

# МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ДИДАКТИКА»

## ПЛАНІ ЛЕКЦІЙ З ДИДАКТИКИ

**КОЖНИЙ СТУДЕНТ ОЗНАЙОМЛЮЄТЬСЯ З НАСТУПНИМИ ПИТАННЯМИ:**

**Виконує: Лекції № 1;4;5;6;7;**

**1-2 завдання з практичних: 2;3;4;6;8;**

**Тема 1.** Суть процесу навчання в школі.

1. Педагогічний процес.
2. Поняття про дидактику. Виникнення і розвиток дидактики.
3. Основні категорії дидактики.
4. Поняття про навчальний процес.
5. Структура процесу засвоєння знань.
6. Види навчання.
7. Оптимізація й інтенсифікація навчання.

**Тема 2.** Зміст освіти в українській національній школі.

1. Поняття про зміст освіти, вимоги до нього.
2. Фактори, що зумовлюють зміст освіти.
3. Теорії організації змісту освіти.
4. Наукові вимоги до формування змісту освіти.
5. Реалізація змісту освіти в сучасній школі.

**Тема 3.** Закономірності й принципи навчання. Методи навчання в школі.

1. Історія проблеми.
2. Класифікація закономірностей навчання.
3. Поняття про принципи. Принципи навчання, їх коротка характеристика.
4. Поняття про методи навчання та їх функції. Класифікація методів навчання.
5. Класифікація методів навчання за Ю.К.Бабанським.
6. Вибір методів навчання.
7. Засоби навчання.

**Тема 4.** Форми організації навчання.

1. Поняття про форми організації навчання.
2. Урок, вимоги до нього. Структура, типи уроків.
3. Позакласні і позашкільні форми навчання.

**Тема 5.** Перевірка і оцінка знань, умінь і навичок учнів.

1. Контроль, його роль і функції в навчальному процесі.

2. Види й методи контролю. Оцінка успішності, її призначення в навчальному процесі.
3. Попередження неуспішності учнів

**Тема 6.** Вибрані проблеми дидактики (робота з дітьми обдарованими і з різними вадами, тощо).

1. Диференційоване навчання в школі.
2. Проблема навчання обдарованих дітей.
3. Неуспішність учнів і шляхи її подолання.

**Тема 7.** Методична робота в школі з проблем дидактики

1. Завдання та зміст методичної роботи
2. Форми методичної роботи з учителями з проблем дидактики, їх характеристика.
3. Вивчення, узагальнення і поширення передового педагогічного досвіду з проблем дидактики, впровадження його у шкільну практику

## **ПЛАНИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ (16 год.)**

### **1. ДИДАКТИКА ЯК НАУКА. ПРОЦЕС НАВЧАННЯ ЯК СИСТЕМА**

#### **План**

1. Поняття дидактики як системи, її предмет, зв'язок з іншими науками
2. Виникнення і розвиток дидактики в Україні
3. структура процесу навчання
4. Дидактична одиниця процесу навчання
5. Зміст освіти, його структура й функції.

### **2. МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

#### **План**

1. Поняття «метод», «прийом» навчання. Функції методів навчання. Методи навчання й зміст освіти.
2. Характеристика методів навчання. Традиційні методи навчання та методи активізації навчально – пізнавальної діяльності школярів.
3. Вибір та конструювання методів навчання
4. Засоби навчання – важливі чинники засвоєння знань

### **3. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ ТА ЇХ ТРАНСФОРМАЦІЯ У СУЧАСНІЙ ВІТЧИЗНЯНІЙ ПЕДАГОГІЦІ**

#### **План**

1. Поняття про форми організації навчання. Історичні форми організації навчання та їх трансформація у сучасній вітчизняній науці
2. Класифікація форм організації навчання. Допоміжні форми навчання
3. Урок як цілісна дидактична система, основна форма співпраці вчителя та учнів у процесі навчання; вимоги до нього. Різні типи уроків
4. Проект уроку як оптимальної системи
5. Мета уроку та вибір його типу
6. Форми організації навчальної діяльності учнів
7. Підготовка вчителя до уроку. Самоаналіз проведення уроку вчителем.

### **4. ЗАКОНИ, ЗАКОНОМІРНОСТІ ТА ПРИНЦИПИ НАВЧАННЯ**

#### **План**

1. Сутність понять в філософії та педагогіці \
2. Виявлення й застосування законів і закономірностей в педагогіці
3. Поняття принципів навчання та їх реалізація

#### 4. Правила навчання

### 5. ОПТИМІЗАЦІЯ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ

#### План

1. Оптимізація в сучасній дидактиці
2. Реалізація принципу оптимізації навчання
3. Аналіз уроку як система:
  - 3.1. Мета уроку як об'єкт аналізу
  - 3.2. Оцінювання якості знань
  - 3.3. Аналіз методів навчання

### 6. ТЕОРІЯ І ТЕХНОЛОГІЯ НАВЧАННЯ. ПЕДАГОГІЧНА ТЕХНІКА

#### План

1. Теорія та технологія як засіб стандартизації процесу навчання
2. Педагогічна техніка

### 7. ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ

#### План

1. Складові навчальних досягнень
2. Функції та принципи оцінювання навчальних досягнень
3. Загальні критерії оцінювання
4. Методи педагогічного діагностування та оцінювання навчальних досягнень

### 8. ДІАГНОСТИКА ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ДО ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ, ВИВЧЕННЯ ППД, ВПРОВАДЖЕННЯ ДОСЯГНЕНЬ ПЕДАГОГІЧНОЇ НАУКИ В ШКІЛЬНУ ПРАКТИКУ

#### План

1. ППД як фактор підвищення педагогічної майстерності, розвитку творчої ініціативи вчителя. Комплексна оцінка педагогічного досвіду як передового.
2. Методи вивчення та узагальнення ППД
3. Система впровадження і використання ППД
4. Наукова організація педагогічної праці. Організаційно-методична робота з формування педагогічного досвіду молодих вчителів.
5. Діагностика підготовки вчителя до педагогічної діяльності.

**ПЛАНІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ (Заочна форма навчання) (80 годин). За бажанням студента.**

#### 1. Дидактика як наука й навчальна дисципліна (5 год.)

Дидактика як система (5 год.) **Всього - 10 год.**

#### 2. Історія дидактики (Дидактика другої половини XIX – початку XX століття (3 год.).

Дидактика школи України (1946-1990 рр.) (3 год.).

Дидактика школи в незалежній Україні в контексті розвитку дидактики шкіл зарубіжних країн (4 год.). **Всього - 10 год.**

#### №3. Теоретичні основи навчання (6 год.) Структура процесу навчання (4 год.)

Закони, принципи й правил – навчання – передумови ефективного перебігу навчального процесу (3 год.). **Всього - 10 год.**

**№4.Конструювання дидактичної клітинки уроку (6 год.).** Цільовий компонент навчання та його реалізація в структурі матриці уроку( 2год.). Теорія змісту освіти й структура навчального матеріалу (2 год.). **Всього – 10 год.**

**№5.Теоретичний, емпіричний тапрактичний компоненти змісту навчального матеріалу, їх співвідношення та зв'язок з метою (3 год.).** Структура методу навчання (2 год.). Особливості відбору методів навчання на уроці (2 год.). Побудова моделей методів навчання (3 год.). **Всього – 10 год.**

**№6. Структура організаційних форм навчання (3 год.).** Форми організації навчання та їх трансформація у сучасній вітчизняній педагогіці (3 год.). Урок – основна форма співпраці вчителя та учнів у процесі навчання (4 год.).**Всього – 10 год.**

**№7. Побудова загального проекту уроку та визначення його ефективності (4 год.).**Критерії оцінювання знань й умінь з дидактики (3 год.). Оптимізація процесу навчання.Визначення його ефективності (3 год.). **Всього – 10 год.**

**№8. Вивчення ППД.** Впровадження досягнень педагогічної науки в шкільну практику (5 год.). Діагностика готовності студентів до педагогічної діяльності (5год.).**Всього – 10 год.**

## ТЕМИ ПІДГОТОВКИ ЕКСПРЕС – ІНФОРМАЦІЇ

Дидактика як наука й навчальна дисципліна

2. Структура дидактичної клітинки

1. Теорія виникнення й розвитку дидактики

2. Ціль, мета завдання дидактики як науки

3. Зміст освіти

4. Процес навчання як система. Структура процесу навчання.

Теоретичні основи навчання

4. Структура процесу навчання

5. Теорія змісту освіти й структура навчального матеріалу

5. Характеристика дидактичних одиниць процесу навчання.

6. Методи навчання , їх структура і характеристика.

7. Форми організації навчальної діяльності учнів, їх структура

**8.**

9. Закони закономірності навчання

10. Принципи навчання

11. Оптимізація процесу навчання

12. Аналіз уроку як системи

13. Теорія і технологія навчання та педагогічна техніка

14. Оцінювання навчальних досягнень учнів

15. Модульно – рейтингова технологія вивчення дидактики

15 А. Предмет і завдання дидактики

16. Дидактика другої половини ХІХ – початку ХХ століття
17. Дидактика школи України (1946-1990 рр.)
18. Дидактика школи в незалежній Україні в контексті розвитку дидактики шкіл зарубіжних країн.
19. Дидактика як система
20. Закони, принципи й правила навчання – передумови ефективного перебігу навчального процесу.
21. Конструювання дидактичної клітинки уроку
22. Цільовий компонент навчання та його реалізація в структурі матриці уроку
23. теоретичний, емпіричний та практичний компоненти змісту навчального матеріалу, їх співвідношення та зв'язок з метою.
24. Особливості відбору методів навчання на уроці
25. Побудова моделей методів навчання
26. Побудова загального проекту уроку та визначення його ефективності
27. Контрольно – оціночний компонент модульної технології вивчення дидактики
28. Методи і засоби навчання в сучасній школі
29. Форми організації навчання та їх трансформація у сучасній вітчизняній педагогіці
30. Урок – основна форма співпраці вчителя та учнів у процесі навчання
31. Діагностика готовності студентів до педагогічної діяльності.
32. Вивчення ППД. Впровадження досягнень педагогічної науки в шкільну практику.
33. Оптимізація процесу навчання. Визначення його ефективності.
34. Критерії оцінювання знань й умінь з дидактики.

### **ТВОРЧІ ЗАВДАННЯ ДО КУРСУ**

12. Якими мисленнєвими операціями (діями) оволодівають учні, коли використовуються на уроці такі методи навчання:

- індукція;
- дедукція;
- традукція (аналогія).

13. Довести, що результати уроку носять комплексний характер. Чим, крім знань і умінь, оволодівають учні на уроці?

14. Навести приклад евристичної бесіди, що розгортається на уроці індуктивно (користуйтеся шкільним підручником з фаху).

15. Навести приклад евристичної бесіди, що розгортається на уроці дедуктивно (користуйтеся шкільним підручником з фаху).

### **ПИТАННЯ, ЯКІ ВІНОСЯТЬСЯ НА ДОМАШНЮ КОНТРОЛЬНУ РОБОТУ**

#### **№1**

1. Види, типи, методи і форми контролю та самоконтролю успішності навчання учнів.

2. Що називається викладанням?

а) \_\_\_\_\_ це спосіб реалізації процесу навчання;

б) \_\_\_\_\_ це спосіб роботи вчителя, за допомогою якого учні засвоюють знання;

в) \_\_\_\_\_ це спосіб співробітництва учителя з учнями;

г) \_\_\_\_\_ діяльність учителя під час навчання.

3. Вибір методів навчання залежить від:

а) рівня підготовленості учнів;

б) змісту предмета, який вивчається;

в) Ващ варіант.

4. Форми контролю за результатами навчання

## №2

1. Основні категорії дидактики

2. Лекція у школі як одна із форм організації навчання. їх характеристика.

3. До сучасної системи принципів навчання входять:

а) ідейність, комплексність, систематичність;

б) обов'язковість свободи вибору мови навчання;

в) науковість, доступність, систематичність;

г) Ваш варіант

4. Структура процесу навчання

## В.3

1. До процесуальних категорій педагогіки школи належать:

а) \_\_\_\_\_ навчальний процес, виховний процес, педагогічний процес;

б) \_\_\_\_\_ педагогічна теорія, педагогічна концепція, педагогічна ідея, педагогічна закономірність, педагогічний принцип;

в) виховання, навчання, освіта, розвиток, формування, самовиховання, перевиховання;

г) виховання, навчання, освіта.

2. Реферат – це:

а) доповідь на певну тему, що включає огляд наукових та інших джерел з обраної теми або виклад змісту наукової роботи з висвітленням не лише відповідної наукової інформації, а й показом свого ставлення до неї;;

б) кваліфікаційний науково-практичний доробок, що містить математично обґрунтовані теоретичні чи експериментальні результати, наукові положення і свідчить про спроможність студента самостійно проводити наукові дослідження в обраній галузі знань;

в) науковий чи публіцистичний твір невеликого розміру, своєрідне дослідження важливої наукової, суспільно-політичної чи літературної теми, де присутнє висвітлення конкретних питань з необхідним теоретичним їх осмисленням.

3. Основні закономірності процесу навчання

4. Назвати основні етапи розвитку дидактики

. Пояснювально-ілюстративне, репродуктивне і програмоване навчання, їх ефективність.

2. Які ви знаєте різновиди педагогічних закономірностей?

- а) \_\_\_\_\_ прями та зворотні;
- б) \_\_\_\_\_ традиційні та інноваційні;
- в) \_\_\_\_\_ об'єктивні та суб'єктивні;
- г) \_\_\_\_\_ розвивальні та навчальні.

3. Основні завдання, категорії та поняття дидактики школи.

4. Процес навчання у школі, його цілі і функції.

### **В 5**

1. Сутність педагогічного діагностування, контролю, самоконтролю, корекції, оцінювання та обліку успішності навчання учнів.

2. \_\_\_\_\_ Розповідь – це:

- а) \_\_\_\_\_ метод навчання,
- б) \_\_\_\_\_ засіб навчання,
- в) \_\_\_\_\_ форма навчання,
- г) \_\_\_\_\_ технологія навчання.

3. Позакласна навчально-пізнавальна діяльність учнів у школі.

4. Яким державним документом визначені в Україні мета, структура освіти, типи загальноосвітніх навчальних закладів.

- а) Законом України «Про освіту»;
- б) Указом президента України «Про додаткові заходи щодо забезпечення розвитку освіти в Україні»
- в) Законом України «Про середню освіту»;

### **В 6**

1. Назвати нормативні документи, що забезпечують організацію навчального процесу у школі.

2. Закінчіть речення: науковість- це...

- а) \_\_\_\_\_ принцип навчання;
- б) \_\_\_\_\_ принцип виховання;
- в) закономірність навчання;
- г) закономірність виховання.

3. Лекція - це:

- а) технологія виховання,
- б) засіб навчання,
- в) форма навчання,
- г) технологія навчання.

4. Структура процесу навчання

## B7

1. Лабораторні та індивідуальні заняття і консультації у школі.
2. Мета національного виховання і шляхи її реалізації у процесі навчання у школі.

3. До засобів навчання у школі належать:

- а) матеріали і знаряддя навчального процес, завдяки яким більш успішно і за короткий час досягаються визначені цілі навчання;
- б) підручники на навчальна документація;
- в) роздатковий матеріал для занять, ілюстрації;
- г) правильної відповіді немає.

4. Дидактика — це:

- а) наука про закономірності процесу формування особистості;
- б) розділ педагогіки, який розробляє теорію освіти та навчання;
- в) наука про методи навчання;
- г) правильної відповіді немає

## B. 8

1. Етапи, об'єкти, принципи і функції контролю успішності навчання учнів. Рівні засвоєння навчального матеріалу програми.

2. Зміст освіти і школі. Документи, які його фіксують в школі

3. Продовжити речення «Дидактика – це

4. . Закінчіть речення: семінар –це...

- а) форма навчання;
- б) форма виховання.

## B.9

1. Функції і структура навчальної лекції, вимога до її підготовки і проведення.

2. Структура навчання.

3. Назвіть головні положення, на які спирається навчання у школі:

- а) закономірності розвитку,
- б) методи і засоби;
- в) принципи навчання;
- г) правильної відповіді немає.

4. Пояснювально-ілюстративне, репродуктивне і програмоване навчання, їх ефективність.

## **В 10**

1. Назвати основні завдання навчання в школі.

2. Характеристика форм і методів виховання учнів у процесі навчання.

3. Які функції виконує контроль за самостійною роботою учнів:

а) \_\_\_\_\_ управлінську і рефлексивну;

б) \_\_\_\_\_ коригуючу і стимулюючу;

в) \_\_\_\_\_ навчальну і виховну;

г) \_\_\_\_\_ діагностичну і корекційну.

4. Методи самовдосконалення вчителя з проблем дидактики.

## **В 11**

1. Науково-методичне забезпечення навчального процесу з дисципліни; робочий час викладача і навчальний час студента.

2. Визначте співвідношення понять «закономірність», «дидактичний принцип», «правило навчання».

2. Назвати основні етапи стандартизованого тестового контролю.

4. Колоквіум –це:

а) \_\_\_\_\_ метод навчання;

б) \_\_\_\_\_ прийом навчання;

в) \_\_\_\_\_ форма навчання;

г) \_\_\_\_\_ технологія навчання.

## **В 12**

1. 3. До форм організації навчання у школі належать:

а) урок, домашня робота, консультація, факультатив, лекція;

б) лекція, практикум, семінар, колоквіум, консультація, іспит;

в) самостійна робота, факультатив, наукова робота;

г) лекція, практикум, семінар, урок, домашня робота, консультація, іспит.

2. Під індивідуалізацією навчального процесу зазвичай розуміють:

а) найбільш повне врахування психологічних і психічних особливостей особистості;

б) природних даних особистості;

в) наявних знань;

г) Ваш варіант

3. Що таке «педагогічна технологія»?

а) \_\_\_\_\_ це системний метод створення, застосування й визначення всього обсягу викладання та засвоєння знань з урахуванням технічних і людських ресурсів взаємодії, завдання якого – оптимізація форм освіти;

б) \_\_\_\_\_ це спосіб роботи вчителя, за допомогою якого учні засвоюють знання;

в) \_\_\_\_\_ це основний спосіб взаємопов'язаної діяльності учителя та учнів, спрямованої на досягнення певної дидактичної мети (засвоєння поняття, формування уміння чи навичок);

г) це способи спільної упорядкованої діяльності учителя та учнів, спрямовані на вирішення навчально-виховних завдань.

4. Окреслити основні вимоги до розкладу занять.

### **В 13**

1. Проблеми взаємодії учителя та класу на уроці.

2. Сутність проблемного, ігрового навчання.

3. Основні види контролю за навчальною діяльністю учня – це.....

4. На елементарному (модульному) рівні «педагогічна технологія» розглядається:

а) \_\_\_\_\_ як синонім дидактичної системи, що включає сукупність цілей, змісту, засобів навчання;

б) \_\_\_\_\_ на зразок приватних методик, тобто як сукупність методів і засобів для реалізації певного змісту в межах одного класу;

в) \_\_\_\_\_ технологія окремих елементів навчального процесу, окремих видів діяльності;

г) \_\_\_\_\_ правильної відповіді немає.

### **В 14**

1. Функції і структура навчальної лекції, вимога до її підготовки і проведення.

2. Основні елементи структури навчання.

3. Що розуміють під терміном «дистанційна освіта»?

а) \_\_\_\_\_ освітні послуги для населення;

б) \_\_\_\_\_ навчання за допомогою комп'ютерів та Інтернету;

в) \_\_\_\_\_ комплекс освітніх послуг для населення за допомогою спеціального інформаційного освітнього середовища, яке базується на засобах навчальної інформацією на відстані;

г) \_\_\_\_\_ комплекс освітніх послуг для населення, що передбачає заочне навчання

4. Назвіть підручники з «Дидактики».

### **ЕКСПРЕС-ТЕСТИ**

1. *Вибір організаційних форм навчання залежить від:*

а) кількості учнів на занятті;

б) тривалості курсу;

в) мети та завдання навчання;

г) Ваш варіант

## 2. Принцип навчання – це:

- а) ідеї, які виконують регулятивну функцію в методах роботи вчителя;
- б) правила, що визначають форми роботи;
- в) загальні положення навчання і виховання;
- г) визначена система вихідних, основних дидактичних вимог, виконання яких забезпечує необхідну ефективність навчання.

## 3. На загально-дидактичному рівні «педагогічна технологія» розглядається як:

- а) як синонім дидактичної системи, що включає сукупність цілей, змісту, засоби навчання;
- б) як зразок приватних методик, тобто як сукупність методів і засобів для реалізації певного змісту в межах одного класу;
- в) технологія окремих елементів навчального процесу, окремих видів діяльності;
- г) правильної відповіді немає

## 4. До словесних методів навчання слід віднести:

- а) вправи, демонстрація, бесіда;
- б) розповідь, пояснення, лекція, робота з книгою;
- в) практичні заняття, дослід, диспут;
- г) Ваш варіант.

## **Загальна характеристика форм організації навчання і видів занять у школі.**

### 5. Навчання - це:

- а) передача знань від викладача до студентів і їх засвоєння;
- б) організація самостійної роботи студентів;
- в) двосторонній процес діяльності;
- г) виконання студентами різних навчальних завдань.

## **2. Окресліть суть проблемно-дослідницького типу навчання.**

### 6. Які педагогічні технології впроваджуються в практику роботи сучасної школи?

- а) особистісно-орієнтовані;
- б) проблемне навчання;
- в) розвивальне навчання.

### 7. Що являє собою навчальний план?

- а) навчальний план визначає кількість навчальних предметів, а також зміст матеріалу кожного предмета у школі;
- б) у навчальному плані розкривається зміст навчального матеріалу з предметів, кількість годин на вивчення теми, розділів;
- в) навчальний план - це нормативний документ, що містить перелік навчальних предметів, які вивчаються у школі, їх розподіл за роками навчання і кількість годин на кожний предмет;
- г) навчальний план - це державний нормативний документ, який визначає навчальне навантаження учнів, його розподіл за чвертями тобто встановлює перелік навчальних предметів, кількість годин на кожний предмет; кінець і початок навчального року.

### 8. 3. Що таке ділова гра?

- а) процес виконання різних ролей;
- б) імітація діяльності вчителя;
- в) імітаційний управлінський процес вироблення й прийняття рішень за конкретною ситуацією;
- г) управлінський процес, що передбачає керування активною діяльністю учнів під час уроку.

### 9. Що являє собою навчальний план?

- а) навчальний план визначає кількість навчальних предметів, а також зміст матеріалу кожного предмета у закладах освіти;
- б) у навчальному плані розкривається зміст навчального матеріалу з предметів, кількість годин на вивчення теми, розділів;
- в) навчальний план - це нормативний документ, що містить перелік навчальних предметів, які вивчаються у закладах освіти, їх розподіл за роками навчання і кількість годин на кожний предмет;
- г) навчальний план - це державний нормативний документ, який визначає навчальне навантаження учнів, його розподіл за чвертями тобто встановлює перелік навчальних предметів, кількість годин на кожний предмет; кінець і початок навчального року.

### 10. Що Ви розумієте під змістом освіти?

- а) це перелік предметів, які вивчаються у закладах освіти;
- б) певний обсяг наукових і системних знань, умінь і навичок, а також світоглядних етичних ідей якими оволодіває учень;
- в) це система наукових знань, умінь і навичок, яка забезпечує широкий загальний світогляд, системне мислення, творчу діяльність, морально-естетичну, правову, екологічну та іншу культури;
- г) це перелік умінь і навичок, якими повинен володіти учень.

11. Творцем класно-урочної системи навчання є:

- А) К. Д. Ушинський;
- В) Я. А. Коменський;
- С) Платон;
- Д) Сократ.

12. Дидактика – це:

- А) розділ педагогіки, що вивчає теорію та практику навчання та освіти;
- В) теорія формування особистості;
- С) наука про закономірності розвитку особистості;
- Д) розділ педагогіки, що вивчає виховання.

13. Учіння є однією з сторін навчання, а друга сторона – це:

- А) осмислення;
- В) сприйняття;
- С) викладання;
- Д) засвоєння.

14. Провідною формою організації навчання в школі є:

- A) навчальний діалог;
- B) навчальна дискусія;
- C) консультація;
- D) урок.

15. Категорією дидактики є:

- A) процес навчання;
- B) моральний розвиток;
- C) мета виховання;
- D) соціалізація особистості.

16. Методи навчання, при яких джерелом знань є усне або друковане слово - це:

- A) словесні;
- B) наочні;
- C) практичні;
- D) ілюстративні.

17. Правило: «від простого до складного» відноситься до принципу навчання:

- A) наочності;
- B) науковості;
- C) доступності;
- D) зв'язку теорії з практикою.

18. Двосторонній характер навчання проявляється у тісній взаємодії:

- A) викладання і учіння;
- B) учня і класу;
- C) сім'ї і школи;
- D) самоосвіти і вчення.

19. Документ, який визначає перелік навчальних предметів, їх розподіл по роках навчання, тижневу і річну кількість годин – це:

- A) робоча програма;
- B) навчальна програма;
- C) навчальний план;
- D) типова програма.

10. «Золоте правило» дидактики сформулював:

- A) А. Дистервег;
- B) І. Ф. Герbart;
- C) І. Г. Песталоцці;
- D) Я. А. Коменський.

11. Аналіз досягнень учнів здійснюється з метою:

- A) коригування діяльності учнів і управління навчальним процесом;
- B) поточного контролю;
- C) накопичення оцінок;
- D) індивідуалізації навчання.

12. Документ, що характеризує окремий навчальний предмет – це:

- A) навчальна книга;
- B) навчальний посібник;
- C) навчальний план;
- D) навчальна програма.

13. Закінчений у смислового, часового й організаційного відношенні відрізок навчального процесу – це:

- A) навчальна тема;
- B) урок;
- C) навчальний заклад;
- D) навчальна чверть.

14. Галузь педагогічної науки, що має метою дослідження змісту, методів, прийомів, засобів і форм навчання називається

- A) дидактикою;
- B) діалектикою;
- C) теорія виховання, вдосконалення теоретичної підготовки вчителя;
- D) школознавством.

15. Прийом навчання – це:

- A) складова процесу формування особистості;
- B) категорія розділу історії педагогіки;
- C) складова методу навчання;
- D) форма навчання.

### ПЕРЕЛІК ЗАВДАНЬ З КУРСУ «ДИДАКТИКА» ТА ЇХ ОЦІНЮВАННЯ

**1.** Домашня контрольна робота – 5 б.**2.** Реферат з історії дидактики - 5 б. **3.** Тести – 5б. **4.а)** розкриття 2 питань із запропонованих практичних занять по 2 б.**5.** Два запропоновані творчі завдання (на вибір); у кожного студента **різні**, не повинно повторюватися,( кожне 4 б.).**6.** Аналіз Закону «Про освіту» (ксерокс, підкреслити основні категорії розділу «ДИДАКТИКА» - 5 балів.**7.** Конспект уроку та його захист – 18 б.  
**6.ИТОГО – 50 б.**