

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

Педагогічний факультет

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Моделювання діяльності фахівця

Освітня програма **Освітні, педагогічні науки**
Другий (магістерський) рівень

Спеціальність **011 Освітні, педагогічні науки**

Галузь знань **01 Освіта**

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № __ від “_” ____ 2019 р.

м. Івано-Франківськ – 2019

ЗМІСТ

- Загальна інформація
- Анотація до курсу
- Мета та цілі курсу
- Результати навчання (компетентності)
- Організація навчання курсу
- Система оцінювання курсу
- Політика курсу
- Рекомендована література

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Педагогіка
Викладач (-і)	Доцент Ковальчук Віра Миколаївна
Контактний телефон викладача	(066)910-43-61
E-mail викладача	Vira1959@i.ua
Формат дисципліни	очна
Обсяг дисципліни	Кредити ЄКТС – 3 (90 год.)
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://www.d-learn.pu.if.ua/
Консультації	Обговорення індивідуально вибраних студентом питань з тематики лекційного курсу та самостійної роботи
2. Анотація до курсу	
Дисципліна «Моделювання діяльності фахівця» передбачає розв'язання низки завдань професійної та практичної підготовки фахівців вищої кваліфікації, зокрема: визначати, аналізувати та створювати моделі професійної та соціальної діяльності викладачів вищої школи	
3. Мета та цілі курсу	
<p>Мета курсу – розкриття суті таких понять як «моделювання», «модель», «професійна діяльність» та «соціальна діяльність» фахівця. Цей курс допоможе магістрантам пізнати особливості застосування моделювання як у навчальному процесі закладу вищої освіти, так й у процесі проведення наукових досліджень педагогічних явищ.</p> <p>Завдання дисципліни – допомогти студентам глибоко оволодіти знаннями щодо загальної схеми побудови моделі фахівця, складових моделі діяльності фахівця; кваліфікації структурних елементів професійної діяльності компетенцій професійного розвитку; вмінням визначити перелік основних виробничих функцій та узагальнених задач діяльності основних первинних посад, на яких можуть працювати випускники ЗВО.</p>	
4. Результати навчання (компетентності)	
<p>знати: мету і завдання курсу «Моделювання діяльності фахівця»; структуру професійної діяльності; класифікацію структурних елементів професійної діяльності: різноманітність підходів; поняття спеціалізації та її роль у професійній діяльності фахівця; модель майбутнього фахівця; загальну схему побудови моделі фахівця; формування системи професійних знань, умінь та навичок; професійні здібності та особистісні якості фахівця, професійно важливі якості фахівця; різноманітність підходів до визначення поняття «професіоналізм» та «професійна компетентність»; професійні компетенції майбутнього фахівця, компетенції професійного розвитку; вимоги до стандартів; функції стандартів; складові стандартів;</p> <p>уміти: творчо використовувати навчальний матеріал у конкретних умовах педагогічної ситуації, спираючись на засвоєні теоретичні положення, аналізувати професійну діяльність фахівця; моделювати професійну діяльність фахівця; аналізувати соціальну діяльність фахівця його виховний аспект; моделювати соціальну діяльність (модель особистості); формувати систему соціально-гуманітарних умінь; аналізувати зміст освіти та освітньо - кваліфікаційну характеристику фахівця; оформити нормативну та варіативну частини ОКХ випускника у вигляді проекту Державного стандарту, галузевого стандарту та стандарту вищого навчального закладу; ; визначити алгоритм складання освітньо-кваліфікаційної характеристики, компетенції фахівця.</p>	
5. Організація навчання курсу	

Обсяг курсу					
Вид заняття				Загальна кількість годин	
лекції				14	
семінарські заняття / <u>практичні</u> / лабораторні				16	
самостійна робота				60	
Ознаки курсу					
Семестр I		Спеціальність 01 Освіта 011.Освітні, педагогічні науки		Курс перший	Нормативний
Тематика курсу					
Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
<i>Тема 1.</i> Поняття діяльності, її філософськи й, психологічн ий і педагогічн ий аспекти.	Лекція	13, 2, 3, 4, 5, 6, 7; інтернет-ресурси	2		Протягом семестру
<i>Тема 2</i> Особливості професійної діяльності.	Лекція/диску- сія	21, 2, 3, 4, 5, 6, 7; 12, 13, 18; інтернет- ресурси	2		Протягом семестру
<i>Тема 3</i> Моделюванн я як метод соціально гуманітарни х досліджень	Лекція	1, 20, 3, 4, 5, 6, 7; 12, 13, 18; інтернет- ресурси	2		Протягом семестру
<i>Тема 4</i> Професійна педагогічна діяльність викладача вищої школи	Лекція/диску- сія	10, 21, 3, 14, 5, 6, 7, 10, 13, 14, 15, 19; інтернет-ресурси	2		Протягом семестру
<i>Тема 5</i> Особливості професійної та соціальної діяльності фахівця	Лекція	13, 21, 3, 40, 5, 6, 7, 10, 13, 14, 15, 19; інтернет-ресурси	2		Протягом семестру
<i>Тема 6</i> Технологія розробки моделі професійної і	Лекція	14, 23, 3, 14, 25, 6, 7, 10, 13, 14, 15, 19; інтернет-ресурси	2		Протягом семестру

соціальної компетентності фахівця					
Тема7. Нормативно-правова основа моделювання.	Лекція	12, 3, 4, 15, 6, 7, 14; інтернет-ресурси	2		Протягом семестру
Тема.Моделювання: шляхи використання у практичній діяльності викладача вищої школи	Практичне заняття/дискусія	2, 33, 4, 15, 6, 7, 14; інтернет-ресурси	2		Протягом семестру
Тема.Моделювання навчального процесу у вищому навчальному закладі	Практичне заняття/дискусія	18, 2, 33, 14, 5, 6, 7, 8, 11, 16, 17; інтернет-ресурси	2		Протягом семестру
Тема.Особливості структурування професійної діяльності фахівця	Практичне заняття/дискусія	13, 20, 31, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 16, 17; інтернет-ресурси	2		Протягом семестру
Тема.Модель фахівця: модель професійної діяльності та модель підготовки фахівця	Практичне заняття/дискусія	17, 21, 30, 4, 5, 16, 7, 14; інтернет-ресурси	2		Протягом семестру
Тема.Структура професійної діяльності викладача вищої школи	Практичне заняття/дискусія	13, 21, 30, 4, 5, 6, 7, 14; інтернет-ресурси	2		Протягом семестру
Тема.Соціальна діяльність фахівця.	Практичне заняття/дискусія	15, 2, 23, 24, 5, 6, 7, 14; інтернет-ресурси	2		Протягом семестру

Модель особистості фахівця					
Тема. Умови ефективного виконання професійної діяльності. Професійна взаємодія та професійне спілкування.	Практичне заняття/дискусія	18, 22, 30, 14, 5, 6, 7, 14; інтернет-ресурси	2		Протягом семестру
Контрольна (тестова) робота за всіма темами лекційних і практичних занять	Контрольна робота	1-19; інтернет-ресурси	2		Протягом семестру

6. Система оцінювання курсу

Загальна система оцінювання курсу	100 балів
Вимоги до письмової роботи	Концептуально конкретне й емпірично верифіковане висвітлення питань
Практичні заняття	Оцінюються по п'ятибальній системі
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання усіх запланованих програмою дисципліни форм навчальної роботи, які підлягають контрольному оцінюванню. Мінімальна кількість балів для допуску до екзамену – 25 балів

7. Політика курсу

Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких подій – реагування відповідно до Положення 1 і Положення 2

8. Рекомендована література

1. Архангельский С. И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы: Учеб.-метод. пособие. – М.: Высшая школа, 1980. – 368 с.
2. Белухин Д. А. Становление профессионала и рождение профессионализма. Учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2006
3. Борисова Е. М. О роли профессиональной деятельности и формировании личности // Психология формирования и развития личности / Отв. ред. Л. И. Анцыферова. – М.: Наука, 1981. – С. 159-177.
4. Борисова О. Н., Карасьева Л. А. Моделирование в профессиональной деятельности преподавателя университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.eprints.tversu.ru/891/>.
5. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Метод. Пособие. – М.: Высш. шк., 1991. – 207 с.
6. Винославська О.В., Малигіна М.П. Людські стосунки: Навчальний посібник. – К.: "КВІЦ", 2001. – 83 с.
7. Галузевий стандарт вищої освіти України. Засоби діагностики якості вищої освіти магістра за спеціальністю специфічних категорій 8.000005 "Педагогіка вищої школи".
8. Галузевий стандарт вищої освіти України. Освітньо-професійна програма підготовки магістра за

- спеціальністю специфічних категорій 8.000005 "Педагогіка вищої школи".
9. Гришина Н. В. Я и другие: Общение в трудовом коллективе. – Л.: Лениздат, 1990.
10. Гура О. І. Педагогіка вищої школи: вступ до спеціальності: Навчальний посібник. – К.: Центр навчальної літератури, 2005. – 224 с.
11. Дахин А. Н. Педагогическое моделирование как средство модернизации образования в открытом информационном сообществе // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2004. – № 4. – С. 46-60.
12. Дахин А. Н. Педагогическое моделирование: сущность, эффективность и ... неопределенность // Педагогика. – 2003. – № 4. – С. 21-26.
13. До вивчення стандартів вищої освіти // Освіта. – 2003. – № 4-5 (22-29 січня).
14. Иващенко И. Сущность процесса формирования профессиональной Я-концепции в условиях современного университета // Прикладная психология и психоанализ. – 2006. – № 2. – С. 17-24.
15. Закон України «Про освіту» / Урядовий кур'єр. - К., 2017.
16. Катаева М. Л. Оценка уровня профессиональной компетентности преподавателей колледжа к использованию моделирования профессиональной деятельности в подготовке будущих педагогов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,5828/Itemid,11/.
17. Кеспигов В. Н., Менщиков В. М., Ерахтина Т. А. Метод научного моделирования как основа анализа структуры содержания учебного материала. – URL=http://bspu.secna.ru/Journal/pedagog/pedagog_8/at9.html.
18. Ковальчук В.М. **Моделювання педагогічних ситуацій як метод навчання у вищому навчальному закладі. Івано-Франківськ. Інформаційний бюлетень кафедри педагогіки імені Б. Ступарика 2017. С.18-20.**
19. Коваль А. П. Ділове спілкування: Навч. Посібник. – К.: Либідь, 1992. – 280 с.
20. Колесникова И. А., Горчакова-Сибирская М. П. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2005. – 284 с. .
21. Корнешук В. В. Моделювання в системі підготовки професійно надійного спеціаліста: теоретичний аспект / В. В. Корнешук // Гуманітарний вісник ДВНЗ „Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди”: [науково-теоретичний збірник]. - Переяслав-Хмельницький, 2008.- Вип. 14. - 354 с. - С. 14 - 16.
22. Мещанинов О. П. Сучасні моделі розвитку університетської освіти в Україні: Монографія – Миколаїв: Вид-во МДГУ ім. Петра Могили, 2005. – 460 с.
23. Ніколаєнко С. М. Освіта і наука: Законодавчі та методологічні основи: Навч. посіб. – К.: ІВЦ “Видавництво “Політехніка”, 2004.
24. Нормативно-правове забезпечення освіти. У 4 ч. – Х.: Видав. гр. “Основа”, 2004. – Ч. 1. Нормативно-правове забезпечення освіти. У 4 ч. – Х.: Видав. гр. “Основа”, 2004. – Ч. 2.
25. Овчаренко А. Н. Развитие системы профессионально-педагогической деятельности преподавателей высшей школы // Журнал прикладной психологии. – 2005. – № 2-3. – С. 30-38.
26. Орел В. Е. Феномен „выгорания“ в зарубежной психологии: эмпирические исследования и перспективы // Психологический журнал, 2001. – Т. 22. – № 1. – С. 90-101.
27. Остапенко А. А. Моделирование многомерной педагогической реальности: теория и технологии. – М.: Народное образование, 2005. – 384 с.
28. Павлютенков Є.М. Моделювання в системі освіти (у схемах і таблицях). – Х.: Основа, 2008. – 128 с. - (Б-ка журн. "Управління школою"; Вип.7(76)).
29. Перелік напрямів, спеціальностей, із яких завершена розробка проектів державних стандартів // Освіта України. – 2001. – № 31 (1 серпня).
30. Пищулин В. Г. Модель выпускника университета // Педагогика. – 2002. – № 9. – С. 22-27.
31. Пономарьов О. С. Модель професійної діяльності фахівця: [текст лекції] /

О. С. Пономарьов. - Харків: НТУ "ХПИ", 2006. - 36 с. - С. 22 - 28.

32. Пономарьов О.С. Моделювання діяльності фахівця: підручник О. С. Пономарьов, О.М. Касьянова –Х : НТУ «ХПИ», – Харків: Видавництво ФОП Тагаєв П.О., 2011.– 236 с

33. Постанова Кабінету Міністрів України від 27.09. 2000 р. №1465 "Про затвердження Порядку проведення обов'язкових попередніх та періодичних психіатричних оглядів і переліку медичних психіатричних протипоказань щодо виконання окремих видів діяльності (робіт, професій, служби), що можуть становити безпосередню небезпеку для особи, яка провадить цю діяльність, або оточуючих".

34. Про освітньо-кваліфікаційні рівні (ступеневу освіту) // Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України. – 2001. – № 13. – С. 26-32.

35. Семиченко В. А. Моделювання структури педагогічної діяльності. – Ялта, 2000. – 75 с.

36. Семиченко В. А. Проблемы мотивации поведения и деятельности человека. Модульный курс психологии. Модуль «направленность». – К.: Миллениум, 2004. – 521 с.

37. Синдром "професійного вигорання" та професійна кар'єра працівників освітніх організацій: гендерні аспекти: Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. та слухачів ін-тів післядиплом. освіти / За наук. ред. С. Д. Максименка, Л. М. Карамушки, Т. В. Зайчикової – К.: Міленіум, 2004. - 264 с.

38. Слєпкань З. І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі: Навч. посіб. – К.: Вища шк., 2005. – 239 с.

39. Слиньков В. Н. Организация и методика проведения профессиональной подготовки на предприятии: Учебное пособие. – К.: КНТ, 2004.

40. Тестов В. А. «Жесткие» и «мягкие» модели обучения // Педагогика. – 2004. – № 8. – С. 35-39.

41. Томашевський В. М. Моделювання систем – К.: ВНУ, 2005. – 352 с.

42. Цуканова Е. В. Психологические трудности межличностного общения. – К.: Вища шк., 1985. – 159 с.

43. Шевцов А. Моделюємо педагогічний процес. Системно-синергетичний підхід // Освіта. – 2003. – 2-9 квітня.

44. Штофф В. А. Моделирование и философия. – М., 1966. Щотка О. П. Вікова психологія дорослої людини: Навчальний посібник. – Ніжин, 2001. – 190 с.

45. Ягупов В. Моделювання навчального процесу як педагогічна проблема // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. – 2003. – № 1. – С. 28-37.
с.

Інформаційні ресурси

pidruchniki.ws/pedagogika

readbookz.com/books

pedagogika.ucoz.ua

ukrkniga.org.ua

www.refine.org.ua

Studentam.net.ua

Викладач: к.пед.н., доц. Ковальчук В.М.