

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»

Факультет/інститут історії, політології і міжнародних відносин
Кафедра історії України і методики викладання історії

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Педагогіка

Перший (бакалаврський) рівень

Освітня програма 014 Середня освіта (історія)

Спеціальність 014 Середня освіта (історія)

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 2 від “05” вересня 2019р.

ЗМІСТ

- Мета і завдання курсу
- Результати навчання (компетентності)
- Організація навчання курсу
- Система оцінювання курсу
- Політика курсу
- Рекомендована література

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Педагогіка
Викладач	Професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту ім. Б. Ступарика Нагачевська Зіновія Іванівна
Контактний телефон викладача	0685410915
Е-mail викладача	
Формат дисципліни	Нормативна
Обсяг дисципліни	Кредити ЄКТС -9 (270 год.)
2. Анотація до курсу	
3. Мета і завдання курсу	
<p>Мета: забезпечити загальнопедагогічну і професійну підготовку майбутнього вчителя, озброїти студентів ґрунтовними знанням теоретичних основ сучасної педагогіки, сформувані вміння і навички, необхідні для організації навчання і виховання учнів в умовах реформування освіти відповідно до Закону України «Про освіту».</p> <p>Завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - засвоєння ключових положень і проблематики сучасної педагогіки; - опанування теоретико-методологічними підходами до вивчення предмета, основними поняттями і категоріями педагогіки; - ознайомлення із методами науково-педагогічних досліджень і формування у студентів вміння користуватися цими методами у практичній діяльності; - з'ясування змісту професійної діяльності вчителя, основ його педагогічної майстерності та педагогічної техніки; - допомога студентові у набутті умінь теоретичного проектування та практичного конструювання освітнього процесу, спрямованого на розвиток особистості учнів та їх творчу самореалізацію, передовсім шляхом проведення уроків і годин класного керівника; - сприяння засвоєнню методів і форм організації навчального й виховного процесів у закладі середньої освіти; - спонукання студентів до подальшої самоосвіти і самовиховання, розвитку особистісних якостей майбутнього педагога, відповідального ставлення до виконання обов'язків учителя; формування потреби постійно займатися самонавчанням і самовдосконаленням. 	
4. Результати навчання (компетентності)	
<p><i>У результаті вивчення курсу студенти повинні знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - найважливіші законодавчо-нормативні освітні документи; - основні поняття і категорії педагогіки; - провідні концепції виховання і навчання; - основні методи науково-педагогічного дослідження; - вікові та індивідуальні особливості розвитку особистості; - сутнісні характеристики понять «педагогічна майстерність» і «педагогічна техніка»; - закономірності, принципи, методи, форми і засоби навчання та виховання учнівської молоді; - особливості організації та проведення навчально-виховної роботи у закладах середньої освіти відповідно до положень нормативно-правової бази національної системи освіти і сучасної педагогічної науки; - основи теорії школознавства; <p><i>уміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - усвідомлювати перспективні тенденції розвитку педагогічної науки, що ґрунтуються на кращих світових і національних педагогічних здобутках минулого та новітніх педагогічних ідеях сучасних науковців; 	

- визначати рівні і компоненти педагогічної майстерності та педагогічної техніки учителя;
- здійснювати навчально-виховну роботу з урахуванням сучасних вимог суспільства, основних педагогічних закономірностей і принципів;
- аналізувати, виділяти головне, порівнювати, класифікувати, узагальнювати, робити самостійні висновки;
- визначати сутність процесів навчання і виховання;
- свідомо вибирати методи навчання з урахуванням конкретних умов, освітньої діяльності;
- планувати етапи і прогнозувати результати навчання і виховання;
- застосовувати на практиці оптимально доцільні форми й методи навчання та виховання;
- аналізувати, оцінювати та коректувати освітній процес у класі, школі.

Компетентності:

- обізнаність із теоретичними основами педагогіки як науки, її історією, методологією, категоріальним апаратом, методами, формами, засобами освітньої діяльності;
- вміння трансформувати теоретичні знання у засоби розв'язання педагогічних задач;
- готовність використовувати педагогічні знання у майбутній педагогічній практиці та самостійній освітній діяльності;
- здатність оперувати методами, формами і засобами навчання та виховання учнів, які сприятимуть вирішенню педагогічних проблем;
- готовність до інноваційної діяльності, як умова формування професіоналізму майбутнього фахівця;
- інформованість про шляхи і способи самостійного вдосконалення майбутнього педагога закладу середньої освіти.

5. Організація навчання курсу

Обсяг курсу 270 год.

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	46 год.
семінарські заняття/практичні/лабораторні	44 год.
самостійна робота	180 год.

Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний /вибірковий
2	014 Середня освіта (історія)	I	Нормативний
3	014 Середня освіта (історія)	II	Нормативний

Тематика курсу

Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
Тема 1. Педагогіка як наука і навчальна дисципліна. План 1. Сутність педагогіки, її предмет і завдання. 2. Становлення педагогіки як науки. 3. Визначні творці педагогіки. 4. Основні категорії педагогіки. 5. Галузі	Лекція	3, 10, 11, 15, 16, 17, 21, 23	Опрацювати конспект лекції та відповідні джерела 2 год		Протягом 2 семестру згідно із розкладом занять

<p>педагогічної науки. 6. Зв'язок педагогіки з іншими науками. 7. Методологія і методи науково-педагогічного дослідження.</p>					
<p>Тема 2. Розвиток, виховання і формування особистості. План 1. Основні поняття теми (розвиток, виховання, формування особистості). 2. Сучасні концепції розвитку особистості. 3. Закономірності розвитку особистості. 4. Головні фактори формування та розвитку особистості: спадковість, середовище, виховання, діяльність. 5. Вікова періодизація дітей і юнацтва. 6. Поняття про акселерацію.</p>	Лекція	11, 15, 17, 21, 23	Опрацювати конспект лекції та відповідні джерела 2 год		Протягом 2 семестру згідно із розкладом занять
<p>Тема 3. Сутність педагогічної діяльності. Основні риси та функції сучасного вчителя. План 1. Поняття про педагогічну діяльність, її структура й особливості. 2. Учитель як організатор педагогічного процесу у ЗНЗ. 3. Основні риси та функції сучасного вчителя. 4. Структура педагогічної діяльності учителя. 5. Зміст основних психолого-педагогічних компетенцій учителя сучасного ЗНЗ. 6. Закон України</p>	Лекція	2, 3, 5, 6, 11, 15, 16, 17, 21	Опрацювати конспект лекції та відповідні джерела 4 год		Протягом 2 семестру згідно із розкладом занять

«Про освіту» про права й обов'язки учителя.					
<p>Тема 4. Педагогічна майстерність учителя ЗНЗ та її складові.</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сутність поняття «педагогічна майстерність» учителя. 2. Структура і рівні педагогічної майстерності. 3. Шляхи формування педагогічної майстерності. 4. Професійна етика вчителя як педагогічна дефініція. 5. Стили педагогічного спілкування. 6. Педагогічний такт як узагальнений вияв стилю спілкування вчителя з учнями. 	Лекція	9, 11, 15, 17, 18, 19, 21, 23	Опрацювати конспект лекції та відповідні джерела 4 год		Протягом 2 семестру згідно із розкладом занять
<p>Тема 5. Педагогічна техніка у системі професійної майстерності учителя.</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сутність поняття «педагогічна техніка». 2. Основні компоненти педагогічної техніки. 3. Специфіка зовнішньої техніки та зовнішньої естетичної виразності педагога. 4. Поняття про внутрішню техніку вчителя. 5. Техніка мовлення учителя ЗНЗ. 6. Умови ефективності та шляхи вдосконалення професійного мовлення вчителя. 	Лекція	12, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 23	Опрацювати конспект лекції та відповідні джерела 2 год		Протягом 2 семестру згідно із розкладом занять
Тема 6. Суть і завдання виховного процесу в школі. Закономірності та принципи виховання.	Лекція	2, 3, 14, 15, 16, 21, 23	Опрацювати конспект		Протягом 2 семестру згідно із

<p>План</p> <p>1. Виховання як процес цілеспрямованого формування особистості; мета виховання.</p> <p>2. Сутність поняття «національне виховання», його мета і завдання.</p> <p>3. Процес виховання, його специфіка, структурні елементи, рушійні сили.</p> <p>4. Етапи процесу виховання.</p> <p>5. Управління процесом виховання.</p> <p>6. Самовиховання: етапи, методи і прийоми.</p> <p>7. Перевиховання: суть, принципи, етапи і методи.</p> <p>8. Шляхи підвищення ефективності процесу виховання.</p> <p>9. Поняття про закономірності виховання.</p> <p>10. Принципи виховання, їх характеристика.</p> <p>11. Визначні педагоги минулого і сучасності про принципи виховання.</p>			лекції та відповідні джерела 4 год		розкладом занять
<p>Тема 7. Загальні методи, форми і напрями виховання.</p> <p>План</p> <p>1. Поняття про методи виховання.</p> <p>2. Класифікація методів виховання: а) методи формування свідомості особистості; б) методи організації діяльності і формування досвіду громадської поведінки; в) методи стимулювання діяльності і поведінки; г)</p>	Лекція	3, 4, 6, 11, 14, 15, 16, 17, 21, 23	Опрацювати конспект лекції та відповідні джерела 4 год		Протягом 2 семестру згідно із розкладом занять

<p>методи контролю у вихованні.</p> <p>3. Поняття про форми виховання.</p> <p>4. Підходи до їх класифікації.</p> <p>5. Основні напрями виховання.</p> <p>6. Розумове, моральне, національно-патріотичне, трудове, економічне, естетичне, фізичне, правове, екологічне виховання (загальна характеристика).</p>					
<p>Тема 8. Позакласна і позашкільна виховна робота з учнями. Класний керівник як організатор позакласної та позашкільної виховної роботи.</p> <p>План</p> <p>1. Поняття про позакласну виховну роботу.</p> <p>2. Зміст позакласної виховної роботи та її форми.</p> <p>3. Позашкільна виховна робота: сутнісна характеристика поняття.</p> <p>4. Школа – провідна ланка в системі виховної роботи.</p> <p>5. Виховання дітей у сім'ї.</p> <p>6. Взаємозв'язок школи, сім'ї та громадськості.</p> <p>7. Класний керівник, його завдання і функції.</p> <p>8. Зміст, форми, планування й облік роботи класного керівника.</p>	Лекція	3, 6, 7, 8, 11, 14, 15, 16, 17, 21	Опрацювати конспект лекції та відповідні джерела 4 год		Протягом 2 семестру згідно із розкладом занять
<p>Тема 9. Формування колективу класу, його виховні функції.</p> <p>План</p> <p>1. Виховання особистості в колективі</p>	Лекція	7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 21	Опрацювати конспект лекції та відповідні		Протягом 2 семестру згідно із розкладом занять

<p>– одна з провідних педагогічних ідей.</p> <p>2. Дитячий колектив, його особливості та шляхи формування.</p> <p>3. Динаміка розвитку дитячого колективу.</p> <p>4. Умови функціонування колективу.</p> <p>5. Визначні педагоги минулого і сучасності про учнівський колектив і виховання дітей у колективі.</p> <p>6. Індивід і колектив: специфіка функціонування.</p>			джерела 4 год		
<p>Тема 10. Суть процесу навчання в школі.</p> <p>План</p> <p>1. Поняття про дидактику як теорію навчання, її предмет, завдання й етапи становлення.</p> <p>2. Виникнення і розвиток дидактики.</p> <p>3. Основні категорії дидактики.</p> <p>4. Педагогічний процес і його структурні компоненти.</p> <p>5. Поняття про навчальний процес.</p> <p>6. Структура процесу засвоєння знань.</p> <p>7. Види навчання.</p> <p>8. Оптимізація й інтенсифікація навчання.</p> <p>9. Закономірності і принципи навчання, їх класифікація і характеристика.</p>	Лекція	10, 11, 12, 15, 17, 21, 23	Опрацювати конспект лекції та відповідні джерела 2 год		Протягом 3 семестру згідно із розкладом занять
<p>Тема 11. Основні дидактичні системи і технології навчання. Педагогічні інновації та педагогічна інноватика.</p> <p>План</p>	Лекція	10, 11, 12, 15, 17, 21, 23	Опрацювати конспект лекції та відповідні джерела		Протягом 3 семестру згідно із розкладом занять

<p>1. Загальна характеристика вітчизняних і зарубіжних концепцій і теорій навчання.</p> <p>2. Сутність понять «технологія», «педагогічна технологія», «технологія навчання», їхній взаємозв'язок та специфіка.</p> <p>3. Поняття про педагогічні інновації та педагогічну інноватику.</p>			2 год		
<p>Тема 12. Зміст в освіті в українській національній школі.</p> <p>План</p> <p>1. Поняття про зміст освіти, вимоги до нього.</p> <p>2. Фактори, які зумовлюють зміст освіти.</p> <p>3. Теорії організації змісту освіти.</p> <p>4. Наукові вимоги до формування змісту освіти.</p> <p>5. Реалізація змісту освіти в сучасній школі.</p> <p>6. Державний стандарт освіти (сутність поняття, характеристика основних складових).</p> <p>7. Базовий навчальний план ЗНЗ.</p> <p>8. Навчальні програми та підручники сучасної ЗОШ.</p>	Лекція	2, 3, 8, 11, 12, 15, 17, 21, 23	Опрацювати конспект лекції та відповідні джерела 2 год		Протягом 3 семестру згідно із розкладом занять
<p>Тема 13. Проблема методів і засобів навчання в сучасній дидактиці.</p> <p>План</p> <p>1. Поняття про методи навчання та їх функції.</p> <p>2. Класифікація і характеристика методів навчання (за джерелом знань, за дидактичною метою, за рівнем</p>	Лекція	11, 12, 15, 17, 21, 23	Опрацювати конспект лекції та відповідні джерела 2 год		Протягом 3 семестру згідно із розкладом занять

<p>пізнавальної діяльності на ін.</p> <p>3. Вибір учителем методів навчання.</p> <p>4. Поняття про засоби навчання, їх класифікація.</p>					
<p>Тема 14. Форми організації навчання в школі.</p> <p>План</p> <p>1. Поняття про форми організації навчання.</p> <p>2. Характеристика класно-урочної системи навчання.</p> <p>3. Урок як основна організаційна форма навчання школярів, вимоги до уроку</p> <p>4. Типологія уроків і їхня структура.</p> <p>5. Вимоги до сучасного уроку.</p> <p>6. Нестандартні й інноваційні уроки в системі форм організації навчання.</p> <p>7. Підготовка вчителя до уроку.</p> <p>8. Тематичне і поурочне планування.</p> <p>9. Позакласні та позашкільні форми навчання (загальна характеристика).</p>	Лекція	11, 12, 15, 17, 20, 21, 23	Опрацювати конспект лекції та відповідні джерела 2 год		Протягом 3 семестру згідно із розкладом занять
<p>Тема 15. Контроль знань, умінь і навичок учнів, його роль і функції в навчальному процесі.</p> <p>План</p> <p>1. Сутнісна характеристика контролю знань як дидактичного поняття.</p> <p>2. Роль і функції контролю в навчальному процесі.</p> <p>3. Види й методи контролю.</p> <p>4. Оцінка знань, умінь і навичок учнів;</p>	Лекція	11, 12, 15, 17, 20, 21, 23	Опрацювати конспект лекції та відповідні джерела 2 год		Протягом 3 семестру згідно із розкладом занять

показники сформованості знань умінь і навичок школярів. 5. Неуспішність учнів і шляхи її подолання.					
Тема 16. Управління і керівництво школою. Методична робота в школі. План 1. Наукові основи управління. 2. Принципи управління ЗНЗ. 3. Державні органи управління закладами освіти і їх повноваження. 4. Органи громадського самоврядування у навчальних закладах. 5. Педагогічна рада школи та організація її роботи. 6. Організація і зміст роботи директора школи та його заступників. 7. Планування роботи школи, види планів.	Лекція	2, 3, 5, 15, 17, 22	Опрацювати конспект лекції та відповідні джерела 2 год		Протягом 3 семестру згідно із розкладом занять
Тема 17. Методична робота в ЗНЗ. План 1. Завдання та зміст методичної роботи. 2. Форми методичної роботи в ЗНЗ, їх характеристика. 3. Самоосвіта вчителів. 4. Особливості та зміст атестації учителів відповідно до Закону України «Про освіту». 5. Організація допомоги молодому учителю. 6. Впровадження у практику передового педагогічного досвіду.	Лекція	2, 3, 5, 15, 17, 22, 23	Опрацювати конспект лекції та відповідні джерела 2 год		Протягом 3 семестру згідно із розкладом занять

7. Система внутрішньошкільного контролю (загальна характеристика).					
<p>Тема1 ПЕДАГОГІКА У СИСТЕМІ НАУК ПРО ЛЮДИНУ</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогіка як наука, її виникнення і розвиток. 2. Об'єкт, предмет, функції та завдання сучасної педагогіки. 3. Характеристика основних категорій педагогіки. 4. Система педагогічних наук, зв'язок педагогіки з іншими науками. 5. Загальна характеристика логіки і методів науково-педагогічного дослідження. 	Семінарське	3, 10, 11, 15, 16, 21, 23.	Опрацювати відповідні джерела, 4 год.	10 б.	Протягом 2 семестру згідно з розкладом занять
<p>Тема 2. Творці педагогіки як науки. Презентація визначних персоналей педагогічної науки (життєпис, педагогічні ідеї, праці): Я.А. Коменський, Й.Г. Песталоцці, Ж.Ж. Руссо, Дж. Локк, О.В. Духнович, К.Д. Ушинський, С.Ф. Русова, Г.Г. Ващенко, А.С. Макаренко, В.О. Сухомлинський.</p>	Семінарське, самостійна робота	10, 12, 13, 20.	Опрацювати відповідні джерела, 6 год.	25 б.	Протягом 2 семестру згідно з розкладом занять
<p>Тема 3. Розбудова національної системи освіти як одне з важливих завдань сучасної педагогіки. Нормативно правова база середньої освіти.</p> <p>План.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основні проблеми сучасної освіти та шляхи їх розв'язання. 2. Концепція «Нова українська школа» як спроба реформування середньої освіти в Україні. 3. Закон України «Про освіту»: найважливіші положення та відповідність сучасним освітнім викликам. 4. Зміст основних нормативних актів у галузі організації та функціонування середньої освіти в Україні. 	Семінарське, самостійна робота	2, 3, 4, 5, 6, 8.	Опрацювати відповідні джерела, 2 год.	20 б.	Протягом 2 семестру згідно з розкладом занять
<p>Тема 4. Педагогічна майстерність учителя закладу середньої освіти і вимоги до його професійної етики.</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учитель як організатор освітнього процесу у ЗСО і його функції. 	Семінарське, самостійна робота	2, 3, 5, 9, 15, 17, 18, 19.	Опрацювати відповідні джерела, 4 год.	20 б.	Протягом 2 семестру згідно з розкладом занять

<p>2. Закон України «Про освіту» (2017р.) про права, обов'язки і гарантії педагогічних працівників.</p> <p>3. Зміст основних психолого-педагогічних компетенцій учителя сучасного загальноосвітнього закладу.</p> <p>4. Поняття про педагогічну майстерність учителя, її структура та рівні.</p> <p>5. Професійна етика вчителя як педагогічна дефініція. Поняття про педагогічну доброчесність.</p> <p>6. Стили педагогічного спілкування. Педагогічний такт як узагальнений вияв стилю і спілкування вчителя з учнями.</p>					
<p>Тема 5. Педагогічна техніка у системі професійної майстерності учителя.</p> <p>План</p> <p>1. Педагогічна техніка вчителя ЗСО: сутність поняття, основні компоненти педагогічної техніки.</p> <p>2. Зовнішня техніка та зовнішня естетична виразність педагога.</p> <p>3. Технічне мовлення як складова техніки спілкування вчителя.</p> <p>4. Умови ефективності та шляхи вдосконалення професійного мовлення вчителя.</p>	<p>Семінарське, самостійна робота</p>	<p>1, 3, 15, 18, 19, 21.</p>	<p>Опрацювати відповідні джерела, 2 год.</p>	<p>15 б.</p>	<p>Протягом 2 семестру згідно з розкладом занять</p>
<p>Тема 6 МЕТА, ЗАВДАННЯ ТА ЗМІСТ ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ В СУЧАСНІЙ ШКОЛІ</p> <p>План</p> <p>1. Виховання як процес цілеспрямованого формування особистості.</p> <p>2. Сутність, мета і завдання національного виховання відповідно до сучасних нормативних вимог.</p> <p>3. Виховання громадянина-патріота як головне завдання Концепції національно-патріотичного</p>	<p>Семінарське, самостійна робота</p>	<p>2, 3, 4, 10, 14, 17, 21, 23.</p>	<p>Опрацювати відповідні джерела, 4 год.</p>	<p>20 б.</p>	<p>Протягом 2 семестру згідно з розкладом занять</p>

<p>виховання дітей і молоді (Наказ МОН України № 641 від 16 червня 2015 року).</p> <p>4. Закономірності виховання, їхнє значення у побудові виховного процесу.</p> <p>5. Принципи виховання як відображення закономірностей виховного процесу в школі; принципи національного виховання, їх коротка характеристика.</p> <p>6. Самовиховання – умова ефективності розвитку та формування особистості: суть, етапи, прийоми.</p> <p>7. Перевиховання: суть, принципи, функції, умови, етапи, прийоми.</p> <p>8. Основні напрями всебічного гармонійного розвитку особистості.</p>					
<p>Тема 7. ВИХОВНА ДІЯЛЬНІСТЬ КЛАСНОГО КЕРІВНИКА ЗСО.</p> <p>План</p> <p>1. Класний керівник – організатор виховної роботи в класі. Основні завдання, функції та пріоритетні напрями роботи класного керівника.</p> <p>2. Планування й облік виховної роботи класного керівника.</p> <p>3. Програма вивчення особистості учня та складання психолого-педагогічної характеристики особистості.</p> <p>4. Методика вивчення класного колективу.</p> <p>5. Специфіка роботи класного керівника з учителями-предметниками і батьками.</p>	<p>Семінарське, самостійна робота</p>	<p>2, 3, 7, 14, 15, 21.</p>	<p>Опрацювати відповідні джерела, 4 год.</p>	<p>25 б.</p>	<p>Протягом 2 семестру згідно з розкладом занять</p>
<p>Тема 8. ПОЗАКЛАСНА І ПОЗАШКІЛЬНА ВИХОВНА РОБОТА. СПІЛЬНА ВИХОВНА РОБОТА ШКОЛИ, СІМ'І ТА ГРОМАДСЬКОСТІ.</p> <p>План</p> <p>1. Мета, завдання, методи і прийоми позанавчальної діяльності учнів.</p> <p>2. Форми позакласної роботи з учнями.</p> <p>3. Поняття про позашкільну виховну роботу, її зміст, форми і методи.</p> <p>4. Організація та зміст діяльності сучасних</p>	<p>Семінарське, самостійна робота</p>	<p>2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 14, 15, 16, 21.</p>	<p>Опрацювати відповідні джерела, 4 год.</p>	<p>15 б.</p>	<p>Протягом 2 семестру згідно з розкладом занять</p>

<p>дитячо-молодіжних об'єднань.</p> <p>5. Завдання, зміст і методика виховання дітей у сім'ї.</p> <p>6. Особливості та зміст виховної роботи школи з батьками і громадськими організаціями.</p>					
<p>Тема 9. ПРОЦЕС НАВЧАННЯ ЯК ГОЛОВНИЙ ЗАСІБ РЕАЛІЗАЦІЇ МЕТИ ОСВІТИ. ЗМІСТ ОСВІТИ В СУЧАСНІЙ ШКОЛІ</p> <p>План</p> <p>1. Поняття про дидактику (суть, завдання, предмет і основні категорії).</p> <p>2. Процес навчання, його ознаки, функції, структурні компоненти.</p> <p>3. Закономірності, принципи і правила навчання.</p> <p>4. Зміст освіти і його основні компоненти.</p> <p>5. Поняття про Державний стандарт загальної середньої освіти (відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту», р. V)</p>	<p>Семінарське, самостійна робота</p>	<p>2, 3, 5, 8, 10, 11, 15, 17, 21, 23.</p>	<p>Опрацювати відповідні джерела, 2 год.</p>	<p>15 б.</p>	<p>Протягом 3 семестру згідно з розкладом занять</p>
<p>Тема 10. МЕТОДИ І ЗАСОБИ НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДІ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ</p> <p>План</p> <p>1. Проблема методів навчання в педагогічній науці і практиці. Різні підходи до класифікації методів навчання.</p> <p>2. Функції методів навчання</p> <p>3. Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності учнів.</p> <p>4. Характеристика методів навчання за джерелом знань.</p> <p>5. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності учнів.</p> <p>6. Методи контролю і самоконтролю у навчанні.</p> <p>7. Фактори, що впливають на вибір учителем методів навчання. Оптимальний вибір методів навчання.</p> <p>8. Засоби навчання у навчальному процесі.</p>	<p>Семінарське, самостійна робота</p>	<p>11, 15, 17, 21, 23.</p>	<p>Опрацювати відповідні джерела, 2 год.</p>	<p>10 б.</p>	<p>Протягом 3 семестру згідно з розкладом занять</p>

<p>Тема 11. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДІ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття про форми організації навчання, їх характеристика. 2. Урок — основна форма організації навчання в школі. Визначні педагоги минулого й сучасності про урок як форму організації навчання. 3. Нестандартні уроки в системі форм організації навчання. Вимоги до сучасного уроку. 4. Позаурочні форми організації навчання у школі. 	<p>Семінарське, самостійна робота</p>	<p>2, 8, 10, 11, 15, 17, 21, 23.</p>	<p>Опрацювати відповідні джерела, 4 год.</p>	<p>20 б.</p>	<p>Протягом 3 семестру згідно з розкладом занять</p>
<p>Тема 12. КОНТРОЛЬ І ОЦІНКА ЗНАТЬ УЧНІВ</p> <p>План</p> <p>Сутність, функції, завдання контролю за навчальною діяльністю учнів.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Види і методи контролю. 7. Оцінка результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів. 8. Самоконтроль і самооцінка, їх роль у навчальному процесі. 9. Норми оцінювання в сучасному закладі середньої освіти. 	<p>Семінарське, самостійна робота</p>	<p>2, 8, 10, 11, 15, 17, 21, 23.</p>	<p>Опрацювати відповідні джерела, 2 год.</p>	<p>15 б.</p>	<p>Протягом 3 семестру згідно з розкладом занять</p>
<p>Тема 13. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ В СУЧАСНІЙ ШКОЛІ</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сутність понять «педагогічна технологія» і «технологія навчання», їхній взаємозв'язок і специфіка. 2. Основні педагогічні технології: загальна характеристика. 3. Поняття про інновацію, педагогічну інновацію та педагогічну інноватику. Етапи розвитку інновацій. 4. Підходи зарубіжних учених до нововведень в освіті. 5. Рівні та напрями педагогічних інновацій. 	<p>Семінарське, самостійна робота</p>	<p>3, 11, 15, 17, 21, 23,</p>	<p>Опрацювати відповідні джерела, 2 год.</p>	<p>15 б.</p>	<p>Протягом 3 семестру згідно з розкладом занять</p>
<p>Тема 14. НАУКОВІ ОСНОВИ ТА ПРАКТИКА УПРАВЛІННЯ ЗАГАЛЬНООСВІТНІМ НАВЧАЛЬНИМ ЗАКЛАДОМ</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сутність понять 	<p>Семінарське, самостійна робота</p>	<p>2, 3, 11, 15, 17, 21, 22.</p>	<p>Опрацювати відповідні джерела, 4 год.</p>	<p>15 б.</p>	<p>Протягом 3 семестру згідно з розкладом занять</p>

<p>«управління» і «керівництво» навчальним закладом, принципи та функції управління.</p> <p>1. Органи управління системою загальної середньої освіти, їх завдання відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту» (розділ VI).</p> <p>1. Органи громадського самоврядування у загальноосвітньому навчальному закладі, їх повноваження та зміст діяльності.</p> <p>1. Педагогічна рада як постійно діючий орган управління: організація та зміст роботи відповідно до Положення про загальноосвітній навчальний заклад.</p> <p>1. Функції та зміст управлінської діяльності директора школи і його заступників.</p> <p>1. Планування як управлінська функція. Види планів у сучасному загальноосвітньому навчальному закладі.</p>					
6. Система оцінювання курсу					
Загальна система оцінювання курсу	Оцінювання здійснюється за національною та ECTS шкалою оцінювання на основі 100-бальної системи. (Див.: пункт „9.3. Види контролю" Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»).				
Вимоги до письмової роботи	Концептуально конкретне й емпірично верифіковане висвітлення питань і завдань ККР.				
Семінарські заняття Умови допуску до підсумкового контролю	Оцінюються за п'ятибальною системою. Виконання усіх передбачених форм навчальної роботи, які підлягають контрольному оцінюванню. Мінімальна кількість балів для позитивного зарахування курсу - 50 .				
7. Політика курсу					
Політика курсу базується на гуманістичній освітній парадигмі, суть якої полягає у повазі до особистості студента, у праві й можливості майбутнього фахівця самостійно обирати спосіб засвоєння навчального матеріалу, використовувати нові методи, прийоми і засоби педагогічної діяльності; на навчанні у співробітництві, тобто спільній із викладачем діяльності; на плюралізмі як важливій основі розвитку інтелектуальних здібностей студентів, розвитку їхнього критичного мислення. Будь-які форми порушення академічної доброчесності не толеруються.					
8. Рекомендована література					

1. Закон України «Про вищу освіту» від 1.07.2014р. №1556 – VII. *Відомості Верховної Ради України*. 2014. №37-38.
2. Закон України «Про загальну середню освіту» [651 – 14].
3. Закон України «Про освіту» від 5.09.2017р. Київ:АЛЕРТА,2018.120с.
4. Концепція національно-патріотичного виховання дітей і молоді: Наказ МОН України від 16.06.2015 р. № 641 та Заходи щодо її реалізації / [Інтернет-ресурс].
5. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року: схвалена Кабміном України 14.12.2016р. №988-Р. / [Інтернет-ресурс].
6. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року / [Інтернет-ресурс].
7. Положення про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти від 29.06.2006 р. / [Інтернет-ресурс].
8. Положення про загальноосвітній навчально-виховний заклад: Постанова Кабміну України від 27. 08. 2010 р. № 778 зі змінами, внесеними Постановою Кабінету Міністрів № 28 від 22.01. 2014 р.
9. Васянович Г. Педагогічна етика: нач. метод. посіб. Львів:Норма, 2005. 344с.
10. Вишневецький О.І. Теоретичні основи сучасної української педагогіки: посіб. Дрогобич: Коло, 2003. 528 с.
11. Волкова Н. Педагогіка: навч. посіб. Н.Волкова. Київ:Академія, 2003. 576 с.
12. Загальна педагогіка та історія педагогіки: підруч. К.В. Аймедов та ін.[рек. МОН.] Київ:ВД «Слово», 2014.352с.
13. Зайченко І.В. Історія педагогіки: у 2 кн. Кн.1. Історія зарубіжної педагогіки. Київ: Видав. Дім «Слово». 2010. 624 с.
14. Карпенчук С.Г. Теорія і методика виховання: навч. посіб. Київ: Вища школа, 2005. 343 с.
15. Кузьмінський А.І. Педагогіка: підруч. Київ: Знання, 2007. 447 с.
16. Омеляненко В.Л., Кузьмінський А.І. Теорія і методика виховання: навч. посіб. Київ: Знання, 2008. 415 с.
17. Педагогіка: навч. посіб. / З.Н. Курлянд та ін. Харків: Бурун Книга, 2009. 304 с.
18. Педагогічна майстерність: підруч. / за ред. І. А. Зязюна. Київ: СПО Богданова А. М., 2008. 376 с.
19. Педагогічна майстерність учителя: навч. посіб. / за ред. В. М. Гриньової, С. Т. Золотухіної. Харків: ОВС, 2016. 224 с.
20. Скільський Д. Історія зарубіжної педагогіки : посіб. Київ: «Смолоскип», 2011. 376с.
21. Фіцула М.М. Педагогіка: навч. посіб. Київ: Академія, 2006. 542 с.
22. Хриков Є.М. Управління навчальним закладом: навч. посіб. Київ: Знання, 2006.365с.
23. Якса Н. В. Основи педагогічних знань: навч. посіб. Київ: Знання, 2007. 358 с.

Викладач

доктор педагогічних наук,

професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту

ім. Б. Ступарика

З.І. Нагачевська