

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

Педагогічний факультет

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«Практика реалізації педагогічних проєктів»**

**Другий (магістерський) рівень**

Освітня програма **Освітні ,педагогічні науки**  
Спеціальність **011 Освітні, педагогічні науки**

Галузь знань **01 Освіта**

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 1 від “28” серпня 2020 р.

м. Івано-Франківськ – 2020

## **ЗМІСТ**

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Компетентності
5. Результати навчання
6. Організація навчання курсу
7. Система оцінювання курсу
8. Політика курсу
9. Рекомендована література

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	Практика реалізації педагогічних проєктів
<b>Рівень вищої освіти</b>	Другий (магістерський) рівень
<b>Викладач (-і)</b>	Канд.пед. наук. доцент Єгорова Інга Вячеславівна
<b>Контактний телефон викладача</b>	097 500-74-07
<b>Е-mail викладача</b>	inha.yehorova@pnu.edu.ua
<b>Формат дисципліни</b>	Очна-заочна
<b>Обсяг дисципліни</b>	3 кредити ЄКТС – 3 (90 год.)
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="http://www.d-learn.pu.if.ua">http://www.d-learn.pu.if.ua</a>
<b>Консультації</b>	Обговорення індивідуально вибраних студентом питань з тематики лекційного курсу та самостійної роботи
<b>2. Анотація до курсу</b>	
Дисципліна забезпечує набуття студентами знань у галузі педагогічного проєктування; ознайомлює їх із проєктною технологією освітньої сфери; забезпечує соціалізацію студентської молоді в контексті євроінтеграційних процесів; забезпечує підготовку до професійної та самостійної діяльності, формування знань, умінь та навичок в організації та проведенні освітнього процесу, зрілої та творчої особистості, громадянської позиції та готовності до трудової діяльності.	
<b>3. Мета та цілі курсу</b>	
<p><b>Мета курсу :</b> засвоєння магістрантами наукових засад педагогічного проєктування в закладах освіти та теоретико-методичних основ управління такою діяльністю; активізація інтересу до конструктивних інноваційних педагогічних проєктів у закладах освіти; розвиток управлінської компетентності магістрантів.</p> <p><b>Цілі курсу :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретична і практична підготовка майбутніх викладачів ЗВО до організації проєктної діяльності в освітньому просторі;</li> <li>- підготовка майбутніх викладачів ЗВО до створення проблемних ситуацій та запитань як основи проєктної діяльності;</li> <li>- підготовка до управління дослідно-творчою діяльністю школярів та студентів;</li> <li>- оволодіння майбутніми учителями та викладачами ЗВО способами презентації та оцінювання результатів проєктної діяльності ;</li> <li>- розвиток ціннісного ставлення до творчої діяльності;</li> <li>- підвищення освітнього і фахового рівня, особистісне самовдосконалення;</li> <li>- виховання бажання отримати сучасні знання в галузі проблемного навчання.</li> </ul>	
<b>4. Компетентності</b>	
<p><b>Компетентності соціально-особистісні:</b></p> <p>– наявність ціннісно-орієнтаційної позиції, загальнокультурної ерудиції, широкого кола інтересів, розуміння сутності і соціальної значущості проєктної діяльності; розуміння відповідальності перед суспільством і державою за свою професійну діяльність, зокрема в організації соціально значущих проєктів у закладах освіти; вміння діяти з соціальною відповідальністю та громадською свідомістю, поважати Батьківщину, її символіку, традиції, мову; вміння здійснювати комунікативну взаємодію у підсистемах «педагог-учень», «педагог-педагог», «педагог-батьки».</p> <p><b>Загальнонаукові компетентності:</b></p> <p>здатність до самостійного пошуку та оброблення інформації з різних джерел для здійснення проєктної діяльності; здатність до ефективного застосування інформаційних технологій; здатність виконувати навчально-дослідні завдання на основі аналітико-синтетичної розумової діяльності; здатність до самостійної професійної діяльності, пов'язаної з вирішенням педагогічних ситуацій у процесі організації проєктної діяльності закладах освіти; здатність до самостійної пізнавальної діяльності, самоорганізації та саморозвитку; спрямованість на розкриття особистісного творчого педагогічного потенціалу та самореалізацію; прагнення до особистісно-професійного лідерства та успіху.</p>	

**Фахові компетентності:**

здатність планувати, організувати, координувати, контролювати й оцінювати діяльність учнів, студентів на різних етапах проектної діяльності в вищій школі, проектувати формування їхньої соціальної і життєвої компетентностей; володіння психолого-педагогічними знаннями, знаннями із навчальної дисципліни, здатність добирати та застосовувати у процесі організації проектної діяльності ефективні педагогічні технології навчання, враховуючи індивідуальні та вікові особливості учнів, студентів; володіння методами, прийомами і засобами формування у учнів, студентів соціальної і життєвої компетентностей; здатність до вирішення фахових і методичних завдань; застосування на практиці професійних умінь і навичок для формування методичної культури, вирішення педагогічних ситуацій; ефективна організація проектної діяльності; інтегрування перспективних педагогічних технологій для досягнення поставленої мети; здатність раціонально ставитись і берегти власне здоров'я і здоров'я учнів, студентів створювати сприятливе здоров'язбережувальне освітнє середовище в організації проектно-творчої діяльності; реалізація глибокої інтеграції навчального змісту навколо проблемних питань у процесі проектної діяльності; впровадження компетентнісного й особистісно зорієнтованого підходів у процесі проектної діяльності у закладах освіти різного рівня акредитації ; готовність упроваджувати технологію проектної діяльності у навчальний процес, кардинально змінювати види діяльності, створювативласне навчально-методичне забезпечення проектної діяльності на різних етапах.

**5. Результати навчання**

**У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен:**

**Знати:**

- теоретичні засади соціально-педагогічного проектування та наукових основ управління такою діяльністю;
- особливості моніторингу педагогічних проектів у закладі освіти та ЗВО;
- особливості педагогічного проектування в гуртках, секціях;
- новітні технології управління педагогічними проектами в закладах освіти.
- основи із психології, педагогіки та інноваційного педагогічного досвіду, задля для успішної педагогічної діяльності;
- оцінювати навчальні досягнення учнів та результати впровадження проектної діяльності;

**Уміти:**

- організувати соціально-педагогічне проектування в закладах освіти, стимулювати діяльність педагогів і батьків вихованців щодо участі в педагогічних проектах, ініціювати реалізацію у закладах освіти інноваційних педагогічних проектів; здійснювати експертизу різновиду проектів на основі компетентної моніторингової діяльності;
- ефективно і гнучко використовувати проектну діяльність у власній професійній діяльності;
- моделювати навчально-виховний процес у школі та у ЗВО зі застосуванням проектної діяльності;
- формувати досвід аналізу, самоаналізу та самооцінки педагогічних явищ і ситуацій;
- здійснювати інноваційну педагогічну діяльність;
- застосовувати сучасні ІКТ у навчально-виховному процесі школи та ЗВО ;
- здійснювати пошук і огляд інформації у спеціальних наукових джерелах, використовуючи різноманітні ресурси: періодичні видання, бази даних, веб- сайти, портали;
- опрацьовувати інформаційні джерела для ознайомлення з перспективами впровадження проектної діяльності в школі та ЗВО;
- аналізувати перспективний досвід учителів школи, викладачів ЗВО для подальшого його творчого впровадження;
- працювати як самостійно, так і в команді, демонструючи якості лідерства, вміння ефективно спілкуватися й досягати очікуваного результату.
- усвідомлювати особистісно-професійну відповідальність за динаміку інноваційних процесів у закладах освіти, нести відповідальність за якість реалізованих у закладі освіти інноваційних соціально значущих педагогічних проектів

**6. Організація навчання курсу**

Обсяг курсу

Вид заняття		Загальна кількість годин			
лекції		14			
семінарські заняття / <u>практичні</u> / лабораторні		16			
самостійна робота		60			
Ознаки курсу					
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)		Нормативний / вибірковий	
3	011 Освітні, педагогічні науки	2		вибірковий	
Тематика курсу					
Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
Тема 1. Проектна технологія: історія її виникнення та сучасний стан розвитку <i>План.</i> 1.Поняття про проект. 2. Історія та етапи розвитку методу проектів у зарубіжній педагогічній теорії і практиці. Дж. Дьюї та К. Кілпатрик – засновники проектного методу. 3.Приклади сучасних моделей навчання на основі методу проектів в деяких зарубіжних країнах. 4.Досвід впровадження проектного методу у вітчизняній освіті 20-х років ХХ сторіччя.	Лекція	4, 6, 11,12, 16, 23 допоміжна 10, 11, 12, 13 та ін., інтернет-ресурси	Опрацювати зміст лекції та визначені джерела (2 год.)		Протягом семестру, згідно із розкладом занять
Тема 1. Теоретичні засади проектної діяльності	Практичне заняття	4, 6, 11,12, 16, 23, допоміжна 10, 11, 12, 13 та ін., інтернет-ресурси	Поняття про проект.Різноманітні підходи до його формулювання. Історія виникнення методу проектів. Етапи розвитку методу проектів. Дж.Дьюї та К.Кілпатрик -	Оцінка успішності (вибірково, під час опитування на семінарі); 5 б. тести	

			<p>засновники проблемного навчання та методу проектів..Аналіз сучасних зарубіжних моделей навчання створених на базі методу проектів. Практика застосування методу проектів у вітчизняній педагогіці початку ХХ століття. (2 год.)</p>		
<p>Тема 2. Метод проектів як спосіб реалізації діяльнісного підходу у процесі навчання в ЗВО. <i>План</i> 1.Роль методу проектів у навчально-виховному процесі ЗВО. 2.Практика реалізації методу проектів у педагогічній діяльності А.С.Макаренка. 3.Властивості проектної діяльності: діяльність розробки проекту, діяльність реалізації проекту. 4.Основні етапи послідовності реалізації методу проектів у ЗВО. Декомпозиція проекту. 5.О. М. Леонтьєв, та П. Я. Гальперін про психологічні передумови проектної діяльності у процесі навчання.</p>	Лекція	1, 6, 11, 12, 15, 16., 23, допоміжна 10, 11, 12, 13 та ін., інтернет-ресурси	Опрацювати зміст лекції та визначені джерела (2 год.)		Протягом семестру, згідно із розкладом занять
Тема 2. Метод	Практичне	1, 6, 11, 12,	Роль методу проектів	Оцінка	Протягом

проектів як спосіб реалізації діяльнісного підходу у процесі навчання в ЗВО.	заняття	15, 16., 23, допоміжна 10, 11, 12, 13 та ін., інтернет-ресурси	у навчально-виховному процесі ЗВО. Пректна діяльність А.С. Макаренка (ФЕД). Властивості проектної діяльності: діяльність розробки проекту, діяльність реалізації проекту. Основні етапи послідовності реалізації методу проектів у ЗВО. Декомпозиція проекту. О. М. Леонт'єв, та П. Я. Гальперін про психологічні передумови проектної діяльності у процесі навчання.. (2 год.)	успішності (вибірково, під час опитування на семінарі); 5 б. тести	семестру, згідно із розкладом занять
Тема 3 Класифікація проектів <i>План.</i> 1.Різноманітні підходи до класифікації проектів. 2.Типи проектів. 2.1.Дослідні проекти; 2.2Творчі проекти; 2.3Пригодницькі, ігрові проекти; 2.4.Інформаційні проекти; 2.5.Практико-орієнтовані проекти; 2.6.Внутрішні та міжнародні проекти; 2.7.Проекти за кількістю учасників; 2.8.Проекти за тривалістю виконання.	Лекція	1, 6, 11, 12, 15, 16., 17, 19, 21, 23, допоміжна 10, 11, 12, 13 та ін., інтернет-ресурси	Опрацювати зміст лекції та визначені джерела (2 год.)		Протягом семестру, згідно із розкладом занять
Тема 3. Класифікація	Практичне заняття	1, 6, 11, 12, 15, 16., 17,	Різноманітні підходи до	Оцінка успішності	Протягом семестру,

проектів. Типи проектів		19, 21, 23, допоміжна 10, 11, 12, 13 та ін., інтернет-ресурси	класифікації проектів. Характеристика дослідних проектів. Творчі проекти. Їх особливості Пригодницькі, ігрові проекти. Поняття про інформаційні проекти; Практико-орієнтовані проекти. Внутрішні та міжнародні проекти; Проекти за кількістю учасників; Проекти за тривалістю виконання. (2 год.)	(вибірково, під час опитування на семінарі); 5 б. тести	згідно із розкладом занять
Тема 4. Метод проектів як педагогічна технологія. <i>План.</i> 1.Актуальність проектних технологій. 2.Суть методу проектів, основні вимоги до проектної діяльності. 3.Процесуальні умови успішної реалізації проектної технології. 4.Кометентнісний підхід до проектної технології на прикладі STEM проекту.	Лекція	4, 6, 11, 12, 16., 17, 19, 21, 23, 24, додаткова 7, допоміжна 10, 11, 12, 13 та ін., інтернет-ресурси	Опрацювати зміст лекції та визначені джерела (2 год.)		Протягом семестру, згідно із розкладом занять
Тема 4. Метод проектів як педагогічна технологія	Практичне заняття	4, 6, 11, 12, 16., 17, 19, 21, 23, 24, додаткова 7, допоміжна	Актуальність проектних технологій. Суть методу проектів, основні вимоги до проектної діяльності.	Оцінка успішності (вибірково, під час опитування на	Протягом семестру, згідно із розкладом занять

		10, 11, 12, 13 та ін., інтернет-ресурси	Процесуальні умови успішної реалізації проектної технології. Коментентнісний підхід до проектної технології на прикладі STEM проекту. (2 год.)	семінарі); 5 б. тести	
Тема 5. Технологія реалізації методу проектів. Етапи проекту <i>План</i> 1.Поняття про проектний цикл( життєвий цикл проекту). 2.Характеристика основних етапів роботи над проектом. 2.1.Етап збору та обробки інформації. Джерела інформації. 2.2.Визначення тематики проекту. 2.3.Визначення мети та формулювання завдань. 2.4. Опис проекту, його основних етапів, створення моделі. Моделювання (розробка гіпотез). Учасники та співучасники проекту. 2.5. Планування проекту. Пошук методик і засобів виконання завдань. 2.6. Очікувані результати проекту 2.7.Визначення ефективності й корекція проекту. Моніторинг або оцінювання проекту	Лекція	6, 11, 12, 15 16., 17, 19, 21, 23, 24, додаткова 7, допоміжна 10, 11, 12, 13 та ін., інтернет-ресурси	Опрацювати зміст лекції та визначені джерела (2 год.)		Протягом семестру, згідно із розкладом занять

3.Характеристика основних методів проектування та конструювання.					
Тема 5 Етапи проекту. Технологія реалізації методу проектів.	Практичне заняття	6, 11, 12, 15 16., 17, 19, 21, 23, 24, додаткова 7, допоміжна 10, 11, 12, 13 та ін., інтернет-ресурси	<p>Поняття про проектний цикл( життєвий цикл проекту). Характеристика основних етапів роботи над проектом. Етап збору та обробки інформації. Джерела інформації. Визначення тематики проекту. Визначення мети та формулювання завдань. Опис проекту, його основних етапів, створення моделі. Моделювання (розробка гіпотез). Учасники та співучасники проекту. Планування проекту. Пошук методик і засобів виконання завдань. Очікувані результати проекту Визначення ефективності й корекція проекту. Моніторинг або оцінювання проекту Характеристика основних методів проектування та конструювання (2 год.)</p>	Оцінка успішності (вибірково, під час опитування на семінарі); 5 б. тести	Протягом семестру, згідно із розкладом занять
Тема 6. Педагогічний проект. Методика реалізації педагогічних проектів. <i>План.</i> 1.Поняття про педагогічне проектування 2.Освітні проекти в ЗВО. Класифікація	Лекція	6, 11, 12, 15 16., 17, 19, 21, 23, 24, допоміжна 10, 11, 12, 13 та ін., інтернет-ресурси	Опрацювати зміст лекції та визначені джерела (2 год.)		Протягом семестру, згідно із розкладом занять

освітніх проєктів. 3.Головні умови організації роботи над педагогічним проєктом, його структурні елементи . 4.Основні етапи педагогічного проєктування					
Тема 6. Поняття про педагогічний проєкт. Методика реалізації педагогічних проєктів.	Практичне заняття	6, 11, 12, 15 16., 17, 19, 21, 23, 24, допоміжна 10, 11, 12, 13 та ін., інтернет-ресурси	Поняття про педагогічний проєкт Освітні проєкти в ЗВО. Класифікація освітніх проєктів. Головні умови організації роботи над педагогічним проєктом, його структурні елементи Основні етапи педагогічного проєктування . (2 год.)	Оцінка успішності (вибірково, під час опитування на семінарі); 5 б. тести	Протягом семестру, згідно із розкладом занять
Тема 7. Практика використання проєктів у діяльності навчального закладу. <i>План.</i> 1.Практика реалізації організаційно-управлінських проєктів у сучасному закладі освіти : функції, завдання, очікувані результати. 2.Шляхи керівництва освітнім проєктом: тематика, вимоги, параметри оцінювання проєкту . 3.Схема оформлення проєкту: структура проєктної діяльності,	Лекція	6, 11, 12, 15 16., 17, 19, 21, 23, 24, допоміжна 10, 11, 12, 13 та ін., інтернет-ресурси	Опрацювати зміст лекції та визначені джерела (2 год.)		Протягом семестру, згідно із розкладом занять

паспорт проектної діяльності, жанр проекту. 4. Переваги та недоліки застосування методу проектів у навчальному процесі. 5. Етапи педагогічного керівництва методом проектів. Приклад проектної діяльності на практиці (зразок). 6. Методика підготовки та проведення творчого проекту					
Тема 7-8. Практика використання проектів у діяльності навчального закладу. Захист проекту	Практичне заняття- Презентація	6, 11, 12, 15 16., 17, 19, 21, 23, 24, допоміжна 10, 11, 12, 13 та ін., інтернет-ресурси	Практика реалізації організаційно-управлінських проектів у сучасному закладі освіти : функції, завдання, очікувані результати. Тематика, вимоги, параметри оцінювання проекту Методика підготовки та проведення творчого проекту. Презентація та захист проекту (4 год.)	Оцінка успішності (вибірково, під час опитування на семінарі); 5 б. тести 5 б. презентація	Протягом семестру, згідно із розкладом занять
<b>7. Система оцінювання курсу</b>					
Загальна система оцінювання курсу	Оцінювання здійснюється за національною та ECTS шкалою оцінювання на основі 100-бальної системи. (Див.: пункт «9.3. Види контролю «Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника») Загальні 100 балів включають: 35 балів за практичні заняття (тести) ; 10 балів –зведена оцінка відповіді під час вибіркового опитування; 5 балів за самостійну роботу ; 50 балів за залік ( презентація проекту).				
Вимоги до письмової роботи	Концептуально конкретне й емпірично верифіковане висвітлення питань				
Семінарські заняття	Оцінюються по п'ятибальній системі				
Умови допуску до	Виконання усіх запланованих програмою дисципліни				

підсумкового контролю	форм навчальної роботи, які підлягають контрольному оцінюванню. Мінімальна кількість балів для допуску до екзамену – 50 балів
<b>8. Політика курсу</b>	
<p>Політика курсу базується на гуманістичній освітній парадигмі, суть якої полягає у повазі до особистості студента, у праві й можливості майбутнього фахівця самостійно обирати спосіб засвоєння навчального матеріалу, використовувати нові методи, прийоми і засоби педагогічної діяльності; на навчанні у співробітництві, тобто спільній із викладачем діяльності; на плюралізмі як важливій основі розвитку інтелектуальних здібностей студентів, розвитку їхнього критичного мислення. Будь-які форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких подій – реагування відповідно до Положення 1 і Положення 2.</p>	
<b>9. Рекомендована література</b>	
<b>ОСНОВНА</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Активне управління: сутність, характеристика, моніторингові системи (кол. монографія) за заг. ред. Г.В. Єльнікової. – Чернівці, 2009. – 572 с.</li> <li>2.Біла К.Ю. Інноваційна діяльність у ДООУ: метод. пос. – М.: ПЦ сфера, 2014. – 161 с.</li> <li>3.Касьянова О.М. Контрольно-аналітична діяльність керівника навчального закладу. – Х.: Основа, 2014. – 192 с.</li> <li>4.Кравченко Г.Ю., Кукуєнко Н.Ф. Метод проектів у розвитку якості дошкільної освіти. – Х.: Ранок, 2013. – 176 с.</li> <li>5. Крутій К. Моніторинг як засіб управління якістю освіти в дошкільному навчальному закладі. – Запоріжжя: «ЛПКС» ЛТД, 2016. – 172 с.</li> <li>6.Купенко О.В. Педагогічні проекти : навчальний посібник / О. В. Купенко. – Суми : Сумський державний університет, 2015. – 133 с.</li> <li>7.Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе. – М.: Академия, 2012. – 270 с.</li> <li>8.Майстер-класи для вихователів ДНЗ. Вип. 2 /упор. В.М. Кравцова. – 2-ге вид. – Х.: Основа, 2010. – 299 с.</li> <li>9.Майстер-класи для вихователів ДНЗ /упор. В.М. Кравцова. – 3-тє вид. – Х.: Основа, 2011. – 284 с.</li> <li>10.Організація гурткової роботи в дошкільних закладах освіти /авт.-уклад. Л.Б. Міщенко. – Х.: Основа, 2015. – 333 с.</li> <li>11.Підласий І.П. Діагностика та експертиза педагогічних проектів: навч. пос. – К., 2008. – 343 с.</li> <li>12.Проектна діяльність у школі /упор. М. Голубенко. – К.: Шкільний світ, 2017. – 128 с.</li> <li>13.Романюк Т.В., Бочелюк О.І. Організація освітнього процесу в різновіковій групі дошкільного навчального закладу. – Х.: Ранок, 2015. – 192 с.</li> <li>14.Рудик О.А., Березюк В.С. Інноваційні технології в ДНЗ. – Х.: Основа, 2017. – 224 с.</li> <li>15.Скрипник В. Проектування готовності вчителя до інноваційної діяльності //Управління школою. – 2018. - №19-21. – С. 65-94.</li> <li>16.Технології проектування в практиці роботи загальноосвітнього навчального закладу: теоретико-практичний аспект: Посібник. – К.: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2014. – 336 с.</li> <li>17.Черних О. Соціально-педагогічний проект: урок інтернет-безпеки //Соціальний педагог. – 2016. - №4. – С. 24-26.</li> <li>18.Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. Навчальний посібник. Київ. Академвидав. - 2004.</li> <li>19.Лінник О. О. Творче проектування в організації життєдіяльності шестирічок [Текст] : навч.-метод. посіб. / О. О. Лінник ; Луганський національний педагогічний ун-т ім. Тараса Шевченка. - Луганськ :Альма-матер, 2005. – 178с.</li> <li>20.Метод проектів у діяльності дошкільного закладу /[укладач Л. А.Швайка]. – Х.: Вид. група «Основа», – 2010. – 203 с.</li> <li>21.Освітні технології: Навчал.метод. посібник /О.М. Пехота, А.З. Кіктенко, О.М. Любарська та ін.; За заг. Ред. О.М. Пехоти. – К. :А.С.К., 2001. – 256 с.</li> <li>22.Проектні технології у дошкільному навчальному закладі [Текст] / Буракова Ю. Д. – Харків:</li> </ol>	

Вид. гр. «Основа», – 2009. – 204 с.

23. Ноздріна Л. В., Ящук В. І., Полотай О. І. Управління проектами: Підручник / За заг. ред. Л. В. Ноздріної. — К.: Центр учбової літератури, 2010. — 432 с.

24. Програма Intel® «Навчання для майбутнього» [Електронний ресурс] /

Режим доступу: <http://http://iteach.com.ua/>

#### Додаткова література:

1. Желінська В. Проектна технологія: суть та досвід використання // Директор школи. – 2008. - №45. – С. 17-20.

2. Підласий І.П. Права без обов'язків // Управління школою. – 2018. - №7-9. – С. 12-19.

3. Піроженко Т. Особистість дошкільника: перспективи розвитку. – Тернопіль, 2010. – 136 с.

4. Приходченко К.І. Творче освітньо-виховне середовище навчального закладу. – Х.: Основа, 2017. – 160 с.

5. Сучасне заняття в дошкільному закладі / за ред. Н.В. Гавриш – Луганськ: Альма-матер, 2007. – 496 с.

6. Юдина Е.Г. Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2016. – 144 с.

7. Хромчихіна О.О., Кармаліт О.Б. STEM-проекти для початкової школи. - Х.: Вид. група «Основа», 2020. – 95 [1]. – (Серія «Нова українська школа»).

#### Допоміжна

1. Конституція України. Київ, 1996.

2. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014р. URL: [zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18](http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18)

3. Про освіту: Закон України від 5.09.2017р. Київ: АЛЕПТА, 2018. 120с.

4. Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року. URL: <https://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/344/2013>.

5. Про утворення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти : постанова КМУ від 15 квітня 2015 р. No244. Урядовий кур'єр. 2015. No108. 18 червня.

6. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти. URL: постанова Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2015 р. No266. URL: <http://vzn.org.ua/zakonodavstvo/101-perelik-galuzej-znan-i-spetsialnostej>.

7. Про наукову і науково-технічну діяльність: Закон України від 26 грудня 2015 р. No848-VIII. URL: <http://vzn.org.ua/zakonodavstvo/112-zakon-ukrayiny-pro-naukovu-i-naukovo-tehnicnu-dijalnist>.

8. Про професійну (професійно-технічну) освіту: Закон України: редакція від 01.01.2019 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/103/98-%D0%B2%D1%80>.

9. Наказ МОН України від 29.07.2005 р. № 454 «Про заходи МОН України по реалізації Указу Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні». *Електронний ресурс*. Режим доступу: <http://uazakon.com/document/fpart41/idx41955.htm>

10. Придатко О.В. Освітні проекти та програми як об'єкт проектного менеджменту [Текст] / О.В. Придатко // Управління розвитком складних систем.

– 2015. – № 24. – С. 42 – 48. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://urss.knuba.edu.ua/files/zbirnyk-24/7.pdf>

11. Ващенко Л. Управління освітніми проектами [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://ru.osvita.ua/school/method/technol/1411/>

12. Гондарева І. В. Управління проектами. Підручник / І. В. Гондарева. – Харків: Вид. ХНЕУ, 2011. – 444 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://www.dut.edu.ua/uploads/1\\_1493\\_44303809.pdf](http://www.dut.edu.ua/uploads/1_1493_44303809.pdf)

13. «Управління проектами»: навчальний посібник / Уклад.: Л.С. Довгань, Г.А. Мохонько, І.П. Малик. – К.: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2017. – 420 с.

[Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/19481/1/DMM\\_UP\\_2017.pdf](http://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/19481/1/DMM_UP_2017.pdf)

#### Інформаційні ресурси

1. [pidruchniki.ws/pedagogika](http://pidruchniki.ws/pedagogika)

2. [readbookz.com/books](http://readbookz.com/books)

3. [pedagogika.ucoz.ua](http://pedagogika.ucoz.ua)

4. [ukrkniga.org.ua](http://ukrkniga.org.ua)

5. [www.refine.org.ua](http://www.refine.org.ua)

6.Studentam.net.ua

**Викладач:** канд.пед.наук, доцент Єгорова І.В.