnu.edu.ua">https://kpibs.pnu.edu.ua</a> електронна адреса
Викладач (і) Гостьові лектори	Прокопів Любов Миколаївна Запрошені викладачі з шакордону чи університетів України
Контактна інформація викладача	liubov.prokopiv@pnu.edu.ua

### 7. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	<p>Академічна доброчесність: Очікується, що студенти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Положенням про запобігання та виявлення плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <a href="https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/">https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/</a>.</p> <p>Відвідування занять Відвідання занять є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають лекції і практичні заняття курсу. Пропуски семінарських (практичних, лабораторних) занять відпрацьовуються в обов'язковому порядку. Студент зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття впродовж двох тижнів з дня пропуску заняття. За пропущені лекційні заняття без поважних причин в обсязі, що перевищує 10% від загальної кількості лекційних годин, які відведені на навчальну дисципліну відповідно до робочого навчального плану, керівник курсу віднімає 5 балів від підсумкового семестрового балу студента (п. 5.1.2</p> <p>Положення про порядок організації навчального процесу та оцінювання успішності студентів у Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника).</p>
Пропуски занять (відпрацювання)	Порядок та організація контролю знань студентів, зокрема, умови пропуску занять (відпрацювання) допуску до підсумкового контролю визначаються р. 5 Положення про порядок організації навчального процесу та оцінювання успішності студентів Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	Студент зобов'язаний відпрацювати пропуски семінарських (практичних,

	лабораторних) занять у порядку, передбаченому відповідними Положеннями. Студент зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття впродовж двох тижнів з дня пропуску заняття.
Додаткові бали	Студент може отримати додаткові бали згідно «Положення про Освітню програму»
Неформальна освіта	Положення про порядок організації навчального процесу та оцінювання успішності студентів у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» передбачає можливість зарахування неформальної освіти

Викладач \_\_\_\_\_ Прокопів Л.М.